

Proyecto Escolar Comunitario (PEC): “Recuperando los cultivos naturales y ancestrales de Buenavista Loxicha”.

**Número y nombre del centro EMSaD.
52 Buenavista Loxicha.**

“Ver el proceso de la siembra del café, la germinación de la semilla, la siembra de la planta del café, fue muy interesante y que en lo personal era de mi total desconocimiento, fue de las experiencias más agradables en este proyecto escolar”.

-Roberto Henley Algarín-

“La experiencia que tuve con el PEC fue muy satisfactoria ya que cumple con la progresión que elegí. Los estudiantes observaron el comportamiento de los sistemas pues observaron que, debido al flujo continuo de energía entre factores bióticos y factores inanimados de una semilla, surge un ser vivo, en este caso, una planta.”.

-Olivia Vera Ortega-

Autores del proyecto:

Damariz Alavez Cruz, Responsable del Centro.

Carolina Agustina Luis Gerónimo, docente del área de ciencias sociales y humanidades.

Olivia Vera Ortega, docente del área de ciencias naturales.

Claudia Castillejos Henestroza, docente de formación para el trabajo.

Edgar Martínez Jiménez, docente del área de lengua y comunicación.

Roberto Henley Algarín, docente del área de matemáticas.

Históricamente los habitantes de Buenavista Loxicha se han dedicado a la siembra, cultivo y cosecha de café y plátano, desafortunadamente, debido a los efectos ocasionados por los huracanes Paulina (1997), Carlota (2012) y Ágatha (2022) así como al aumento de plagas, muchas personas no han recuperado sus siembras y han dejado de cultivar, perdiendo su principal fuente de ingresos.

Por lo que, partiendo de un análisis conjunto realizado con la autoridad municipal, personal del centro educativo y estudiantes, el proyecto escolar se orientó a preservar la herencia ancestral mediante la vinculación de la escuela con la comunidad a través de la aplicación de lo aprendido en las aulas, pues los estudiantes son actores importantes para transformar su realidad.

Derivado de lo anterior, nace el proyecto escolar comunitario, con el fin de movilizar los conocimientos y saberes de las y los estudiantes de segundo semestre y contribuir en la recuperación del cultivo de café y plátano en la comunidad.

Descripción del proyecto.

En un primer momento, todo el personal del centro de EMSaD 52 trabajó de forma participativa y se planearon 3 fases:

1. Preparación del almácigo de café, los brotes de platanar y recolección de abono.
2. Limpieza y preparación de la tierra destinada para el cultivo.
3. Siembra y cuidado de café y plátano.

Posteriormente, los cinco docentes desde las asignaturas de: Humanidades II, Lengua y comunicación II, Pensamiento matemático II, Cultura digital II, Ciencias sociales II y Conservación de la energía y sus interacciones con la materia, definieron las progresiones de aprendizaje que participarían transversalmente en el proyecto escolar. Cada progresión trabajada en clases a lo largo del semestre, se articuló siempre teniendo como eje principal, la siembra y cuidado de plantas de café.

Del trabajo efectuado en el aula con los estudiantes, se lograron acciones como: elaborar una reseña crítica sobre la importancia de conservar las plantas endémicas de la localidad, analizar las distintas actividades productivas de su comunidad y reconocer sus principales ingresos, así como el comportamiento de los sistemas y que, debido al flujo continuo de energía entre factores bióticos y abióticos de una semilla, surge una planta de café.

Durante la realización del proyecto se contó con el apoyo del Comité de Responsabilidad Social de la escuela y del personal del programa Sembrando Vida impulsado por el gobierno de México, quienes brindaron pláticas a los estudiantes y personas de la comunidad sobre los cuidados que se deben tener para asegurar un buen crecimiento de los cafetales y platanares.

Los estudiantes y sus padres tuvieron durante el semestre un desempeño destacado, ya que aportaron abono para sembrar y lograr el germinado de semillas, contribuyeron con estacas para la siembra de las plantas de café, así como la elaboración de los instrumentos de medición (aparatos A).

El cierre del proyecto se realizó el día 17 de junio en terrenos de la rancharía La Primavera, Buenavista Loxicha, contando con la aportación de la comunidad de aprendizaje campesina "Trinitarios" inscritos en el programa Sembrando Vida que donó 1,450 plantas de cafetales y frutales, con las que se realizó la plantación en la que participaron estudiantes de 2°, 4° y 6° semestre, docentes, padres, madres de familia, autoridades y personas de la población.

Para el personal docente, directivo y la comunidad estudiantil del EMSaD 52 Buenavista Loxicha fue muy grato observar a los habitantes de la población sumarse al logro de los objetivos del proyecto.

Principales logros.

- Lograr una visión compartida de la comunidad escolar del EMSaD 52.
- Cambiar la perspectiva de los docentes sobre la forma de llevar a cabo un proyecto escolar comunitario.
- Promover que lo aprendido en las aulas logre su aplicación para un bien comunitario.
- Consolidar el apoyo de la población y de quienes participan en el programa Sembrando Vida al sumarse a la siembra y cuidado de los cafetales.
- Integrar a la comunidad escolar del EMSaD 52 promoviendo el respeto por sus tradiciones ancestrales, como son los cultivos de café.
- Sembrar 1450 plantas en una hectárea de terreno de la rancharía La Primavera.