

SERVICIOS 1

COMITÉS INTERINSTITUCIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

Programa de Estudios
de la Carrera Técnica

**ENFERMERÍA
GENERAL**

ACUERDO
653

Carrera Común



DIRECTORIO

Emilio Chuayffet Chemor
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Rodolfo Tuirán Gutiérrez
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Juan Pablo Arroyo Ortiz
COORDINADOR SECTORIAL DE DESARROLLO ACADÉMICO DE LA SEMS

César Turrent Fernández
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA AGROPECUARIA

Carlos Alfonso Morán Moguel
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL

Ramón Zamanillo Pérez
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL MAR

Efrén Parada Arias
DIRECTOR GENERAL DE CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Sayonara Vargas Rodríguez
COORDINADORA NACIONAL DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS ESTATALES DE LOS CECYTES

Candita Victoria Gil Jiménez
DIRECTORA GENERAL DEL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

CRÉDITOS

COMITÉ TÉCNICO DIRECTIVO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Juan Pablo Arroyo Ortiz / Coordinador Sectorial de Desarrollo Académico

Hugo Silva López/ Director Técnico de la DGETA

José Ángel Camacho Prudente / Director Técnico de la DGETI

Víctor Manuel Rojas Reynosa / Director Técnico de la DGECyTM

Efrén Parada Arias/Dirección Técnica de la DGCFE

Tomás Pérez Alvarado / Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación del CONALEP

COORDINADORES DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Daniel López Barrera /Asesor en Innovación Educativa / CoSDAc

Silvia Martínez Aguilar / Coordinadora Pedagógica del PROFORHCOM / CoSDAc

Ismael Enrique Lee Cong / CoSDAc

COORDINADORES DEL COMITÉ PEDAGÓGICO

Cecilia Bazán Torres / DGETI

Miguel Ángel Mendoza Castro / DGETI

CRÉDITOS

PARTICIPANTES DEL COMITÉ DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN ENFERMERÍA GENERAL

Dolores Méndez Mendoza / DGETI
Brenda Imelda Bojórquez Sánchez / DGETI
Esperanza Vélez Gutiérrez / DGETI
Lucila Tenorio Vázquez / DGETI
María Edelmira Hernández Ramos / DGETI
Bernarda Ramos Mar / DGETI
Martha Mónica Durán Ambriz / DGETI
Miriam Zamora Álvarez / DGETI
Roselia Arias Castrejon / DGETI
Marha Patricia Madueño Bustamante / DGETI
Carolina Torres Peña / DGETI
Celia del Pilar Álvarez Rodríguez / DGETI
Elida Jacinto Salinas / DGETI
María Dolores Morales Vázquez / DGETI
Víctor Manuel Arroyo Salgado / DGETI
Martha Patricia Carranza Vázquez / DGETI
Claudia Areli Quero Mesinas / DGCFT
Teresa Villa Moya / CONALEP
Josefina Papaqui Caballero / CECYTE
Jorge Melo Martínez / CECYTE
María José Espadas Alcocer / CECYTE
Yesenia Cardona Córdova / CECYTE
Gabriela Margarita González Ochoa / CECYTE
Benita Saldaña Lugo / CECYTE
Ma. Guadalupe Rendón Anguiano / CECYTE
Argelia Ávila Rubio / CECYTE
María Virginia Valdez Rodríguez / CECYTE
Aída Rivas Maldonado / CECYTE
Mónica Naves García / CECYTE
Evelia Brambila Santana / CECYTE
Claudia Plata Flores / CECYTE
Concepción Medina Bernal / CECYTE
Lourdes del Pilar Chávez de la Fuente / CECYTE

DISEÑO GRÁFICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Edith Nolasco Carlón / CoSDAc

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Septiembre, 2013.

PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRODUCTIVO

ESPECIALISTAS:

Rosa María Campos Peñaloza / CPE

María Alejandra Arredondo Pérez / CPE

Ofelia Margarita Soto Arreola / CPE

Martha Elena Flores Sosa / CPE

Josefina Hernández Silva / CPE

Sandra Ivonne Ortega Fotanell / CPE

Bertha A. Camacho Villicaña / CPE

Guadalupe Martínez de Dávila / CPE

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	7
1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CARRERA	
1.1 Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico	10
1.2 Justificación de la carrera	11
1.3 Perfil de egreso	12
1.4.1 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en Enfermería General	13
1.4.2 Mapa de prácticas clínicas de la carrera de Técnico en Enfermería General	14
1.5 Cambios principales en los programas de estudio	15
2 MÓDULOS QUE INTEGRAN LA CARRERA	
Módulo I – Aplica medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, la familia y la comunidad, en el primero y segundo niveles de atención	18
Módulo II – Aplica cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales	36
Módulo III – Realiza procedimientos médico quirúrgicos de calidad para el cuidado del adulto, con base en el proceso enfermero y administrativo	57
Módulo IV – Aplica el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y del niño	70
Módulo V – Aplica el proceso enfermero en el cuidado del adulto mayor y en los programas de salud a la comunidad	98
Recursos didácticos de la carrera	111
3 CONSIDERACIONES PARA DESARROLLAR ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LOS MÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL	
3.1 Lineamientos metodológicos	117
3.2 Estrategia didáctica del módulo I	118
Submódulo 1	120
Submódulo 2	148

PRESENTACIÓN

La Reforma Integral de la Educación Media Superior se orienta a la construcción de un Sistema Nacional de Bachillerato, con los propósitos de confirmar una identidad propia de este nivel educativo y lograr un perfil común del egresado en todos los subsistemas y modalidades que lo constituyen, siempre dentro de un marco de pluralidad interinstitucional.

El perfil común del bachiller se construye a partir de las once competencias genéricas, que se complementan con las profesionales y las disciplinares, las cuales favorecen la formación integral del estudiante para su mejor desarrollo social, laboral y personal, desde la posición de la sustentabilidad y el humanismo.

En esta versión del programa de estudios se confirman, como eje principal de formación, las estrategias centradas en el aprendizaje y el enfoque de competencias; con el fin de que se tengan los recursos metodológicos necesarios para elaborar y aplicar en el aula los módulos y submódulos.

El Gobierno de México y el Banco Interamericano de Desarrollo acordaron cofinanciar el Programa de Formación de Recursos Humanos Basada en Competencias (PROFORHCOM), Fase II, cuyo objetivo general es contribuir a mejorar el nivel de competencia de los egresados de educación media superior en la formación profesional técnica y, por esa vía, sus posibilidades de empleabilidad.

La Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (CoSDAc), de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), funge como coordinadora técnica de estos trabajos; su contribución tiene como propósito articular los esfuerzos interinstitucionales de la DGETA, DGETI, DGECyTM, CECyTE, CONALEP y DGCFT, para avanzar hacia esquemas cada vez más cercanos a la dinámica productiva.

La estrategia para realizar la actualización e innovación de la formación profesional técnica es la constitución de los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional Técnica, integrados por profesores de las instituciones participantes, quienes tienen el perfil académico y la experiencia profesional adecuados. El propósito principal de estos comités es el desarrollo de la propuesta didáctica mediante la atención a las innovaciones pertinentes en el diseño de los programas de estudio, el desarrollo de material didáctico y la selección de materiales, herramientas y equipamiento, así como la capacitación técnica para cubrir el perfil profesional del personal docente que imparte las carreras técnicas. Estos programas de estudios se integran con tres apartados generales:

1. Descripción general de la carrera
2. Módulos que integran la carrera
3. Consideraciones pedagógicas para desarrollar los módulos de la formación profesional

Cada uno de los módulos que integran la carrera técnica tiene competencias profesionales valoradas y reconocidas en el mercado laboral, así como la identificación de los sitios de inserción, de acuerdo con el Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN), además de la relación de las ocupaciones según el Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2011), en las cuales el egresado podrá desarrollar sus competencias en el sector productivo. Asimismo se contó con la participación de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social en la integración de conceptos correspondientes al tema de productividad laboral incluidos transversalmente en las competencias profesionales y, por medio de lecturas recomendadas, en el apartado de fuentes de información.

En el desarrollo de los submódulos para la formación profesional se ofrece un despliegue de consideraciones pedagógicas y lineamientos metodológicos para que el docente haga su planeación específica y la concrete en la elaboración de las estrategias didácticas por submódulo, en las que tendrá que considerar sus condiciones regionales, situación del plantel, características e intereses del estudiante y sus propias habilidades docentes.

Dicha planeación deberá caracterizarse por ser dinámica y propiciar el trabajo colaborativo, pues responde a situaciones escolares, laborales y particulares del alumno, y compartir el diseño con los docentes del mismo plantel, o incluso de la región, por medio de diversos mecanismos, como las academias. Esta propuesta de formación profesional refleja un ejemplo que podrán analizar y compartir los docentes para producir sus propias estrategias didácticas, correspondientes a las carreras técnicas que se ofrecen en su plantel.

Las modificaciones a los programas de estudio de las carreras técnicas favorecen la creación de una estructura curricular flexible que permite a los estudiantes participar en la toma de decisiones de manera que sean favorables a sus condiciones y aspiraciones.

1

Descripción
general de la
carrera

1.1. Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico

(Acuerdo Secretarial 653)

1er. semestre	2o. semestre	3er. semestre	4o. semestre	5o. semestre	6o. semestre
Álgebra 4 horas	Geometría y Trigonometría 4 horas	Geometría Analítica 4 horas	Cálculo Diferencial 4 horas	Cálculo Integral 5 horas	Probabilidad y Estadística 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Temas de Filosofía 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 horas	Lectura, Expresión Oral y Escrita II 4 horas	Ética 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Lógica 4 horas	Módulo I Aplica medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, la familia y la comunidad, en el primero y segundo niveles de atención 17 horas	Módulo II Aplica cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto, con bases éticas y legales 17 horas	Módulo III Realiza procedimientos médicos quirúrgicos de calidad para el cuidado del adulto, con base en el proceso enfermero y administrativo 17 horas	Módulo IV Aplica el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y del niño 17 horas	Módulo V Aplica el proceso enfermero en el cuidado del adulto mayor y en los programas de salud a la comunidad 17 horas
Lectura, Expresión Oral y Escrita I 4 horas					
Curso propedéutico de autoaprendizaje obligatorio de: Fundamentación Teórica de Enfermería y Anatomía y Fisiología 100 horas					

Áreas propedéuticas			
Físico-matemática	Económico-administrativa	Químico-Biológica	Humanidades y ciencias sociales
1. Temas de Física	4. Temas de Administración	7. Introducción a la Bioquímica	10. Temas de Ciencias Sociales
2. Dibujo Técnico	5. Introducción a la Economía	8. Temas de Biología Contemporánea	11. Literatura
3. Matemáticas Aplicadas	6. Introducción al Derecho	9. Temas de Ciencias de la Salud	12. Historia

Componente de formación básica
Componente de formación propedéutica
Componente de formación profesional

*Las asignaturas propedéuticas no tienen prerrequisitos de asignaturas o módulos previos.

*Las asignaturas propedéuticas no están asociadas a módulos o carreras específicas del componente profesional.

**El alumno cursará dos asignaturas del área propedéutica que elija.

Nota: Para las carreras que ofrece la DGCFE, solamente se desarrollarán los Módulos de Formación Profesional.

1.2 Justificación de la carrera

La carrera de Técnico en Enfermería General ofrece las competencias profesionales que permiten al estudiante aplicar medidas preventivas, cuidados de baja y mediana complejidad al adulto, procedimientos de enfermería médico quirúrgicos, cuidado de la mujer en edad reproductiva, el niño y cuidado del adulto mayor.

Asimismo podrá desarrollar las competencias genéricas que al estudiante le permiten conocerse y valorarse así mismo, sustentar una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, elegir y practicar estilos de vida saludables, participar y colaborar de manera efectiva en equipos diversos, escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos, desarrollar innovaciones y proponer soluciones a problemas, partiendo de métodos establecidos.

Además del desarrollo de competencias de productividad y empleabilidad tales como trabajo en equipo, comunicación efectiva, adaptabilidad, atención al proceso, orientación al logro, planeación y organización, orientación a la mejora continua, atención al cliente, relaciones interpersonales y ética personal.

Todas estas competencias posibilitan al egresado su incorporación al mundo laboral o desarrollar procesos productivos independientes, de acuerdo con sus intereses profesionales o las necesidades en su entorno social, en diversos sitios de inserción como: consultorios del sector público y privado para el cuidado de la salud, servicios de bancos de órganos, bancos de sangre y otros servicios auxiliares del tratamiento médico prestado por el sector público y privado, consultorios de medicina especializada del sector público y privado, servicios de enfermería a domicilio, hospitales generales del sector público y privado, centros de planificación familiar, centros del sector público y privado para la atención de pacientes que no requieren hospitalización, consulta externa de atención al niño y la madre, asilos y otras residencias para el cuidado de ancianos, centros del sector público dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados.

Las competencias antes mencionadas se desarrollan en cinco módulos con una duración de 272 horas cada uno, sumando un total de 1360 horas de formación profesional, además se incluyen las prácticas clínicas con una duración de 192 horas para cada uno de los módulos.

Cabe mencionar que como apoyo a la formación profesional se instrumentó un curso propedéutico extracurricular obligatorio que se cursa en el primer semestre, teniendo una duración de 100 horas; los contenidos refieren a la Fundamentación Teórica de Enfermería con una duración de 40 horas, así como Anatomía y Fisiología con 60 horas.

Se destaca que los módulos de formación profesional tienen carácter transdisciplinario, por cuanto corresponden con objetos y procesos de transformación que implica la integración de saberes de distintas disciplinas.

1.3 Perfil de egreso

Durante el proceso de formación de los cinco módulos, el estudiante desarrolla las siguientes competencias profesionales, correspondientes al Técnico en enfermería general:

- Aplica medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, la familia y la comunidad, en el primero y segundo nivel es de atención.
- Aplica cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto, con bases éticas y legales.
- Realiza procedimientos médico quirúrgicos de calidad para el cuidado del adulto, con base en el proceso enfermero y administrativo.
- Aplica el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y del niño.
- Aplica el proceso enfermero en el cuidado del adulto mayor y en los programas de salud a la comunidad.

Además adquiere las competencias genéricas que se enlistan y con ello se construye el perfil de egreso del bachiller:

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Elige y practica estilos de vida saludables.
- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos

Al mismo tiempo se generan las competencias de productividad y empleabilidad siguientes:

- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva
- Adaptabilidad
- Atención al proceso
- Orientación al logro
- Planeación y organización
- Orientación a la mejora continua
- Atención al cliente
- Relaciones interpersonales
- Ética profesional

Es importante recordar que, en este modelo educativo, el egresado de la educación media superior desarrolla las competencias genéricas a partir de la contribución de las competencias profesionales al componente de formación profesional, y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral, en un marco de diversidad.

1.4.1 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en Enfermería General



Aplica medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, la familia y la comunidad, en el primero y segundo niveles de atención

- Submódulo 1 - Ejecuta técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del paciente, con base en los conocimientos de anatomía y fisiología
- Submódulo 2 - Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

Aplica cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto, con bases éticas y legales

- Submódulo 1 - Aplica terapéuticas, con base en la patología que presenta el paciente, considerando los aspectos microbiológicos
- Submódulo 2 - Aplica y desarrolla los procedimientos específicos y generales de baja y mediana complejidad en el adulto, con bases éticas y legales

Realiza procedimientos médico quirúrgicos de calidad para el cuidado del adulto, con base en el proceso enfermero y administrativo

- Submódulo 1 - Realiza los procedimientos médico quirúrgicos en la atención del adulto hospitalizado
- Submódulo 2 - Realiza procedimientos administrativos, con enfoque de calidad y seguridad, en los servicios de enfermería

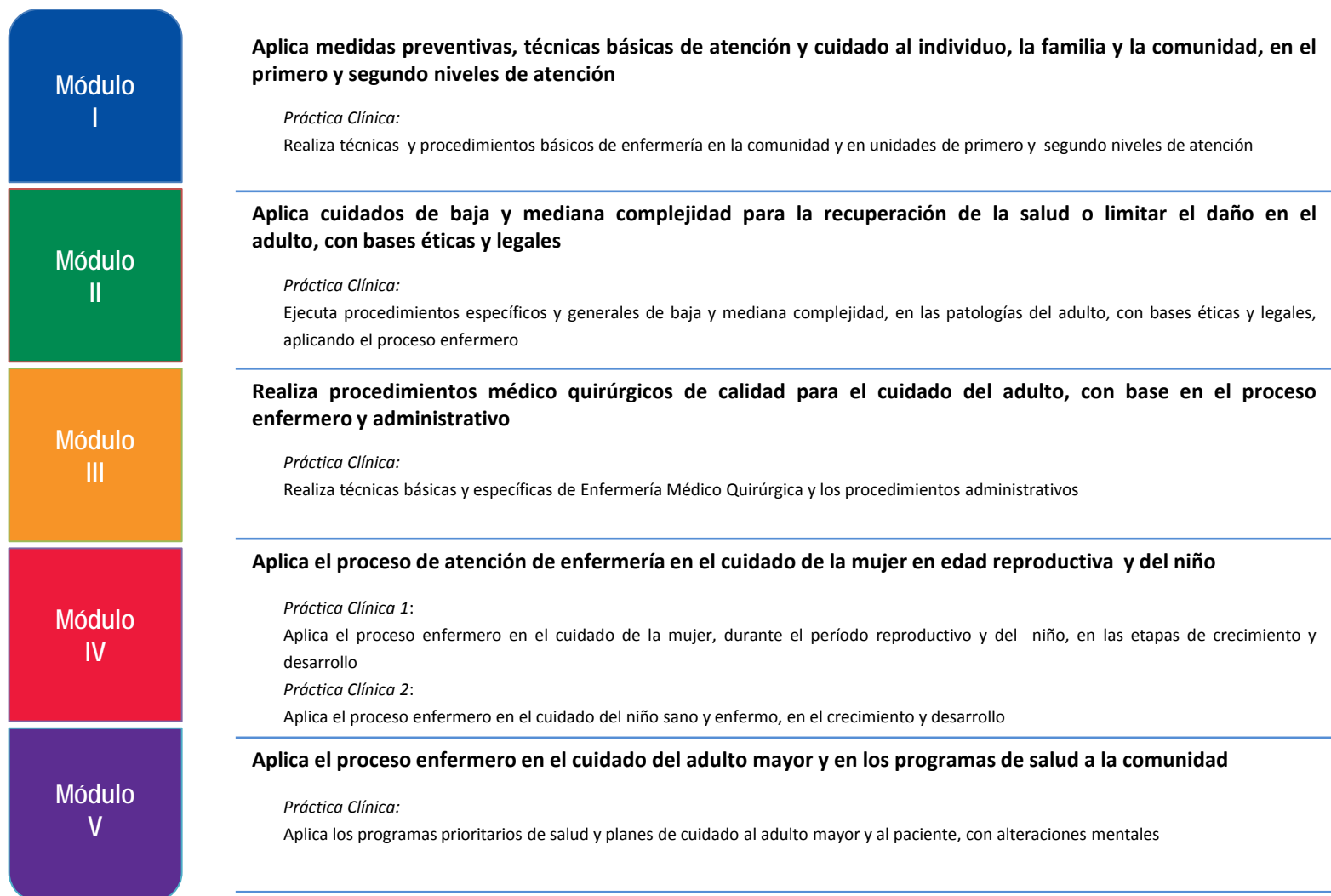
Aplica el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y del niño

- Submódulo 1 - Aplica cuidados a la mujer en la etapa prenatal, parto y postparto, así como al recién nacido
- Submódulo 2 - Aplica proceso de atención de enfermería al niño sano y enfermo, con base en su desarrollo biopsicosocial

Aplica el proceso enfermero en el cuidado del adulto mayor y en los programas de salud a la comunidad

- Submódulo 1 - Aplica cuidados de enfermería en el adulto mayor, de acuerdo a sus necesidades
- Submódulo 2 - Proporciona atención de enfermería a la comunidad, con la aplicación de programas nacionales de salud física y mental

1.4.2 Mapa de prácticas clínicas de la carrera de Técnico en Enfermería General



1.5 Cambios principales en los programas de estudio

Contenido de los módulos

1. Identificación de ocupaciones y sitios de inserción

Nuestro país presenta una amplia diversidad de procesos de producción, desde los que utilizan tecnología moderna, hasta sistemas tradicionales; este hecho contribuye a diversificar las ocupaciones, lo que hace difícil nombrarlas adecuadamente. Con el propósito de utilizar referentes nacionales que permitan ubicar y nombrar las diferentes ocupaciones y sitios de inserción laboral, los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional Técnica decidieron utilizar los siguientes referentes:

El Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2011)

El SINCO es una herramienta fundamental para homologar la información ocupacional con la que cuenta actualmente la nación para satisfacer las necesidades de información de los diferentes sectores que conforman el aparato productivo nacional (empresarios, trabajadores y entidades gubernamentales), generando esfuerzos interinstitucionales provechosos para el mercado laboral, la productividad y competitividad del país.

Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2007)

El SCIAN clasifica las actividades económicas de México, Estados Unidos y Canadá. Es una clasificación que el INEGI utiliza en los proyectos de estadística económica. De esta manera se unifica toda la producción de estadística económica entre México, Estados Unidos y Canadá.

2. Competencias / contenidos del módulo

Las competencias son los contenidos del módulo y se presentan de una forma integrada, es decir, se muestran como elemento de agrupamiento las competencias profesionales; en torno a ellas se articulan los submódulos. El propósito de presentarlas de esta manera es que el docente tenga una mirada general de los contenidos de todo el módulo. Las competencias / contenidos del módulo se clasifican en cuatro grupos:

2.1 Competencias profesionales

Las competencias profesionales describen una actividad que se realiza en un campo específico del quehacer laboral. Se puede observar en los contenidos que algunas competencias profesionales están presentes en diferentes submódulos, esto significa que debido a su complejidad se deben abordar transversalmente en el desarrollo del módulo a fin de que se desarrollen en su totalidad; asimismo se observa que otras competencias son específicas de un submódulo, esto significa que deben abordarse únicamente desde el submódulo referido.

2.2 Competencias disciplinares básicas sugeridas

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato. No se pretende que se desarrollen explícitamente en el módulo. Se presentan como un requerimiento para el desarrollo de las competencias profesionales. Se sugiere que se aborden a través de un diagnóstico, a fin de que se compruebe si el estudiante las desarrolló en el componente de formación básica.

2.3 Competencias genéricas sugeridas

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Bachillerato. Se presentan los atributos de las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas; usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes. Estos atributos están incluidos en la redacción de las competencias profesionales, por lo que no deben desarrollarse explícitamente o por separado.

2.4 Competencias de empleabilidad sugeridas

Competencias propuestas por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social que contribuyen al desarrollo de habilidades del estudiante para ingresar, mantenerse y desarrollarse en el campo laboral. Son viables, coherentes y pertinentes a los requerimientos del sector productivo y se desarrollan en las mismas competencias profesionales.

3. Estrategia de evaluación del aprendizaje

Se presentan las competencias profesionales específicas o transversales por evaluar, su relación con los submódulos y el tipo de evidencia sugerida como resultado de la ejecución de la competencia profesional.

4. Fuentes de información

Tradicionalmente, las fuentes de información se presentan al final de cada módulo sin una relación explícita con los contenidos. Esto dificulta su utilización. Como un elemento nuevo, en estos programas se presenta cada contenido con sus respectivas fuentes de información, a fin de que el docente ubique de manera concisa los elementos técnicos, tecnológicos, normativos o teóricos sugeridos.

5. Recursos didácticos

Se presentan agrupados por equipos, herramientas, materiales y mobiliario, además de incluir su relación con cada módulo.

6. Estrategia didáctica sugerida

Como ejemplo se presentan las estrategias didácticas por cada contenido del módulo I, a fin de que el docente pueda desarrollar las propias de acuerdo con su contexto. Las estrategias incluyen las actividades de cada fase; para cada una de ellas se describe el tipo de evidencia y el instrumento de evaluación, así como una propuesta de porcentaje de calificación.

2

Módulos que
integran la
Carrera

MÓDULO I

Información General

APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO AL INDIVIDUO, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD, EN EL PRIMERO Y SEGUNDO NIVELES DE ATENCIÓN

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Ejecuta técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del paciente, con base en los conocimientos de anatomía y fisiología

128 horas

// SUBMÓDULO 2

Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

// PRÁCTICA CLÍNICA

Realiza técnicas y procedimientos básicos de enfermería en la comunidad y en unidades de primero y segundo niveles de atención

192 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

2821	Auxiliares en enfermería y paramédicos
2822	Auxiliares y asistentes dentales
2823	Auxiliares hospitalarios y de medicina

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

621398	Otros consultorios del sector privado para el cuidado de la salud
621399	Otros consultorios del sector público para el cuidado de la salud
621991	Servicios de bancos de órganos, bancos de sangre y otros servicios auxiliares al tratamiento médico prestados por el sector privado
621992	Servicios de bancos de órganos, bancos de sangre y otros servicios auxiliares al tratamiento médico prestados por el sector público.

APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO AL INDIVIDUO, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD, EN EL PRIMERO Y SEGUNDO NIVELES DE ATENCIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Aplicar medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, la familia y la comunidad, en el primero y segundo niveles de atención
- Ejecutar técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del paciente, con base en los conocimientos de anatomía y fisiología
- Aplicar medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Aplica principios y normas de la enfermería como: filosofía, postulados y principios científicos.	1	De acuerdo a los indicadores de calidad en la atención de Enfermería para el paciente ambulatorio. Utilizando indicadores para medir y comprobar los resultados.
2	Utiliza diferentes métodos generales de asepsia, antisepsia y su aplicación con calidad y seguridad en la higiene personal.	1	De acuerdo a la NOM-EM-002-SSA2-2003. Considerando los procesos fisiológicos en la valoración de necesidades de higiene y seguridad del paciente.
3	Aplica técnicas de enfermería en la Central de Equipos y Esterilización (CEyE), con el fin de evitar infecciones nosocomiales.	1	Asegurando en forma continua y oportuna la distribución o entrega del material y equipo. Proporcionando al material y equipo el procesamiento de esterilización dependiendo de su naturaleza. Manejando y trasladando el material eliminando riesgos potenciales de contaminación. Aplicando normas de seguridad en el manejo de sustancias instrumentos y equipo.
4	Aplica técnicas de exploración física y realiza anamnesis para la conformación del examen clínico e identificar las necesidades del paciente con calidad y seguridad.	1	Aplicando los lineamientos de Si calidad en la atención del paciente. Considerando los procesos fisiológicos en la valoración de las necesidades del paciente. De acuerdo a la NOM-168-SSA-1-1998.
5	Ejecuta acciones para la conformación del ambiente terapéutico idóneo, en la admisión del paciente que requiere hospitalización, de acuerdo a las normas institucionales.	1	Utilizando las técnicas de exploración física para la valoración del paciente. Aplicando los lineamientos de Si calidad en la atención del paciente. Con base en la NOM-168-SSA-1-1998.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
6	Aplica técnicas de tendido de cama con calidad y seguridad.	1	Utilizando la mecánica corporal evitando lesiones físicas. Respetando indicadores de los lineamientos de Si calidad.
7	Aplica principios de mecánica corporal en el traslado, cambio de posición y movilización del paciente.	1	Utilizando los recursos disponibles y necesarios para la seguridad del paciente. Capacitando al paciente y familiar sobre los cambios de posiciones evitando el riesgo de caída. Demostrando el uso y manejo del equipo y mobiliario para la seguridad del paciente.
8	Administra medicamentos por las diferentes vías con base en los lineamientos de proceso de calidad y seguridad del paciente.	1	De acuerdo a los indicadores de calidad de cuidado de enfermería en la ministración de medicamentos por las diferentes vías. Utilizando los criterios que establece la NOM087-SEMARNAT SSA1-2002. Siguiendo indicaciones médicas valorando los efectos de los medicamentos en el paciente.
9	Realiza historia natural de la enfermedad de las patologías más frecuentes, tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del paciente.	2	Valorando las necesidades del paciente durante la evolución de los procesos patológicos mas frecuentes. Respetando la individualidad de los pacientes. Con base en los lineamientos de Si Calidad.
10	Aplica programa de promoción y educación para la salud que favorezcan estilos de vida saludables.	2	Orientación con charlas de fomento a la salud dirigidas a pacientes para el desarrollo de actitudes y conductas que les permitan prevenir enfermedades. Implementando programas de actividad física y mental a los pacientes como un medio para mantener su calidad de vida.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
11	Aplica programa de saneamiento básico para favorecer los estilos de vida saludables.	2	Capacitando a los pacientes en técnicas de saneamiento ambiental básico utilizando los recursos tecnológicos actuales en zonas urbanas y rurales. Cumpliendo con la NOM127-SSA1-1994.
12	Aplica acciones correspondientes en el control del niño sano y programas de salud.	2	Realizando procedimientos para vigilar el desarrollo integral de niñas y niños Tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad, en la atención del paciente. Cumpliendo la NOM -031-SSA2-1999.
13	Aplica medidas de prevención y detección oportuna de los programas prioritarios de salud.	2	Tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del paciente Implementando acciones de los programas prioritarios de salud en la comunidad. Impartiendo charlas sobre la prevención de enfermedades crónico degenerativas. Capacitando a los pacientes sobre acciones para lograr el autocuidado.
14	Ejecuta acciones del programa nacional de vacunación.	2	Tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del paciente Realizando acciones de atención primarias, permanentes e intensivas de vacunación en la comunidad. De acuerdo a los indicadores de los lineamientos de Si Calidad de la seguridad en la atención del paciente . Cumpliendo con la NOM087-SEMARNAT-SSA1-2002. Aplicando normas de seguridad en el manejo de productos biológicos.
15	Identifica elementos para la realización de un estudio de sector.	2	Tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del paciente De acuerdo a los lineamientos de Si Calidad durante las entrevistas a los pacientes de la comunidad. Respetando la integridad de las personas y su derecho a la información. Tomando en cuenta antecedentes de trabajos en comunidad para evitar obtener datos innecesarios o erróneos.

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

CE12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

CE1 Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.

10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

OL2 Diseñar y utilizar indicadores para medir y comprobar los resultados obtenidos.

CE3 Expresar sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada.

EP4 Promover el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.

AD4 Utilizar los nuevos conocimientos en el trabajo diario.

APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO AL INDIVIDUO, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD, EN EL PRIMERO Y SEGUNDO NIVELES DE ATENCIÓN

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arrojen las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Aplica principios y normas de la enfermería como: filosofía, postulados y principios científicos.	1	De acuerdo a los indicadores de calidad en la atención de Enfermería para el paciente ambulatorio. Utilizando indicadores para medir y comprobar los resultados.		La aplicación de los principios y normas de la enfermería en la relación enfermera paciente.
2	Utiliza diferentes métodos generales de asepsia, antisepsia y su aplicación con calidad y seguridad en la higiene personal.	1	De acuerdo a la NOM-EM-002-SSA2-2003. Considerando los procesos fisiológicos en la valoración de necesidades de higiene y seguridad del paciente.		La utilización de las técnicas de asepsia y antisepsia con calidad y seguridad en la higiene personal.
3	Aplica técnicas de enfermería en la Central de Equipos y Esterilización (CEyE), con el fin de evitar infecciones nosocomiales.	1	Asegurando en forma continua y oportuna la distribución o entrega del material y equipo. Proporcionando al material y equipo el procesamiento de esterilización dependiendo de su naturaleza. Manejando y trasladando el material eliminando riesgos potenciales de contaminación. Aplicando normas de seguridad en el manejo de sustancias instrumentos y equipo.	El material, equipo esterilizado.	La aplicación de técnicas de esterilización en material y equipo.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
4	Aplica técnicas de exploración física y realiza anamnesis para la conformación del examen clínico e identificar las necesidades del paciente con calidad y seguridad.	1	Aplicando los lineamientos de Si calidad en la atención del paciente. Considerando los procesos fisiológicos en la valoración de las necesidades del paciente. De acuerdo a la NOM-168-SSA-1-1998.		Las acciones para la anamnesis.
5	Ejecuta acciones para la conformación del ambiente terapéutico idóneo, en la admisión del paciente que requiere hospitalización, de acuerdo a las normas institucionales.	1	Utilizando las técnicas de exploración física para la valoración del paciente. Aplicando los lineamientos de Si calidad en la atención del paciente. Con base en la NOM-168-SSA-1-1998.	Área ventilada, iluminada, higiénica, y ordenada.	
6	Aplica técnicas de tendido de cama con calidad y seguridad.	1	Utilizando la mecánica corporal evitando lesiones físicas. Respetando indicadores de los lineamientos de Si calidad.		Aplica técnicas del tendido de cama.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
7	Aplica principios de mecánica corporal en el traslado, cambio de posición y movilización del paciente.	1	Utilizando los recursos disponibles y necesarios para la seguridad del paciente. Capacitando al paciente y familiar sobre los cambios de posiciones evitando el riesgo de caída. Demostrando el uso y manejo del equipo y mobiliario para la seguridad del paciente.		Las técnicas de movilización y traslado del paciente. Aplica la técnica de mecánica corporal.
8	Administra medicamentos por las diferentes vías con base en los lineamientos de proceso de calidad y seguridad del paciente.	1	De acuerdo a los indicadores de calidad de cuidado de enfermería en la ministración de medicamentos por las diferentes vías. Utilizando los criterios que establece la NOM087-SEMARNAT SSA1-2002. Siguiendo indicaciones médicas valorando los efectos de los medicamentos en el paciente.		Las técnicas de ministración de medicamentos por las diferentes vías.
9	Realiza historia natural de la enfermedad de las patologías más frecuentes, tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del paciente.	2	Valorando las necesidades del paciente durante la evolución de los procesos patológicos mas frecuentes. Respetando la individualidad de los pacientes. Con base en los lineamientos de Si Calidad.		Realiza Historia Natural de las enfermedades.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
10	Aplica programa de promoción y educación para la salud que favorezcan estilos de vida saludables.	2	Orientación con charlas de fomento a la salud dirigidas a pacientes para el desarrollo de actitudes y conductas que les permitan prevenir enfermedades. Implementando programas de actividad física y mental a los pacientes como un medio para mantener su calidad de vida.	Promoción para la salud en la comunidad.	Técnicas de promoción y educación para la salud.
11	Aplica programa de saneamiento básico para favorecer los estilos de vida saludables.	2	Capacitando a los pacientes en técnicas de saneamiento ambiental básico utilizando los recursos tecnológicos actuales en zonas urbanas y rurales. Cumpliendo con la NOM127-SSA1-1994.	El saneamiento básico en la comunidad.	Las acciones de saneamiento básico.
12	Aplica acciones correspondientes en el control del niño sano y programas de salud.	2	Realizando procedimientos para vigilar el desarrollo integral de niñas y niños Tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad, en la atención del paciente. Cumpliendo la NOM -031-SSA2-1999.	El control niño sano y programas de salud.	La técnica de control del niño sano.
13	Aplica medidas de prevención y detección oportuna de los programas prioritarios de salud.	2	Tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del paciente. Implementando acciones de los programas prioritarios de salud en la comunidad. Impartiendo charlas sobre la prevención de enfermedades crónico degenerativas. Capacitando a los pacientes sobre acciones para lograr el autocuidado.	Los programas prioritarios de salud.	Los procedimientos de los programas prioritarios de salud.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
14	Ejecuta acciones del programa nacional de vacunación.	2	<p>Tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del paciente</p> <p>Realizando acciones de atención primarias, permanentes e intensivas de vacunación en la comunidad.</p> <p>De acuerdo a los indicadores de los lineamientos de Si Calidad de la seguridad en la atención del paciente .</p> <p>Cumpliendo con la NOM087-SEMARNAT-SSA1-2002.</p> <p>Aplicando normas de seguridad en el manejo de productos biológicos.</p>		Las técnicas del programa nacional de vacunación.
15	Identifica elementos para la realización de un estudio de sector.	2	<p>Tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del paciente</p> <p>De acuerdo a los lineamientos de Si Calidad durante las entrevistas a los pacientes de la comunidad.</p> <p>Respetando la integridad de las personas y su derecho a la información.</p> <p>Tomando en cuenta antecedentes de trabajos en comunidad para evitar obtener datos innecesarios o erróneos.</p>	El estudio de sector.	

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Aplica principios y normas de la enfermería como: filosofía, postulados y principios científicos.	1	<p>Tommey, M. (2007). Modelos y Teorías en Enfermería. (6a Ed.). Elsevier, p. 850.</p> <p>Ledesma, Ma. Del C. (2012). Fundamentos de Enfermería. Editorial Limusa, S. A. de C. V. Grupo Noriega Editores. Cap. 1. pp.13-26.</p> <p>Rosales, S. Reyes, E.(2005) Fundamentos de Enfermería. (3ª Ed.). Ed. Manual Moderno. Cap. 2, pp. 37-45.</p> <p>Secretaría de Salud. (2005, 28 de Septiembre). Norma Oficial Mexicana NOM-040-SSA2-2004, En materia de información en salud. Consultado el 25 de Junio de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/040ssa204.html</p> <p>Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2006). Plan Rector de Enfermería. (1a Ed.). México. Secretaría de Salud. (2003, 19 de septiembre). Norma Oficial Mexicana NOM-039-SSA2-2002, para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual . Consultado el 22 de octubre de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/039ssa202.html</p> <p>Secretaría de Salud. (1994, 30 de mayo). Norma Oficial Mexicana NOM-005-SSA2-1993, de los servicios de planificación familiar, consultado el 24 de octubre de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/005ssa23.html</p>
2	Utiliza diferentes métodos generales de asepsia, antisepsia y su aplicación con calidad y seguridad en la higiene personal.	1	<p>KOZIER B.. (2005) Fundamentos de Enfermería. Conceptos, Proceso y Prácticas. 5ta. Edición. Editorial Mc Graw Hill Interamericana Tomo I.</p> <p>Ledesma, C. (2010). Fundamentos de Enfermería. Primera edición. Editorial Limusa. Cap. 10, pp. 171-190.</p> <p>García, M. (2002). Higiene del Medio Hospitalario. (1a, Ed.). México. Paraninfo.</p>
3	Aplica técnicas de enfermería en la Central de Equipos y Esterilización (CEyE), con el fin de evitar infecciones nosocomiales.	1	<p>Añorve, R. (2006). Procedimientos Básicos en Enfermería. (4a Ed.). Cap. VIII pp. 139-147.</p> <p>García, M. (2002). Higiene del Medio Hospitalario. (1a, Ed.). México. Paraninfo.</p>

APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO AL INDIVIDUO, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD, EN EL PRIMERO Y SEGUNDO NIVELES DE ATENCIÓN
FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
4	Aplica técnicas de exploración física y realiza anamnesis para la conformación del examen clínico e identificar las necesidades del paciente con calidad y seguridad.	1	<p>Añorve, R. (2006). Procedimientos Básicos en Enfermería. (4a Ed.). Prado, Cap. III, pp. 49-51.</p> <p>Reyes, E. (2009). Fundamentos de Enfermería, Ciencia, Metodología y Tecnología. 1ra. Edición. Editorial: Manual Moderno.</p> <p>Brunner, L. (2005). Manual de la Enfermera. (5a, Ed.). EUA. McGraw Hill Interamericana.</p>
5	Ejecuta acciones para la conformación del ambiente terapéutico idóneo, en la admisión del paciente que requiere hospitalización, de acuerdo a las normas institucionales.	1	<p>Ledesma, C. (2012). Fundamentos de Enfermería. Primera Edición. Editorial Limusa S.A. de C. V. Grupo Noriega Editores.</p> <p>Reyes, E. (2009). Fundamentos de Enfermería, Ciencia, Metodología y Tecnología. 1ra. Edición. Editorial: Manual Moderno. Cap. 7, pp 257-278.</p>
6	Aplica técnicas de tendido de cama con calidad y seguridad.	1	<p>Añorve, R. (2006). Procedimientos Básicos en Enfermería. (4a Ed.). Prado, Cap. 7, pp. 279-287.</p> <p>Ledesma, P. (2012). Introducción a la Enfermería. Editorial Limusa S. A. de C. V. Grupo Noriega Editores.</p> <p>García, M. (2002). Higiene del Medio Hospitalario. (1a, Ed.). México. Paraninfo.</p> <p>Comisión Interinstitucional de Enfermería, (2004). Lineamientos para la Mejora Continua de los Servicios de Enfermería. (1a. Ed.). México.</p>
7	Aplica principios de mecánica corporal en el traslado, cambio de posición y movilización del paciente.	1	<p>Ledesma, P. (2012). Introducción a la Enfermería. Editorial Limusa S. A. de C. V. Grupo Noriega Editores.</p> <p>Reyes, E. (2009). Fundamentos de Enfermería, Ciencia, Metodología y Tecnología. 1ra. Edición. Editorial: Manual Moderno. Cap. 4, pp. 125-126.</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
8	Administra medicamentos por las diferentes vías con base en los lineamientos de proceso de calidad y seguridad del paciente.	1	<p>Mosquera, J. (2005). Farmacología Clínica para Enfermería. (4a Ed.). México. McGraw Hill.</p> <p>Añorve, R. (2006). Procedimientos Básicos en Enfermería. (4a Ed.). Prado. Cap. 11,12,13,14,y 15.</p> <p>Ledesma, P. (2012). Introducción a la Enfermería. Editorial Limusa S. A. de C. V. Grupo Noriega Editores.</p> <p>Hogston R., Marjoram, B. A., (2008) Fundamentos de la Práctica de Enfermería. (3a Ed.). McGraw-Hill, pp. 578.</p> <p>Secretaría de Salud. (2001, 01 de Noviembre). Norma Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSA1-2002, Protección ambiental</p> <p>NOM-087 SEMARNAT-SSA 1-2002 Protección ambiental- Salud ambiental- Residuos Peligrosos Biológico- Infecciosos - Clasificación y Especificaciones de Manejo. http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/087ecolssa.html</p> <p>Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2001). Código de ética para enfermería. (1a Ed.). Publicación, México.</p>
9	Realiza historia natural de la enfermedad de las patologías más frecuentes, tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del paciente.	2	<p>Álvarez, A. R., Lazo de la Vega, S. M., (2002), Salud Pública y Medicina Preventiva. (3ª. Ed.) Manual Moderno.</p> <p>Sánchez, R. M. (2008). Elementos de Salud Pública. (Ed. digital). F. Méndez Cervantes Editores.</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
10	Aplica programa de promoción y educación para la salud que favorezcan estilos de vida saludables.	2	<p>Álvarez, A. R., Lazo de la Vega, S. M., (2002), Salud Pública y Medicina Preventiva. (3ª. Ed.) Manual Moderno. Cap. 4, pp. 31-41.</p> <p>Sánchez, R. M. (2008). Elementos de Salud Pública. (Ed. digital). F. Méndez Cervantes Editores.</p> <p>Secretaría de Salud. (1994, 17 de Noviembre). NOM-017-SSA2-1994, Para la Vigilancia Epidemiológica, http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/017ssa24.html</p> <p>Secretaría de Salud. (2005, 28 de Septiembre). Norma Oficial Mexicana NOM-040-SSA2-2004, En materia de información en salud., de www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/040ssa204.html</p>
11	Aplica programa de saneamiento básico para favorecer los estilos de vida saludables.	2	<p>Álvarez, A. R., Lazo de la Vega, S. M., (2002), Salud Pública y Medicina Preventiva. (3ª. Ed.) Manual Moderno. Cap. 12, pp. 177-196</p> <p>Sánchez, R. M. (2008). Elementos de Salud Pública. (Ed. digital). F. Méndez Cervantes Editores.</p> <p>Secretaría de Salud., (1994, 23 de Diciembre). Norma Oficial Mexicana NOM-021-SSA 1-1993, Salud Ambiental., www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/021ssa13.html</p>
12	Aplica acciones correspondientes en el control del niño sano y programas de salud.	2	<p>Brunner, L. (2005). Manual de la Enfermera. (5a, Ed.). EUA. McGraw Hill Interamericana.</p> <p>Secretaría de Salud. (2003, 17 de Julio). Norma Oficial Mexicana NOM-036-SSA2-2002, Prevención y Control de Enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, sueros, antitoxinas e inmunoglobulinas en el humano, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/036ssa202.html</p>

APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO AL INDIVIDUO, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD, EN EL PRIMERO Y SEGUNDO NIVELES DE ATENCIÓN
FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
13	Aplica medidas de prevención y detección oportuna de los programas prioritarios de salud.	2	San Martín, H. (2001). Salud Enfermedad. (1a, Ed.). México. La Prensa Médica Mexicana. Cap. 14. pp. 317-511. Sánchez, R. M. (2008). Elementos de Salud Pública. (Ed. digital). F. Méndez Cervantes Editores.
14	Ejecuta acciones del programa nacional de vacunación.	2	Sánchez, R. M. (2008). Elementos de Salud Pública. (Ed. digital). F. Méndez Cervantes Editores. Secretaría de Salud. (2003, 17 de Julio). Norma Oficial Mexicana NOM-036-SSA2-2002, Prevención y Control de Enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, sueros, antitoxinas e inmunoglobulinas en el humano., de www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/036ssa202.html
15	Identifica elementos para la realización de un estudio de sector.	2	Sánchez, R. M. (2008). Elementos de Salud Pública. (Ed. digital). F. Méndez Cervantes Editores. Álvarez, A. R., Lazo de la Vega, S. M., (2002), Salud Pública y Medicina Preventiva. (3ª. Ed.) Manual Moderno. Cap. 13. pp. 199-206.

PRÁCTICA CLÍNICA

Realiza técnicas y procedimientos básicos de enfermería en la comunidad y en unidades de primero y segundo niveles de atención

DURACIÓN
192 horas

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1	Aplica las medidas preventivas y procedimientos básicos en la atención de enfermería al individuo, familia y comunidad en el primero y segundo nivel de atención.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Efectúa lavado de manos médico antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos. ▪ Realiza calzado de guantes con técnica abierta para procedimientos específicos y aplica la Norma Oficial Mexicana NOM-087-SEMARNAT-SSA1-2002. Protección ambiental, salud ambiental, residuos peligrosos, biológicos-infecciosos. ▪ Realiza las técnicas de somatometría en los pacientes. 	<p>Consultorios de medicina familiar, Consultorios de medicina preventiva y/o inmunizaciones.</p>	<p>D: La técnica de lavado de manos realizada /Guía de observación.</p> <p>D: Las técnicas de colocación de guantes y aplicación de normas de control de material infecto-contagioso realizadas / Guía de observación.</p> <p>D: Las técnica de somatometría realizadas / Guía de observación.</p>
2	Realiza cuidados de enfermería básicos en el paciente que requiere hospitalización de corta estancia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecuta la toma y valoración de signos vitales: presión arterial, temperatura, pulso, frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria en los pacientes. ▪ Ejecuta técnica de tendido de cama (cerrada, abierta, ocupada, post- operatoria, camilla), para los pacientes que requieran observación. ▪ Maneja el expediente clínico para verificación de indicaciones médicas, consultar la evolución del padecimiento y revisión de resultados de laboratorio de los pacientes que requieran observación. ▪ Registra los procedimientos realizados en los pacientes en la hoja de registro de enfermería. ▪ Realiza técnicas de higiene y confort en el paciente de corta estancia. 		<p>D: Las técnica de toma de signos vitales realizadas / Guía de observación.</p> <p>D: La técnica de tendido de cama realizada / Guía de observación.</p> <p>D: El manejo de expediente clínico / Guía de observación.</p> <p>P: La requisición de la hoja de registro de enfermería / Lista de cotejo.</p> <p>D: Las técnicas de higiene y confort proporcionadas / Guía de observación.</p>

APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO AL INDIVIDUO, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD, EN EL PRIMERO Y SEGUNDO NIVELES DE ATENCIÓN
PRÁCTICA CLÍNICA

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> - Baño de esponja. - Baño de regadera. - Lavado de manos. - Aseo bucal. ▪ Aseo parcial (sediluvio y pediluvio) ▪ Utiliza la mecánica corporal en la colocación del paciente en la postura adecuada para su confort y/ o tratamiento. ▪ Realiza el traslado del paciente acorde a los lineamientos de la mecánica corporal 		<p>D: La técnica de mecánica corporal realizada / Guía de observación.</p> <p>D: La técnica de traslado realizada / Guía de observación.</p>
3	Realiza en forma colaborativa un estudio de sector en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica censo en la comunidad para la elaboración de estudio de sector o diagnóstico de salud. ▪ Aplica formato de encuesta en la comunidad. ▪ Realiza entrevista en la comunidad. 	Servicio de epidemiología, medicina preventiva y comunidad.	<p>D: La técnica de censo en la comunidad elaborado / Lista de cotejo.</p> <p>D: La técnica de encuesta y entrevista en la comunidad realizada / Guía de observación</p>
4	Aplica acciones del Programa Nacional de Vacunación tomando en cuenta los lineamientos de Sí calidad.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza la red de frío para el manejo y conservación de biológicos. ▪ Aplica esquema básico de vacunación en las personas que lo requieran. 		<p>D: Las técnicas de red de frío realizadas / Guía de observación.</p> <p>D: Las técnicas de aplicación de biológicos / Guía de observación.</p>
5	Aplica el programa de educación para la salud en la comunidad para favorecer estilos de vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colabora en la ejecución de la planeación, desarrollo y evaluación de acciones para la educación y promoción para la salud encaminada a favorecer estilos de vida saludables. 		D: Las acciones para la educación y promoción para la salud proporcionadas / Guía de Observación.

APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO AL INDIVIDUO, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD, EN EL PRIMERO Y SEGUNDO NIVELES DE ATENCIÓN
PRÁCTICA CLÍNICA

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
6	Aplica acciones correspondientes en el control del niño sano.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza la técnica de somatometría en los pacientes para valorar mediante gráficas crecimiento, desarrollo y estado nutricional de los mismos. ▪ Colabora en la orientación y capacita a los padres sobre los métodos de control de infecciones respiratorias altas y enfermedades diarreicas agudas para el adecuado uso del plan de hidratación en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medicina preventiva. ▪ Consultorio de control del niño sano. ▪ Consulta externa. 	<p>D: Las técnicas de somatometría y gráficas de crecimiento y desarrollo realizadas / Guía de observación.</p> <p>D: Las técnicas de control de infecciones respiratorias altas y enfermedades diarreicas agudas aplicadas / Guía de observación.</p>
7	Ejecuta acciones del programa nacional de vacunación tomando en cuenta los lineamientos de Sí calidad.	Maneja la Cartilla Nacional de Vacunación y Salud así como aplica el esquema de vacunación en los pacientes de acuerdo a su grupo etéreo.		D: Las técnicas de aplicación de biológicos / Guía de observación.
8	Ejecuta medidas de prevención y detección oportuna de enfermedades crónicas degenerativas , con base en los programas prioritarios de salud.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza las técnicas de prevención y detección oportuna de enfermedades crónicas degenerativas en los pacientes: <ul style="list-style-type: none"> - Cáncer cérvico uterino - Cáncer de mama - Diabetes Mellitus - Hipertensión Arterial - Obesidad - Tuberculosis Pulmonar ▪ Orientar a las parejas sobre la planificación familiar, prevención de enfermedades de transmisión sexual y paternidad responsable, sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia personal manteniendo una actitud respetuosa hacia la interculturalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medicina preventiva. ▪ Población cautiva. ▪ Consultorio de Medicina familiar y/o Planificación familiar. 	<p>D: Las técnicas de detección oportuna de enfermedades crónicas degenerativas realizadas / Guía de observación.</p> <p>D: Las pláticas de orientación sobre la paternidad responsable realizadas / Guía de observación.</p>

MÓDULO II

Información General

APLICA CUIDADOS DE BAJA Y MEDIANA COMPLEJIDAD PARA LA RECUPERACIÓN DE LA SALUD O LIMITAR EL DAÑO EN EL ADULTO, CON BASES ÉTICAS Y LEGALES

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Aplica terapéuticas, con base en la patología que presenta el paciente, considerando los aspectos microbiológicos
144 horas

// SUBMÓDULO 2

Aplica y desarrolla los procedimientos específicos y generales de baja y mediana complejidad en el adulto, con bases éticas y legales
128 horas

// PRÁCTICA CLÍNICA

Ejecuta procedimientos específicos y generales de baja y mediana complejidad, en las patologías del adulto, con bases éticas y legales, aplicando el proceso enfermero
192 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

2821	Auxiliar de enfermería y paramédicos
2822	Auxiliares y asistentes dentales
2823	Auxiliares hospitalarios y de medicina

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

621114	Consultorios de medicina especializada del sector público
621610	Servicios de enfermería a domicilio
621992	Servicios de bancos de órganos, bancos de sangre y otros servicios auxiliares al tratamiento médico prestados por el sector público
622111	Hospitales generales del sector privado
622112	Hospitales generales del sector público

APLICA CUIDADOS DE BAJA Y MEDIANA COMPLEJIDAD PARA LA RECUPERACIÓN DE LA SALUD O LIMITAR EL DAÑO EN EL ADULTO, CON BASES ÉTICAS Y LEGALES

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Aplicar cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto, con bases éticas y legales
- Aplicar terapéuticas, con base en la patología que presenta el paciente, considerando los aspectos microbiológicos
- Aplicar y desarrollar los procedimientos específicos y generales de baja y mediana complejidad en el adulto, con bases éticas y legales

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Identifica características morfológicas y clasificación taxonómicas de los microorganismos y su control.	1	Relacionando los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los microorganismos y su interacciones con los procesos patológicos. Obteniendo, registrando y sistematizando la información para responder a preguntas de carácter científico que permitan sustentar sus acciones del control de los microorganismos. Consultando fuentes y realizando experimentos pertinentes, para la solución de problemas, ampliando su conocimiento más allá de su área de trabajo inmediata, evitando riesgos de proliferación de microorganismos.
2	Categoriza medicamentos por su acción farmacocinética y farmacodinamia para las patologías más comunes por aparatos y sistemas.	1	Identificando la acción terapéutica por la cual se prescribe, así como el proceso LADME. Identificando respuestas adversas a la acción esperada. Analizando los efectos esperados y adversos de la administración de los medicamentos en los pacientes, con base en el conocimiento de casos. Identificando la acción farmacológica de los medicamentos y su utilización en las diversas patologías de aparatos y sistemas.
3	Identifica patologías más frecuentes en aparatos y sistemas, considerando la etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento.	1	Generando un clima de confianza y respeto al realizar la exploración física. Aplicando sus conocimientos de anatomía y fisiología durante la exploración física y la anamnesis. Aplicando el PLACE y la historia natural de la enfermedad, identificando en éstos el periodo preclínico o clínico del proceso morbido.
4	Aplica la ética en la práctica de enfermería para evitar procesos legales.	2	Evitando emitir juicios que influyen en la actitud con que los pacientes aceptan un tratamiento. Evitando negligencias al actuar de manera profesional en la atención del paciente de los servicios de salud. Ofreciendo un trato digno y cordial, fomentando el diálogo y respetando los distintos puntos de vista y tradiciones culturales.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
5	Valora el estado nutricional y aplica técnicas de alimentación para satisfacer las necesidades que requiera el paciente.	2	Identificando los requerimientos nutricionales de los pacientes, con base en las leyes de la alimentación y realizando la somatometría (peso y talla). Escuchando y discerniendo los juicios de los otros de una manera respetuosa acerca de las acciones más adecuadas para mejorar el estado nutricional del paciente. Aplicando las medidas de control y seguridad en la alimentación enteral y parenteral.
6	Ejecuta técnicas de eliminación intestinal y vesical, con base en las necesidades del paciente y normas hospitalarias establecidas.	2	Utilizando el equipo y material adecuado en cada uno de los procedimientos. de acuerdo a la NOM- 087-ECOL-1995, NOM-168 SSA- 1998 y la NOM-052-SSA1-93. Durante la aplicación el protocolo para la eliminación intestinal y vesical. Observando y reportando permanentemente los cambios presentes en los procesos e insumos. Haciendo explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos y previniendo fuentes de infección por fómites al verificar los lineamientos de Si calidad.
7	Valora el equilibrio fisiológico en el ser humano e identifica las necesidades de ingreso y egreso para realizar el balance de líquidos corporales.	2	Aplicando el PLACE en su fase de valoración. Siguiendo instrucciones y procedimientos de manera reflexiva durante el proceso y registrando de manera precisa los datos obtenidos

APLICA CUIDADOS DE BAJA Y MEDIANA COMPLEJIDAD PARA LA RECUPERACIÓN DE LA SALUD O LIMITAR EL DAÑO EN EL ADULTO, CON BASES ÉTICAS Y LEGALES

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
8	Aplica terapéutica de calor y frío en base a sus efectos fisiológicos para conservar la temperatura corporal en límites normales.	2	<p>Obteniendo, registrando y sistematizando la información para responder con carácter científico a las necesidades de termorregulación.</p> <p>Preparando sus instrucciones antes de transmitir las, con base en los lineamientos de Si Calidad.</p> <p>Manteniendo el equilibrio entre la producción y la pérdida de calor en el paciente.</p> <p>Verificando que la realización de una labor no deteriore o afecte a la otra, evitando eventos adversos y haciendo caso omiso de las distracciones del medio que pueden afectar su desempeño.</p>
9	Aplica técnicas de oxigenoterapia y terapéutica respiratoria según las necesidades del paciente.	2	<p>Realizando el PLACE en pacientes con problemas respiratorios.</p> <p>Aplicando las medidas de control y seguridad en la administración de oxígeno por los diversos procedimientos para ello, estableciendo prioridades y tiempos.</p> <p>Analizando críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones, verificando el cumplimiento de los parámetros de calidad exigidos.</p> <p>Definiendo un curso de acción con pasos específicos, evitando eventos adversos.</p> <p>Creando un ambiente propicio para estimular la mejora continua.</p>
10	Identifica procesos de cicatrización y prevención de infecciones de acuerdo a las normas establecidas.	2	<p>Con base en los criterios que establece la NOM-026-SSA-2-1998.</p> <p>Aplicando el plan de cuidados para la curación de heridas.</p> <p>Aplicando normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de la práctica profesional, evitando eventos adversos como iatrogenias y contracturas.</p> <p>Tomando en cuenta las metas internacionales del paciente hospitalizado.</p> <p>Creando un ambiente propicio para estimular la mejora continua.</p>

APLICA CUIDADOS DE BAJA Y MEDIANA COMPLEJIDAD PARA LA RECUPERACIÓN DE LA SALUD O LIMITAR EL DAÑO EN EL ADULTO, CON BASES ÉTICAS Y LEGALES

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
11	Aplica vendajes con fines preventivos y terapéuticos en base a las necesidades del paciente.	2	<p>Evitando posiciones o movimientos extremos que puedan dañar los tejidos debilitados del paciente.</p> <p>Facilitando una movilidad funcional óptima y asegurando la estabilidad de la articulación.</p> <p>Protegiendo la piel y relieves anatómicos del paciente, evitando pliegues y arrugas.</p> <p>Identificando los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>Aplicando las medidas de control y seguridad en las técnicas de vendaje, evitando eventos adversos.</p>
12	Ejecuta técnicas de aislamiento en el paciente, con base en las necesidades detectadas y normas establecidas.	2	<p>Aplicando la NOM-032-SSA-2002.</p> <p>Decidiendo sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y entorno al que pertenece evitando errores en las técnicas, que ponen en riesgo su salud.</p> <p>Tomando en cuenta las metas internacionales de seguridad en el paciente hospitalizado.</p> <p>Evitando una mala práctica, con base en el conocimiento de casos.</p> <p>Creando un ambiente propicio para estimular la mejora continua.</p>
13	Identifica diferentes tipos de egresos implementando el plan de alta.	2	<p>Proporcionando la información necesaria según el tipo de alta hospitalaria y de acuerdo a las políticas institucionales, requisitando los diferentes formatos del plan de alta.</p> <p>Capacitando al paciente y familia sobre los cuidados y tratamiento a seguir en casa verificando que la información emitida sea interpretada de forma adecuada.</p>
14	Aplica cuidados paliativos y tanatológicos teórico prácticos, valorando los signos y síntomas de muerte inminente en la fase terminal y cuidados al cadáver.	2	<p>Identificando las emociones y necesidades de apoyo emocional.</p> <p>Implementando acciones de enfermería de apoyo emocional, con base en las necesidades del paciente.</p> <p>Elabora PLACE.</p> <p>Realizando técnicas de amortajamiento informando a la familia y dignificando al cadáver.</p>

APLICA CUIDADOS DE BAJA Y MEDIANA COMPLEJIDAD PARA LA RECUPERACIÓN DE LA SALUD O LIMITAR EL DAÑO EN EL ADULTO, CON BASES ÉTICAS Y LEGALES

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

CE12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

CS3 Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

CE7 Explicita las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.

C8 Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.

CE13 Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores en el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

TE3 Participar en la generación de un clima de confianza y respeto.	AD5 Aceptar y aplicar los cambios de los procedimientos y de las herramientas de trabajo.
TE4 Compartir su experiencia, conocimiento y recursos para el desempeño armónico del equipo.	AP1 Detectar y reportar inconsistencias o errores en el producto, en el proceso o en los insumos .
CE2 Sustentar sus ideas y puntos de vista con argumentos, basados en evidencias hechos y datos.	AP2 Verificar el cumplimiento de los parámetros de calidad exigidos.
CE5 Precisar el mensaje escrito a la vez que escribe ideas con lenguaje claro, conciso.	AP3 Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.
AP 6 Hacer caso omiso de las distracciones del medio que pueden afectar su desempeño.	PO6 Evaluar mediante seguimiento el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario.
PO4 Establecer prioridades y tiempos.	OM3 Ampliar su conocimiento más allá de su área de trabajo inmediata
OM7 Crear ambiente propicio para estimular la mejora continua.	RI1 Coordinar el lenguaje corporal con el lenguaje oral en las situaciones de comunicación interpersonal.
AC1 Utilizar la comunicación efectiva para identificar las necesidades del paciente .	AP5 Verificar que la realización de una labor no deteriore o afecte otra.
RI2 Preparar sus instrucciones antes de transmitir las.	

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Identifica características morfológicas y clasificación taxonómicas de los microorganismos y su control.	1	Relacionando los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los microorganismos y su interacciones con los procesos patológicos. Obteniendo, registrando y sistematizando la información para responder a preguntas de carácter científico que permitan sustentar las acciones del control de los microorganismos. Consultando fuentes y realizando experimentos pertinentes, para la solución de problemas, ampliando su conocimiento más allá de su área de trabajo inmediata, evitando riesgos de proliferación de microorganismos.	El cuadro comparativo.	
2	Categoriza medicamentos por su acción farmacocinética y farmacodinamia para las patologías más comunes por aparatos y sistemas.	1	Identificando la acción terapéutica por la cual se prescribe, así como el proceso LADME. Identificando respuestas adversas a la acción esperada. Analizando los efectos esperados y adversos de la administración de los medicamentos en los pacientes, con base en el conocimiento de casos. Identificando la acción farmacológica de los medicamentos y su utilización en las diversas patologías de aparatos y sistemas.		La técnica de administración de medicamentos.
3	Identifica patologías más frecuentes en aparatos y sistemas, considerando la etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento.	1	Generando un clima de confianza y respeto al realizar la exploración física. Aplicando sus conocimientos de anatomía y fisiología durante la exploración física y la anamnesis Aplicando el PLACE y la historia natural de la enfermedad, identificando en éstos el periodo preclínico o clínico del proceso mórbido.	El PLACE.	

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
4	Aplica la ética en la práctica de enfermería para evitar procesos legales.	2	Evitando emitir juicios que influyen en la actitud con que los pacientes aceptan un tratamiento. Evitando negligencias al actuar de manera profesional en la atención del paciente de los servicios de salud. Ofreciendo un trato digno y cordial, fomentando el diálogo y respetando los distintos puntos de vista y tradiciones culturales.		El trato digno.
5	Valora el estado nutricional y aplica técnicas de alimentación para satisfacer las necesidades que requiera el paciente.	2	Identificando los requerimientos nutricionales de los pacientes, con base en las leyes de la alimentación y realizando la somatometría (peso y talla). Escuchando y discerniendo los juicios de los otros de una manera respetuosa acerca de las acciones más adecuadas para mejorar el estado nutricional del paciente. Aplicando las medidas de control y seguridad en la alimentación enteral y parenteral.	El registro del estado nutricional a través PLACE.	Las técnicas de alimentación.
6	Ejecuta técnicas de eliminación intestinal y vesical, con base en las necesidades del paciente y normas hospitalarias establecidas.	2	Utilizando el equipo y material adecuado en cada uno de los procedimientos de acuerdo a la NOM-- 087-ECOL-1995, NOM-168 SSA- 1998 y la NOM-052-SSA1-93. Durante la aplicación el protocolo para la eliminación intestinal y vesical. Observando y reportando permanentemente los cambios presentes en los procesos e insumos. Haciendo explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos y previniendo fuentes de infección por fómites al verificar los lineamientos de Si calidad.		Las técnicas de eliminación intestinal y vesical.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
7	Valora equilibrio fisiológico en el ser humano e identificar las necesidades de ingreso y egresos para realizar el balance de líquidos corporales.	2	Aplicando el PLACE en su fase de valoración. Siguiendo instrucciones y procedimientos de manera reflexiva durante el proceso y registrando de manera precisa los datos obtenidos	La hoja de control de líquidos.	El manejo del control de líquidos.
8	Aplica terapéutica de calor y frío en base a sus efectos fisiológicos para conservar la temperatura corporal en límites normales.	2	Obteniendo, registrando y sistematizando la información para responder con carácter científico a las necesidades de termorregulación. Preparando sus instrucciones antes de transmitir las, con base en los lineamientos de Si Calidad. Manteniendo el equilibrio entre la producción y la pérdida de calor en el paciente. Verificando que la realización de una labor no deteriore o afecte a la otra, evitando eventos adversos y haciendo caso omiso de las distracciones del medio que pueden afectar su desempeño.	La hoja de registro.	La aplicación de métodos físicos.
9	Aplica técnicas de oxigenoterapia y terapéutica respiratoria según las necesidades del paciente.	2	Realizando el PLACE en pacientes con problemas respiratorios. Aplicando las medidas de control y seguridad en la administración de oxígeno por los diversos procedimientos para ello, estableciendo prioridades y tiempos. Analizando críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones, verificando el cumplimiento de los parámetros de calidad exigidos. Definiendo un curso de acción con pasos específicos, evitando eventos adversos. Creando un ambiente propicio para estimular la mejora continua.	El PLACE.	Las técnicas de oxigenoterapia.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
10	Identifica procesos de cicatrización y prevención de infecciones de acuerdo a las normas establecidas.	2	<p>Con base en los criterios que establece la NOM-026-SSA-2-1998.</p> <p>Aplicando el plan de cuidados para la curación de heridas.</p> <p>Aplicando normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de la práctica profesional, evitando eventos adversos como iatrogenias y contracturas</p> <p>Tomando en cuenta las metas internacionales del paciente hospitalizado.</p> <p>Creando un ambiente propicio para estimular la mejora continua.</p>		La curación de heridas.
11	Aplica vendajes con fines preventivos y terapéuticos en base a las necesidades del paciente.	2	<p>Evitando posiciones o movimientos extremos que puedan dañar los tejidos debilitados del paciente.</p> <p>Facilitando una movilidad funcional óptima y asegurando la estabilidad de la articulación.</p> <p>Protegiendo la piel y relieves anatómicos del paciente, evitando pliegues y arrugas.</p> <p>Identificando los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>Aplicando las medidas de control y seguridad en las técnicas de vendaje, evitando eventos adversos.</p>		Las técnicas de vendajes.
12	Ejecuta técnicas de aislamiento en el paciente, con base en las necesidades detectadas y normas establecidas.	2	<p>Aplicando la NOM-032-SSA-2002.</p> <p>Decidiendo sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento del cuerpo, sus procesos vitales y entorno al que pertenece evitando errores en las técnicas que ponen en riesgo su salud.</p> <p>Tomando en cuenta las metas internacionales de seguridad en el paciente hospitalizado.</p> <p>Evitando una mala práctica, con base en el conocimiento de casos.</p> <p>Creando un ambiente propicio para estimular la mejora continua.</p>		Las técnicas de aislamiento.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
13	Identifica diferentes tipos de egresos implementando el plan de alta.	2	Proporcionando la información necesaria según el tipo de alta hospitalaria y de acuerdo a las políticas institucionales, requisitando los diferentes formatos del plan de alta. Capacitando al paciente y familia sobre los cuidados y tratamiento a seguir en casa verificando que la información emitida sea interpretada de forma adecuada.	El plan de alta.	
14	Aplica cuidados paliativos y tanatológicos teórico prácticos, valorando los signos y síntomas de muerte inminente en la fase terminal y cuidados al cadáver.	2	Identificando las emociones y necesidades de apoyo emocional. Implementando acciones de enfermería de apoyo emocional, con base en las necesidades del paciente. Elaborando PLACE. Realizando técnicas de amortajamiento informando a la familia y dignificando al cadáver.	El PLACE.	La técnica de amortajamiento.

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Identifica características morfológicas y clasificación taxonómicas de los microorganismos y su control.	1	Murray, P. (2005). Microbiología Médica. (5a, Ed.). España. Elsevier. Roitt, P. (2005). Microbiología Médica. (2a, Ed.). España. Hrcourt Mosby
2	Categoriza medicamentos por su acción farmacocinética y farmacodinamia para las patologías más comunes por aparatos y sistemas.	1	Mosquera, J. (2005). Farmacología Clínica para Enfermería. (4a Ed.). McGraw-Hill, P.560 Kozier, B. (2005). Fundamentos de Enfermería. Conceptos, Proceso y Práctica. (6a, Ed.). EUA. Mc Graw Hill Interamericana
3	Identifica patologías más frecuentes en aparatos y sistemas, considerando la etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento.	1	Robbins y Cotran. (2005). Patología Estructural y Funcional. (7a, Ed.). España. Elsevier. Norma Oficial Mexicana NOM-015-SSA2-1994, para la Prevención Tratamiento y Control de la Diabetes Mellitus. Consultado el 25 de Junio de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/015ssa24.html . Norma Oficial Mexicana NOM-079-SSA1-1994, que Establece las Especificaciones Sanitarias de las Sondas para Drenaje Biliar en Forma de “T” modo Kehr, Estériles y no Estériles. Consultado el 25 de octubre de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/079ssa14.html Norma Oficial Mexicana NOM-010-SSA2-1993, para la Prevención y Control de la Infección por Virus de la Inmunodeficiencia Humana. Consultado el 17 de noviembre de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/010ssa23.html Norma Oficial Mexicana NOM-056-SSA1-1993, Requisitos Sanitarios del Equipo de Protección Personal. Consultado el 15 de septiembre de 2010, http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/056ssa13.html Norma Oficial Mexicana NOM-073-SSA1-1993, Estabilidad de Medicamentos, consultado el 16 de septiembre de 2010, http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/073ssa13.html

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
4	Aplica ética en la práctica de enfermería para evitar procesos legales.	2	<p>Kosier, B (2005) Fundamentos de Enfermería. Conceptos, Procesos y Práctica 5ta. Edición. Editorial Mc. Graw Hill Interamericana Tomo 1º</p> <p>Ledesma, C. (2010) Fundamentos de Enfermería Primera Edición. Editorial Limusa.</p> <p>Richard, H y Marjoram, B. (S.F.) Fundamentos de la Práctica de Enfermería. (1ª ed). Mc Graw-Hill, p. 578</p> <p>Comisión Interinstitucional de Enfermería 2008 Código de Ética para Enfermería (1ª Ed), México</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM-003-SSA2-1993, Para la Disposición de Sangre Humana y sus Componentes con fines Terapéuticos. http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/NOM/003ssa23.html</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM-206-SSA1-2002, Regulación de los Servicios de Salud. Que establece los criterios de funcionamiento y atención en los servicios de urgencias de los establecimientos de atención médica.</p>
5	Valora el estado nutricional y aplica técnicas de alimentación para satisfacer las necesidades que requiera el paciente.	2	<p>Esquivel, R (2005) Nutrición y Salud (2ª Ed) El Manual Moderno p.p 74</p> <p>Añorve, R. (2006). Procedimientos Básicos en Enfermería. (4a Ed.). Prado, p.285.</p> <p>Rosales, B. (2005). Fundamentos de Enfermería. (3a Ed.). México. Manual Moderno- Cap. 7 pp 313 -323.</p>
6	Ejecuta técnicas de eliminación intestinal y vesical , con base en las necesidades del paciente y normas hospitalarias establecidas.	2	<p>Añorve, R. (2006). Procedimientos Básicos en Enfermería. (4a Ed.). Prado, Cap. VII pp. 125 -138. Cap. 7 pp. 324 -335.</p> <p>Rosales, B. (2005). Fundamentos de Enfermería. (3a Ed.). México. Manual Moderno. Cap. 7 pp. 324 -335.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM-151-SSA1-1996, que Establece las Especificaciones Sanitarias de las Bolsas para Ostomía (colostomía, ileostomía, urostomía y drenaje). http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/151ssa96.html</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
7	Valora equilibrio fisiológico en el ser humano identificando las necesidades de ingreso y egresos para realizar el balance de hidroelectrolítico.	2	<p>Reyes, E (2009) Fundamentos de Enfermería, Ciencia Metodología y Tecnología (1ª ed) El Manual Moderno. Cap. II p 357.</p> <p>Barly, E. (2005). Enciclopedia de la Enfermera. (1a, Ed.). EUA. Océano Centrum</p> <p>Rosales B. 2005 Fundamentos de Enfermería (3ª Ed). México El Manual Moderno. Cap. 8 pp. 337 -338.</p>
8	Aplica terapéutica de calor y frío en base a sus efectos fisiológicos para conservar la temperatura corporal en límites normales.	2	<p>Añorve, R. (2006). Procedimientos Básicos en Enfermería. (4a Ed.). Prado, Cap. VIII pp. 153-158.</p> <p>Kozier, B. (2005). Fundamentos de Enfermería. Conceptos, Proceso y Práctica. (6a, Ed.). EUA. Mc Graw Hill Interamericana</p> <p>Rosales B. 2005. Fundamentos de Enfermería (3ª Ed). México El Manual Moderno. Cap. II, pp. 413 -416.</p>
9	Aplica técnicas de oxigenoterapia y terapéutica respiratoria según las necesidades del paciente.	2	<p>Hogston, R (2008)Fundamentos de la Práctica de Enfermería. (3a Ed.). España. Mc Graw-Hill- Interamericana</p> <p>Rosales, B. 2005 Fundamentos de Enfermería (3ª Ed). México El Manual Moderno. Cap. 10 pp.359 -400.</p>
10	Identifica procesos de cicatrización y prevención de infecciones de acuerdo a las normas establecidas.	2	<p>Barly, E. (2005). Enciclopedia de la Enfermera. (1a, Ed.). EUA. Océano Centrum. Cap. 13, pp.483 -495.</p> <p>NORMA Oficial Mexicana <i>NOM-045-SSA2-2005</i>, Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las infecciones nosocomiales.</p> <p>Rosales B. 2005 Fundamentos de Enfermería (3ª Ed). México El Manual Moderno. Cap. 13 ,pp. 483 -495</p>
11	Aplica vendajes con fines preventivos y terapéuticos en base a las necesidades del paciente.	2	<p>Hogston, R (2008)Fundamentos de la Práctica de Enfermería. (3a Ed.). España. Mc Graw-Hill- Interamericana</p> <p>Rosales B. 2005 Fundamentos de Enfermería (3ª Ed). México El Manual Moderno. Cap. 12 pp. 425 -426.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
12	Ejecuta técnicas de aislamiento en el paciente, con base en las necesidades detectadas y normas establecidas.	2	García. MA. José. Higiene del Medio Hospitalario y Limpieza de Material . Ed. Paraninfo Barly, E. (2005). Enciclopedia de la Enfermera. (1a, Ed.). EUA. Océano Centrum
13	Identifica diferentes tipos de egresos implementando el plan de alta.	2	Rosales, B. 2005 Fundamentos de Enfermería (3ª Ed). México El Manual Moderno. Cap. 14 , pp. 497-499. Kozier, B. (2005). Fundamentos de Enfermería. Conceptos, Proceso y Práctica. (6a, Ed.). EUA. Mc Graw Hill Interamericana Norma Oficial Mexicana NOM-133-SSA1-1995, que establece las Especificaciones Sanitarias de las Agujas Hipodérmicas Desechables, http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/133ssa15.html
14	Aplica cuidados paliativos y tanatológicos teórico prácticos, valorando los signos y síntomas de muerte inminente en la fase terminal y cuidados al cadáver.	2	Rosales B. 2005 Fundamentos de Enfermería (3ª Ed). México El Manual Moderno. Cap. 15 ,pp. 503 -513. Barly, E. (2005). Enciclopedia de la Enfermera. (1a, Ed.). EUA. Océano Centrum Asociación Mexicana de Tanatología, A. C. (2010, 20 DE Julio). El Derecho a Morir con Dignidad. Consultado el 25 de octubre de 2010, de http://amtac-tanatologia.blogspot.com/2010/07/el-derecho-morir-con-dignidad.html

PRÁCTICA CLÍNICA

Ejecuta procedimientos específicos y generales de baja y mediana complejidad, en las patologías del adulto, con bases éticas y legales, aplicando el proceso enfermero

DURACIÓN
192 horas

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1	<p>Aplica cuidados y procedimientos específicos de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud del adulto, con bases éticas y legales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Efectúa lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos de acuerdo a las acciones de seguridad del paciente en la prevención de infecciones nosocomiales. 	<p>Unidades de Primero y Segundo nivel de atención.</p>	<p>D: La técnica de lavado de manos / Guía de observación.</p>
2	<p>Ejecuta técnicas y procedimientos de enfermería al paciente con patologías de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistema nervioso. ▪ Aparato digestivo. ▪ Aparato respiratorio. ▪ Cardiovascular. ▪ Hematológicos. ▪ Aparato genitourinario. ▪ Inmunológicos. ▪ Sistema endocrino. ▪ Sistema musculo esquelético. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecuta acciones de calidad y seguridad en las distintas patologías en el adulto que le permita prevenir riesgos y daños, hasta lograr la recuperación de la salud conforme a los procedimientos establecidos de enfermería con bases legales. ▪ Realiza PLACE. ▪ Participa en la exploración física del paciente con las diferentes patologías: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pruebas diagnósticas. ✓ Valoración neurológica: <ul style="list-style-type: none"> -Niveles de conciencia. -Escala de Glasgow. ✓ Prevención de lesiones. ✓ Inmovilización. ✓ Comodidad y Confort. ✓ Mecánica Corporal. ▪ Ejecuta la toma y valoración de signos vitales. ▪ Maneja el expediente clínico. 	<p>Clínicas u Hospitales de Primero y Segundo nivel de atención.</p>	<p>P: Reporte de (PLACE)</p> <p>P: El reporte de investigación realizado sobre anamnesis y exploración física / Lista de cotejo.</p> <p>D: La aplicación de la anamnesis y exploración física / Guía de observación.</p>

PRÁCTICA CLÍNICA

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
3	Colabora en las técnicas para el diagnóstico en las diferentes patologías.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colabora e identifica la participación de enfermería en exámenes de diagnóstico de laboratorio y gabinete para las diferentes patologías. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exámenes Químicos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ BH, QS, ES, TP y TPT. ✓ Grupo y Rh. ✓ Enzimas Cardiacas. ✓ Gasometría. ✓ BAAR. ✓ Exudado faríngeo. ✓ PH urinario. ✓ Depuración de creatinina. ✓ Oximetría de pulso. ▪ Exámenes radiológicos y gráficos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ TAC renal, cráneo, abdomen etc. ✓ Punción lumbar. ✓ Rx. cráneo, columna. ✓ EEGG. ✓ Rx. tórax, abdomen etc. ✓ ECO renal, Urografía Excretora. ✓ ECO cardiaco, abdominal. ✓ Pruebas de esfuerzo. ✓ Colon por enema. ✓ Colangiografía de sonda T. ✓ Endoscopia. ▪ Exámenes de medición: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Espirometría. ✓ Oximetría de pulso. ▪ Coparticipar en los exámenes clínicos que son parte de la exploración clínica y técnicas generales para la obtención de muestras para tener participación con el laboratorio clínico y complementar el diagnóstico. 	<p>Urgencias, hospitalización: Cirugía, Traumatología, Medicina interna.</p> <p>Laboratorio clínico.</p> <p>Banco de sangre.</p> <p>Área de RX.</p>	<p>P: Reporte del análisis de las pruebas diagnósticas / Lista de cotejo.</p> <p>D: La práctica integradora / Guía de observación.</p>

PRÁCTICA CLÍNICA

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
4	Asistencia en las técnicas de pruebas diagnósticas en las diferentes patologías.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colabora en la toma de muestras e identifica las pruebas diagnósticas de laboratorio y gabinete de las diferentes patologías. ▪ Exámenes de laboratorio: <ul style="list-style-type: none"> ✓ BH, QS, ES, TP y TPT. ✓ Grupo y Rh. ✓ Enzimas Cardiacas. ✓ Gasometría. ✓ BAAR. ✓ Exudado faríngeo. ✓ PH urinario. ✓ Depuración de creatinina. ✓ Oximetría de pulso. ▪ Exámenes radiológicos y gráficos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ TAC renal, cráneo, abdomen etc. ✓ Punción lumbar. ✓ Rx. cráneo, columna. ✓ EEG. ✓ ECG. ✓ Rx. tórax, abdomen etc. ✓ ECO renal, urografía excretora. ✓ ECO cardiaco, abdominal. ✓ Pruebas de esfuerzo. ✓ Colon por enema. ✓ Colangiografía de sonda T. ✓ Endoscopia. ▪ Exámenes de medición: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Espirometría. ✓ Oximetría de pulso. ▪ Coparticipar en los exámenes clínicos que son parte de la exploración clínica y técnicas generales para la obtención de muestras para tener participación con el laboratorio clínico y complementar el diagnóstico. 	<p>Urgencias, hospitalización: Cirugía, Traumatología, Medicina interna.</p> <p>Laboratorio clínico.</p> <p>Banco de sangre.</p> <p>Área de RX.</p>	<p>P: El reporte del análisis de las pruebas diagnósticas / Lista de cotejo.</p> <p>D: La práctica integradora, utilizando los diferentes medios de diagnóstico y apoyándose en el examen físico / Guía de observación.</p>

APLICA CUIDADOS DE BAJA Y MEDIANA COMPLEJIDAD PARA LA RECUPERACIÓN DE LA SALUD O LIMITAR EL DAÑO EN EL ADULTO, CON BASES ÉTICAS Y LEGALES

PRÁCTICA CLÍNICA

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
5	<p>Aplica técnicas y procedimientos de baja y mediana complejidad en las diferentes patologías en el paciente que requiere hospitalización en el segundo nivel de atención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza las técnicas para favorecer eliminación vesical e intestinal, valora las características de las heces y orina, cuidados del paciente ostomizado y con alteraciones funcionales para la eliminación intestinal y urinaria. ▪ Realiza y registra el control de líquidos de 24 hrs, para apoyar en el diagnóstico, prevenir complicaciones y restablecer el equilibrio hidroelectrolítico. ▪ Ejecuta la aplicación de métodos de calor y frío valorando sus efectos fisiológicos, evitando lesionar al paciente aplicando las medidas de control y seguridad. ▪ Realiza la técnica de los diferentes métodos de administración de oxígeno y terapéutica respiratoria identificando los parámetros normales de FIO2 y SaO2% y las precauciones en el empleo del equipo y la seguridad del paciente. 	<p>Urgencias, Hospitalización: Cirugía, Traumatología, Medicina interna.</p> <p>Área de inhaloterapia.</p>	<p>P: El registro en la hoja de enfermería las características de valoración y cuidados realizados / Lista de cotejo.</p> <p>D: La práctica del balance de líquidos / Guía de observación.</p> <p>P: El registro de las intervenciones de enfermería en la aplicación de los métodos de calor y frío / Lista de cotejo.</p> <p>P: El registro de los diferentes métodos de oxigenoterapia. / Lista de cotejo.</p> <p>D: Las técnicas para el cuidado respiratorio / Guía de observación.</p>

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecuta técnicas de curación de heridas delimitando el campo estéril, así como retiro de puntos, valorando el proceso de cicatrización e identifica signos de infección. 	Cuarto de curaciones.	P: El registro de las intervenciones de la técnica de curación / Lista de cotejo.
6	<p>Aplica normas generales para administrar medicamentos por las diferentes vías de administración, con base en los lineamientos de Sí calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecuta técnicas de aplicación de vendajes. ▪ Realiza práctica de los diferentes tipos de Aislamiento con ropa protectora para disminuir el riesgo de infección y prevenir la propagación de microorganismos. ▪ Ejecuta diferentes tipos de egresos, plan de alta, información y satisfacción del paciente. ▪ Ejecuta técnica de amortajamiento, procedimientos técnico administrativos e identificando el cadáver de acuerdo con lineamientos institucionales. ▪ Ejecuta técnicas con responsabilidad ético-legal en la preparación, y ministración de medicamentos por las diferentes vías, utilizando las hojas de registro de enfermería. 	<p>Cuarto de aislamiento.</p> <p>Departamento de Trabajo Social.</p> <p>Departamento de Trabajo Social.</p> <p>En las instituciones de salud.</p>	<p>D: Los procedimientos de vendajes / Guía de observación.</p> <p>D: Las técnicas de aislamiento / Guía de observación.</p> <p>P: El plan de alta / Lista de cotejo.</p> <p>P: El registro de los diferentes tipos de egreso / Lista de cotejo.</p> <p>D: Los procedimientos técnico administrativo y legales de amortajamiento / Guía de observación.</p> <p>P: El registro de cinco normas básicas para la administración de medicamentos / Lista de cotejo.</p>

MÓDULO III

Información General

REALIZA PROCEDIMIENTOS MÉDICO QUIRÚRGICOS DE CALIDAD PARA EL CUIDADO DEL ADULTO, CON BASE EN EL PROCESO ENFERMERO Y ADMINISTRATIVO

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Realiza los procedimientos médico quirúrgicos en la atención del adulto hospitalizado
192 horas

// SUBMÓDULO 2

Realiza procedimientos administrativos, con enfoque de calidad y seguridad, en los servicios de enfermería
80 horas

// PRÁCTICA CLÍNICA

Realiza técnicas básicas y específicas de Enfermería Médico Quirúrgica y los procedimientos administrativos
192 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

2821	Auxiliares en enfermería y paramédicos
2823	Auxiliares hospitalarios y de medicina
2992	Otros técnicos no clasificados anteriormente

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

622111	Hospitales generales del sector privado
622112	Hospitales generales del sector público

REALIZA PROCEDIMIENTOS MÉDICO QUIRÚRGICOS DE CALIDAD PARA EL CUIDADO DEL ADULTO, CON BASE EN EL PROCESO ENFERMERO Y ADMINISTRATIVO

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Realizar procedimientos médico quirúrgicos de calidad para el cuidado del adulto, con base en el proceso enfermero y administrativo
- Realizar los procedimientos médico quirúrgicos en la atención del adulto hospitalizado
- Realizar los procedimientos administrativos, con enfoque de calidad y seguridad, en los servicios de enfermería

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Demuestra medidas universales de bioseguridad en la unidad quirúrgica.	1	Preparando la unidad quirúrgica, al manipular equipos estériles, en el manejo de residuos peligrosos biológico infecciosos y portando el uniforme establecido en la unidad quirúrgica. De acuerdo a la NOM-087-ECOL-SSA1-202. Aplicando normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades.
2	Aplica técnicas en la Central de Equipos y Esterilización (CEyE) con apego a las normas establecidas.	1	Realizando el lavado, ensamblado, esterilizado y almacenamiento del equipo y material utilizado en las diferentes áreas hospitalarias. De acuerdo a la NOM-045-SSA2-2006. Administrando el material y equipo existentes al cubrir las necesidades de los servicios del hospital. Aplicando normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo.
3	Ejecuta procedimientos de enfermería en los períodos perioperatorio con apego a las medidas de seguridad.	1	Aplicando las normas de seguridad para la atención del paciente en el periodo pre, trans y postoperatorio. Considerando las metas Internacionales de la seguridad del paciente. Realizando en forma jerárquica las acciones de enfermería en el peri-operatorio. Siguiendo indicaciones médicas valorando la reacción de los pacientes en la recuperación del período operatorio.
4	Aplica intervenciones de enfermería al paciente que presenta problemas de salud médico quirúrgico de acuerdo al PLACE.	1	Diseñando acciones de enfermería para la solución de problemas en un estudio de caso. Ejecutando el PLACE a un paciente, con patologías médico quirúrgicas. Considerando los incidentes que se puedan presentar durante los procesos patológicos, con base en el conocimiento de casos.

REALIZA PROCEDIMIENTOS MÉDICO QUIRÚRGICOS DE CALIDAD PARA EL CUIDADO DEL ADULTO, CON BASE EN EL PROCESO ENFERMERO Y ADMINISTRATIVO

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
5	Utiliza fundamentos teóricos-metodológicos del proceso administrativo en enfermería en el ámbito laboral.	2	Durante los diferentes procesos gerenciales y administrativos de los servicios de enfermería. Respetando las funciones específicas de las enfermeras de acuerdo a su nivel de formación profesional. Ordenando la información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
6	Implementa acciones de enfermería en los servicios de salud.	2	Realizando funciones administrativas de enfermería en los diferentes niveles de atención médica. Administrando los recursos humanos de enfermería, materiales y equipo para la atención de los pacientes. Dirigiendo el esfuerzo de grupos organizados por roles para el logro de objetivos.
7	Ejecuta acciones de gestión de los lineamientos de Sí calidad.	2	Realizando funciones administrativas de enfermería en los diferentes niveles de atención médica. Respetando los lineamientos de Sí calidad.

REALIZA PROCEDIMIENTOS MÉDICO QUIRÚRGICOS DE CALIDAD PARA EL CUIDADO DEL ADULTO, CON BASE EN EL PROCESO ENFERMERO Y ADMINISTRATIVO

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

CE12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.

1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

TE3 Participar en la generación de un clima de confianza y respeto.

AC1 Utilizar la comunicación efectiva para identificar las necesidades del paciente.

AD4 Utilizar los nuevos conocimientos en el trabajo diario.

EP2 Orientar su actuación al logro de objetivos.

OM7 Crear ambiente propicio para estimular la mejora continua.

EP8 Actuar responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.

REALIZA PROCEDIMIENTOS MÉDICO QUIRÚRGICOS DE CALIDAD PARA EL CUIDADO DEL ADULTO, CON BASE EN EL PROCESO ENFERMERO Y ADMINISTRATIVO

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Demuestra medidas universales de bioseguridad en la unidad quirúrgica.	1	Preparando la unidad quirúrgica, al manipular equipos estériles, en el manejo de residuos peligrosos biológico infecciosos y portando el uniforme establecido en la unidad quirúrgica. De acuerdo a la NOM-087-ECOL-SSA1-202. Aplicando normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades.	Maqueta de las áreas quirúrgicas.	La aplicación de las medidas de bioseguridad en las áreas, equipo y material de la unidad quirúrgica.
2	Aplica técnicas en la Central de Equipos y Esterilización (CEyE) con apego a las normas establecidas.	1	Realizando el lavado, ensamblado, esterilizado y almacenamiento del equipo y material utilizado en las diferentes áreas hospitalarias. De acuerdo a la NOM-045-SSA2-2006. Administrando el material y equipo existentes al cubrir las necesidades de los servicios del hospital. Aplicando normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo.		La preparación y manejo del equipo y material estéril.
3	Ejecuta procedimientos de enfermería en los períodos perioperatorios con apego a las medidas de seguridad.	1	Aplicando las normas de seguridad para la atención del paciente en el período pre, trans y postoperatorio. Considerando las metas internacionales de la seguridad del paciente. Realizando en forma jerárquica las acciones de enfermería en el peri-operatorio. Siguiendo indicaciones medicas valorando la reacción de los pacientes en la recuperación del período operatorio.		Los procedimientos de enfermería perioperatorios.

REALIZA PROCEDIMIENTOS MÉDICO QUIRÚRGICOS DE CALIDAD PARA EL CUIDADO DEL ADULTO, CON BASE EN EL PROCESO ENFERMERO Y ADMINISTRATIVO

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
4	Aplica intervenciones de enfermería al paciente que presenta problemas de salud médico quirúrgico de acuerdo al PLACE.	1	Diseñando acciones de enfermería para la solución de problemas en un estudio de caso. Ejecutando el PLACE a un paciente, con patologías médico quirúrgicas. Considerando los incidentes que se puedan presentar durante los procesos patológicos, con base en el conocimiento de casos.	El PLACE según la patología presentada.	Las intervenciones de enfermería.
5	Utiliza fundamentos teóricos - metodológicos del proceso administrativo en enfermería en el ámbito laboral.	2	Durante los diferentes procesos gerenciales y administrativos de los servicios de enfermería. Respetando las funciones específicas de las enfermeras de acuerdo a su nivel de formación profesional. Ordenando la información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	El proceso administrativo en enfermería.	
6	Implementa acciones de enfermería en los servicios de salud.	2	Realizando funciones administrativas de enfermería en los diferentes niveles de atención médica. Administrando los recursos humanos de enfermería, materiales y equipo para la atención de los pacientes. Dirigiendo el esfuerzo de grupos organizados por roles para el logro de objetivos.		Las acciones administrativas de enfermería en los servicios de salud.
7	Ejecuta acciones de gestión de los lineamientos de Sí calidad.	2	Realizando funciones administrativas de enfermería en los diferentes niveles de atención médica. Respetando los lineamientos de Sí calidad.	El PLACE.	La atención de enfermería a los pacientes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Demuestra medidas universales de bioseguridad en la unidad quirúrgica.	1	Phillips, A.(2005).Técnicas de Doblado de Berry y Kohn (10 a.ed.). México: Elsevier Huerta, F. (2013). Manual de Instrumentación Quirúrgica. México: McGraw-Hill-INTERAMERICANA
2	Aplica técnicas de la Central de Equipos y Esterilización (CEyE) con apego a las normas establecidas.	1	Phillips, A.(2005).Técnicas de Doblado de Berry y Kohn (10 a.ed.). México: Elsevier Huerta, F. (2013). Manual de Instrumentación Quirúrgica. México: McGraw-Hill-INTERAMERICANA Archundia, A. (2008). Técnicas y Educación Quirúrgicas (3ª. Ed.). México: Mc Graww-Hill , cap. 3 pp. 49-121 , cap. 4 pp. 81-110 Organización Mundial de la Salud (2013). Metas internacionales de seguridad del paciente.
3	Ejecuta procedimientos de enfermería en los periodos preoperatorios con apego a las medidas de seguridad.	1	Hurst, M., (2012) Enfermería Médico Quirúrgica (1ª ed.) México: Manual Moderno Phillips, A.(2005).Técnicas de Doblado de Berry y Kohn (10 a.ed.). México: Elsevier Huerta, F. (2013). Manual de Instrumentación Quirúrgica. México: McGraw-Hill-INTERAMERICANA Archundia, A. (2008). Técnicas y Educación Quirúrgicas (3ª. Ed.). México: McGraw-Hill, cap. 13 pp. 443 – 447. Organización Mundial de la Salud (2013). Metas internacionales de seguridad del paciente.

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
4	Aplica intervenciones de enfermería al paciente que presenta problemas de salud médico quirúrgico de acuerdo al PLACE.	1	<p>Phillips, A.(2005).Técnicas de Doblado de Berry y Kohn (10 a.ed.). México: Elsevier</p> <p>Huerta, F. (2013). Manual de Instrumentación Quirúrgica. México: McGraw-Hill-INTERAMERICANA</p> <p>Archundia, A. (2008). Técnicas y Educación Quirúrgicas (3ª. Ed.). México: McGraw-Hill, cap. 13 pp. 443-447.</p> <p>Organización Mundial de la Salud (2013). Metas internacionales de seguridad del paciente.</p> <p>Smeltzer, S., Bare, B., Hinkle, J. y Cheever, K. (2013) Brunner y Suddarth Enfermería Médico Quirúrgica (12ª. Ed.) Estados Unidos: Wolters Kluwer.</p> <p>Nanda Internacional (2011). Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación. España: Elsevier</p> <p>Bulechek, G., Butcher, H. y McCloskey, J. (2010) Clasificación de Intervenciones de Enfermería (5ª ed.) España: Elsevier</p> <p>Moorhead, S., Johnson, M. y Maas, M. (2006) Clasificación de Resultados de Enfermería (3ª ed.) España: Elsevier</p>
5	Utiliza fundamentos teóricos - metodológicos del proceso administrativo en enfermería en el ámbito laboral	2	<p>Balderas, M. (2012). Administración de los Servicios de Enfermería. (6a Ed.). México. Mc Graw Hill. Cap. 4 . Pp. 24-41.</p> <p>Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2003). Guía Técnica de Dotación de Recursos Humanos en Enfermería. (1a. Ed.). México.</p> <p>Marrier, A. (2009). Guía de Gestión y Dirección de Enfermería. (8a Ed.). México. Mosby.</p> <p>Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2003). Evaluación de la Calidad de Servicios de Enfermería. (1a. Ed.). México.</p> <p>Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2005). Lineamientos para la Mejora Continua de los Servicios de Salud. (1a. Ed.). México</p>

REALIZA PROCEDIMIENTOS MÉDICO QUIRÚRGICOS DE CALIDAD PARA EL CUIDADO DEL ADULTO, , CON BASE EN EL PROCESO ENFERMERO Y ADMINISTRATIVO

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
6	Implementa acciones de enfermería en los servicios de salud.	2	<p>Balderas, M. (2012). Administración de los Servicios de Enfermería. (6a Ed.). México. Mc Graw Hill. Cap. 9. pp. 165-172.</p> <p>Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2003). Evaluación de la Calidad de Servicios de Enfermería. (1a. Ed.). México.</p> <p>Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2003). Guía Técnica de Dotación de Recursos Humanos en Enfermería. (1a. Ed.). México.</p>
7	Ejecuta acciones de gestión de los lineamientos de Sí calidad.	2	<p>Balderas, M. (2012). Administración de los Servicios de Enfermería. (6a Ed.). México. Mc Graw Hill.</p> <p>Marrier, A. (2009). Guía de Gestión y Dirección de Enfermería. (8a Ed.). México. Mosby.</p> <p>Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2005). Lineamientos para la Mejora Continua de los Servicios de Salud. (1a. Ed.). México.</p> <p>Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2006). Tres nuevos indicadores para la prevención de infecciones y seguridad del paciente. (1a. Ed.). México.</p>

REALIZA PROCEDIMIENTOS MÉDICO QUIRÚRGICOS DE CALIDAD PARA EL CUIDADO DEL ADULTO, CON BASE EN EL PROCESO ENFERMERO Y ADMINISTRATIVO

PRÁCTICA CLÍNICA

PRÁCTICA CLÍNICA		Realiza técnicas básicas y específicas de Enfermería Médico Quirúrgica y los procedimientos administrativos		DURACIÓN 192 horas
No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1.	Integra los bultos quirúrgicos utilizados en las diferentes cirugías y clasifica el instrumental, con base en los tiempos quirúrgicos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Efectúa lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos de acuerdo a las acciones de seguridad del paciente en la prevención de infecciones nosocomiales. 		D: El lavado de manos realizado / Guía de observación.
2.	Realiza el control del equipo y material de la CEyE.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora los diferentes bultos de ropa quirúrgica. ▪ Integra en las charolas el material e instrumental para las diferentes cirugías. ▪ Prepara material utilizado en cirugía. ▪ Maneja el autoclave. ▪ Documenta la información de los siguientes formatos: -Solicitud de equipo, material e instrumental (vales). -Libreta de control del servicio. 	Clínicas u Hospitales de Segundo nivel de atención.	D: Los bultos, charola y material de consumo elaborado / Guía de observación.
3.	Ejecuta los procedimientos de enfermería en los períodos pre, trans y pos operatorio. Con apego estricto a las medidas de seguridad y procesos administrativos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza el lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos de acuerdo a las acciones de seguridad del paciente en la prevención de infecciones nosocomiales. ▪ Recepción del paciente recabando autorización (consentimiento informado) y estudios de gabinete y laboratorio en el expediente clínico, hoja de programación quirúrgica. ▪ Colabora en la Historia Clínica de Enfermería para la elaboración del plan de cuidados, con base en los formatos institucionales establecidos. ▪ Participa en la exploración física del paciente que se somete a cirugía. ▪ Llenado de formatos: hoja de registro clínico de enfermería, hoja de consumo, control de líquidos, etc. 	Clínicas u Hospitales de Segundo nivel de atención. Consultorio de Cirugía, Urgencias, Hospitalización servicio de Cirugía, Toco cirugía, Quirófano, Gineco Obstetricia.	D: El lavado de manos realizado / Guía de observación. D: La recepción del paciente / Guía de observación. D: Las técnicas de valoración y exploración física realizados / Guía de Observación. P: El reporte de prácticas validado por la institución / Lista de Cotejo.

REALIZA PROCEDIMIENTOS MÉDICO QUIRÚRGICOS DE CALIDAD PARA EL CUIDADO DEL ADULTO, CON BASE EN EL PROCESO ENFERMERO Y ADMINISTRATIVO

PRÁCTICA CLÍNICA

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Efectúa lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos de acuerdo a las acciones de seguridad del paciente en la prevención de infecciones nosocomiales. ▪ Ministra medicamentos, con base en los 5 correctos. ▪ Realizar medición y valoración de los signos vitales: temperatura, frecuencia respiratoria, frecuencia cardíaca, presión arterial, y registro en hoja de control. ▪ Realiza somatometría en el paciente quirúrgico. ▪ Instalación y vigilancia de Terapia de perfusión venosa, considerando, con base en la NOM.022-SSA3-2007. ▪ Preparación física del paciente. ✓ Ayuno. ✓ Aseo general. ✓ Medicación pre anestésica, tricotomía. ✓ Colocación de bata y capelina (en los casos que corresponda). ✓ Colocación de vendaje en miembros pélvicos. ✓ Terapia de infusión. ✓ Preparación específica según el tipo de intervención quirúrgica (vaciado de estómago, colocación de sondas, enema evacuante). ✓ Traslado del paciente. ▪ Utiliza los manuales de organización y funcionamiento, y de procedimientos de enfermería por servicio. 	<p>Urgencias, hospitalización: Cirugía, Toco Cirugía, Quirófano, Gineco Obstetricia.</p>	<p>D: El lavado de manos realizado / Guía de observación.</p> <p>D: El procedimiento de ministración de medicamentos realizado / Guía de observación.</p> <p>D: Las técnicas de toma de signos vitales y somatometría realizadas / Guía de observación.</p> <p>D: El procedimiento de preparación de un paciente para cirugía realizado / Guía de observación.</p> <p>P: El reporte de prácticas validado por la institución / Lista de Cotejo.</p>

REALIZA PROCEDIMIENTOS MÉDICO QUIRÚRGICOS DE CALIDAD PARA EL CUIDADO DEL ADULTO, CON BASE EN EL PROCESO ENFERMERO Y ADMINISTRATIVO

PRÁCTICA CLÍNICA

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
4.	Ejecuta procedimientos de enfermería en los periodos pre, trans y pos operatorio. Con apego estricto a las medidas de seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Efectúa lavado de manos antes y después de ejecutar cada uno de los procedimientos. ▪ Colaborar con las funciones de la enfermera instrumentista en: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipamiento de la sala quirúrgica y apertura de bultos de ropa e instrumental. ✓ Lavado quirúrgico de manos. ✓ Coloca la bata quirúrgica. ✓ Calza los guantes con técnica cerrada y asistida. ✓ Preparación de mesas quirúrgicas. ▪ Colabora en las funciones de la enfermera circulante en: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asepsia quirúrgica de la piel. ✓ Posiciones quirúrgicas del paciente. ✓ Llenado de formatos: solicitudes de aparatos electro biomédicos, hoja de enfermería, conteo de gasas y compresas, consumo de suturas, prótesis y control histopatológico. 	Quirófanos.	P: Los procedimientos de enfermería realizados / Guía de observación.
5.	Aplica el proceso enfermero al paciente que presenta problemas de salud médico quirúrgicos más frecuentes incluyendo los lineamientos de Síntoma y seguridad del paciente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colabora en los cuidados inmediatos en el período pos operatorio. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Toma, registra e interpreta Signos Vitales. ✓ Vigila el estado de conciencia. ✓ Valora el estado del dolor. ✓ Oxigenoterapia. ✓ Vigilancia de sangrado. 	Recuperación.	P: Los cuidados proporcionados / Guía de observación.

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Efectúa procedimientos de enfermería en: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cambio de ropa de cama. ✓ Aseo del paciente. ✓ Recepción del paciente pos operado. ✓ Necesidades de oxigenación, eliminación, nutrición etc. ▪ Llenado de los formatos de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de registros clínicos de enfermería. ✓ Control de líquidos. ✓ Formatos de solicitud. ▪ Efectúa procedimientos de enfermería para el cuidado del paciente con: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Terapia de infusión. ✓ Manejo del dolor. ✓ Herida quirúrgica. ✓ Sonda vesical. ✓ Drenajes. ✓ Aparatos de inmovilización. ▪ Participación del alta. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Educación para la salud sobre prevención de complicaciones y cuidados domiciliarios. 	<p>Hospitalización, Cirugía y Recuperación.</p>	<p>D: Las técnicas de enfermería realizadas a un paciente en recuperación / Guía de observación.</p> <p>P: El reporte de prácticas validado por la institución / Lista de Cotejo.</p> <p>D: La participación de la enfermera en el alta del paciente / Guía de observación.</p>

MÓDULO IV

Información General

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER EN EDAD REPRODUCTIVA Y DEL NIÑO

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Aplica cuidados a la mujer en la etapa prenatal, parto y postparto, así como al recién nacido

128 horas

// SUBMÓDULO 2

Aplica proceso de atención de enfermería al niño sano y enfermo, con base en su desarrollo biopsicosocial

144 horas

// PRÁCTICA CLÍNICA

Aplica el proceso enfermero en el cuidado de la mujer durante el período reproductivo y del niño, en las etapas de crecimiento y desarrollo

96 horas

Aplica el proceso enfermero en el cuidado del niño sano y enfermo, en el crecimiento y desarrollo

96 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

2821	Auxiliares en enfermería y paramédico
2823	Auxiliares hospitalarios y de medicina
2824	Parteras

MÓDULO IV

Información General

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

621411	Centros de planificación familiar del sector privado
621412	Centros de planificación familiar del sector público
621491	Otros centros del sector privado para la atención de pacientes que no requieren hospitalización
621492	Otros centros del sector público para la atención de pacientes que no requieren hospitalización
621112	Consultorios de medicina general del sector público
621113	Consultorios de medicina especializada del sector privado
621610	Servicios de enfermería a domicilio
622111	Hospitales generales del sector privado
622112	Hospitales generales del sector público
622311	Hospitales del sector privado de otras especialidades médicas
622312	Hospitales del sector público de otras especialidades médicas

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER EN EDAD REPRODUCTIVA Y DEL NIÑO

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Aplicar el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y del niño
 - Aplicar cuidados a la mujer en la etapa prenatal, parto y postparto, así como al recién nacido
 - Aplicar el proceso de atención de enfermería al niño sano y enfermo, con base en su desarrollo biopsicosocial

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Colabora en la atención de enfermería a la mujer en la etapa preconcepcional de acuerdo a la normatividad regulatoria, considerando las acciones de seguridad del paciente.	1	<p>Respetando NOM – 007-SSA2 – 1993, la NOM-14-SSA-1994, la NOM 039-SSA2-2002 y la NOM 041-SSA2-2002, NOM 005-SSA2-1993.</p> <p>Fomentando la Protección de los Derechos Reproductivos de acuerdo a la Carta Magna, la Ley General de Salud, y la Ley General de Población, la NOM – 007-SSA2 – 1993, el Programa de Salud Reproductiva, el Programa de Arranque Parejo en la Vida y el Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018.</p> <p>Informando acerca de los métodos anticonceptivos.</p> <p>Utilizando la comunicación efectiva para identificar las necesidades del paciente. Realizando el buen uso del material y equipo.</p>
2	Participa en la atención de enfermería a la mujer en el periodo prenatal, con base en la identificación oportuna de los factores de riesgo.	1	<p>Respetando la NOM – 007-SSA2 – 1993.</p> <p>Aplicando instrumento de valoración de los riesgos reproductivo, preconcepcional y obstétrico.</p> <p>Aplicando el cuidado de enfermería en la etapa prenatal, en embarazos de bajo y alto riesgos.</p> <p>Orientando a la mujer en la detección de signos y síntomas de alarma.</p> <p>Refiriendo a la paciente a un segundo o tercer nivel de atención en caso de un embarazo de alto riesgo.</p> <p>Participando en la vigilancia de un control prenatal para la culminación de un embarazo sin complicaciones y un recién nacido sano.</p> <p>Impartiendo charla educativa para el autocuidado.</p> <p>Estableciendo prioridades y tiempos en la atención de la paciente.</p> <p>Utilizando la comunicación efectiva para identificar las necesidades de la paciente.</p> <p>Optimizando el material y equipo.</p>

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER EN EDAD REPRODUCTIVA Y DEL NIÑO

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
3	Contribuye en la atención de enfermería a la embarazada durante el trabajo de parto, y sus posibles complicaciones.	1	<p>Respetando NOM – 007-SSA2 – 1993, NOM-087-ECOL-SSA1-2002, NOM 168 - SSA1 – 1998.</p> <p>Aplicando cuidados de enfermería a la mujer y a su hijo durante el trabajo de parto, parto y alumbramiento, tanto normal como patológico.</p> <p>Estableciendo prioridades y tiempos en el trabajo de parto, parto y sus complicaciones.</p> <p>Aplicando cuidados de enfermería en el proceso de trabajo de parto y parto.</p> <p>Participando en la generación de un ambiente adecuado, de confianza y respeto.</p> <p>Utilizando la comunicación efectiva para identificar las necesidades de la paciente, en cada período.</p> <p>Elaborando un PLACE.</p>
4	Colabora en la atención inmediata, mediata y tardía, al recién nacido con el fin de disminuir la morbilidad y mortalidad neonatal.	1	<p>Respetando la NOM – 007-SSA2 – 1993, NOM-034-SSA2-2002.</p> <p>Aplicando cuidados de enfermería inmediatos y mediatos al recién nacido.</p> <p>Evaluando el recién nacido, con base en los indicadores de Apgar, Andersen-Silverman, y Capurro.</p> <p>Vigilando el proceso de adaptación del recién nacido , en sus primeras ocho horas de vida extrauterina.</p> <p>Estableciendo prioridades y tiempos en caso de alteraciones que se presenten en el recién nacido.</p>

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER EN EDAD REPRODUCTIVA Y DEL NIÑO

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
5	Participa en la atención de enfermería a la mujer en puerperio mediato, inmediato y tardío.	1	<p>Respetando la NOM – 007-SSA2 – 1993, NOM-168 - SSA1 – 1998.</p> <p>Aplicando el cuidado a la madre en la etapa del puerperio fisiológico y complicado.</p> <p>Identificando complicaciones o signos de alarma en el puerperio mediato, inmediato y tardío.</p> <p>Informando a la madre sobre el cuidado posterior de su hijo.</p> <p>Utilizando la comunicación efectiva para identificar las necesidades del paciente.</p> <p>Promoviendo la lactancia materna.</p>
6	Identifica elementos que componen la unidad pediátrica y sus recursos físicos, humanos así como sus características.	2	<p>Respetando la NOM 197 - SSA1 – 2000.</p> <p>Reportando inconsistencias o errores en los recursos materiales e insumos para mantener el equipo en condiciones de funcionamiento óptimo.</p> <p>Interpretando los nuevos conocimientos en el trabajo diario en cuanto a tecnología en el equipo.</p>

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER EN EDAD REPRODUCTIVA Y DEL NIÑO

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
7	Aplica el proceso de atención de enfermería al niño sano con calidad y seguridad.	2	<p>Respetando la NOM-031-SSA2-1999, NOM-009-SSA2-1993, NOM-036-SSA2-2002.</p> <p>Orientando sobre los cuidados al recién nacido.</p> <p>Implementando el Programa Sectorial de Salud vigente (2013 - 2018).</p> <p>Realizando vigilancia y control epidemiológico de la salud del niño y de la niña en México.</p> <p>Asistiendo en el examen físico del niño para la toma, registro e interpretación de sonometría.</p> <p>Promoviendo la atención primaria a la salud del niño y del adolescente.</p> <p>Evaluando la nutrición del niño.</p> <p>Evaluando el crecimiento y desarrollo del niño y el adolescente.</p> <p>Promoviendo la prevención y control de enfermedades evitables por vacunación.</p> <p>Realizando detección temprana y atención oportuna de enfermedades metabólicas congénitas y defectos visuales y auditivos.</p> <p>Participando en la incorporación a grupos de ayuda y canalización de casos de violencia familiar.</p>
8	Brinda atención de enfermería a través del PLACE al paciente pediátrico con patologías.	2	<p>Respetando la NOM-034-SSA2-2002, NOM-017 SSA2-1994, NOM 168 - SSA1 - 1998.</p> <p>Valorando las necesidades del recién nacido con procesos patológicos.</p> <p>Aplicando el PLACE al paciente pediátrico con las patologías más frecuentes.</p> <p>Educando para el autocuidado en el plan de alta.</p>

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER EN EDAD REPRODUCTIVA Y DEL NIÑO

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
9	Realiza técnicas y procedimientos de enfermería para la atención del paciente pediátrico hospitalizado.	2	<p>Respetando la NOM 168 - SSA1 – 1998, NOM 087 – ECOL- 1995.</p> <p>Aplicando medidas de seguridad en el cuidado del niño hospitalizado.</p> <p>Manejando aparatos electro médicos en la unidad pediátrica.</p> <p>Realizando técnicas y procedimientos generales de enfermería en los servicios de pediatría.</p> <p>Colaborando en la obtención de muestras de laboratorio.</p> <p>Colaborando en la ministración de medicamentos.</p> <p>Valorando el dolor de acuerdo a la escala de medición EVAS, en el paciente pediátrico.</p>

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER EN EDAD REPRODUCTIVA Y DEL NIÑO

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias , instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

CE7 Explicita las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes con un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

TE3 Participar en la generación de un clima de confianza y respeto.

AD4 Utilizar los nuevos conocimientos en el trabajo diario.

CE2 Sustentar sus ideas y puntos de vista con argumentos, basados en evidencias hechos y datos.

EP8 Actuar responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas en un espacio dado

OM7 Crear ambiente propicio para estimular la mejora continua.

AC1 Utilizar la comunicación efectiva para identificar las necesidades del paciente.

RI5 Mantener informados a sus colaboradores de los objetivos, responsabilidades y avances de las tareas asignadas.

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER EN EDAD REPRODUCTIVA Y DEL NIÑO

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Colabora en la atención de enfermería a la mujer en la etapa preconcepcional de acuerdo a la normatividad regulatoria, considerando las acciones de seguridad del paciente.	1	Respetando NOM – 007-SSA2 – 1993, la NOM-14-SSA2-1994, la NOM 039-SSA-2002 , la NOM 041-SSA2-2002, NOM 005-SSA2-1993. Fomentando la protección de los derechos reproductivos de acuerdo a La Carta Magna, La Ley General de Salud, y la Ley General de Población y la NOM – 007-SSA2 – 1993, el Programa de Acción: Salud Reproductiva, El Programa de Acción: Arranque Parejo en la Vida y El Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018. Informando acerca de los métodos anticonceptivos. Utilizando la comunicación efectiva para identificar las necesidades del paciente. Realizando el buen uso del material y equipo.		La orientación preconcepcional.
2	Participa en la atención de enfermería a la mujer en el periodo prenatal, con base en la identificación oportuna de los factores de riesgo.	1	Respetando la NOM – 007-SSA2 – 1993. Aplicando instrumento de valoración del riesgos reproductivo, preconcepcional y obstétrico. Aplicando el cuidado de enfermería en la etapa prenatal, en embarazos de bajo y alto riesgos. Orientando a la mujer en la detección de signos y síntomas de alarma. Refiriendo a la paciente a un segundo u tercer nivel de atención en caso de un embarazo de alto riesgo. Participando en la vigilancia de un control prenatal para la culminación de un embarazo sin complicaciones y un recién nacido sano. Impartiendo charla educativas para el autocuidado. Estableciendo prioridades y tiempos en la atención de la paciente. Utilizando la comunicación efectiva para identificar las necesidades de la paciente. Optimizando el material y equipo.		Identificación de los factores de riesgo y el control prenatal.

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER EN EDAD REPRODUCTIVA Y DEL NIÑO

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
3	Contribuye en la atención de enfermería a la embarazada durante el trabajo de parto, y sus posibles complicaciones.	1	<p>Respetando NOM – 007-SSA2 – 1993, NOM-087-ECOL-SSA1-2002, NOM 168 - SSA1 – 1998.</p> <p>Aplicando cuidados de enfermería a la mujer y a su hijo durante el trabajo de parto, parto y alumbramiento, tanto normal como patológico.</p> <p>Estableciendo prioridades y tiempos en el trabajo de parto, parto y sus complicaciones.</p> <p>Aplicando cuidados de enfermería en el proceso de trabajo de parto y parto.</p> <p>Participando en la generación de un ambiente adecuado, de confianza y respeto.</p> <p>Utilizando la comunicación efectiva para identificar las necesidades de la paciente, en cada período.</p> <p>Elaborando un PLACE.</p>	PLACE.	Los cuidados de enfermería a la mujer durante el trabajo de parto, alumbramiento, y sus posibles complicaciones.
4	Colabora en la atención inmediata, mediata y tardía, al recién nacido con el fin de disminuir la morbilidad y mortalidad neonatal.	1	<p>Respetando la NOM – 007-SSA2 – 1993, NOM-034-SSA2-2002.</p> <p>Aplicando cuidados de enfermería inmediatos y mediatos al recién nacido.</p> <p>Evaluando el recién nacido, con base en los indicadores de Apgar, Andersen, Silverman, y Capurro.</p> <p>Vigilando el proceso de adaptación del recién nacido, en sus primeras ocho horas de vida extrauterina.</p> <p>Estableciendo prioridades y tiempos en caso de alteraciones que se presenten en el recién nacido.</p>	Hoja de registro y valoración del R/N.	Los cuidados mediatos e inmediatos y tardíos del recién nacido.

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER EN EDAD REPRODUCTIVA Y DEL NIÑO

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
5	Participa en la atención de enfermería a la mujer en puerperio mediato, inmediato y tardío.	1	<p>Respetando la NOM – 007-SSA2 – 1993, NOM-168 - SSA1–1998.</p> <p>Aplicando el cuidado a la madre en la etapa del puerperio fisiológico y complicado.</p> <p>Identificando complicaciones o signos de alarma en el puerperio mediato, inmediato y tardío.</p> <p>Informando a la madre sobre el cuidado posterior de su hijo.</p> <p>Utilizando la comunicación efectiva para identificar las necesidades del paciente.</p> <p>Promoviendo la lactancia materna.</p>	PLACE.	Los cuidados de enfermería en el puerperio fisiológico.
6	Identifica elementos que componen la unidad clínica pediátrica y sus recursos físicos, humanos así como sus características.	2	<p>Respetando la NOM 197 - SSA1 – 2000.</p> <p>Reportando inconsistencias o errores en los recursos materiales e insumos para mantener el equipo en condiciones de funcionamiento óptimo.</p> <p>Interpretando los nuevos conocimientos en el trabajo diario en cuanto a tecnología en el equipo.</p>		Identificación de los elementos de recursos humanos, así como el manejo adecuado y funcionamiento óptimo de los recursos físicos y materiales de la unidad pediátrica.

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER EN EDAD REPRODUCTIVA Y DEL NIÑO

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
7	Aplica el proceso de atención de enfermería al niño sano con calidad y seguridad.	2	<p>Respetando la NOM-031-SSA2-1999, NOM-009-SSA2-1993, NOM-036-SSA2-2002.</p> <p>Orientando sobre los cuidados al recién nacido.</p> <p>Implementando el Programa Sectorial de Salud vigente (2013 - 2018).</p> <p>Realizando vigilancia y control epidemiológico de la salud del niño y de la niña en México.</p> <p>Asistiendo en el examen físico del niño para la toma, registro e interpretación de sonometría.</p> <p>Promoviendo la atención primaria a la salud del niño y del adolescente.</p> <p>Evaluando la nutrición del niño.</p> <p>Evaluando el crecimiento y desarrollo del niño y el adolescente.</p> <p>Promoviendo la prevención y control de enfermedades evitables por vacunación.</p> <p>Realizando detección temprana y atención oportuna de enfermedades metabólicas congénitas y defectos visuales y auditivos.</p> <p>Participando en la incorporación a grupos de ayuda y canalización de casos de violencia familiar.</p>		El cuidado de enfermería del niño y el adolescente.
8	Brinda atención de enfermería a través del PLACE al paciente pediátrico con patologías.	2	<p>Respetando la NOM-034-SSA2-2002, NOM-017 SSA2-1994, NOM 168 - SSA1 - 1998.</p> <p>Valorando las necesidades del recién nacido con procesos patológicos.</p> <p>Aplicando el PLACE al paciente pediátrico con las patologías más frecuentes.</p> <p>Educando para el autocuidado en el plan de alta.</p>	PLACE.	El cuidado del paciente pediátrico con patologías.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
9	Realiza técnicas y procedimientos de enfermería para la atención del paciente pediátrico hospitalizado.	2	<p>Respetando la NOM 168 - SSA1 - 1998NOM 087 – ECOL-1995.</p> <p>Aplicando medidas de seguridad en el cuidado del niño hospitalizado.</p> <p>Manejando aparatos electro médicos en la unidad pediátrica.</p> <p>Realizando técnicas y procedimientos generales de enfermería en los servicios de pediatría.</p> <p>Colaborando en la obtención de muestras de laboratorio.</p> <p>Colaborando en la ministración de medicamentos.</p> <p>Valorando el dolor de acuerdo a la escala de medición EVA, en el paciente pediátrico.</p>		Las técnicas y procedimientos de enfermería en el paciente pediátrico en hospitalización.

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER EN EDAD REPRODUCTIVA Y DEL NIÑO

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Colabora en la atención de enfermería a la mujer en la etapa preconcepcional de acuerdo a la normatividad regulatoria, considerando las acciones de seguridad del paciente.	1	<p>Sociedad Española de Fertilidad. (2008). Tratado de Reproducción Humana para el Personal de Enfermería. Panamericana, P. 620.</p> <p>Burroughs, A. (2002). Enfermería Materno Infantil. (8a Ed.). México. Mc Graw Hill.</p> <p>Guana, M. (2009). Enfermería Obstétrica. (1a Ed.). México. Mc Graw Hill.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-1993, Atención de la Mujer durante el Embarazo, Parto y Puerperio y del Recién Nacido. Criterios y Procedimientos para la Prestación del Servicio.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM 039-SSA-2002 Para la Prevención y Control de las Infecciones de Transmisión Sexual.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM 041-SSA2-2002, Para la Prevención, Diagnóstico, Tratamiento, Control y Vigilancia Epidemiológica del Cáncer de Mama.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM-005-SSA2-1993, De los Servicios de Planificación Familiar. SSA. 2013. Plan Nacional de Salud. Salud Reproductiva. México.</p>
2	Participa en la atención de enfermería a la mujer en el periodo prenatal, con base en la identificación oportuna de los factores de riesgo.	1	<p>Beckam, Ch. (2010) Obstetricia y ginecología (6ª. Ed.)México. Edit. Lippincott</p> <p>Jhonson J.(2011) Enfermería Materno-Neonatal (1ª. Ed.) México: El Manual Moderno</p> <p>El Manual de Enfermería , Océano / CentrumVolúmenes: 1, ed 2012.</p> <p>Zamora (2008) Manual de Enfermería, (2a Ed).</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-1993, Atención de la Mujer durante el Embarazo, Parto y Puerperio y del Recién Nacido.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSA1-2002, Protección Ambiental - Salud Ambiental - Residuos Peligrosos Biológico-Infeciosos - Clasificación y Especificaciones de Manejo.</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
3	Contribuye en la atención de enfermería a la embarazada durante el trabajo de parto, y sus posibles complicaciones.	1	<p>Jhonson J.(2011) Enfermería Materno-Neonatal (1ª. Ed.) México: El Manual Moderno.</p> <p>Dickason, K. (2001). Enfermería Materno-Infantil. (3a. Ed.). España. Mosby.</p> <p>Benson, P. (2001). Manual de Obstetricia y Ginecología. (10a. Ed.). Mexico. Mc Graw Hill.</p> <p>Hill. Walson, J. (2000). Enfermería Ginecológica y Obstétrica. (12a Ed.). España. Harla.</p> <p>El Manual de Enfermería , Océano / CentrumVolúmenes: 1, ed 2012.</p> <p>Zamora (2008) Manual de Enfermería Zamora, (2a Ed).</p> <p>Johnson, J.(2011) Enfermería Materno-Neonatal (1ª. Ed.) México. Manual Moderno.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-1993, Atención de la Mujer durante el Embarazo, Parto y Puerperio y del Recién Nacido.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM-168-SSA1-1998, del expediente clínico.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSA1-2002, Protección Ambiental - Salud Ambiental - Residuos Peligrosos Biológico-Infecciosos - Clasificación y especificaciones de manejo.</p>

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER EN EDAD REPRODUCTIVA Y DEL NIÑO

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
4	Colabora en la atención inmediata, mediata y tardía, al recién nacido con el fin de disminuir la morbilidad y mortalidad neonatal.	1	<p>Lodewing, P (2006) Enfermería Maternal y del Recién Nacido (5ª. Ed,) México. Interamericana</p> <p>Bustos, G., Perepelvcia L. y cía. (2010) Enfermería Materno Infantil y Neonatal: Compendio de Técnicas (1ª. Ed,) , España, edit. Corpus.</p> <p>Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2005). Modelo de Atención de Enfermería Obstétrica. (1a. Ed.). México.</p> <p>Tamez, S. (2008). Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal. Asistencia del Recién Nacido. (3a Ed.). México, Panamericana.</p> <p>Evans, M. (2000). Enfermería Pediátrica. Guía Clínica. (.1a. Ed.). México. Manual Moderno.</p> <p>SS. 2006. Programa Nacional de Reanimación Neonatal. SS. México.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-1993, Atención de la Mujer durante el Embarazo, Parto y Puerperio y del Recién Nacido.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM-034-SSA2-2002, Para la Prevención y Control de los Defectos al Nacimiento. http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/034ssa202.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM-168-SSA1-1998, del expediente clínico.</p>
5	Participa en la atención de enfermería a la mujer en puerperio inmediato, mediato y tardío.	1	<p>Lowdermilk, Perry y Bobak. (2002). Enfermería Materno Infantil. 2ª. Harcourt/Océano. España.</p> <p>Burroughs, Arlene. (2000). Enfermería Materno Infantil. 7ª. McGraw Hill Interamericana. México.</p> <p>El Manual de Enfermería , Océano / CentrumVolúmenes: 1, ed 2012.</p> <p>Johnson, J.(2011) Enfermería Materno-Neonatal (1ª. Ed.) México. Manual Moderno.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-1993, Atención de la Mujer durante el Embarazo, Parto y Puerperio y del Recién Nacido. Criterios y Procedimientos para la Prestación del Servicio.</p> <p>NORMA Oficial Mexicana NOM-035-SSA2-2012, Para la Prevención y Control de Enfermedades en la Perimenopausia y Postmenopausia de la Mujer. Criterios para Brindar Atención Médica.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM 039-SSA-2002 Para la Prevención y Control de las Infecciones de Transmisión Sexual.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM-168-SSA1-1998, del expediente clínico.</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
6	Identifica elementos que componen la unidad pediátrica y sus recursos físicos, humanos así como sus características.	2	<p>Bally, E. (2008). Manual de la Enfermera. (1a, Ed.). España. Océano Centrum.</p> <p>Aguilar, M. (2003). Tratado de Enfermería Infantil: Cuidados Pediátricos. (1a Ed.). Granada. Elsevier, P. 800.</p> <p>Schuite, Price Gwin (2002) Enfermería Pediátrica de Thompson (8va. Edición) Ed. Mc Graw Hill Interamericana, cap. 3, pp. 21-31.</p>
7	Aplica el proceso de atención de enfermería al niño sano con calidad y seguridad.	2	<p>Balls, J. Bindler, R. (2010) Enfermería Pediátrica. Asistencia Infantil (4ª. Ed.) México. Ed. Pearson.</p> <p>El Manual de Enfermería , Océano / Centrum Volúmenes: 1, ed 2012.</p> <p>Página de PrevenIMSS - Instituto Mexicano del Seguro Social www.imss.gob.mx/PROGRAMAS/PREVENIMSS/Pages/index.aspx</p> <p>Guía Técnica para la Cartilla Nacional de Salud , niñas y niños de 0 a 9 años. www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/cartillas/guia_ninos.pdf</p> <p>Guía Técnica para la Cartilla Nacional de Salud , adolescente de 10 a 19 años. www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/.../guia_adolescentes.pdf</p> <p>Norma Oficial Mexicana . NOM-031-SSA2-1999, para la atención a la salud del niño.</p> <p>Norma Oficial Mexicana . NOM-009-SSA2-1993, para el fomento de la salud del escolar.</p> <p>Norma Oficial Mexicana, NOM-036-SSA2-2002, Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, sueros, antitoxinas e inmunoglobulinas en el humano.</p> <p>Valverde, I. (2013) Enfermería Pediátrica (1ª. Ed.) México. Manual Moderno.</p>
8	Brinda atención de enfermería a través del PLACE al paciente pediátrico con patologías.	2	<p>Aguilar Cordero Tratado de Enfermería Infantil , vol I y II, Ed Océano, España.</p> <p>Díaz, M. (2006). Enfermería de la Infancia y la Adolescencia. (1a Ed.). McGraw-Hill.</p> <p>Balls,J. Bindler,R. (2010) Enfermería Pediátrica. Asistencia Infantil (4ª. Ed.) México. Ed. Pearson. P.800.</p> <p>Díaz, M. (2006). Enfermería de la Infancia y la Adolescencia. (1a Ed.). Mc Graw-Hill.</p> <p>Bull, J. y Bindler, R. (2011) Enfermería Pediátrica. Asistencia Infantil (4ª. Ed.) México; Pearson</p> <p>El Manual de Enfermería , Océano / Centrum Volúmenes: 1, ed 2012.</p> <p>NORMA Oficial Mexicana NOM-034-SSA2-2002, Para la Prevención y Control de los Defectos al Nacimiento.</p> <p>NOM-017-SSA2-1994, Para la Vigilancia Epidemiológica.</p> <p>Valverde, I. (2013) Enfermería Pediátrica (1ª. Ed.) México. Manual Moderno.</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
9	Realiza técnicas y procedimientos de enfermería para la atención del paciente pediátrico hospitalizado.	2	<p>Balls,J. Bindler,R. (2010) Enfermería Pediátrica. Asistencia Infantil (4ª. Ed.) México. Ed. Pearson.</p> <p>Jiménez. (2005). Farmacología en Pediatría para Enfermeras. (1a Ed.). Manual Moderno, p. 130.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM-168-SSA1-1998, del expediente clínico.</p> <p>NOM-087-ECOL-SSA1-2002, Protección Ambiental - Salud Ambiental - Residuos Peligrosos Biológico-Infecciosos - Clasificación y Especificaciones de Manejo.</p>

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER EN EDAD REPRODUCTIVA Y DEL NIÑO

PRÁCTICA CLÍNICA

PRÁCTICA CLÍNICA

Aplica el proceso enfermero en el cuidado de la mujer durante el período reproductivo y del niño, en las etapas de crecimiento y desarrollo.

DURACIÓN
96 hrs

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1.	Colabora en la atención de enfermería a la mujer en edad reproductiva.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza el lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos de acuerdo a las acciones de seguridad. ▪ Colabora en la elaboración de Historia Clínica de Enfermería a la mujer en edad reproductiva , con base en los formatos institucionales establecidos. ▪ Participa en la exploración física de la mujer en edad reproductiva. ▪ Participa en el fomento y educación para la salud e impartir pláticas sobre planificación familiar; el uso de métodos anticonceptivos. ▪ Colabora en la aplicación de los diferentes métodos anticonceptivos. ▪ Participa en la detección oportuna de cáncer cérvico uterino y mamario. ▪ Colabora en la toma de Papanicolaou. ▪ Realiza la exploración mamaria. 	Consultorios de medicina familiar, Consultorios de Medicina preventiva, Servicio de Salud reproductiva.	D: Las actividades realizadas en la atención de enfermería a la mujer en edad reproductiva / Guía de observación.

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
2.	Colabora en la atención de enfermería a la mujer en el periodo prenatal, con base en la identificación oportuna de los factores de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza el lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos de acuerdo a las acciones de seguridad. ▪ Realiza los procedimientos de enfermería bajo la tutoría de la enfermera responsable. ▪ Participa en la identificación de signos y síntomas e interpretación de resultados de laboratorio de confirmación del diagnóstico de embarazo. ▪ Colabora en la elaboración de la Historia Clínica de Enfermería de la embarazada e identifica sus factores de riesgo. ▪ Colabora en la exploración física de la embarazada ▪ Realiza la somatometría de la paciente embarazada: peso, talla y perímetro bicrestal. ▪ Realiza la medición y valoración de los signos vitales: y registra en hoja de control. ▪ Colabora con el médico y/o enfermera en la medición de altura de fondo uterino y en la realización de las maniobras de Leopold. ▪ Participa en la toma de frecuencia cardiaca fetal con estetoscopio de Pinard, auricular o monitoreo con Doppler. 	Consultorios de medicina familiar, gineco obstetricia.	D: Las actividades realizadas en la atención de enfermería a la mujer en el periodo prenatal / Guía de observación.

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER EN EDAD REPRODUCTIVA Y DEL NIÑO
PRÁCTICA CLÍNICA

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
3.	Colabora en la atención de enfermería a la embarazada durante el trabajo de parto, parto y en sus posibles complicaciones.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza el lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos de acuerdo a las acciones de seguridad. ▪ Colabora en el desarrollo de técnicas y procedimientos en la recepción del paciente. 	Admisión, consultorio de urgencias y Hospitalización de ginecología y obstetricia.	D: Las actividades realizadas de atención de enfermería a la paciente durante el trabajo de parto, parto y sus posibles complicaciones / Guía de observación.
4.	Colabora en la atención de enfermería a la embarazada durante el trabajo de parto, en la sala de exploración/admisión tomando en cuenta las 10 acciones de calidad y seguridad del paciente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prepara a la paciente y el equipo para la exploración ginecológica. ✓ Colabora en la medición y valoración de los signos vitales: y su registro en hoja de enfermería. ✓ Si la usuaria ingresa al área toco quirúrgica se informa al familiar entregando sus pertenencias y se da seguimiento al trámite administrativo en coordinación con trabajo social de acuerdo a las políticas de la institución. ✓ Participa en el llenado de la hoja de registro de enfermería y se anexa a la hoja de indicaciones y notas médicas. ✓ Participa en el traslado del paciente al área tocoquirúrgica identificando situaciones de riesgo. ✓ Efectúa lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos de acuerdo a las acciones de seguridad del paciente en la prevención de infecciones nosocomiales. ✓ Colabora con el personal de enfermería en la recepción e identificación de la paciente y con comunicación clara de acuerdo a las acciones de seguridad. 	<p>Área de toco cirugía.</p> <p>Sala de Labor.</p>	D: Las actividades realizadas de atención de enfermería a la paciente durante el trabajo de parto / Guía de observación.

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
5.	Colabora en la atención de enfermería a la embarazada durante el trabajo de parto, tomando en cuenta las 10 acciones de calidad y seguridad de la paciente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoya el traslado de la paciente a la sala de labor, utilizando la mecánica corporal en la colocación de la paciente en la postura adecuada para su confort y/ o tratamiento identificando situaciones de riesgo. ▪ Realiza medición y colabora en la valoración de los signos vitales: y registra en hoja de enfermería. ▪ Participa en la cateterización de la vía periférica, toma de muestras de laboratorio y ministración de medicamentos que estén indicados tomando en cuenta las acciones de seguridad de la paciente en el manejo de dispositivos invasivos y manejo de medicamentos. ▪ Propicia comodidad y confort a la embarazada colocándola en posición decúbito lateral izquierdo para favorecer una mejor oxigenación al producto de la gestación ▪ Colabora en el monitoreo de las contracciones uterinas, en su frecuencia y duración, así como la frecuencia cardiaca fetal. ▪ Identifica la ruptura de membranas y salida de líquido amniótico mediante la colocación de una toalla testigo y sus factores de riesgo. ▪ Interactúa con el personal médico para identificar la dilatación completa y borramiento cervical, así como el descenso del producto hasta su periodo expulsivo. ▪ Colabora en el traslado de la paciente a la sala de expulsión utilizando la mecánica corporal en la colocación de la postura adecuada de la paciente para su atención. ▪ Efectúa lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos de acuerdo a las acciones de seguridad de la paciente. 	<p>Área Tocoquirúrgica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sala de labor. ✓ Sala de expulsión. ✓ Sala de quirófano. ✓ Sala de recuperación 	D: Las actividades realizadas de atención de enfermería a la mujer durante el trabajo de parto / Guía de observación.

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER EN EDAD REPRODUCTIVA Y DEL NIÑO

PRÁCTICA CLÍNICA

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
6.	Colabora en la atención de enfermería a la embarazada durante el parto, tomando en cuenta las 10 acciones de calidad y seguridad de la paciente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colabora con el personal de la sala de expulsión para la preparación del equipo y material necesario para la atención del parto y el recién nacido. ▪ Colabora con el personal de enfermería en la recepción e identificación de la paciente y con comunicación clara de acuerdo a las acciones de seguridad. ▪ Colabora en la medición y valoración de los signos vitales y su registro en hoja de enfermería. ▪ Colabora con el personal en el monitoreo de la frecuencia cardíaca fetal, mantenimiento de permeabilidad de una vía periférica, ministración de medicamentos y/o analgesia para el control del dolor en caso necesario. ▪ Colabora en apoyo psicológico al paciente, así como, enseñarle técnicas de respiración que favorezcan el periodo expulsivo y alumbramiento. ▪ Colabora con el personal médico y de enfermería durante el trabajo de parto en la apertura de equipos estériles, material de consumo e instrumental. ▪ Colabora con el personal de enfermería la presentación del recién nacido a la madre verificando el sexo, así como, el apego inmediato que favorezca el vínculo madre e hijo y la lactancia materna. ▪ Colabora en la medición y valoración de la presión arterial y sangrado transvaginal. ▪ Participa en revisión de la integridad de la placenta, y membranas conducto vaginal y ministración de medicamentos indicados. ▪ Colabora con el personal médico y de enfermería en la preparación de material y equipo para la asistencia durante la episiorrafia. ▪ Participa con el personal de enfermería en las intervenciones al término del parto y alumbramiento siguiendo las 10 acciones de seguridad de la paciente. ▪ Colabora en el traslado de la paciente y al recién nacido al servicio de bajo riesgo si el parto fue eutócico, si el parto fue distócico la paciente pasa a recuperación entregando a la paciente con el expediente completo tomando en cuenta las medidas de seguridad. 	<p>Área Tocoquirúrgica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sala de labor. ✓ Sala de expulsión. ✓ Sala de quirófano. ✓ Sala de recuperación. 	<p>D: Las actividades realizadas de atención de enfermería a la mujer durante el trabajo de parto y parto / Guía de observación.</p>

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
7.	Colabora en la atención inmediata, al recién nacido con el fin de disminuir el riesgo de enfermedad o muerte.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Efectúa lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos de acuerdo a las acciones de seguridad. ▪ Colabora con el personal de enfermería de la sala de expulsión para la preparación del equipo y material necesario para la atención del recién nacido. ▪ Colabora con el personal médico en la recepción del recién nacido verificando hora de nacimiento y sexo. ▪ Participa en los cuidados inmediatos, del recién nacido, con base en la Norma Oficial Mexicana NOM – 007 -SSA2-1993. Atención a la mujer durante el embarazo parto, puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio y Norma Oficial Mexicana NOM - 034 – SSA2-2002 Para la prevención y control de los defectos al nacimiento. ▪ Cuidados inmediatos.: <ul style="list-style-type: none"> a) Aspiración de secreciones . b) Medidas necesarias para mantener la temperatura corporal. c) Ligadura de cordón umbilical. d) Valoración de Apgar, Silverman, Capurro y examen físico completo. e) Somatometría. f) Aplicar profilaxis oftálmica. g) Aplicar vitamina K. h) Colocar brazaletes de identificación al niño y a la madre. i) Profilaxis oftálmica. j) Ministración de vitamina K. k) Colabora en verificación de la permeabilidad esofágica y anal. l) Realiza higiene del recién nacido. m) Identifica signos de alarma. ▪ Colabora en el traslado del recién nacido y la madre al servicio de bajo riesgo si el parto fue eutócico, si el parto fue distócico la paciente pasa a recuperación, entregando a la usuaria con el expediente completo tomando en cuenta las medidas de seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sala de labor. ✓ Sala de expulsión. ✓ Sala de quirófano. ✓ Sala de recuperación. 	D: Las actividades realizadas de atención de enfermería al Recién Nacido / Guía de observación.

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
8.	Colabora en la atención de enfermería de la paciente en el periodo de puerperio fisiológico y patológico, tomando en cuenta las acciones de calidad y seguridad de la paciente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Efectúa lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos de acuerdo a las acciones de seguridad del paciente en la prevención de infecciones nosocomiales. ▪ Colabora con el personal del servicio de bajo riesgo, recuperación y alojamiento conjunto en la recepción, identificación y revisión del expediente de la paciente y el recién nacido teniendo en cuenta las acciones de seguridad. ▪ Realiza medición y valoración de los signos vitales: temperatura, frecuencia respiratoria, frecuencia cardiaca, presión arterial y registro en hoja de enfermería. ▪ Revisar y valorar involución uterina. ▪ Revisar y valorar características de los loquios. ▪ Colabora en la exploración física de la paciente y el recién nacido. ▪ Favorece la iniciación de la lactancia materna. ▪ Participa en los cuidados mediatos y tardíos a la madre y al recién nacido, con base en la Norma Oficial Mexicana NOM – 007 -SSA2-1993 Atención a la mujer durante el embarazo, parto, puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio y Norma Oficial Mexicana NOM - 034 – SSA2-2002 Para la prevención y control de los defectos al nacimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sala de recuperación. ✓ Puerperio de bajo riesgo. ✓ Servicio de Ginecoobstetricia. 	D: Las actividades realizadas de atención de enfermería en la sala de recuperación, puerperio de bajo riesgo y alojamiento conjunto / Guía de observación.

PRÁCTICA CLÍNICA 2	Aplica el proceso enfermero en el cuidado del niño sano y enfermo, en el crecimiento y desarrollo.	DURACIÓN 96 horas
--------------------	--	----------------------

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1.	Otorga atención de enfermería al niño sano con calidad y seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Efectúa lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos de acuerdo a las acciones de seguridad del paciente en la prevención de infecciones nosocomiales. ▪ Prepara el material y equipo a utilizar en el servicio. ▪ Colabora en la integración de Historia Clínica de Enfermería pediátrica. ▪ Participa en la exploración física en el paciente pediátrico. ▪ Realiza somatometría y toma de signos vitales. ▪ Identifica alteraciones en el crecimiento y desarrollo. ▪ Orienta a los padres para prevenir riesgos a la salud del niño y del adolescente, fomentando el autocuidado . ▪ Colabora en los procedimientos de atención integrada en el paciente pediátrico de acuerdo a la NOM-031-SSA2 1999 Atención a la salud del niño. ▪ Aplica los diferentes biológicos que conforman el cuadro básico de vacunación en base a la NOM-036-SSA-2002 prevención y control de enfermedades y aplicación de vacunas. ▪ Identifica las reacciones adversas pos vacuna. ▪ Realiza el llenado de formatos institucionales del servicio. ▪ Aplica la normatividad de red de frío. 	<p>Consultorio de enfermera en medicina familiar. Consultorio de medicina preventiva.</p>	<p>D: Las actividades realizadas de atención de enfermería al niño sano con calidad y seguridad / Guía de observación.</p>

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER EN EDAD REPRODUCTIVA Y DEL NIÑO

PRÁCTICA CLÍNICA

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
2.	Colabora en la atención de enfermería del paciente pediátrico con patologías más frecuentes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Efectúa lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos de acuerdo a las acciones de seguridad del paciente en la prevención de infecciones nosocomiales. ▪ Prepara el material y equipo . ▪ Colabora en la recepción del paciente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorando el tipo de ingreso. ✓ Realiza los cuidados de enfermería en situaciones de urgencias médica. ✓ Participa e Identifica signos y síntomas para establecer el diagnóstico de enfermería y elaborar plan de cuidados de acuerdo a la patología. ✓ Colabora en la integración de la Historia Clínica de Enfermería en patologías pediátricas. ✓ Mantiene elevados los barandales. ✓ Colabora en la exploración física del paciente pediátrico. ✓ Realiza Somatometría en el niño. ✓ Realiza medición y valoración de los signos vitales y registro en hoja de control. ▪ Realiza las técnicas de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aseo personal. ✓ Tendido de cama. ✓ Preparación y ministración de medicamentos. ✓ Terapia respiratoria: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Humidificación. ✓ Drenaje postural. ✓ Percusión torácica. ✓ Aspiración de secreciones. ✓ Suministro de oxígeno. ▪ Realiza técnica colocación de sondas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Naso gástrica ✓ Oro gástrica ✓ Vesical 	Consultorios de medicina familiar, servicio de pediatría, sala pediátrica, urgencias pediátricas.	<p>D: Las técnicas realizadas de enfermería en la atención del paciente pediátrico hospitalizado con patologías más frecuentes. / Guía de observación.</p> <p>P: El plan de cuidados realizado en la atención de enfermería en el paciente pediátrico hospitalizado con patologías más frecuentes. / Lista de cotejo.</p>

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
2.	Colabora en la atención de enfermería del paciente pediátrico con patologías más frecuentes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colabora en la obtención de muestras de laboratorio y en la preparación del paciente para estudios de gabinete. ▪ Aplica las técnicas de aislamiento. ▪ Realiza preparación de medicación pediátrica: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosificación. ▪ Dilución. ▪ Ministración. ▪ Higiene: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aseo de cavidades. ✓ Baños. ▪ Realiza procedimientos de control térmico. ▪ Realiza medidas de seguridad y protección. ▪ Control de líquidos. ▪ Realiza balance hídrico y cálculo de pérdidas insensibles. ▪ Colabora en el manejo del equipo biomédico. ▪ Participa e identifica signos y síntomas para establecer el diagnóstico de enfermería y elaborar plan de cuidados de acuerdo a la patología. ▪ Ejecuta los procedimientos de vendajes. ▪ Participa en la preparación del paciente quirúrgico. ▪ Colabora en las maniobras reanimación cardiopulmonar. ▪ Clasifica los RPBL. ▪ Realiza los procedimientos en la fase terminal y agonía. ▪ Ejecuta los procedimientos pos mortem. ▪ Realiza el registro de los formatos institucionales. 	<p>Consultorios de medicina familiar, servicio de pediatría, sala pediátrica, urgencias pediátricas.</p>	<p>D: Las técnicas realizadas de enfermería en la atención del paciente pediátrico hospitalizado con patologías más frecuentes. / Guía de observación.</p> <p>P: El plan de cuidados realizado en la atención de enfermería en el paciente pediátrico hospitalizado con patologías más frecuentes. / Lista de cotejo.</p>

MÓDULO V

Información General

APLICA EL PROCESO ENFERMERO EN EL CUIDADO DEL ADULTO MAYOR Y EN LOS PROGRAMAS DE SALUD A LA COMUNIDAD

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Aplica cuidados de enfermería en el adulto mayor, de acuerdo a sus necesidades

144 horas

// SUBMÓDULO 2

Proporciona atención de enfermería a la comunidad, con la aplicación de programas nacionales de salud física y mental

128 horas

// PRÁCTICA CLÍNICA

Aplica los programas prioritarios de salud y planes de cuidado al adulto mayor y al paciente, con alteraciones mentales.

192 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

2811	Enfermeras (técnicas)
2823	Auxiliares hospitalarios y de medicina
2992	Otros técnicos no clasificados anteriormente

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

622111	Hospitales generales del sector privado
622112	Hospitales generales del sector público
623311	Asilos y otras residencias del sector privado para el cuidado de ancianos
623312	Asilos y otras residencias del sector público para el cuidado de ancianos
624122	Centros del sector público dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados

APLICA EL PROCESO ENFERMERO EN EL CUIDADO DEL ADULTO MAYOR Y EN LOS PROGRAMAS DE SALUD A LA COMUNIDAD

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Aplicar el proceso enfermero en el cuidado del adulto mayor en los programas de salud a la comunidad
- Aplicar cuidados de enfermería en el adulto mayor, de acuerdo a sus necesidades
- Proporcionar atención de enfermería a la comunidad, con la aplicación de programas nacionales de salud física y mental

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Aplica cuidados de enfermería en la atención del adulto mayor, con base en los conocimientos previos.	1	Aplicando la Norma Oficial Mexicana NOM-233-SSA1-2003. Evitando el desperdicio de materiales disponibles para el cuidado del adulto mayor. Tomando en cuenta los incidentes que puedan ocurrir en la práctica evitándolos, con base en experiencias previas.
2	Ejecuta técnicas de enfermería para el adulto mayor en el primer nivel de atención.	1	Aplicando la NORMA Oficial Mexicana NOM-167-SSA1-1997. Ejecutando los procedimientos respetando la individualidad del adulto mayor.
3	Aplica cuidados de enfermería en la atención del adulto mayor sano.	1	Aplicando la Norma Oficial Mexicana NOM-233-SSA1-2003. Ejecutando técnica evitando errores en su aplicación , con base en el conocimiento previo.
4	Realiza técnicas de enfermería en las diferentes patologías que presenta el adulto mayor.	1	De acuerdo a la : NOM-015-SSA2-1994 , la NOM- 030-SSA2-1999 y la NOM-168-SSA1-1998. Ejecutando las técnicas de acuerdo a las patologías presentadas por el adulto mayor evitando el uso incorrecto del material y equipo. De acuerdo a las indicaciones médicas, vigilando las reacciones en el paciente al tratamiento otorgado. Implementando el plan de cuidados , con base en las necesidades del paciente y la patología presentada.
5	Aplica técnicas de enfermería en la rehabilitación física, en el adulto mayor.	1	Considerando las metas internacionales de seguridad del paciente. para evitar lesiones al adulto mayor al aplicar técnicas de enfermería. Ejecutando técnicas de rehabilitación utilizando equipo específico evitando mal manejo del mismo.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
6	Fomenta prevención en pacientes con alto riesgo de alteraciones mentales.	2	Aplicando la NOM-167-SSA1-1997. Promoviendo la prevención de la salud mental del adulto mayor a partir del conocimiento de casos de situaciones de riesgo.
7	Aplica técnicas de enfermería en los trastornos de la personalidad.	2	Ejecutando los procedimientos respetando la individualidad del adulto mayor. Tomando en cuenta los incidentes que puedan ocurrir en las técnicas que se aplican al adulto mayor, evitándolos, con base en experiencias previas.
8	Aplica plan de cuidados al adulto mayor con patologías mentales	2	Considerando la NOM – 025 – SSA2 – 1994. Aplicando distintas estrategias para comunicarse con el adulto mayor con patología mental, para que se logren los objetivos que persigue. Aplicando esfuerzos, iniciativas y proyectos de los lineamientos de Si Calidad, integrando esas acciones a favor de la calidad de vida del adulto mayor. Implementando el plan de cuidados , con base en las necesidades del paciente y la patología presentada.

APLICA EL PROCESO ENFERMERO EN EL CUIDADO DEL ADULTO MAYOR Y EN LOS PROGRAMAS DE SALUD A LA COMUNIDAD

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

- | | |
|--|--|
| C1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. | CE12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. |
| CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana. | |

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

- | | |
|--|--|
| 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. | 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. |
| 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. | 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. |

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

- | | |
|--|--|
| AD4 Utilizar los nuevos conocimientos en el trabajo diario. | RI5 Mantener informados a sus colaboradores de los objetivos, responsabilidades y avances de las tareas asignadas. |
| AC1 Utilizar la comunicación efectiva para identificar las necesidades del paciente. | EP4 Promover el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado. |
| OM7 Crear ambiente propicio para estimular la mejora continua. | EP8 Actuar responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas en un espacio dado. |
| EP2 Orientar su actuación al logro de objetivos. | |

APLICA EL PROCESO ENFERMERO EN EL CUIDADO DEL ADULTO MAYOR Y EN LOS PROGRAMAS DE SALUD A LA COMUNIDAD

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Aplica cuidados de enfermería en la atención del adulto mayor, con base en los conocimientos previos.	1	Aplicando la Norma Oficial Mexicana NOM-233-SSA1-2003. Evitando el desperdicio del material disponibles para el cuidado del adulto mayor. Tomando en cuenta los incidentes que puedan ocurrir en la practica evitándolos, con base en experiencias previas.		Los cuidados de enfermería aplicados.
2	Ejecuta técnicas de enfermería para el adulto mayor en el primer nivel de atención.	1	Aplicando la NORMA Oficial Mexicana NOM-167-SSA1-1997. Ejecutando los procedimientos respetando la individualidad del adulto mayor.		Las técnicas de enfermería ejecutadas.
3	Aplica cuidados de enfermería en la atención del adulto mayor sano.	1	Aplicando la Norma Oficial Mexicana NOM-233-SSA1-2003. Ejecutando técnicas evitando errores en su aplicación , con base en el conocimiento previo.		Los cuidados de enfermería aplicados.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
4	Realiza técnicas de enfermería en las diferentes patologías que presenta el adulto mayor.	1	De acuerdo a la : NOM-015-SSA1-1994 , la NOM- 030-SSA2-1999 y la NOM-168-SSA1-1998. Ejecutando las técnicas de acuerdo a las patologías presentadas por el adulto mayor evitando el uso incorrecto del material y equipo. De acuerdo a las indicaciones médicas, vigilando las reacciones en el paciente al tratamiento otorgado. Implementando el plan de cuidados, con base en las necesidades del paciente y la patología presentada.	El PLACE según la patología presentada.	Las intervenciones de enfermería en las diferentes patologías.
5	Aplica técnicas de enfermería en la rehabilitación física, en el adulto mayor.	1	Considerando las metas internacionales de seguridad del paciente para evitar lesiones al adulto mayor al aplicar técnicas de enfermería. Ejecutando técnicas de rehabilitación utilizando equipo específico evitando mal manejo del mismo.		Las técnicas de enfermería aplicadas en la rehabilitación física, en el adulto mayor.
6	Fomenta prevención en pacientes con alto riesgo de alteraciones mentales.	2	Aplicando la NOM-167-SSA1-1997. Promoviendo la prevención de la salud mental del adulto mayor a partir del conocimiento de casos de situaciones de riesgo.	Los programas de prevención de alteraciones mentales.	
7	Aplica técnicas de enfermería en los trastornos de la personalidad.	2	Ejecutando los procedimientos respetando la individualidad del adulto mayor. Tomando en cuenta los incidentes que puedan ocurrir en las técnicas que se aplican al adulto mayor, evitándolos, con base en experiencias previas.		Las técnicas de enfermería aplicadas en los trastornos de la personalidad.
8	Aplica plan de cuidados al adulto mayor con patologías mentales.	2	Considerando la NOM – 025 – SSA2 – 1994. Aplicando distintas estrategias para comunicarse con el adulto mayor con patología mental, para que se logren los objetivos que persigue. Aplicando esfuerzos, iniciativas y proyectos de los lineamientos de Si Calidad, integrando esas acciones a favor de la calidad de vida del adulto mayor. Implementando el plan de cuidados , con base en las necesidades del paciente y la patología presentada.		La aplicación del plan de cuidados de enfermería en la atención del adulto mayor con alguna patología mental.

APLICA EL PROCESO ENFERMERO EN EL CUIDADO DEL ADULTO MAYOR Y EN LOS PROGRAMAS DE SALUD A LA COMUNIDAD

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Aplica cuidados de enfermería en la atención del adulto mayor, con base en los conocimientos previos.	1	<p>Stanley, M., Blair, K. y Gauntlett, P. (2009). Enfermería Geriátrica. (3a, Ed.) Estados Unidos de América: McGraw Hill.</p> <p>Rodríguez, R., Lazcano, G., Medina, H. y Hernández, M. (2011) Práctica de la Geriátria (3ª. Ed.) Estados Unidos de América: Mc Graw Hill . Cap. 2,3, P. 10-28.</p> <p>Reyes, E., (2009) Fundamentos de Enfermería (1ª. Ed.) México: Manual Moderno. Cap. 7-15. pp. 257-513.</p> <p>Secretaría de Salud. (2004, 15 de septiembre). Norma Oficial Mexicana NOM-233-SSA1-1993, que establece los requisitos arquitectónicos para facilitar el acceso, tránsito, uso permanencia de las personas con discapacidad en establecimientos de atención médica ambulatoria y hospitalaria del Sistema Nacional de Salud . Consultado el 26 de octubre de 2010, de www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/233ssa103.html</p> <p>López, J. Jáuregui, J (2012) Fisiología del envejecimiento (2ª. Ed.) México. Ed. Celsus.</p>
2	Ejecuta técnicas de enfermería para el adulto mayor en el primer nivel de atención.	1	<p>Stanley, M., Blair, K. y Gauntlett, P. (2009). Enfermería Geriátrica. (3a, Ed.) Estados Unidos de América: Mc Graw Hill.</p> <p>Rodríguez, R., Lazcano, G., Medina, H. y Hernández, M. (2011) Práctica de la Geriátria (3ª. Ed.) Estados Unidos de América: Mc Graw Hill. Parte Dos. pp. 123-312.</p> <p>Reyes, E., (2009) Fundamentos de Enfermería (1ª. Ed.) México: Manual Moderno. Cap. 7-15. pp 257-513.</p> <p>Secretaría de Salud. (1999, 14 de septiembre de 1999). Norma Oficial Mexicana NOM-167-SSA1-1997, Para la prestación de servicios de asistencia social para menores y adultos mayores. Consultado el 28 de mayo de 2010, de www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/167ssa17.html</p> <p>López, J. Jáuregui, J (2012) Fisiología del envejecimiento (2ª. Ed.) México. Ed. Celsus.</p>
3	Aplica cuidados de enfermería en la atención del adulto mayor sano.	1	<p>Stanley, M., Blair, K. y Gauntlett, P. (2009). Enfermería Geriátrica. (3a, Ed.) Estados Unidos de América: Mc Graw Hill.</p> <p>Rodríguez, R., Lazcano, G., Medina, H. y Hernández, M. (2007) Práctica de la Geriátria (3ª. Ed.) España Mc Graw Hill.</p> <p>Reyes, E., (2009) Fundamentos de Enfermería (1ª. Ed.) México: Manual Moderno.</p>
4	Realiza técnicas de enfermería en las diferentes patologías que presenta el adulto mayor.	1	<p>D´Hayer, C., Gutierrez, L. (2014) Geriátria (3ª. Ed.) México. Manual Moderno.</p> <p>Stanley, M., Blair, K. y Gauntlett, P. (2009). Enfermería Geriátrica. (3a, Ed.) Estados Unidos de América: Mc Graw Hill.</p> <p>Rodríguez, R., Lazcano, G., Medina, H. y Hernández, M. (2007) Práctica de la Geriátria (3ª. Ed.) España Mc Graw Hill.</p> <p>Reyes, E., (2009) Fundamentos de Enfermería (1ª. Ed.) México: Manual Moderno.</p> <p>Secretaría de Salud. (2001, 17 de Enero). Norma Oficial Mexicana NOM-030-SSA2-1999, Para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial. Consultado el 25 de Junio de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/030ssa29.html</p>

APLICA EL PROCESO ENFERMERO EN EL CUIDADO DEL ADULTO MAYOR Y EN LOS PROGRAMAS DE SALUD A LA COMUNIDAD

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
5	Aplica técnicas de enfermería en la rehabilitación física, en el adulto mayor.	1	<p>Stanley, M., Blair, K. y Gauntlett, P. (2009). Enfermería Geriátrica. (3a, Ed.) Estados Unidos de América: Mc Graw Hill.</p> <p>Rodríguez, R., Lazcano, G., Medina, H. y Hernández, M. (2007) Práctica de la Geriatría (3ª. Ed.) España Mc Graw Hill.</p> <p>Reyes, E., (2009) Fundamentos de Enfermería (1ª. Ed.) México: Manual Moderno.</p>
6	Fomenta prevención en pacientes con alto riesgo de alteraciones mentales.	2	<p>Stuart, L. (2006). Enfermería Psiquiátrica. (8a, Ed.). España. Elsevier, pp. 900.</p> <p>Secretaría de Salud. (2005, 28 de Septiembre). Norma Oficial Mexicana NOM-040-SSA2-2004, En materia de información en salud. Consultado el 25 de Junio de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/040ssa204.html</p>
7	Aplica técnicas de enfermería en los trastornos de la personalidad.	2	<p>Fornes, J. (2011) Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica Valoración y Cuidados (2ª Ed.) España: Médica Panamericana.</p> <p>De Mezerville G. (2005) EJES DE SALUD MENTAL: Los Procesos de Autoestima Dar y Recibir Afecto y Adaptación al Estrés (1ª. Ed.) México: Editorial Trillas.</p> <p>Stuart, L. (2006). Enfermería Psiquiátrica. (8a, Ed.). España: Elsevier,</p>
8	Aplica plan de cuidados al adulto mayor con patologías mentales.	2	<p>Wiscerz, G., Laraia, M. (2012) Enfermería Psiquiátrica (5ª. Ed.) Estados Unidos de América: LIPPINCOTT</p> <p>Secretaría de Salud. (1999, 14 de septiembre de 1999). Norma Oficial Mexicana NOM-167-SSA1-1997, Para la Prestación de Servicios de Asistencia Social para Menores y Adultos mayores. Consultado el 28 de mayo de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/167ssa17.html</p> <p>Secretaría de Salud. (1995, 16 de noviembre). Norma Oficial Mexicana NOM-025-SSA2-1994, para la Prestación de Servicios de Salud en Unidades de Atención Integral Hospitalaria Médica-Psiquiátrica. Consultado el 17 de octubre de 2010 de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/025ssa24.html</p>

PRÁCTICA CLÍNICA	Aplica los programas prioritarios de salud y planes de cuidado al adulto mayor y al paciente, con alteraciones mentales	DURACIÓN 192 hrs.
-------------------------	--	------------------------------

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1.	Ejecuta técnicas de enfermería para el adulto mayor en el primer nivel de atención.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica formatos requisitados. ▪ Diagnósticos de valoración del estado de salud actual. ▪ Promoción y prevención de enfermedades. ▪ Realiza censos nominales. ▪ Realiza visita domiciliaria. ▪ Utiliza la cartilla nacional de vacunación del adulto mayor. ▪ Toma y registra signos vitales y somatometría. ▪ Realiza la toma de glucosa capilar. ▪ Administra y ministra Inmunizaciones. ▪ Promueve los programas prioritarios de salud al adulto mayor mediante pláticas a la comunidad. ▪ Detecta enfermedades crónicas degenerativas en la población adulto mayor. 	Centros de salud Centro de salud mental Unidades de medicina familiar Clínicas de medicina familiar consultorios de salud mental	<p>P: Los formatos institucionales requisitados / Lista de cotejo.</p> <p>D: Los censos nominales elaborados / lista de cotejo.</p> <p>D: La visita domiciliaria realizada / Guía de observación</p> <p>D: Las técnicas de medición signos vitales y somatometría realizadas / Guía de observación</p> <p>D: La técnica de toma de glucosa capilar realizada / Guía de observación</p> <p>D: Las técnicas de administración y ministración de inmunizaciones realizadas / Guía de observación</p> <p>D: La promoción de los programas de salud realizados / Guía de observación</p>

APLICA EL PROCESO ENFERMERO EN EL CUIDADO DEL ADULTO MAYOR Y EN LOS PROGRAMAS DE SALUD A LA COMUNIDAD

PRÁCTICA CLÍNICA

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
2.	Aplica cuidados de enfermería en el adulto mayor sano.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Requisita escalas de valoración del auto cuidado (escala de Barthel), test mini examen cognoscitivo (mini-mental). ✓ Evalúa el grado de deterioro o dependencia. ✓ Detección invalidez. ✓ Actividades de la vida diaria. ▪ Planifica actividades en base a los datos obtenidos en las escalas de valoración (14 necesidades de Virginia Henderson). ▪ Realiza terapia ocupacional y recreativa en el adulto mayor. ▪ Ejecuta la técnica correcta de mecánica corporal en el adulto mayor. ▪ Aplica los cuidados de terapia física y rehabilitación en el adulto mayor. 	<p>Centros de salud. Unidades de medicina familiar. Clínicas de medicina familiar. Clínicas geriátricas. Asilos y otras residencias del sector privado y publico para el cuidado de los ancianos.</p>	<p>D: Las técnicas de terapia ocupacional realizadas /Guía de observación.</p> <p>D: La ejecución de la técnica de mecánica corporal al adulto mayor/Guía de observación.</p> <p>D: Los cuidados de terapia física y rehabilitación ejecutados / Guía de observación.</p>
3.	Realiza técnicas de enfermería en las diferentes patologías del adulto mayor.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora la historia natural de las patologías músculo esquelético. ✓ Artritis reumatoide. ✓ Osteoporosis. ✓ Fracturas. ✓ Osteoartritis. ✓ Lumbalgias. ▪ Aplica los conocimientos adquiridos de dolor, sufrimiento, depresión, agonía, muerte, duelo y cuidados paliativos en el adulto mayor. ▪ Realiza plan de cuidados, de un paciente con demencia senil (Alzheimer), Parkinson, incontinencia urinaria y fecal, insuficiencia renal crónica y aguda y cáncer de próstata. 	<p>Hospital general del sector privado y publico. Clínicas geriátricas. Asilos y otras residencias del sector privado y publico para el cuidado de los ancianos.</p>	<p>P: La historia natural de la enfermedad elaborado / Lista de cotejo.</p> <p>D: La atención de enfermería al adulto mayor que refiere dolor, sufrimiento, depresión, duelo y que requiere cuidados paliativos proporcionada / Guía de observación.</p> <p>P: El plan de cuidados realizado / Lista de cotejo.</p>

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
4.	Aplica técnicas de enfermería en la rehabilitación del adulto mayor.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza el llenado de formatos institucionales de las escalas de valoración fisioterapéutica de actividad de la vida diaria (AVD) en el adulto mayor. ▪ Brinda cuidados específicos a adultos mayores con patologías respiratorias: neumonía, bronquitis, enfermedad pulmonar obstructiva crónica aplicando las medidas de calidad y seguridad del adulto mayor. ▪ Aplica las técnicas de fisioterapia al adulto mayor con problemas respiratorios. ▪ Aplica las técnicas de fisioterapia al adulto mayor con problemas músculos esqueléticos. ▪ Aplica las técnicas de fisioterapia al adulto mayor encamado. ▪ Aplica las técnicas de enfermería al adulto mayor en el cuidado de piel y pies. ▪ Realiza visita guiada a un centro geronto-geriátrico. ▪ Realiza Plan de Cuidados en adulto mayor. 	Hospital general del sector privado y publico. Clínicas geriátricas. Asilos y otras residencias del sector privado y publico para el cuidado de los ancianos.	<p>P: Los formatos institucionales requisitados / Lista de cotejo.</p> <p>D: Los cuidados específicos a adultos mayores con patologías respiratorias proporcionados / Guía de observación.</p> <p>D: Las técnicas de fisioterapia a adultos mayores con problemas respiratorios aplicadas / Guía de observación.</p> <p>D: Las técnicas de fisioterapia a pacientes con problemas músculos esqueléticos aplicadas / Guía de observación.</p> <p>D: Las técnicas de fisioterapia al adulto mayor encamado realizadas / Guía de observación.</p> <p>D: Las técnicas de enfermería al adulto mayor en el cuidado de piel y pies realizadas / Guía de observación.</p> <p>P: El reporte por escrito de experiencia vivida en la visita guiada a un centro geronto-geriátrico / Lista de cotejo.</p> <p>P: El Plan de Cuidados realizado / Lista de cotejo.</p>

APLICA EL PROCESO ENFERMERO EN EL CUIDADO DEL ADULTO MAYOR Y EN LOS PROGRAMAS DE SALUD A LA COMUNIDAD

PRÁCTICA CLÍNICA

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
5.	Aplica técnicas de enfermería en los trastornos de la personalidad.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica formatos requisitados. ▪ Toma y registra signos vitales y somatometría. ▪ Realiza promoción y prevención de la salud mental dirigida al paciente, familia y comunidad. ▪ Desarrolla una práctica integradora, aplicando las técnicas de enfermería en los trastornos de personalidad, simulando ambientes de atención del paciente con alteraciones mentales y emocionales. 	<p>Centros de salud. Unidades de medicina familiar. Clínicas de medicina familiar. Clínicas geriátricas. Asilos y otras residencias del sector privado y publico para el cuidado de los ancianos.</p> <p>Hospital general del sector privado y publico. Clínicas geriátricas. Asilos y otras residencias del sector privado y publico para el cuidado de los ancianos.</p>	<p>P: Los formatos institucionales requisitados / Lista de cotejo.</p> <p>D: Las técnicas de signos vitales y somatometría realizados / Guía de observación.</p> <p>D: La promoción y prevención de la salud mental realizada / Guía de observación.</p>

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
6.	<p>Aplica Plan de Cuidados al paciente con patologías mentales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica los conocimientos adquiridos al paciente con patologías mentales, de adicción, anorexia, ansiedad, trastorno bipolar, bulimia, delirio, depresión, trastornos sexuales, esquizofrenia, fobias, amnesia, Alzheimer, síndrome de Munchausen por poderes, hiperactividad con déficit de atención, demencia y suicidio. ✓ Fomentar la confianza. ✓ Proponer acciones para ayudar al paciente a manejar sus emociones y comportamiento. ✓ Preparar y participar en la terapia individual y seccional. ✓ Evaluar las necesidades psicológicas del paciente. ✓ Disminuir la conducta inhibida; proporcionar una actividad estructurada dirigida a objetivos. ✓ Aumentar la autoestima del enfermo y los sentimientos de valía. ✓ Asegurar un medio ambiente de seguridad para el paciente. ✓ Conservar un ambiente seguro, terapéutico para los demás pacientes. ✓ Ayudar al paciente a superar su conducta regresiva. ▪ Realiza plan de cuidados, de un paciente con patología mental. ▪ Desarrolla una práctica integradora interactuando de forma grupal, sobre patologías mentales, mediante la simulación y la ludoterapia. ▪ Realiza visita guiada a un centro de atención de salud mental. 	<p>Centros de salud Unidades de medicina familiar con Psiquiatría Clínicas de medicina familiar con Psiquiatría Clínicas geriátricas.</p> <p>Asilos y otras residencias del sector privado y publico para el cuidado de los ancianos.</p> <p>Hospital general del sector privado y publico con Psiquiatría Clínicas geriátricas. Asilos y otras residencias del sector privado y publico para el cuidado de los ancianos.</p>	<p>D: Las técnicas realizadas / Guía de observación.</p> <p>P: El plan de cuidados elaborado /Lista de cotejo.</p> <p>P: El reporte por escrito de experiencia vivida en la visita guiada a un centro de atención de salud mental / Lista de cotejo.</p>

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	EQUIPOS	MÓDULOS
Equipo de computo		I, II, III, IV y V
Videoprojector		I,II,III,IV y V
Estuche de diagnóstico Halógeno Gowllands		I,II,III,IV y V
Glucómetro digital		I,II,III,IV y V
Monitor fetal portátil		I,IV
Desfibrilador portátil		I,II,III,IV y V
Autoclave (esterilizador) de vapor		I, II, III, IV y V
Campo grande doble para envoltura		II y III
Campo grande sencillo para envoltura		II y III
Sabana de riñón		II y III
Campos hendidos sencillos		II y III
Campo sencillo para cirugía		II y III
Sabana de pies		II y III
Bata quirúrgica para cirujano		II y III
Toallas de secado de manos		I, II, III, IV y V
Funda de mesa mayo doble		I, II, III, IV y V
Pierneras quirúrgicas		III
Uniforme quirúrgico		III y IV
Campo mediano sencillo para envoltura		III,IV
Campo mediano doble para envoltura		III,IV
Sabana estándar		I, II, III, IV y V
Sabana clínica		I, II, III, IV y V
Colchas para cama individual corrugada listada		I, II, III, IV y V
Almohadas blancas 650 grs. Tela: delcron. Medidas: estándar		I, II, III, IV y V
Hules clínicos. Material: vinil texturizado. Medidas: 1.90 x 1.50 m		I, II, III, IV y V
Cobertor para cama		I, II, III, IV y V

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
EQUIPOS	
Fundas	I, II, III, IV y V
Toallas de medio baño	I,II,III,IV y V
Bata para paciente adulto	I,II,III,IV y V
Modelo anatómico del cerebro	I,II,III,IV y V
Modelo de la lengua	I, II, III, IV y V
Modelo anatómico de la nariz	I,II,III,IV y V
Modelo anatómico de la piel	I, II, III, IV y V
Modelo anatómico del ojo	I, II, III, IV y V
Modelo anatómico del oído desmontable	I, II, III, IV y V
Torso adulto de sexo masculino y femenino con cabeza desmontable	I, II, III, IV y V
Esqueleto humano	I, II, III, IV y V
Simulador de transfusiones	I, II, III, IV y V
Maniquí para el cuidado del paciente masculino / femenino	I, II, III, IV y V
Maniquí pediátrico	I, II, III, IV y V
Maniquí para RCP color azul	I, II, III, IV y V
Equipo de antisepsia	III
Equipo de cirugía general	III
Equipo de cirugía menor	III
Equipo de bloqueo	III
Equipo de venodisección	III
Equipo de cirugía mayor	III
Equipo de legrado	III
Equipo de parto	III
Equipo de cesárea	III
Equipo de curaciones	II, III
Set de sutura	II, III
Retiro de puntos	III

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
HERRAMIENTA	
Baumanómetro mercurial de piso	I, II, III, IV y V
Baumanómetro digital de muñeca	I,II,III,IV y V
Lámpara de chicote	I,II,III,IV y V
Mesa Pasteur con dos entrepaños	I,II,III,IV y V
Porta abate lenguas	I, II, III, IV y V
Porta termómetro múltiple	I,II,III,IV y V
Porta termómetro sencillo	I, II, III, IV y V
Báscula con estadímetro	I, II, III, IV y V
Infantometro	I, III
Báscula pediátrica, capacidad: 18 Kg	I, III
Estetoscopio de doble campana	I, II, III, IV y V
Baumanómetro mercurial de escritorio	I, II, III, IV y V
Baumanómetro anerode, con brazal pediátrico y neonatal	I, IV
Cinta métrica. Permite la circunferencia con una precisión de hasta 1mm. Alcance de medición de 15 a 150 cm /6-59” División 1 mm. o de 1/8” Peso de 55 g	I, II, III y IV
Termo para vacunas	I
Paquete de botella refrigerante	I
Termómetro para supervisión (vástago)	I
Tanque de oxígeno con manómetro	I, II, III, IV y V
Aspirador portátil	I, II, III, IV y V
Humidificador para oxígeno	I, II, III, IV y V
Nebulizador	I, II, III, IV y V
Biombo de 3 hojas	I, II, III, IV y V
Tripie porta sueros	I, II, III, IV y V
Carro de curaciones	I, II, III, IV y V
Porta expediente	I, II, III, IV y V
Cubierta porta expediente	I, II, III, IV y V
Carro rojo con varilla porta-suero telescópica con ganchos para soluciones y aros con perillas para sujetar y portar tanque de oxígeno	I, II, III, IV y V

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	HERRAMIENTA	MÓDULOS
Recolector de punzocortantes fijo		I, II, III, IV y V
Recolector de punzocortantes portátil		I,II,III,IV y V
Silla de rueda		I,II,III,IV y V
Bastón tubular de aluminio		I,II,III,IV y V
Muleta tubular de aluminio		I, II, III, IV y V
Andadera tubular de aluminio		I,II,III,IV y V
Orinal		I, II, III, IV y V
Cómodo de acero inoxidable adulto y pediátrico		I, II, III, IV y V
Carro para ropa sucia		I, II, III, IV y V
Bacinete medidas: Alto: 88 cm Ancho: 50 cm Largo: 100 cm		I, II, III, IV y V
Baño de artesa con tarja de acero		IV
Estetoscopio pediátrico		I, V
Incubadora		I, V
Cuna térmica de calor radiante		IV
Bomba de infusión		I, II, III, IV y V
Camilla con barandales		I, II, III, IV y V
Tabla de inmovilización		I, II, III, IV y V
Estetoscopio de pinar plateado		I, IV
Ambu (B.V.M.) desechable pediátrico		I, II, III, IV y V
Ambu (B.V.M.) desechable adulto		I, II, III, IV y V
Destructor de agujas de jeringas		I, II, III, IV y V
Banco giratorio		I, II, III, IV y V
Banco de altura		I,II,III,IV y V
Mesa de exploración		I,II,III,IV y V
Escritorio recto para oficina		I,II,III,IV y V
Vitrina metálica para instrumentos		I, II, III, IV y V
Sillas acojinadas		I,II,III,IV y V

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
MOBILIARIO	
Cesto de basura de acero inoxidable	I, II, III, IV y V
Refrigerador	I, II, III, IV y V
Cubeta de acero inoxidable	I, II, III, IV y V
Porta cubeta rodable de acero inoxidable	I, II, III, IV y V
Chaise longue tubular	I, II, III, IV y V
Cama hospitalaria con colchón	I, II, III, IV y V
Mesa puente	I, II, III, IV y V
Buro	I, II, III, IV y V
Banco de altura. medidas: Alto: 37 cm ancho: 34 cm largo: 42 cm	I, II, III, IV y V
Lámpara de cabecera	I, II, III, IV y V
Cama pediátrica con colchón	I, II, III, IV y V
Mesa de trabajo	I, II, III, IV y V
Sillas altas con respaldo de acero inoxidable	I, II, III, IV y V
Mesa quirúrgica	III
Lámpara de riel	III
Mesa riñón	III
Negatoscopio	II, III
Porta cepillos	II, III
Jabonera de pared	II, III
Tarja para lavado quirúrgico	II, III
Banca para ducha con respaldo	I, II, III, IV y V
Equipo de normogotero para venoclisis	I, II, III, IV y V
Gasa parafinada	I,II,III,IV y V
Equipo de micro gotero	I,II,III,IV y V
Torundas de microcirugía	I,II,III,IV y V
Torundas de gasa	I, II, III, IV y V
Equipo de microgotero	I,II,III,IV y V

3

Consideraciones
para desarrollar
los módulos
en la formación
profesional

ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

Mediante el análisis del programa de estudios de cada módulo, usted podrá establecer su planeación y definir las estrategias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales, genéricas y de productividad y empleabilidad a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

Consideraciones pedagógicas

- Analice el resultado de aprendizaje del módulo, para que identifique lo que se espera que el estudiante logre al finalizar el módulo.
- Analice las competencias profesionales en el apartado de contenidos. Observe que algunas de ellas son transversales a dos o más submódulos. Esto significa que el contenido deberá desarrollarse tomando en cuenta las características propias de cada submódulo.
- Observe que las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad sugeridas del módulo están incluidas en la redacción de las competencias profesionales. Esto significa que no deben desarrollarse por separado. Para su selección se consideraron los atributos de las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas, usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes.
- Las competencias disciplinares básicas sugeridas son requisitos para desarrollar las competencias profesionales, por lo cual no se desarrollan explícitamente. Deben ser consideradas en la fase de apertura a través de un diagnóstico, a fin de comprobar si el alumno las desarrolló en el componente de formación básica.
- Analice en el apartado de estrategia de evaluación del aprendizaje los productos o desempeños sugeridos a fin de determinar en la estrategia didáctica que usted elabore, las evidencias de la formación de las competencias profesionales.
- Analice la estrategia didáctica sugerida, en la que se presentan las actividades de apertura, desarrollo y cierre relacionadas con el tipo de evaluación (autoevaluación, coevaluación o Heteroevaluación), la evidencia (conocimiento, desempeño o producto), el instrumento que recopila la evidencia y su ponderación. A fin de determinar estos elementos en la estrategia didáctica que usted elabore.

ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos, de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer sus competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

FASE DE APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

Consideraciones pedagógicas

- Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, por medio de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- Mirada general del estudio, ejercitación y evaluación de las competencias profesionales y genéricas.

FASE DE DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias profesionales y genéricas del estudiante, en contextos escolares y de la comunidad.

Consideraciones pedagógicas

- Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategias, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC, investigaciones y mapas o redes mentales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.

ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

- Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante, de forma oportuna y pertinente.
- Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimiento, para la integración del portafolio de evidencias.

FASE DE CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

Consideraciones pedagógicas

- Verificar el logro de las competencias profesionales y genéricas planteadas en el submódulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si el estudiante lo requiere o solicita.
- Verificar el desempeño del propio docente, así como el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios.
- Verificar el portafolio de evidencias del estudiante.

SUBMÓDULO 1 Ejecuta técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del paciente, con base en los conocimientos de anatomía y fisiología 128 horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

Aplica los principios y normas de la enfermería como: filosofía, postulados y principios científicos.

De acuerdo a los indicadores de calidad en la atención de enfermería para el paciente ambulatorio. Utilizando indicadores para medir y comprobar los resultados.

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

CE12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

CE1 Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.

GENÉRICAS SUGERIDAS

1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.

10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

OL2 Diseñar y utilizar indicadores para medir y comprobar los resultados obtenidos.

CE3 Expresar sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada.

EP4 Promover el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.

AD4 Utilizar los nuevos conocimientos en el trabajo diario.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1: Ejecuta técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del paciente, con base en los conocimientos de anatomía y fisiología.

128 horas

CONTENIDO 1: Aplica los principios y normas de la enfermería como: filosofía, postulados y principios científicos.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes conocen a través de la exposición del docente, los documentos que sustentan el desarrollo de la práctica profesional de enfermería, las competencias que se desarrollarán a lo largo de la práctica, qué instrumentos se utilizarán para evaluarlos, en qué espacios laborales se pueden desarrollar, cuáles serán los insumos necesarios y qué parte de su calificación final representa esta actividad.	Autoevaluación	C: Conocimiento de las actividades a desarrollar / Cuestionario	5%
Los estudiantes son informados de la importancia de recopilar las evidencias de sus participaciones, los cuales se irán integrando a lo largo del curso.			
Los estudiantes manifiestan sus saberes previos y percepciones de los temas contenidos en el submódulo a través de una lluvia de ideas.	Heteroevaluación	D: Participación de los estudiantes / Lista de asistencia	5%

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1: Ejecuta técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del paciente, con base en los conocimientos de anatomía y fisiología.

128 horas

CONTENIDO 1: Aplica los principios y normas de la enfermería como: filosofía, postulados y principios científicos

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes observan y registran en una guía de observación la aplicación de los principios, normas y postulados que sustentan el desempeño profesional de enfermería, durante un procedimiento realizado por el docente a un maniquí en el laboratorio de enfermería del plantel.</p>	Autoevaluación	P: Los registros / Guía de observación	10%
<p>Los estudiantes reciben información de un caso relacionado con la aplicación de los principios, normas y postulados que sustentan el desempeño profesional de enfermería.</p>			
<p>Los estudiantes identifican a través de un cuadro comparativo los conceptos de principios, normas, postulados de enfermería, que el docente presenta y explica el dónde y cómo pueden ser aplicados, con base en lo aprendido, al final elaboran un mapa conceptual .</p>	Heteroevaluación	C: De conceptos de principios, normas y postulados de enfermería/ Lista de asistencia P: Mapa conceptual / Lista de cotejo	10%
<p>Con base en los conceptos aprendidos, los estudiantes emiten opiniones o juicios subjetivos del caso presentado en la actividad anterior.</p>		D: Participación de los estudiantes / Lista de asistencia	
<p>Los estudiantes realizan el procedimiento de movilización del paciente donde apliquen los principios y normas de enfermería; son guiados por el docente y al término de la práctica se harán las observaciones que aporten los estudiantes y el docente identificando las acciones que deben evitarse.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	D: Aplicación de los principios de enfermería / Guía de observación P: Síntesis elaborada / Lista de cotejo	20%
<p>Los estudiantes, en consenso elaboran una síntesis del caso y la presentan al docente.</p>			

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1: Ejecuta técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del paciente, con base en los conocimientos de anatomía y fisiología.

128 horas

CONTENIDO 1: Aplica los principios y normas de la enfermería como: filosofía, postulados y principios científicos

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes representan de manera autónoma una situación real en la que se aplican los principios y normas de enfermería, en el laboratorio de enfermería del plantel, en trabajo colaborativo designando diversos roles a desempeñar durante su presentación.</p> <p>Los estudiantes reflexionan en torno al caso presentado y lo relacionan con los conceptos aprendidos a fin de formular acciones que puedan ser aplicadas en situaciones parecidas, y emiten las conclusiones (juicio profesional) del caso.</p>	<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Participación en socio drama/Guía de observación P: Conclusiones / Rúbrica</p>	<p>30 %</p>
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes se retroalimentan, a través de compartir la experiencia de la facilidad/dificultad para la aplicación de los principios y normas, tomando nota de las experiencias vertidas y el docente evalúa de forma objetiva los resultados del desempeño del estudiante .</p> <p>Los estudiantes integran los formatos de evaluación a su portafolio de evidencias.</p>	<p>Autoevaluación Heteroevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Participación/ Lista de participación P: Portafolio de evidencias / Lista de cotejo</p>	<p>15% 5 %</p>

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1: Ejecuta técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del paciente, con base en los conocimientos de anatomía y fisiología. 128 horas

CONTENIDO 2: Utiliza diferentes métodos generales de asepsia, antisepsia y su aplicación con calidad y seguridad en la higiene personal.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes conocen a través de la exposición del docente, las competencias que se desarrollarán durante el aprendizaje, los insumos necesarios, la metodología de trabajo, las formas de evaluar, las evidencias que se generarán, así como la planeación del submódulo.	Autoevaluación	C: De la actividad a desarrollar / cuestionario	5 %
Los estudiantes identifican los saberes previos y percepciones del tema a través de una lluvia de ideas.			
Los estudiantes reciben el instrumento de evaluación que se utilizará y se les explican los aspectos que incluye así como su utilidad, el instrumento formará parte de su portafolio de evidencias	Coevaluación Heteroevaluación	D: Participación / Lista de asistencia	10 %
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes en el laboratorio de enfermería observan la demostración de la aplicación de los principios de asepsia y antisepsia durante el lavado de manos y la colocación de guantes con técnica abierta que realiza el docente, él mismo mantiene contacto visual con los estudiantes y va incorporando los contenidos técnicos y normativos del procedimiento, subrayando las dificultades o errores que pueden surgir en la práctica profesional.	Heteroevaluación	C: De la identificación de los pasos que se realizan durante el lavado de manos y el calce de guantes / Cuestionario	5 %
Los estudiantes reciben información de un caso relacionado con la falta de asepsia durante la atención del paciente.			

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1: Ejecuta técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del paciente, con base en los conocimientos de anatomía y fisiología.

128 horas

CONTENIDO 2: Utiliza diferentes métodos generales de asepsia, antisepsia y su aplicación con calidad y seguridad en la higiene personal.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes verifican en una guía de observación las instrucciones de la aplicación de la asepsia y antisepsia y la técnica de lavado de manos y colocación de guantes. El docente forma equipos de discusión y previa asignación de roles propiciará la autoevaluación así como el intercambio de comentarios y observaciones entre los estudiantes.</p> <p>Una vez conocido el caso, los estudiantes emiten comentarios, juicios y opiniones (subjetivos) en torno al evento.</p> <p>Los estudiantes realizan un diagnóstico para valorar la posibilidad de repetir la demostración.</p>	Heteroevaluación	C: De la identificación de los pasos que se realizan durante el lavado de manos y el calce de guantes / Cuestionario	5 %
<p>Los estudiantes verifican que cuenten con los recursos que se utilizarán antes de realizar la práctica guiada de la aplicación de los principios de asepsia durante el lavado de manos y la colocación de guantes con técnica abierta en el laboratorio de enfermería del plantel.</p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre las reglas de seguridad que deberán considerar durante la práctica.</p> <p>Los estudiantes en consenso elaboran una síntesis de los conceptos aprendidos y la comparten con el docente.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	D: Lavado de manos y calce de guantes/ Rúbrica	5 %

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1: Ejecuta técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del paciente, con base en los conocimientos de anatomía y fisiología.

128 horas

CONTENIDO 2: Utiliza diferentes métodos generales de asepsia, antisepsia y su aplicación con calidad y seguridad en la higiene personal.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes realizan de manera autónoma el procedimiento de lavado de manos y el calce de guantes con técnica abierta y el docente verifica que la secuencia de ejecución de la práctica se cumpla, retroalimentando para orientar o corregir errores.</p> <p>Los estudiantes formulan conceptos concretos de la asepsia y su uso adecuado y reflexionan acerca de su aplicación en casos similares.</p>	Heteroevaluación	D: Lavado de manos y calce de guantes/ Lista de cotejo	15 %
<p>En el laboratorio de enfermería los estudiantes observan la demostración de los procedimientos de higiene personal que realiza en un maniquí el docente, éste manteniendo siempre contacto visual con los alumnos e incorporando los contenidos técnicos y normativos del procedimiento, subrayando las dificultades o errores que pueden surgir en la práctica profesional.</p> <p>Los estudiantes reciben en todo momento la retroalimentación por parte del docente.</p> <p>Los estudiantes conocen a través del docente un caso relacionado con la atención del paciente para mantener su higiene personal.</p>	Heteroevaluación	C: Procedimientos de higiene / Cuestionario	5 %
<p>Los estudiantes revisan que cuenten con los recursos que se utilizarán antes de realizar la práctica guiada de la aplicación de los procedimientos de higiene personal en un maniquí, en el laboratorio de enfermería del plantel.</p> <p>En base a los conceptos aprendidos los estudiantes emiten sus opiniones y comentarios de manera subjetiva relacionado con el caso expuesto por el docente.</p> <p>Los estudiantes conocen las reglas de seguridad que deberán considerar durante la práctica por medio de una exposición del docente.</p> <p>Los estudiantes realizan una síntesis del caso una vez que se ha llegado al consenso general.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	D: Preparación de los materiales que se utilizan durante la práctica, aplicación de los procedimientos de higiene en el maniquí / Rúbrica	10 %

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1: Ejecuta técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del paciente, con base en los conocimientos de anatomía y fisiología. **128 horas**

CONTENIDO 2: Utiliza diferentes métodos generales de asepsia, antisepsia y su aplicación con calidad y seguridad en la higiene personal.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes realizan de forma autónoma la práctica de los procedimientos de higiene personal que se le realizan a un paciente, en el maniquí del laboratorio.</p> <p>Los estudiantes reflexionan y generan principios concretos de acción para ser utilizadas en casos similares.</p> <p>Durante el desarrollo de la práctica el resto de los estudiantes utilizan un instrumento de evaluación mientras observan la práctica de sus compañeros y posteriormente serán ellos evaluados por sus compañeros mientras desarrollan su práctica.</p>	<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Desarrollo de los procedimientos de higiene personal en el maniquí / Rúbrica</p>	<p>15 %</p>
<p>Una vez que han llegado a propuestas concretas, los estudiantes emiten conclusiones del caso revisado (juicios profesionales).</p> <p>Los estudiantes son supervisados por el docente para verificar que todos los elementos (técnicos, normativos, etc.) sean utilizados durante el desarrollo de la práctica.</p>	<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Desarrollo de los procedimientos de higiene personal en el maniquí / Rúbrica</p>	<p>10 %</p>
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes intercambian experiencias obtenidas durante la ejecución de la práctica y el docente lleva a cabo la retroalimentación.</p> <p>Los estudiantes realizan un reporte de su práctica.</p>	<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Participación de los estudiantes / lista de asistencia P: Reporte de la práctica elaborada / Lista de cotejo</p>	<p>5 %</p>
<p>El estudiante integra en su portafolio las evidencias de todo el trabajo desarrollado durante la actividad de aprendizaje.</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>P: Portafolio de evidencias integrado / Lista de cotejo</p>	<p>10%</p>

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1: Ejecuta técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del paciente, con base en los conocimientos de anatomía y fisiología. **128 horas**

CONTENIDO 3: Aplica las técnicas de enfermería en la Central de Equipos y Esterilización (CEyE), con el fin de evitar infecciones nosocomiales.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante conoce a través de la exposición del docente, (proyección, archivo de audio, etc.) la guía didáctica y el tiempo de duración de la práctica, objetivos, formas de evaluación.	Autoevaluación	C: Objetivos de la práctica, contenido / Cuestionario	5 %
Mediante una plenaria los estudiantes resumen de manera gráfica los principales puntos de la planeación del submódulo.		P: El gráfico elaborado / Lista de cotejo	
Los estudiantes identifican sus saberes previos, a través de una lluvia de ideas.	Heteroevaluación	D: Participación / Lista de participación	10 %

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes observan y registran en una guía de observación los procedimientos, aspectos técnicos y normativos, así como malas prácticas, de la demostración realizada por el docente, en el doblado de ropa, la preparación del equipo y material que va ser sometida a procesos de esterilización para asegurar su utilización sin riesgo de generar infecciones nosocomiales, en el taller de enfermería del plantel.	Autoevaluación Heteroevaluación	C: Procedimiento del doblado de ropa y preparación del equipo y material / Guía de observación	25 %
Los estudiantes reciben información de un caso relacionado con los efectos de la inadecuada aplicación de las técnicas y procedimientos de esterilización.			

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1: Ejecuta técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del paciente, con base en los conocimientos de anatomía y fisiología. **128 horas**

CONTENIDO 3: Aplica las técnicas de enfermería en la Central de Equipos y Esterilización (CEyE), con el fin de evitar infecciones nosocomiales.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes en todo momento mantienen el contacto visual con el docente el que hace énfasis en los posibles errores que se pueden cometer en la práctica profesional y las implicaciones legales que estos conllevan.</p> <p>Los estudiantes emiten comentarios, juicios y opiniones (subjetivas) en torno al caso comentado en la actividad anterior.</p>	<p>Autoevaluación Heteroevaluación</p>	<p>C: Procedimiento del doblado de ropa y preparación del equipo y material / Guía de observación</p>	
<p>Los estudiantes en una práctica supervisada y desempeñando los diferentes roles asignados, realizan el doblado de ropa, la preparación del equipo y material que va a ser sometido a proceso de esterilización, el docente observa y verifica que la secuencia de la práctica se realice, retroalimentando para lograr los objetivos .</p> <p>Los estudiantes recaban información relacionada con el caso y es discutida entre ellos, de manera consensuada elaboran una síntesis que es presentada al docente.</p> <p>Los estudiantes mediante una lluvia de ideas sugieren lista de material y equipo que puede ser sometido a procesos de esterilización.</p> <p>Los estudiantes formulan acciones concretas de acción para ser utilizada en casos similares.</p> <p>Los estudiantes en plenaria revisan la lista elaborada previamente y el docente orienta a los alumnos de los tiempos de esterilización de la ropa, material y equipo.</p> <p>Durante la rotación de los alumnos para realizar la práctica en el laboratorio, se aplica una guía de observación para retroalimentar, en una plenaria al finalizar la práctica.</p>	<p>Heteroevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Doblado de ropa y preparación del material y equipo / Rúbrica D: Participación / Registro de participación</p>	<p>25 %</p>

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1: Ejecuta técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del paciente, con base en los conocimientos de anatomía y fisiología. 128 horas

CONTENIDO 3: Aplica las técnicas de enfermería en la Central de Equipos y Esterilización (CEyE), con el fin de evitar infecciones nosocomiales.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes de manera autónoma preparan los materiales sin olvidar el control y cuidados de los mismos, para realizar la práctica de el doblado de ropa, la preparación del equipo y material que va ser sometido a procesos de destrucción de población microbiana, tomando en cuenta las medidas de seguridad y control.</p> <p>Los estudiantes de manera reflexiva emiten sus conclusiones (juicio objetivo) acerca del caso abordado durante la práctica.</p>	<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Preparación del material / Rúbrica</p>	<p>25 %</p>
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes participan intercambiando las experiencias obtenidas durante el desarrollo de la práctica, el docente retroalimenta de acuerdo a lo comentado por los estudiantes.</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>D: Participación / Lista de asistencia</p>	<p>5 %</p>
<p>El estudiante de manera individual integra en su portafolio las evidencias de todo el trabajo desarrollado durante la secuencia.</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>P: Portafolio de evidencias / Lista de cotejo</p>	<p>5 %</p>

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1: Ejecuta técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del paciente, con base en los conocimientos de anatomía y fisiología.

128 horas

CONTENIDO 4: Aplica técnicas de exploración física y realiza anamnesis para la conformación del examen clínico e identificar las necesidades del paciente con calidad y seguridad.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes conocen a través de la exposición del docente la competencia a desarrollar, la planeación del submódulo así como el material y equipo requerido para alcanzar los objetivos trazados, el costo aproximado, marca etc., de igual forma la importancia de la participación de los alumnos en el desarrollo de los diferentes roles.</p> <p>Los estudiantes son informados de la importancia de recopilar las evidencias de sus participaciones, las cuales se irán integrando a lo largo del curso.</p> <p>Se pide a los estudiantes que opinen sobre la importancia que tiene el llevar a cabo una anamnesis y exploración adecuada para la conformación del expediente clínico e identificar las necesidades de atención de un paciente.</p>	Autoevaluación	<p>C: La competencia a desarrollar, las actividades que van a realizar y la forma de evaluación / Cuestionario</p> <p>D: Participación/ Lista de asistencia</p>	15 %
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes registran en un listado los principios y normas de enfermería que deberán observar durante la anamnesis y la exploración física del paciente a través de los diversos métodos así como la secuencia de la información que debe registrarse.</p>	Heteroevaluación	P: Listado de los principios y normas de enfermería / Lista de asistencia	15 %

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1: Ejecuta técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del paciente, con base en los conocimientos de anatomía y fisiología.

128 horas

CONTENIDO 4: Aplica técnicas de exploración física y realiza anamnesis para la conformación del examen clínico e identificar las necesidades del paciente con calidad y seguridad.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes observan la demostración que realiza el docente durante la exploración física (la forma de preparar el material y equipo que va a requerir, la forma de dirigirse al paciente, etc.) de acuerdo a los métodos de inspección, palpación, auscultación, y percusión, así como la somatometría y toma de signos vitales para la conformación del examen clínico en el taller de enfermería y llevan a cabo el registro correspondiente, previamente otorgado por el docente.</p> <p>Los estudiantes reciben información de un caso de omisión en los procedimientos de exploración física y registro de la información obtenida en la anamnesis.</p> <p>Durante la demostración de la práctica, el docente hace énfasis en los aspectos éticos que debe cuidar el estudiante para evitar la mala práctica, durante la realización de la exploración física. Los estudiantes reunidos en el grupo comentan casos parecidos al que se les presenta y emiten juicios y opiniones subjetivas acerca del mismo.</p>	Heteroevaluación	C: Procedimientos de la exploración física / Guía de observación	15 %
<p>Los estudiantes prepararan el material y el equipo que utilizarán durante la práctica guiada de los métodos de exploración física por pares, para corroborar los datos obtenidos en el interrogatorio y recabar otros que permitan identificar las necesidades de atención del paciente.</p> <p>Los estudiantes comparten información, la discuten y en consenso elaboran una síntesis del caso, que es entregada al docente.</p> <p>Los estudiantes reciben un rol designado por el profesor (practicante, observador, etc.) para enriquecer las experiencias obtenidas durante el desarrollo de la práctica, aplicando una guía de cotejo.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	D: Preparación del material/ Lista de cotejo C: Síntesis del caso D: Procedimientos de exploración física / Guía de observación	15 %

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1: Ejecuta técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del paciente, con base en los conocimientos de anatomía y fisiología.

128 horas

CONTENIDO 4: Aplica técnicas de exploración física y realiza anamnesis para la conformación del examen clínico e identificar las necesidades del paciente con calidad y seguridad.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes realizan la práctica utilizando los diversos métodos de exploración física, supervisados por el docente, quien utiliza una guía de observación para retroalimentar al grupo una vez concluida la sesión en el laboratorio de enfermería.</p> <p>Los estudiantes formulan propuestas de acción que pueden ser implementadas en casos similares al caso revisado.</p>	<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Procedimientos de exploración física / Rúbrica</p>	<p>10 %</p>
<p>En el laboratorio de enfermería los estudiantes realizan de manera autónoma la exploración física del paciente, integrando los elementos técnico-normativos y ético-legales necesarios para evitar la mala práctica.</p> <p>Los estudiantes emiten conclusiones (juicio profesional) de lo que puede suceder cuando no se realizan adecuadamente las técnicas de exploración y registro de datos de la anamnesis.</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>D: Procedimientos de exploración física / Rúbrica</p>	<p>15 %</p>
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes en plenaria expresan las facilidades/dificultades que durante la práctica se les presentaron y hacen un listado de las observaciones que realizaron los compañeros que asumían otros roles mientras ellos ejecutan la exploración física.</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>D: Participación / Lista de asistencia</p>	<p>10 %</p>
<p>Los estudiantes integran todos los registros que se generaron durante las realización de las prácticas en su portafolio de evidencias.</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>P: Registros, portafolio de evidencias / Lista de cotejo</p>	<p>5 %</p>

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1: Ejecuta técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del paciente, con base en los conocimientos de anatomía y fisiología.

128 horas

CONTENIDO 5: Ejecuta acciones para la conformación del ambiente terapéutico idóneo, en la admisión del paciente que requiere hospitalización, de acuerdo a las normas institucionales.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes conocen a través de la exposición que realiza el docente la intención educativa del ejercicio de la conformación de un ambiente terapéutico para la admisión del paciente en la unidad hospitalaria y los tipos de egreso que pueden darse.	Autoevaluación	C: Ambiente terapéutico, Admisión del paciente /Cuestionario	5 %
Los estudiantes mediante una lluvia de ideas expresan sus conceptos acerca de lo que es un expediente clínico, sus funciones, como está conformado y su valor legal, también como se ingresa y egresa a un paciente de la unidad hospitalaria.	Heteroevaluación	D: Participación / Lista de asistencia	5 %
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes observan la demostración por parte del docente, de la integración de los elementos que conforman un ambiente higiénico, ordenado, iluminado y ventilado, con el material y equipo funcional que requiere el paciente para su tratamiento y llevar a cabo el proceso de admisión en las unidades médicas que cuentan con servicios de hospitalización. Los estudiantes mediante una guía de observación registran los datos obtenidos durante la demostración del docente.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	C: Los elementos que conforman un ambiente terapéutico idóneo / Cuestionario	10 %
Los estudiantes llevan a cabo la retroalimentación una vez concluida la actividad.			
Los estudiantes conocen un caso que da a conocer el docente en relación al impacto que tiene en un paciente la falta de un ambiente terapéutico adecuado, para la recuperación de la salud. Los estudiantes emiten opiniones (subjetivas) relacionadas con el caso planteado por el docente.			

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1: Ejecuta técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del paciente, con base en los conocimientos de anatomía y fisiología.

128 horas

CONTENIDO 5: Ejecuta acciones para la conformación del ambiente terapéutico idóneo, en la admisión del paciente que requiere hospitalización, de acuerdo a las normas institucionales.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes conformados por equipos realizan la práctica de la preparación de la unidad del paciente en el laboratorio de enfermería supervisados por el docente, el resto de los estudiantes aplican una lista de cotejo cuando su rol es de observadores.</p> <p>Los alumnos realizan retroalimentación una vez concluida la práctica revisada con las listas de cotejo realizadas por ellos. Los estudiantes integran información adquirida previamente y una vez consensuada elaboran una síntesis que es presentada al docente. Los estudiantes con la información adquirida generan conceptos concretos de acción para generar ambiente terapéutico en la atención de los pacientes en situaciones similares al caso dado a conocer.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	D: Preparación del ambiente terapéutico/ Guía de observación C: Síntesis de información	10 %
<p>Los estudiantes en equipos realizan una práctica autónoma de la preparación y supervisión de la unidad del paciente para la admisión del paciente que va a ser hospitalizado. Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de un adecuado ambiente terapéutico para la atención del paciente en las unidades hospitalarias, y emiten opiniones y comentarios objetivos (juicio profesional) que contribuyen a mejorar la calidad de la atención.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	D: Preparación del ambiente terapéutico/ Rúbrica	10 %
<p>Los estudiantes observan una práctica de admisión del paciente demostrada por el docente, quien integra los conocimientos técnico-normativos y ético-legales requeridos para evitar la mala práctica.</p> <p>Los estudiantes aplican una lista de cotejo para ser comentada una vez concluida la demostración.</p> <p>Los estudiantes conocen un caso que da a conocer el docente en relación a los procedimientos de ingreso de un paciente a la unidad hospitalaria. Los estudiantes emiten opiniones (subjetivas) relacionadas con el caso planteado por el docente.</p>	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	C: El procedimiento de admisión / Cuestionario	10 %

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1: Ejecuta técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del paciente, con base en los conocimientos de anatomía y fisiología.

128 horas

CONTENIDO 5: Ejecuta acciones para la conformación del ambiente terapéutico idóneo, en la admisión del paciente que requiere hospitalización, de acuerdo a las normas institucionales.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes realizan una práctica de la admisión del paciente integrando sus conocimientos de exploración física y registro de anamnesis para integrar el expediente clínico. La práctica guiada por el docente iniciará el diagnóstico de enfermería, en ella se irán aclarando las dudas que surjan durante la ejecución del procedimiento.</p> <p>Los estudiantes que son observadores realizan anotaciones de lo ocurrido durante la práctica para en plenaria retroalimentar el procedimiento.</p> <p>Los estudiantes con la información adquirida generan conceptos concretos de acción para la atención de los pacientes en situaciones similares al caso dado a conocer.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	D: Admisión del paciente / Guía de observación	10 %
<p>Los estudiantes realizan de manera autónoma la práctica de admisión del paciente mediante el uso del expediente clínico integrando sus conocimientos de exploración física y de interrogatorio (anamnesis).</p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de un adecuado procedimiento de ingreso del paciente en las unidades hospitalarias y emiten opiniones y comentarios objetivos (juicio profesional) que contribuyen a mejorar la calidad de la atención.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	D: Admisión del paciente / Rúbrica P: Expediente clínico / Lista de cotejo	10 %
<p>Los estudiantes realizan en el laboratorio de enfermería la práctica de los diversos tipos de egreso que se dan en una unidad hospitalaria, integrando los conocimientos normativos y técnicos así como éticos y legales que se deben considerar para evitar la mala práctica, guiados por el docente quien irá orientando en caso necesario las acciones llevadas a cabo.</p> <p>Los estudiantes conocen un caso que da a conocer el docente en relación a los procedimientos de egreso de un paciente a la unidad hospitalaria.</p> <p>Los estudiantes emiten opiniones (subjetivas) relacionadas con el caso planteado por el docente.</p>	Heteroevaluación	D: Actividades de enfermería durante el egreso / Lista de cotejo	10 %

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1: Ejecuta técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del docente , con base en los conocimientos de anatomía y fisiología.

128 horas

CONTENIDO 5: Ejecuta acciones para la conformación del ambiente terapéutico idóneo, en la admisión del docente que requiere hospitalización, de acuerdo a las normas institucionales.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes llevan a cabo la práctica de manera autónoma de los diversos tipos de egreso aplicando las acciones de enfermería en cada uno de ellos, tomando en cuenta las implicaciones ético- legales que ello conlleva.</p> <p>Los estudiantes con la información adquirida generan conceptos concretos de acción para la atención de los pacientes durante su egreso en situaciones similares al caso dado a conocer.</p> <p>Al término de la realización de la práctica por todos los alumnos se lleva a cabo la retroalimentación.</p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de un adecuado procedimiento de egreso del paciente en las unidades hospitalarias y emiten opiniones y comentarios objetivos (juicio profesional) que contribuyen a mejorar la calidad de la atención.</p>	Heteroevaluación	D: Técnicas de egreso del paciente / Rúbrica	10 %
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>En plenaria los estudiantes manifiestan sus experiencias obtenidas en las diversas prácticas realizadas para la admisión del paciente en la unidad hospitalaria, elaboran un anecdotario.</p> <p>Los estudiantes son retroalimentados por el docente una vez que manifiestan las experiencias obtenidas y los motiva para hacer una autoevaluación honesta y coherente con su desempeño.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	P: Anecdotario / Lista de cotejo	5 %
<p>Los estudiantes conforman una compilación de todos los instrumentos de evaluación utilizados durante las prácticas y los integrarán a su portafolio de evidencias.</p>	Heteroevaluación	P: Portafolio de evidencias / Lista de cotejo	5 %

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1: Ejecuta técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del paciente, con base en los conocimientos de anatomía y fisiología.

128 horas

CONTENIDO 6: Aplica técnicas de tendido de cama con calidad y seguridad.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes en lluvia de ideas expresan sus conocimientos previos en relación a las técnicas de los diversos tendidos de cama.	Autoevaluación	D: Participación / Lista de asistencia.	5 %
Los estudiantes conocen mediante la exposición del docente las intenciones educativas de la práctica de las diversas técnicas de tendido de cama en la unidad de salud, aplicando las normas de calidad y de seguridad vigentes.	Heteroevaluación	C: Tendido de cama / Cuestionario	5 %
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes observan la demostración realizada por el docente de los diversos tipos de tendido de cama en la unidad del paciente, de acuerdo a las necesidades de cada uno de ellos, conocerán los insumos necesarios para llevarlos a cabo, la técnica y los principios científicos en los que se sustentan los diversos tendidos, aplicando los indicadores de calidad y normas de seguridad que deben emplearse.			
Los estudiantes aplican una guía de observación que será comentada al término de la demostración y así poder retroalimentar el procedimiento.	Heteroevaluación	D: Preparación del material / Lista de cotejo	20 %
Los estudiantes conocen al través del docente un caso relacionado con la falta de aplicación de normas de seguridad durante el tendido de cama en la unidad de salud.			
Los estudiantes emiten sus opiniones y comentarios (subjetivos) de los efectos que puede provocar la falta de medidas de seguridad durante el tendido de cama.			

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1: Ejecuta técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del paciente, con base en los conocimientos de anatomía y fisiología.

128 horas

CONTENIDO 6: Aplica técnicas de tendido de cama con calidad y seguridad.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes integrados en binas realizan los diversos tipos de tendido de cama con calidad y seguridad, en el laboratorio de enfermería, guiados por el docente quien irá orientado las acciones para evitar desviaciones o errores que puedan afectar el desarrollo óptimo de la práctica.</p> <p>El resto del grupo (mientras le toca el turno de la práctica) aplican una lista de cotejo para ser comentada y enriquecer con sus aportaciones el desarrollo de las técnicas ejecutadas.</p> <p>Los estudiantes integran aspectos informativos relacionados con el caso y una vez que lo comparten y discuten elaboran una síntesis y la entregan al docente, formulan acciones que pueden ser aplicables en casos similares.</p>	<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Tendido de cama /Guía de observación</p> <p>C: Síntesis informativa/ Rúbrica</p>	<p>25 %</p>
<p>Los estudiantes realizarán de manera autónoma los diversos tipos de tendido de cama de acuerdo a su intención terapéutica, irán describiendo los pasos para lograrlo y argumentarán los principios científicos que las rigen.</p> <p>Los estudiantes emiten de manera personal opiniones objetivas haciendo un análisis común en relación al caso revisado durante el desarrollo de las prácticas del tendido de camas.</p> <p>El docente verifica que se incorporen los contenidos (tecnológicos, técnicos, normativos) y retroalimenta el procedimiento ejecutado por los estudiantes.</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>D: Ejecución de los diversos tipos de tendido de cama con calidad y seguridad / Rúbrica</p>	<p>30 %</p>

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1: Ejecuta técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del paciente, con base en los conocimientos de anatomía y fisiología.

128 horas

CONTENIDO 6: Aplica técnicas de tendido de cama con calidad y seguridad.

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes en plenaria comentan las experiencias obtenidas en cada una de sus ejecuciones durante la práctica realizada.</p> <p>Los estudiantes son retroalimentados por el docente como parte del cierre de la activad.</p> <p>Los estudiantes realizan una evaluación de su desempeño y el de sus compañeros.</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>	<p>D: Participación /Lista de asistencia</p>	<p>5 %</p>
<p>Los estudiantes integran sus hojas de registro en su portafolio de evidencias.</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>P: Portafolio de evidencias /Lista de cotejo</p>	<p>10 %</p>

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1: Ejecuta técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del paciente, con base en los conocimientos de anatomía y fisiología.

128 horas

CONTENIDO 7: : Aplica principios de mecánica corporal en el traslado, cambio de posición y movilización del paciente.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes por equipos exponen en una hoja de papel bond las expectativas del contenido de la estrategia, las socializan ante el grupo. El docente modera al grupo para agrupar y establecer los objetivos principales, la forma de evaluar, así como los sitios de inserción en los que se podrá desempeñar en el campo laboral.	Heteroevaluación	D: Participación del estudiante / Lista de asistencia	10%
Los estudiantes en forma individual en su cuaderno escriben lo que es mecánica corporal y cuáles son los cambios de posición y movilización que una enfermera proporciona a un paciente hospitalizado.	Heteroevaluación	P: Anotaciones / Lista de asistencia	5%
Los estudiantes mediante la técnica de «Lluvia de Ideas» exponen sus anotaciones, el docente evalúa y retroalimenta y aclara dudas.			
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes realizan una lectura comentada proporcionada por el docente sobre las técnicas básicas de cambios de posición y movilización realizadas a un paciente. Los estudiantes en plenaria exponen sus dudas sobre el protocolo de cambios de posición y movilización de un paciente, el docente concluye explicando el protocolo de cambios de posición y movilización de un paciente y la importancia de los lineamientos de Si calidad y seguridad en la movilización de un paciente.	Heteroevaluación	D: Registro / Lista de asistencia	10%
Los estudiantes registran en su cuaderno el protocolo de cambios de posición y movilización de un paciente hospitalizado y lo entregan al docente para su revisión.			

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1: Ejecuta técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del paciente, con base en los conocimientos de anatomía y fisiología.

128 horas

CONTENIDO 7: : Aplica principios de mecánica corporal en el traslado, cambio de posición y movilización del paciente.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes registran en una guía de observación proporcionada por el docente el protocolo correcto y los indicadores de seguridad de la movilización de un paciente proyectados con el video: "Posiciones del paciente" de http://www.youtube.com/watch?v=Uvc1qullwEw. Al final los estudiantes realizan un cuadro comparativo de lo registrado en su cuaderno de la lectura anterior y lo observado en el video proyectado y lo entregan al docente.</p>	Coevaluación	P: Síntesis del tema / Lista de cotejo.	15%
<p>Los estudiantes observan la exposición que presenta el docente, presenta un caso de movilización y cambios de posición de un paciente hospitalizado.</p>			
<p>Los estudiantes emiten opiniones (subjetivas) mediante la técnica de lluvia de ideas sobre las diferentes posiciones del paciente y los indicadores de seguridad en la movilización del mismo presentado en el caso anterior.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	D: Movilización del paciente / Guía de observación	15%
<p>Los estudiantes organizados en equipos y previa designación de roles realizan una práctica guiada de las diferentes posiciones de movilización de un paciente aplicando los indicadores de seguridad, mostrando una actitud de respeto, amabilidad y cordialidad en todo momento. El docente motiva al estudiante a participar y desarrollar su creatividad de acuerdo a sus roles. El docente distribuye al estudiante una guía de observación respecto a los aspectos que debe cubrir en su demostración. El estudiante recopila las evidencias de su práctica. Al final se hace la retroalimentación grupal respecto al desempeño del estudiante y el docente aclara dudas.</p>			
<p>Los estudiantes teniendo como base las técnicas de movilización aprendidas, reflexionan sobre el caso presentado por el docente y lo relacionan con la práctica realizada y presentan una síntesis del caso al docente.</p>			

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1: Ejecuta técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del paciente, con base en los conocimientos de anatomía y fisiología.

128 horas

CONTENIDO 7: : Aplica principios de mecánica corporal en el traslado, cambio de posición y movilización del paciente.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes en bins desarrollan una práctica autónoma en el taller de enfermería y aplican en un modelo anatómico el protocolo de las diferentes posiciones del paciente, así como la movilización del mismo respetando los lineamientos de Si calidad y las normas de seguridad para la atención de un paciente que requiere atención médica, mostrando una actitud de respeto, amabilidad y cordialidad en todo momento, evitando formas de discriminación. El docente proporciona a los estudiantes previo a la práctica la guía de observación de los requerimientos de la práctica y motiva a los estudiantes a participar como evaluadores del proceso. Al final el docente retroalimenta conocimientos y evalúa.</p> <p>Los estudiantes elaboran un informe sobre la práctica realizada.</p> <p>Los estudiantes proponen acciones de solución a las situaciones presentadas en el caso por el docente, a fin de aplicarlas en la práctica real y emiten opiniones objetivas para mejorar la práctica profesional.</p>	<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Practica realizada / Guía de observación</p> <p>P: Informe / Rúbrica</p>	<p>15%</p>
<p>Los estudiantes realizan una práctica autónoma de cambio de posiciones y movilización de un paciente que requiere atención médica aplicando los lineamientos de Si calidad, evitando formas de discriminación al mismo. El docente proporciona la guía de observación a los estudiantes y crea los escenarios en el taller de enfermería. Los estudiantes recopilan las evidencias de su práctica mediante fotos, grabaciones o video.</p> <p>El estudiante recopila las guías de observación de sus compañeros sobre el desempeño del su práctica y elabora un informe. El docente valora de forma objetiva los resultados del desempeño del estudiante.</p>	<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Movilización del paciente / Guía de observación</p> <p>P: Informe / Rúbrica</p>	<p>15%</p>

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1: Ejecuta técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del paciente, con base en los conocimientos de anatomía y fisiología.

128 horas

CONTENIDO 7: : Aplica principios de mecánica corporal en el traslado, cambio de posición y movilización del paciente.

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes en plenaria comentan las experiencias obtenidas en cada una de sus ejecuciones durante la práctica realizada.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	D: Participación / Lista de asistencia	5 %
Los estudiantes son retroalimentados por el docente como parte del cierre de la activad.			
Los estudiantes realizan una evaluación de su desempeño y el de sus compañeros.			
Los estudiantes integran sus hojas de registro en su portafolio de evidencias.	Heteroevaluación	P: Portafolio de evidencias / Lista de cotejo	10 %

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1: Ejecuta técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del paciente, con base en los conocimientos de anatomía y fisiología.

128 horas

CONTENIDO 8: Administra medicamentos por las diferentes vías con base en los lineamientos de proceso de calidad y seguridad del paciente.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes conocerán la planeación del contenido elaborada por el docente y en lluvia de ideas unificarán criterios, la forma de trabajar y actividades a realizar, con el fin de lograr los propósitos planteados, el estudiante toma registro de los puntos que integran los objetivos y los requerimientos para la evaluación cuantitativa y cualitativa.	Heteroevaluación	P: Registro elaborado / Lista de asistencia.	5 %
Los estudiantes realizan evaluación diagnóstica a través de preguntas dirigidas por el docente para identificar los saberes previos (conocimientos, habilidades y destrezas), de los temas a desarrollar en el contenido.	Heteroevaluación	D: Participación de los estudiantes / Lista de asistencia	5 %
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes observan y registran en una guía de observación proporcionada previamente por el docente, quien realiza una práctica demostrativa en modelos anatómicos de las diferentes técnicas de administración de medicamento. El docente durante la demostración hace referencia a contenidos teóricos, con base en los indicadores establecidos y normas de seguridad del paciente. Al final los estudiantes, con base en su guía de observación y mediante preguntas directas exponen sus dudas y el docente retroalimenta y las aclara.	Autoevaluación Heteroevaluación	P: Práctica realizada / Guía de observación	20 %
Los estudiantes en base a una lista de cotejo proyectada por el docente autoevalúan sus guías de cotejo.			
Los estudiantes observan a través un video un caso presentado por el docente sobre administración de medicamentos.		D: Participación de los estudiantes / Lista de asistencia	
Los estudiantes en lluvia de ideas y con base en lo aprendido exponen opiniones subjetivas sobre las técnicas de aplicación de medicamentos observadas en el video.			

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1: Ejecuta técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del paciente, con base en los conocimientos de anatomía y fisiología.

128 horas

CONTENIDO 8: Administra medicamentos por las diferentes vías con base en los lineamientos de proceso de calidad y seguridad del paciente.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes organizados en equipos y previa designación de roles realizan una práctica guiada en modelos anatómicos de las diferentes técnicas de administración de medicamentos. El docente distribuye al estudiante evaluador de cada equipo una guía de observación de los aspectos que se deben cubrir en la práctica de administración de medicamentos haciendo énfasis en los indicadores establecidos y normas de seguridad del paciente. Los estudiantes durante la práctica recopilan evidencia de la misma. Al final los estudiantes evalúan su práctica considerando las evidencia recopiladas y la guía de observación y entregan un informe de la práctica realizada al docente. El docente retroalimenta y aclarará dudas.</p> <p>Los estudiantes analizan las situaciones presentadas en el caso teniendo como base las técnicas realizadas y elaboran una síntesis del mismo entregándolo al docente.</p>	<p>Coevaluación Autoevaluación</p>	<p>P: Informe de la práctica realizada / Rúbrica</p> <p>D: Técnicas de administración de medicamentos / Guía de observación</p> <p>C: Síntesis informativa / Rúbrica</p>	<p>20%</p>
<p>Los estudiantes en binas desarrollan una práctica autónoma en el taller de enfermería, del protocolo de la administración de medicamentos por las diferentes vías en modelos anatómicos respetando los lineamientos de Si calidad y normas de seguridad del paciente, mostrando una actitud de respeto, amabilidad y cordialidad en todo momento evitando formas de discriminación. El docente en forma previa proporciona a los estudiantes la guía de observación de los requerimientos de la práctica y motiva a los estudiantes a participar como evaluadores del proceso de la práctica.</p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre el caso presentado y formulan acciones que pueden ser empleadas en situaciones similares y exponen sus conclusiones en plenaria.</p>	<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Práctica realizada / Guía de observación</p>	<p>20%</p>

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1: Ejecuta técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del paciente, con base en los conocimientos de anatomía y fisiología.

128 horas

CONTENIDO 8: Administra medicamentos por las diferentes vías con base en los lineamientos de proceso de calidad y seguridad del paciente.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes realizan una práctica autónoma de administración de medicamentos por las diferentes vías, aplicando los lineamientos de Si calidad y normas de seguridad, evitando formas de discriminación al paciente. El docente proporciona la guía de observación a los estudiantes y crea los escenarios en el taller de enfermería, el estudiante recopila las evidencias de su práctica mediante fotos, grabaciones o video y aplica una encuesta a sus compañeros sobre el desempeño de su práctica al final elabora un informe de la misma entregándolo al docente.</p> <p>El docente valora de forma objetiva de resultados del desempeño del estudiante y los retroalimenta.</p>	<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Práctica realizada / Guía de observación</p> <p>P: Informe de la práctica / Rúbrica</p>	<p>15%</p>
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes en plenaria comentan las experiencias obtenidas en cada una de sus ejecuciones durante la práctica realizada.</p> <p>Los estudiantes son retroalimentados por el docente como parte del cierre de la activad.</p> <p>Los estudiantes realizan una evaluación de su desempeño y el de sus compañeros.</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Participación / Lista de asistencia</p>	<p>5 %</p>
<p>Los estudiantes integran sus hojas de registro en su portafolio de evidencias.</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>P: Portafolio de evidencias / Lista de cotejo</p>	<p>10 %</p>

// Submódulo 2 Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria 144 horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

Realiza la historia natural de la enfermedad, de las patologías más frecuentes, tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del paciente.

Valorando las necesidades del paciente durante la evolución de los procesos patológicos más frecuentes.
Respetando la individualidad de los pacientes.
Con base en los lineamientos de Si Calidad.

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

CE12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

CE1 Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.

GENÉRICAS SUGERIDAS

1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.

10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

OL2 Diseñar y utilizar indicadores para medir y comprobar los resultados obtenidos.

CE3 Expresar sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada.

EP4 Promover el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.

AD4 Utilizar los nuevos conocimientos en el trabajo diario.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 2: Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 9 : Realiza historia natural de la enfermedad de las patologías más frecuentes, tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del paciente.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes observan la presentación que realiza el docente sobre los sitios de inserción laboral, importancia, descripción de las competencias a lograr, resultados de aprendizaje, evidencias a elaborar y entregar, así como de las formas de evaluación del contenido. Al finalizar los estudiantes entregarán un gráfico sobre lo expuesto por el docente y comentarán sobre sus expectativas hacia las actividades y competencias a lograr y si las considera complejas o sencillas.	Autoevaluación Heteroevaluación	P: Gráfico elaborado / Lista de asistencia D: Participación del estudiante / Lista de asistencia	5%
Los estudiantes revisan y firman carta de acuerdos de las actividades a realizar en el contenido y la integran en su cuaderno o portafolio de evidencias.	Autoevaluación	P: Carta de acuerdos firmada / Lista de cotejo.	5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes analizan el formato de la historia natural de la enfermedad que expone el docente donde se describen las características de cada una de las etapas de la misma, al final los alumnos mediante lluvia de ideas exponen sus dudas y el docente aclara cada una de ellas.			
Los estudiantes registran cada una de las etapas de la historia natural de la enfermedad en el formato proporcionado por el docente.	Heteroevaluación	P: Registro en el formato / Lista de cotejo.	20%
Los estudiantes observan un video presentado por el docente, donde se presente un caso clínico sin intervención médica.			

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 2: Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 9 : Realiza historia natural de la enfermedad de las patologías más frecuentes, tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del paciente.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes reciben una explicación de las acciones de enfermería en cada una de las etapas de la historia natural de la enfermedad y los estudiantes registran en el formato de la misma las acciones de intervención en cada una de las etapas, al final los estudiantes socializarán la información mediante lluvia de ideas y el docente retroalimenta y aclara dudas.</p> <p>Los estudiantes, con base en las acciones aprendidas para cada una de las etapas emiten opiniones sobre qué acciones pueden realizar en el caso presentado por el docente y en plenaria concluyen cuáles son las acciones que se deben aplicar al caso.</p>	Autoevaluación	P: Formato de la historia natural / Lista de cotejo	20%
<p>Los estudiantes organizados en equipos y previa asignación de roles, desarrollan la historia natural de la enfermedad de un caso clínico asignado por el docente.</p> <p>Los estudiantes socializan las historias naturales mediante una exposición al grupo haciendo uso de las TIC, el docente retroalimenta sobre las acciones en cada una de las etapas de la historia natural de la enfermedad.</p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre cuáles son las acciones de enfermería que se aplican a cada una de las situaciones que se presentan en el caso expuesto y emiten conclusiones profesionales para cada etapa de la historia natural de la enfermedad.</p>	Heteroevaluación Coevaluación	D: Exposición de los estudiantes / Guía de observación	30%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes se retroalimentan, a través de compartir la experiencia de la facilidad/dificultad para la identificación de las etapas de la historia natural de la enfermedad y de las acciones que corresponden a cada una de ellas, el docente toma nota de las experiencias vertidas por los estudiantes evaluando de forma objetiva los resultados del desempeño del estudiante .</p> <p>Los estudiantes integran los formatos de evaluación a su portafolio de evidencias.</p>	Autoevaluación Heteroevaluación	D: Participación de los estudiantes / Lista de asistencia P: Portafolio de evidencia / Lista de cotejo	10% 10%

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 2: Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 10 : Aplica programa de promoción y educación para la salud que favorezcan estilos de vida saludables.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes conocen a través de la exposición del docente; la guía didáctica, el tiempo de duración y planeación de la misma, objetivos, formas de evaluación del contenido así como los formatos de integración del portafolio de evidencias.</p> <p>Los estudiantes en plenaria y moderados por el docente identifican los objetivos de la planeación del contenido.</p>	Heteroevaluación	D: Participación de los estudiantes / Lista de asistencia	5 %
<p>Los estudiantes a través de la técnica «Lluvia de ideas» identifican sus saberes previos sobre estilos de vida saludables, el docente modera al grupo y aporta comentarios oportunos.</p>	Heteroevaluación	D: Participación de los estudiantes / Lista de asistencia	5 %
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes identifican en lecturas proporcionadas por el docente los programas de promoción y educación para la salud que favorecen estilos de vida saludables y fomentan la salud, al final registran la información en un mapa conceptual y lo exponen en plenaria. Los estudiantes mediante guía de observación proporcionada previamente por el docente evalúan la exposición de sus compañeros, el docente retroalimenta conocimientos teóricos y aclara dudas.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	D: Participación de los estudiantes / Guía Observación P: Mapa conceptual / Lista de cotejo	10%
<p>Los estudiantes observan una práctica demostrativa realizada por el docente para impartir pláticas de fomento a la salud y de estilos de vida saludable a la comunidad y registran en una lista de cotejo proporcionada previamente por el docente las técnicas empleadas por el mismo. Al final los estudiantes exponen sus dudas el docente quien retroalimenta y aclara dudas.</p>	Autoevaluación	C: Plática de fomento a la salud / Rúbrica	10%
<p>Los estudiantes observan la exposición del docente de un caso donde se fomente la promoción y educación para la salud por parte de el personal de enfermería.</p>			

SUBMÓDULO 2: Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 10 : Aplica programa de promoción y educación para la salud que favorezcan estilos de vida saludables.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes organizados en equipos y previa asignación de roles realizan prácticas guiadas de pláticas de educación y promoción para la salud que favorezcan estilos de vida saludables a diferentes grupos de estudiantes dentro de la institución educativa, al final en plenaria los estudiantes socializan los incidentes encontrados durante la práctica y el docente retroalimenta y aclara dudas.</p> <p>Los estudiantes , con base en la experiencia de la práctica guiada, comentan el caso presentado por el docente y emiten juicios subjetivos.</p>	<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Participación de los estudiantes / Guía Observación</p>	<p>20%</p>
<p>Los estudiantes elaboran un informe sobre la práctica realizada y la entregan al docente.</p> <p>Los estudiantes analizan el caso presentado por el docente y concluyen en consenso cuáles son las acciones que deben implementar para impactar en la comunidad para que adquieran hábitos de estilo de vida saludable.</p>	<p>Heteroevaluación Coevaluación</p>	<p>D: Participación de los estudiantes / Lista de cotejo</p> <p>P: Informe de los estudiantes / Rúbrica</p>	<p>10%</p>
<p>Los estudiantes por equipos y previa asignación de roles realizan práctica autónoma de promoción y fomento a la salud en un centro de salud gestionado por el docente. El estudiante moderador y el evaluador mediante una lista de cotejo observan la práctica. Los estudiantes recaban evidencias de la práctica durante la misma y elaboran un informe final.</p> <p>Los estudiantes en plenaria reflexionan sobre la práctica realizada y el caso presentado por el docente, emiten opiniones objetivas y hacen propuestas de cómo mejorar profesionalmente, al final hacen un informe y lo entregan al docente.</p>	<p>Coevaluación Autoevaluación</p>	<p>D: Práctica realizada / Lista de cotejo</p> <p>P: Informe de los estudiantes / Rúbrica</p>	<p>15%</p>

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 2: Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 10 : Aplica programa de promoción y educación para la salud que favorezcan estilos de vida saludables.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes reciben una guía de observación y el docente crea los escenarios en el taller de enfermería, para llevar a cabo la práctica autónoma de promoción para la salud que favorezcan estilos de vida saludable aplicando los criterios de si calidad, evitando formas de discriminación al paciente. El estudiante realiza la práctica y recopila las evidencias de su práctica mediante fotos, grabaciones o video.</p> <p>El estudiante aplica una encuesta a sus compañeros sobre el desempeño del su práctica. El docente valora de forma objetiva los resultados del desempeño del estudiante y los retroalimenta.</p>	<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Práctica realizada / Guía de observación - Encuesta</p>	<p>15%</p>
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes participan intercambiando las experiencias obtenidas durante el desarrollo de la práctica, el docente retroalimenta de acuerdo a lo comentado por los estudiantes.</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>D: Participación / Lista de asistencia</p>	<p>5 %</p>
<p>El estudiante de manera individual integra en su portafolio las evidencias todo el trabajo desarrollado durante la secuencia.</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>P: Portafolio de evidencias / Lista de cotejo</p>	<p>5 %</p>

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 2 : Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 11 Aplica programa de saneamiento básico para favorecer los estilos de vida saludables.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes conocen los contenidos de la competencia a través de la exposición del docente, se toman acuerdos sobre las técnicas de trabajo (grupal e individual) y definen las actividades a desarrollar con el fin de lograr los objetivos planteados, el estudiante toma registro de los puntos del desarrollo del tema.	Autoevaluación	C: Actividades a desarrollar / Lista de asistencia	5 %
Los estudiantes resuelven un cuestionario diagnóstico elaborado por el docente para identificar los saberes previos (conocimientos, habilidades y destrezas) .	Heteroevaluación	C:Actividades de saneamiento / Cuestionario	5 %
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes observan el video presentado por el docente sobre saneamiento básico y cómo influye en la salud, explica las acciones de enfermería en la conservación y preservación de la salud, posteriormente el estudiante realiza un reporte por escrito sobre el video y lo presenta en un foro de análisis donde el docente enfatiza las escenas centradas en el tema.	Heteroevaluación	P: Reporte / Lista de cotejo	15 %
Los estudiantes conocen a través del docente un caso relacionado con problemas de saneamiento y su repercusión en la salud.			
Los estudiantes emiten conjeturas y comentarios en relación a los posibles efectos derivados de los problemas de saneamiento en una comunidad determinada.			
Los estudiantes supervisados por el docente aplican una encuesta en cantidad representativa entre los estudiantes del plantel para elaborar el diagnóstico de salud y con ello participar en la conservación y preservación de la salud.	Heteroevaluación	D: Aplicación de encuestas / Guía de observación	20%
Los estudiantes con información obtenida generan en consenso un documento a manera de síntesis del caso dado a conocer y lo entregan al docente.		C: Síntesis informativa/ Rúbrica	

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 2 : Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 11: Aplica programa de saneamiento básico para favorecer los estilos de vida saludables

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes realizan el diagnóstico de salud de acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas, supervisados por el docente, orientándolos para evitar interpretaciones erróneas de los resultados.</p>	Heteroevaluación	P: Diagnóstico de salud / Rúbrica	20 %
<p>Los estudiantes elaboran principios concretos de acción que pueden ser utilizados en casos similares al caso que les fue dado a conocer.</p>			
<p>Los estudiantes de manera autónoma elaboran una propuesta de acciones (programa de salud) para mejorar y/o conservar la salud de acuerdo al diagnóstico obtenido, considerando estilos de vida saludables.</p>	Heteroevaluación	P: Propuesta de acciones de programas de salud / Lista de cotejo	20 %
<p>Los estudiantes una vez que han conocido y estudiado el caso que les informó el docente emiten comentarios con sustento y juicios profesionales</p>			
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes en plenaria coordinados por el docente llevan a cabo un análisis del trabajo realizado, identificando fortalezas y debilidades del proceso de elaboración del diagnóstico.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	D: Participación / Guía de observación	10 %
<p>Los estudiantes integran en su portafolio de evidencias los registros utilizados durante el ejercicio realizado.</p>	Heteroevaluación	P: Portafolio de evidencias / Lista de cotejo	5 %

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 2 : Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 12 : Aplica acciones correspondientes en el control del niño sano y programas de salud.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes conocen a través de la exposición del docente el contenido a desarrollar, los instrumentos de evaluación que serán utilizados, los requerimientos para llevarlo a cabo, los espacios donde desarrollaran la práctica.	Autoevaluación	C: Instrumentos de evaluación y requerimientos / Lista de asistencia	5 %
Los estudiantes a través de una "lluvia de ideas" emiten sus comentarios y/o experiencias relacionadas con los programas de salud y recuperan saberes previos.	Heteroevaluación	D: Participación / Lista de asistencia	5 %
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes a través de una presentación realizada por el docente, conocen el Programa Sectorial de Salud y las acciones que se realizan para el control del niño sano, observan y registran en una guía de observación los procedimientos, aspectos técnicos y normativos que habrán de utilizar para el registro de la Somatometría, Hidratación Oral, Inmunizaciones y Valoración del Estado Nutricional de los Niños, las Acciones de Prevención de las Infecciones Respiratorias Superiores (IRAS) y Enfermedades Diarreicas (EDAS).	Heteroevaluación	C: Programa de control del niño sano / Guía de observación	10 %
Los estudiantes observan la demostración que realiza el docente en los maniqués del laboratorio de la técnica de la somatometría en los niños, la técnica de hidratación oral y como se lleva a cabo la valoración del estado nutricional, aplicando una guía de observación.	Heteroevaluación	C: Técnicas de hidratación oral y somatometría / Cuestionario	10 %
Los estudiantes son informados de un caso relacionado con la técnica de hidratación oral y enfermedad diarreica en un menor de edad.			

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 2 : Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 12 : Aplica acciones correspondientes en el control del niño sano y programas de salud.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes realizan un diagrama de flujo acerca de las acciones preventivas que se llevan a cabo para evitar las infecciones respiratorias agudas así como las enfermedades diarreicas en los niños.	Heteroevaluación	P: Diagrama de flujo / Lista de cotejo	15 %
Los estudiantes, coordinados por el docente, en plenaria comparten los diagramas de flujo y discuten acerca de la importancia de llevar a cabo de manera eficaz y eficiente las acciones de prevención en los grupos de edad más susceptibles de enfermedad respiratoria y gastrointestinal. Los estudiantes comentan el caso y emiten opiniones acerca del mismo, la información recabada realizan un consenso y elaboran una síntesis que entregan al docente.	Coevaluación Heteroevaluación	D: Participación / Lista de asistencia C: Síntesis informativa/ Rúbrica	15 %
Los estudiantes realizan la técnica de la somatometría en los niños y la técnica de hidratación oral en los maniqués del laboratorio de enfermería y aplican la valoración del estado nutricional supervisados por el docente quien hace las observaciones necesarias para evitar acciones que afecten la calidad de servicio. Los estudiantes llevan a cabo una reflexión de la información obtenida, y realizan propuestas de acción que pueden ser utilizadas en casos similares al presentado por el docente.	Heteroevaluación	D: Desarrollo de técnicas / Guía de observación	15 %
Los estudiantes realizan de manera autónoma en los maniqués del laboratorio la técnica de somatometría e hidratación oral y aplican la valoración del estado nutricional. Los estudiantes emiten juicios objetivos acerca del caso revisado durante la práctica.	Heteroevaluación	D: Desarrollo de las técnicas / Rúbrica	15 %

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 2 : Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 12 : Aplica acciones correspondientes en el control del niño sano y programas de salud.

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes en plenaria y coordinados por el docente hacen un análisis de la importancia de llevar a cabo de manera adecuada las técnicas realizadas, identifican debilidades y fortalezas para evitar la mala práctica profesional.	Coevaluación Heteroevaluación	D: Participación / Lista de asistencia	5 %
El estudiante recibe retroalimentación por parte del docente y una vez que concluye la práctica incluye los registros y formatos utilizados en su portafolio de evidencias.	Heteroevaluación	P: Portafolio de evidencias / Lista de cotejo	5 %

SUBMÓDULO 2: Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 13 . Aplica medidas de prevención y detección oportuna de los programas prioritarios de salud.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes conocen a través del docente el contenido a desarrollar, se toman acuerdos sobre la forma de trabajar y se definen claramente las actividades y tareas, que permitan conocer y aplicar las medidas de prevención y detección oportuna contenidos en los programas prioritarios de salud.</p> <p>Los estudiantes conocen las competencias que se desarrollarán a lo largo de la práctica, qué instrumentos se utilizarán para evaluarlos, en qué espacios laborales se llevaran a cabo y cuáles serán los insumos necesarios.</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación</p>	<p>C: Actividades a realizar, medidas de prevención y programas prioritarios de salud / Lista de cotejo</p>	<p>5%</p>
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes en forma grupal analizarán el tema presentado por el docente y realizarán una guía de observación.</p> <p>A los estudiantes se les informa de un caso de enfermedad prevenible con acciones de fomento a la salud.</p> <p>Los estudiantes realizarán una visita de campo guiada en equipos a un centro de salud para investigar su estructura organizacional y quiénes conforman el equipo de salud.</p> <p>Los estudiantes opinan acerca de las posibles causas que generan una enfermedad prevenibles, (su argumento suele ser subjetivo).</p> <p>Los estudiantes realizan una práctica guiada por el docente sobre la importancia de promover y conservar la salud y prevenir las enfermedades, integrados en equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Integrando la información recabada. Realizando el análisis y procesamiento de datos. Formulando el diagnóstico de salud de la comunidad. <p>El profesor orienta al alumno durante el desarrollo para evitar errores y mala práctica.</p>	<p>Autoevaluación Heteroevaluación Autoevaluación Heteroevaluación Coevaluación</p>	<p>P: Estructura organizacional /Guía de observación</p> <p>P: Hojas de registros de los datos recabados , análisis de datos, / Lista de Cotejo</p>	<p>10%</p> <p>15%</p>

APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO AL INDIVIDUO, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD, EN EL PRIMERO Y SEGUNDO NIVELES DE ATENCIÓN

SUBMÓDULO 2: Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 13: Aplica medidas de prevención y detección oportuna de los programas prioritarios de salud.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes integran la información recabada y a través del consenso del grupo realizan una síntesis que presentan al docente.</p> <p>Los estudiantes realizan una práctica autónoma sobre la importancia de promover y conservar la salud para prevenir enfermedades.</p> <p>Integrando la información recabada en equipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizando el análisis y procesamiento de datos. Formulando el diagnóstico de salud de la comunidad. Determinando prioridades. Estableciendo un pronóstico de la situación. Integrando las referencias documentales al trabajo realizado. 	Heteroevaluación Coevaluación	P: Informe de diagnóstico de salud de la comunidad / Lista de Cotejo	15%
<p>Los estudiantes proponen alternativas de solución, planean intervenciones de enfermería enfocadas a mejorar las condiciones de salud y bienestar en la comunidad. Expone en equipos el diagnóstico de salud de la comunidad.</p> <p>Los estudiantes reflexionan en torno al caso presentado y lo relacionan con los conceptos aprendidos a fin de formular acciones que puedan ser aplicadas en situaciones parecidas.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	P: Plan de intervención de enfermería / Lista de cotejo	15%
<p>Los estudiantes elaboran un programa de educación para la salud, con base en un problema de salud identificado en la familia o en la comunidad, para propiciar hábitos de vida sana, autocuidado de la salud y desarrollo de entornos saludables, supervisados por el docente y será integrado a su portafolio de evidencias.</p>	Heteroevaluación Coevaluación	P: Programa de acciones de promoción y protección de la salud / Lista de cotejo	15%
<p>Los estudiantes exponen en forma autónoma ante el grupo el programa de educación para la salud y analizan lo presentado para realizar mejoras en caso necesario.</p> <p>Los estudiantes en plenaria emiten las conclusiones del caso que han conocido y con el respaldo de argumentos, sus juicios ahora son profesionales.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	P: Programa de acciones de promoción y protección de la salud / Rúbrica	15%

APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO AL INDIVIDUO, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD, EN EL PRIMERO Y SEGUNDO NIVELES DE ATENCIÓN

SUBMÓDULO 2: Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 13: Aplica medidas de prevención y detección oportuna de los programas prioritarios de salud.

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes coordinados por el docente, en plenaria revisan y analizan las listas de cotejo para identificar debilidades y fortalezas de cada uno de los grupos.</p> <p>El docente lleva a cabo retroalimentación con el grupo una vez concluidas las presentaciones.</p>	<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Participación en la plenaria / Guía de observación</p>	<p>5%</p>
<p>Los estudiantes integran en su portafolio de evidencias los registros utilizados durante las prácticas.</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>P: Portafolio de evidencias / Lista de cotejo</p>	<p>5%</p>

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 2: Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 14: Ejecuta acciones del programa nacional de vacunación.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes conocen a través del docente el contenido de la actividad a desarrollar, toman acuerdos sobre la forma de trabajar y definen claramente las actividades y tareas, con la finalidad de cumplir las acciones del programa nacional de vacunación.</p> <p>Los estudiantes conocen las competencias que se desarrollarán a lo largo de la práctica, qué instrumentos se utilizarán para evaluarlos, en qué espacios laborales se llevarán a cabo y cuáles serán los insumos necesarios.</p> <p>A través de una lluvia de ideas los estudiantes recuperan saberes previos acerca de las enfermedades prevenibles por vacunación.</p>	Autoevaluación	C: Contenidos de la actividad, programa de vacunación, insumos necesarios, enfermedades prevenibles por vacunación / Cuestionario	5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes conocen a través de una presentación por parte del docente, la importancia de los principios y mecanismos de defensa e inmunidad del individuo, el manejo de la red de frío así como las técnicas de aplicación de biológicos y su posterior manejo como residuo peligroso, con base en el esquema de vacunación; los estudiantes observan y registran en una guía de observación.</p> <p>A los estudiantes se les da a conocer un caso de enfermedad propiciado por la falta de vacunación.</p>	Autoevaluación Heteroevaluación	C: Mecanismos de defensa, manejo de la red fría, técnicas de aplicación de biológicos / Cuestionario	15%
<p>Los estudiantes realizan una práctica guiada mediante el desarrollo de actividades para la prevención de enfermedades por vacunación, donde observa el manejo de la red fría, la administración y ministración de biológicos y su posterior manejo como residuo peligroso, así como el uso adecuado de la cartilla de vacunación por grupos etéreos.</p> <p>Los estudiantes opinan (de manera subjetiva) acerca de las consecuencias que se presentan cuando una persona no es vacunada contra una enfermedad específica.</p>	Autoevaluación Heteroevaluación	D: Aplicación del biológico / Guía de observación	20%

SUBMÓDULO 2: Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 14: Ejecuta acciones del programa nacional de vacunación.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes realizan la preparación y aplicación de las inmunizaciones bajo la supervisión del docente, de acuerdo con la normatividad y procedimientos establecidos para colaborar en la prevención de enfermedades por vacunación.</p> <p>Los estudiantes manejan los residuos peligrosos biológicos infecciosos de acuerdo con la NOM-087-SEMARNAT-SSA1-2002, supervisados por el docente.</p> <p>Los estudiantes integran la información que han obtenido y una vez consensuado se hace la entrega al docente.</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Aplicación del biológico /Lista de cotejo</p> <p>D: Manejo adecuado de residuos peligrosos / Guía de observación</p>	<p>20%</p>
<p>Los estudiantes realizan en forma autónoma la preparación del área física, materiales didácticos y de consumo para la preparación y aplicación de biológicos.</p> <p>Los estudiantes reflexionan los datos que han conocido acerca de la vacunación y formulan acciones precisas acerca de esta actividad preventiva.</p> <p>Los estudiantes manejan de manera autónoma y adecuada los residuos peligrosos y dan tratamiento posterior a su uso, mantienen el orden y verifican su limpieza.</p> <p>Los estudiantes reflexionan en torno al caso presentado por el docente, lo relacionan con los conceptos aprendidos y formulan acciones que puedan ser aplicadas en situaciones parecidas, y emiten las conclusiones (juicio profesional) del caso.</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>D: Área física preparada, aplicación del biológico, manejo adecuado de residuos peligrosos / Guía de observación</p>	<p>25%</p>

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 2: Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 14: Ejecuta acciones del programa nacional de vacunación.

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
En plenaria los estudiantes y el docente llevan a cabo una retroalimentación de todas las actividades realizadas durante el desarrollo de la competencia, hacen anotaciones que pueden enriquecer su desarrollo posterior y agregan sus instrumentos de evaluación al portafolio de evidencias.	Autoevaluación	D: Participación / Guía de observación .	10%
Los estudiantes integran el reporte de los cuidados aplicados, cuestionario y comentarios en el portafolio de evidencias.	Autoevaluación	P: Portafolio de evidencias / Lista de cotejo.	5%

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 2: Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria		144 horas	
CONTENIDO 15: Identifica los elementos para la realización de un estudio de sector.			
Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes conocen a través del docente los elementos necesarios para realizar un estudio de sector, así como las competencias a desarrollar en la práctica, qué instrumentos utilizará para evaluarlos, en que espacios laborales se lleva a cabo y cuáles son los insumos que se requerirán .	Autoevaluación	C: Competencias a desarrollar, Instrumentos de evaluación / Cuestionario	5%
Los estudiantes a través de preguntas exploratorias sobre el tema recuperan saberes acerca de un estudio de sector.	Autoevaluación	D: Participación / Lista de asistencia	5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes conocen a través de una exposición por parte del docente el concepto, los tipos, las etapas del ciclo vital de la familia como una unidad funcional de salud, los estudiantes realizan un mapa conceptual.	Autoevaluación Heteroevaluación	P: Mapa conceptual / Lista de cotejo	15%
Los estudiantes conocen a través del docente un caso relacionado con la diversidad de tipos de conformación de familia como unidad funcional de salud.			
Los estudiantes guiados por el docente consultan diversas fuentes para desarrollar un cuadro comparativo de los diversos tipos de familia, el ciclo vital y los roles de familia como unidad funcional de salud.	Coevaluación Heteroevaluación	P:Cuadro comparativo / Lista de asistencia	15%
Los estudiantes emiten opiniones y comentarios (juicios subjetivos) acerca de la conformación actual de las familias y su posible relación con los problemas de salud.			
Los estudiantes elaboran un guión asesorados por el docente para representar a través de un sociodrama los diferentes tipos de familia, (elemento medular de la comunidad) y los cuidados a la salud que realizarían, con base en sus características.	Coevaluación Heteroevaluación	P: Guión elaborado / Lista de cotejo.	20%
Con la información obtenida, los estudiantes bajo consenso integran una síntesis aceptada por todos y la entregan al docente.		C: Síntesis informativa/ Rúbrica	

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 2: Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 15: Identifica los elementos para la realización de un estudio de sector.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes se organizan en equipos para representar en forma autónoma un sociodrama para la identificación de problemas en el núcleo familiar, presentarlo ante el grupo para su análisis y obtención del principal problema de salud de la familia, como parte vital de la comunidad .</p> <p>Los estudiantes con los datos recabados durante el ejercicio de la práctica hacen una reflexión sobre ello y plantean las alternativas que pueden ser utilizadas en casos similares, ahora emiten juicios profesionales sobre la conformación de la familia como unidad funcional de salud.</p>	Heteroevaluación Coevaluación	D: Sociodrama realizado / Guía de observación.	25%

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes debaten en forma grupal el objetivo y la importancia de contar con un diagnóstico de salud de la comunidad basado en el conocimiento de la familia.	Autoevaluación	D: Participación / Lista de asistencia	5%
Los estudiantes comparten las experiencias obtenidas acerca de las dificultades encontradas para elaborar el diagnóstico de salud, definiendo las funciones de la enfermera en el diagnóstico de salud de la comunidad.	Autoevaluación	D: Participación /Lista de asistencia	5%
Los estudiantes integran el diagnóstico de salud elaborado así como de las funciones de la enfermera en el diagnóstico de salud de la comunidad, en el portafolio de evidencias.	Heteroevaluación	P: Diagnóstico de salud, Portafolio de evidencias / Lista de cotejo	5%

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico

Septiembre 2013.