



**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
TECNOLÓGICA INDUSTRIAL**

**COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL
DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO**

**CARRERA DE TÉCNICO EN
ENFERMERÍA GENERAL**

MÓDULO IV

**APLICAR EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE
LA MUJER EN EDAD REPRODUCTIVA Y EL NIÑO**



Diciembre 2010

Reforma Curricular del Bachillerato Tecnológico
Acuerdo Secretarial No. 345

Plan de estudios del Bachillerato Tecnológico

Carrera de Técnico en Enfermería General

Clave: BTESAEG09

Docentes que diseñaron el programa de estudios: Élide Jacinto Salinas, Celia del Pilar Álvarez Rodríguez, Jorge Melo Martínez, Claudia Plata Flores.

Personal de la Comisión Permanente de Enfermería: María Alejandra Arredondo Pérez.

Personal de la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico que coordinó la elaboración del programa de estudios: Ana Margarita Amezcua Muñoz, personal del Departamento de Planes y Programas de Estudio y Superación Académica de la DGETI que apoyaron en la elaboración del programa de estudios: Patricia Galán Lara, José Alfredo Pacheco Padilla, Cecilia Bazán Torres, Hilda Elizabeth Vega Guevara, María Luisa Torres Fragoso, Lucía María Luisa Martínez Rinconcillo, Miguel Ángel Mendoza Castro, Irasema Anaya Gálvez, Lilián Nepote Barba.

Primera edición: 2008.

DIRECTORIO

Mtro. Alonso Lujambio Irazábal.
Secretaria de Educación Pública

Lic. Miguel Ángel Martínez Espinosa
Subsecretario de Educación Media Superior

M. en C. Daffny Rosado Moreno
Coordinador Sectorial de Desarrollo Académico de la SEMS

Lic. Luis F. Mejía Piña
Director General de Educación Tecnológica Industrial

Ing. Celso Gabriel Espinosa Corona,
Coordinadora General de Organismos Descentralizados de los CECyTE's

CONTENIDO

Introducción	5
Recomendaciones para el aprovechamiento del programa de estudio	7
I. Estructura de la carrera	10
Descripción de la carrera	
Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico	
Perfiles de ingreso y egreso	
Relación de módulos, normas de competencia y sitios de inserción laboral	
II. Desarrollo didáctico del módulo I	18
Descripción del módulo	
Guías didácticas	
Submódulo 1	Aplica cuidados en la mujer en la etapa prenatal, parto y postparto así como al recién nacido.
Submódulo 2	Aplica proceso de atención de enfermería al niño sano y enfermo con base en su desarrollo biopsicosocial
Prácticas Clínicas	Aplica el proceso enfermero en el cuidado de la mujer durante el periodo reproductivo y al niño en las etapas de crecimiento y desarrollo
	Aplicar el proceso enfermero en el cuidado del niño sano y enfermo en el crecimiento y desarrollo
Infraestructura, equipo y herramienta	29
Fuentes de información	31

INTRODUCCIÓN

El Bachillerato Tecnológico está organizado con los componentes de formación básica, propedéutica y profesional, los cuales se articulan para la formación integral de los alumnos que les permite interactuar en la sociedad del conocimiento, desde la posición de la sustentabilidad y el humanismo para el desarrollo de los individuos y de la sociedad.

Los tres componentes de formación, así como el diseño de las asignaturas y carreras que lo integran, se elaboran de acuerdo con las directrices del Programa Nacional de Educación 2001-2006 (ProNaE), del Programa de Desarrollo de Educación Tecnológica 2001-2006 (ProDET), del Modelo de la Educación Media Superior Tecnológica y de la Estructura del Bachillerato Tecnológico.

El componente de formación profesional tiene como propósito estructurar una oferta organizada y racional de carreras y especialidades agrupadas en campos de formación profesional, que se determinan con base en la identificación de procesos de trabajo similares, y pueden ser definidos en función del objeto de transformación y las condiciones técnicas y organizativas que las determinan.

Las carreras de formación profesional evolucionan de manera continua en respuesta a las demandas sociales de educación tecnológica, así como a la dinámica de producción y de empleo que caracteriza, cada región del país. Cada carrera técnica se elabora a partir de las competencias profesionales que corresponden a sitios de inserción laboral a los que se dirige, y en todos los casos se incluye el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene y de protección al medio ambiente para contribuir al desarrollo sustentable.

Como resultado de los trabajos colegiados realizados en seis talleres (entre junio de 2003 y marzo de 2007), la coordinación del componente de formación profesional y el grupo técnico de maestros y personal de apoyo académico con experiencia en la elaboración y operación de programas de estudio bajo el enfoque de competencias de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), la Coordinación de Organismos Descentralizados de los CECyTEs (CODE- CECyTEs), la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA) y la Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar (DGE CyTM), elaboraron el documento Lineamientos generales para la estructuración y operación del componente de formación profesional.

En el apartado de la organización de la oferta de formación profesional, de dichos lineamientos, se establece una relación dinámica, pertinente y permanente entre la oferta de formación (campos de formación, carreras y especialidades) de la educación media superior y los requerimientos del sector productivo (sitios de inserción) en diversas regiones del país.

En cuanto a la estructura de cada carrera técnica, destaca la intención de crear una propuesta de formación profesional organizada por módulos que contribuyan al logro del perfil profesional correspondiente que den respuesta a los sitios de inserción en los mercados de trabajo.

En el desarrollo de los programas de estudio, se aportan acciones para la elaboración y operación de los módulos, los cuales se basan en estrategias centradas en el aprendizaje y en el enfoque de competencias profesionales, que impulsen la innovación, creación y desarrollo tecnológico, desde la posición de la sustentabilidad y el humanismo.

La aplicación de estos lineamientos por las direcciones generales determina que los programas de estudio estén organizados por módulos que responden a una unidad de formación profesional integradora y autónoma con carácter multidisciplinario que contribuye al perfil de cada carrera. A su vez, los módulos están integrados por submódulos que expresan el contenido de trabajo en términos de desempeño que orientan el desarrollo integral de las competencias profesionales de los alumnos.

El carácter trans, inter e intradisciplinario tanto de las asignaturas, como de los módulos y submódulos promueven articulaciones específicas entre los componentes de formación profesional, básica y propedéutica, asumiendo como eje principal de formación, el desarrollo de las estrategias centradas en el aprendizaje y el enfoque de competencias.

La organización modular del componente de formación profesional permite una estructura curricular flexible entre los planes y programas de estudio de las carreras del bachillerato tecnológico, al ajustar sus componentes en varias posibilidades de desarrollo, permitiendo a los alumnos, tutores y comunidad educativa, participar en la toma de decisiones sobre las rutas de formación elegidas por los alumnos, de acuerdo a sus necesidades e intereses académicos.

Los módulos del componente de formación profesional atienden sitios de inserción en los mercados de trabajo, al tomar como referente de elaboración los desempeños laborales de una función productiva, registrados en las normas de competencia, por lo que contenidos, actividades y recursos didácticos se expresan en términos de competencias, reconocidas por el sector productivo.

Tales consideraciones proponen un esquema de formación profesional integral, que permita el desarrollo de competencias significativas en los alumnos, para su desempeño en la vida social en general y en las actividades laborales en particular.

RECOMENDACIONES PARA EL APROVECHAMIENTO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Para la educación media superior tecnológica, el profesor es el responsable de las experiencias que se despliegan en el taller, laboratorio o aula, que favorecen el desarrollo de aprendizajes significativos de los alumnos, por lo que en este apartado encontrará una serie de recomendaciones para el aprovechamiento de este programa de estudios que se compone de dos grandes apartados:

I. Estructura de la carrera

- La descripción de la carrera expresa la justificación de su creación con respecto a las necesidades de formación que den respuesta a las demandas del sector productivo, los módulos que la integran, así como su duración.
- El plan de estudios del bachillerato tecnológico, establece la estructura curricular de las asignaturas del componente básico y propedéutico, así como los módulos del componente de formación profesionales, organizado en 6 semestres y el total de horas/semana/mes a cubrir, con el propósito de definir las posibles rutas de formación que el alumno elegirá conforme a sus necesidades e intereses académicos.
- El perfil de ingreso determina las competencias recomendables que el alumno debe demostrar al inicio del módulo con el propósito de obtener información para ajustar tanto contenidos, como estrategias didácticas y formas de evaluación de los resultados de aprendizaje.
- El perfil de egreso describe el repertorio de competencias profesionales que el alumno demostrará al concluir su formación y transferir al desempeño de una función productiva.
- La relación de los módulos de la carrera, con las normas de competencia empleadas como referentes para la elaboración de cada programa de estudios y la identificación de los sitios de inserción en el mercado de trabajo, sirven para contextualizar con los alumnos los requerimientos de formación profesional que demanda el sector productivo.

II. Desarrollo didáctico del módulo

- La descripción de cada módulo presenta su justificación con respecto a los sitios de inserción identificados reconociendo la necesidad de formación para el sector laboral, eliminando los contenidos academicistas sin sustento, el resultado de aprendizaje del módulo que representa la competencia integral que será demostrada a través del desempeño, duración, submódulos integrados por contenidos en términos de competencias y formas de evaluación.
- Las guías didácticas presentan los elementos rectores que orientan el proceso de formación para el desarrollo de las competencias requeridas por la función productiva y expresada en los resultados del aprendizaje. Se integra por cuatro elementos: contenidos, estrategias didácticas, material y equipo de apoyo, y evidencias e instrumentos de evaluación.
- Los contenidos se encuentran formulados en términos de competencias, dan respuesta al contexto social y laboral, para establecer en los espacios de aprendizaje, un puente entre los saberes y experiencias previas del alumno, con los nuevos conocimientos necesarios para afrontar situaciones de aprendizajes significativos.

- Las estrategias didácticas ofrecen al docente posibilidades para seleccionar las actividades necesarias conforme a las condiciones particulares de la entidad y plantel, así como de las características de los alumnos. Se estructuran en tres momentos didácticos: apertura, desarrollo y cierre.
 - ☑ La apertura se dirige a explorar y recuperar los saberes previos e intereses del alumno, así como los aspectos del contexto que resultan relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible afinar las principales actividades y las formas de evaluación de los aprendizajes, entre otros aspectos.
 - ☑ En la fase de desarrollo, se avanza en el despliegue de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes, mediante la promoción de la investigación, el trabajo en equipo, la comunicación, la resolución de problemas, el planteamiento de proyectos y las visitas al sector productivo, entre otras estrategias.
 - ☑ En la fase de cierre se propone elaborar las conclusiones y reflexiones que, entre otros aspectos, permiten advertir los resultados del aprendizaje y, con ello, la situación en que se encuentra cada alumno.
- A partir de estas etapas de construcción de los aprendizajes, en los programas de estudio se sugiere al docente los recursos de apoyo (material y equipo) para el estudio y ejercitación de los contenidos formativos, considerando las características de los alumnos y las habilidades docentes.
- Las evidencias e instrumentos de evaluación refieren desempeños, productos y conocimientos que se logran a partir del estudio y ejercitación de los contenidos para la elaboración de los instrumentos de evaluación como cuestionarios, guías de observación y lista de cotejo, entre otros. Además, la definición de criterios para la integración del portafolio de evidencias por parte del alumno.
- En el apartado final encontrará la relación de la infraestructura, equipo y consumibles empleados como apoyos didácticos, definiendo sus características técnicas y la cantidad de unidades que respondan al número de alumnos y condiciones del plantel.
- Las fuentes de información recomiendan los materiales bibliográficos, hemerográficos y páginas web de consulta para el desarrollo de las actividades de formación y evaluación.

Mediante el análisis del programa de estudio, cada profesor podrá establecer su planeación y definir las actividades específicas que estime necesarias para lograr los resultados de aprendizaje, de acuerdo con su experiencia docente, las posibilidades de los alumnos y las condiciones del plantel.

I. ESTRUCTURA DE LA CARRERA

DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA

La carrera de Técnico en Enfermería General proporciona las herramientas necesarias para que el alumno adquiera conocimientos, desarrolle habilidades, destrezas, actitudes y valores para el desarrollo de la competencias que le **Permiten proporcionar cuidados de enfermería de calidad con sentido ético en la atención del individuo, familia y comunidad en el proceso salud- enfermedad en las diferentes etapas de vida, a través de acciones de enfermería interdependientes e independientes para promover la seguridad y confort del usuario en el primero y segundo nivel de atención de acuerdo a la normatividad vigente.**

La estructura de la carrera tiene un diseño curricular mixto de asignaturas y módulos integrados en tres componentes: de formación básica, de formación propedéutica y de formación profesional. Los de formación básica y propedéutica tienen una estructura integrada por asignaturas. El componente de formación profesional tiene una duración de 2420 horas que constituyen la carrera. Se divide en cinco módulos de 272 horas cada uno, están compuestos de dos submódulos y se agregan 192 horas de prácticas clínicas por módulo. El primer semestre inicia con un curso propedéutico extracurricular y obligatorio de 100 horas, sobre Fundamentación Teórica de Enfermería con una duración de 40 horas así como Anatomía y Fisiología con 60 horas, el curso propedéutico se imparte con una guía de autoaprendizaje.

El diseño curricular de la carrera se identifica con el enfoque de educación en competencias y toma como referente las Normas Oficiales Mexicanas (NOM's) del ámbito de la salud.

Los módulos del componente profesional pretenden desarrollar las habilidades para lograr las competencias que se enuncian a continuación: en el segundo semestre, el primer módulo; Aplicar medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, la familia y comunidad en el primero y segundo nivel de atención, en el tercer semestre, el segundo módulo; Aplicar cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales. Al cuarto semestre, corresponde al tercer módulo; Realizar procedimientos médico quirúrgicos de calidad para el cuidado del adulto con base en el proceso enfermero y administrativo, en el quinto semestre, se cursa el cuarto módulo; Aplicar el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y el niño, finalmente en el sexto semestre, se cursa el quinto módulo; Aplicar el proceso enfermero en el cuidado del adulto mayor y en los programas de salud a la comunidad. Todas las competencias se desarrollarán con la integración de la teoría y la práctica, cuya necesidad se hace evidente en el desempeño profesional.

La formación profesional se lleva a cabo a través de estrategias educativas centradas en el aprendizaje, que le permiten al estudiante construir su propio conocimiento a través de experiencias y prácticas en ambientes simulados y reales.

La carrera contribuye a formar técnicos profesionales del nivel medio superior preparados para incorporarse al campo de trabajo, que al mismo tiempo cuentan con capacidades que les permiten su adaptación a los procesos de transformación y a las perspectivas de la enfermería que exige el contexto actual del país. Esta propuesta manifiesta la articulación e interacción entre escuela y sociedad ya que forma al egresado como elemento transformador y dinamizador de la práctica de su profesión, y de esta forma poder responder a las necesidades de salud de la población de nuestro país. En este sentido la formación de Técnicos en Enfermería General se convierte en una fortaleza para alcanzar la salud en la población, como un derecho establecido en la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos.

Justificación

En los avances de la enfermería en México durante los últimos veinte años se han producido cambios que ejercen una gran influencia en la educación, la práctica y la investigación de la profesión. La enfermería responde a la evolución de los sistemas de salud, de su complejidad y tecnología para favorecer la atención de las crecientes demandas de la población y de los avances propios de la ciencia a través de un mayor compromiso social.

En la actualidad se hace necesario un cambio en la orientación de la práctica profesional hacia nuevas alternativas que ayuden a identificar y valorar los modelos apropiados para la prestación de servicios de enfermería; considerando que la enfermedad se ha convertido en la repercusión de toda una forma de vida, que el individuo requiere de una reorientación hacia la búsqueda del mejor equilibrio de las variables que inciden en su calidad de vida. El desarrollo de la profesión de la enfermería implementa los modelos y teorías de la disciplina para el logro de avances en la atención de la salud.

La sociedad y las instituciones de salud demandan para el siglo XXI un profesional cuya preparación y vocación lo lleven responsablemente a un ejercicio de mayor autonomía, con mayor competencia técnica y científica, y acentuado espíritu humanístico. Se pretende para ello, construir un escenario en donde confluyan las acciones del sector educativo y de servicios.

Para satisfacer estas demandas la DGETI y CECyTE's han instrumentado la carrera de Técnico en Enfermería General en módulos que se relacionan en forma transversal y lineal, cada módulo genera una competencia profesional que sirve de base para el desarrollo de las demás competencias que van de menor a mayor complejidad para la formación integral del alumno. El componente profesional además de los módulos considera las prácticas clínicas obligatorias de 192 horas en cada uno de ellos y las actividades complementarias también obligatorias durante toda la carrera para profundizar en la formación profesional.

Cabe señalar que cada uno de los módulos por su diseño y constitución da al egresado las competencias que le posibilitan la inserción en el mercado laboral, la que se podrá alcanzar al final de la carrera como resultado de haber transitado por el curso propedéutico y los cinco módulos. La formación profesional recibida a través de los cinco módulos le da la mejor preparación para su desempeño profesional.

Descripción Modular

A continuación se describen todos los módulos y submódulos de esta carrera. La formación técnica profesional curricular inicia a partir del segundo semestre con el módulo I, denominado: **Aplicar medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, la familia y comunidad en el primero y segundo nivel de atención**, y está integrado por los siguientes submódulos:

- | | |
|--------------------|---|
| Submódulo 1 | Aplica los conocimientos de anatomía y fisiología en el desarrollo de técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del usuario. |
| Submódulo 2 | Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria. |
| Prácticas Clínicas | Realiza técnicas y procedimientos básicos de enfermería en la comunidad y en unidades de primero y segundo nivel de atención. |

En el tercer semestre, se cursa el módulo II, denominado: **Aplicar cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales**. Este a su vez está integrado por los submódulos:

- | | |
|-------------|---|
| Submódulo 1 | Aplica terapéuticas en base a la patología que presenta el usuario, considerando los aspectos microbiológicos. |
| Submódulo 2 | Aplica y desarrolla los procedimientos específicos y generales de baja y mediana complejidad en el adulto con bases éticas y legales. |

Prácticas Clínicas Ejecuta procedimientos específicos y generales de baja y mediana complejidad en las patologías del adulto con bases éticas y legales aplicando el proceso enfermero.

En el cuarto semestre, se encuentra el módulo III, denominado: **Realizar procedimientos médico quirúrgicos de calidad para el cuidado del adulto con base en el proceso enfermero y administrativo**, que tiene como submódulos:

Submódulo 1 Realiza los procedimientos médico quirúrgicos en la atención del adulto hospitalizado.

Submódulo 2 Realiza procedimientos administrativos con enfoque de calidad y seguridad en los servicios de enfermería.

Prácticas Clínicas Realiza técnicas básicas y específicas de enfermería médico quirúrgica y procedimientos administrativos.

En el quinto semestre, módulo IV, denominado: **Aplicar el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y el niño**. Se compone de los siguientes submódulos:

Submódulo 1 Aplica cuidados en la mujer en la etapa prenatal, parto y postparto así como al recién nacido.

Submódulo 2 Aplica proceso de atención de enfermería al niño sano y enfermo con base en su desarrollo biopsicosocial.

Prácticas Clínicas Aplica el proceso enfermero en el cuidado de la mujer durante el periodo reproductivo y al niño en las etapas de crecimiento y desarrollo.

Prácticas Clínicas Aplica el proceso enfermero en el cuidado del niño sano y enfermo en el crecimiento y desarrollo.

Finalmente, durante el sexto semestre se cursa el módulo V, denominado: **Aplicar el proceso enfermero en el cuidado del adulto mayor y en los programas de salud a la comunidad**. Y consta de los siguientes submódulos:

Submódulo 1 Aplica cuidados de enfermería en el adulto mayor de acuerdo a sus necesidades.

Submódulo 2 Proporciona atención de enfermería en la aplicación de programas nacionales de salud, física y mental en la comunidad.

Prácticas Clínicas Aplica los programas prioritarios de salud y planes de cuidado al adulto mayor y al paciente con alteraciones mentales.

Los cinco módulos en su conjunto generan las competencias necesarias en el egresado para que pueda insertarse en el mercado laboral de los servicios de salud tanto públicos como privados, así mismo los tres componentes del modelo generan las competencias necesarias para continuar sus estudios a nivel superior.

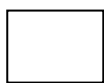
Finalmente, señalaremos que los componentes de la carrera, son productos en constante evaluación que se modificarán con el apoyo de las sugerencias de las Academias, a partir del perfil epidemiológico y demográfico en conjunto con la innovación de la tecnología, la ciencia y las perspectivas de la atención en salud.

México, D. F., a 15 de octubre del 2010.

**ESTRUCTURA CURRICULAR
DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO
(Acuerdo Secretarial No. 345)**

Horas/semana

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Álgebra 4 horas	Geometría y trigonometría 4 horas	Geometría analítica 4 horas	Cálculo 4 horas	Probabilidad y estadística 5 horas	Matemática aplicada 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V, 5 horas	Optativa 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas		Física I 4 horas		Asignatura específica del área propedéutica correspondiente (1) 5 horas
Tecnologías de la información y la comunicación 3 horas	Lectura, expresión oral y escrita 4 horas	Biología 4 horas	Ecología 4 horas	Física II, 4 horas	Asignatura específica del área propedéutica correspondiente (2) 5 horas
Ciencia, tecnología sociedad y valores I 4 horas		Ciencia, tecnología sociedad y valores II 4 horas			Ciencia, tecnología sociedad y valores III 4 horas
Lectura, expresión oral y escrita 4 horas		Módulo I Aplicar medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, la familia y comunidad en el primero y segundo nivel de atención. 17 horas	Módulo II Aplicar cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales. 17 horas	Módulo III Realizar procedimientos médico quirúrgicos de calidad para el cuidado del adulto con base en el proceso enfermero y administrativo. 17 horas	Módulo IV Aplicar el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y el niño 17 horas
Curso 100 hrs Propedéutico de autoaprendizaje obligatorio de: Fundamentación Teórica de Enfermería y Anatomía y Fisiología.					



Componente de formación básica



Componente de formación propedéutica



Componente de formación profesional

Área Físico-Matemática

1. Temas de Física, 5 horas
2. Dibujo Técnico, 5 horas

Área Químico-Biológica

1. Bioquímica, 5 horas
2. Biología Contemporánea, 5 horas

Área Económico-Administrativa

1. Economía, 5 horas
2. Administración, 5 horas

PERFILES DE INGRESO Y EGRESO

INGRESO

La carrera de técnico en enfermería general demanda que el aspirante demuestre las siguientes competencias:

- Habilidad para comunicarse apropiadamente e interpretar instrucciones escritas y verbales.
- Razonamiento formal que le facilite la resolución de problemas lógicos y cotidianos.
- Disponibilidad para el trabajo en equipo.
- Capacidad de construcción de su propio conocimiento.
- Sensibilidad a los aspectos ecológicos y de protección al ambiente.
- Conocimientos de matemáticas básicas y el manejo de instrumentos de cálculo.

EGRESO

El egresado de la carrera de técnico en enfermería general, deberá demostrar las siguientes competencias:

- Aplicar medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, la familia y comunidad en el primero y segundo nivel de atención.
- Aplicar cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales.
- Realizar procedimientos médico quirúrgicos de calidad para el cuidado del adulto con base en el proceso enfermero y administrativo.
- Aplicar el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y el niño.
- Aplicar el proceso enfermero en el cuidado del adulto mayor y en los programas de salud a la comunidad.
- Usar las tecnologías de la información y la comunicación.
- Manejar el idioma inglés técnico para entender y comunicar instrucciones sencillas y directas propias de la profesión.
- Aplica las bases éticas, bioéticas y legales.
- Proteger el medio ambiente en relación al manejo adecuado de los materiales que se utilizan y los residuos que se generan.
- Interactuar con personas de su ámbito laboral, lugar de trabajo y usuarios para ofrecer un buen servicio.
- Aplicar conocimientos, habilidades y destrezas en el manejo de los equipos, reactivos, recursos y el uso de las tecnologías modernas para el mantenimiento y restauración de la salud de los usuarios.

**RELACIÓN DE MÓDULOS CON NORMAS DE COMPETENCIA
Y SITIOS DE INSERCIÓN LABORAL**

Módulo	Normas de competencia	Sitios de inserción
<p>I. Aplicar medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, la familia y comunidad en el primero y segundo nivel de atención</p>	<p>NOM-014SSA2-1994 Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer cervicouterino.</p> <p>NOM 01 5-SSA2 -1994 Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus en la atención primaria.</p> <p>NOM 036-SSA2. 2002 Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoide, sueros, antitoxinas inmunoglobulinas en el humano.</p> <p>NOM-017 –SSA2 -1994. Para la vigilancia epidemiológica.</p> <p>NOM-0332- SSA2-2002. Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de enfermedades de transmisión por vector.</p> <p>NOM 039-SSA2 -2002. Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual.</p> <p>NOM-41-SSA2-2002 Para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama.</p> <p>NOM-087-ECOL.SSA1-2002. Protección ambiental, salud ambiental, residuos peligrosos, biológicos-infecciosos. Clasificación y especificaciones de manejo.</p> <p>NOM005-SSA2-1993. De los servicios de planificación familiar.</p> <p>NOM 043 SSA2 -2005 Servicios básicos de salud, promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de medicina familiar, centros de salud, casas de salud, brigadas de salud • Instituciones educativas. • Áreas de consulta externa de hospitales
<p>II. Aplicar cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales</p>	<p>NOM-010-SSA2-1993 Para la prevención y control de la infección por Virus de la Inmunodeficiencia Humana Modificación.</p> <p>NOM-014-SSA2-1994 Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer cérvico uterino Modificación</p> <p>NOM-015-SSA2 -1994 Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus en la atención de la diabetes. Modificada.</p> <p>NOM-017 –SSA2 -1994</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de medicina familiar, centros de salud, casas de salud, brigadas de salud • Instituciones educativas. • Áreas de consulta externa de hospitales de segundo nivel. • Hospitales de segundo nivel.

Módulo	Normas de competencia	Sitios de inserción
	<p>Para la vigilancia epidemiológica. NOM-030-SSA2-1999</p> <p>Para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial. NOM-043 SSA2 -2005</p> <p>Servicios básicos de salud, promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación. NOM-051-SSA1-1993</p> <p>Que establece las especificaciones sanitarias de las jeringas estériles desechables de plástico. NOM-052-SSA1-1993</p> <p>Que establece las especificaciones sanitarias de las sondas para drenaje urinario de hule natural estéril modelo Foley. NOM-056-SSA1-1993</p> <p>Requisitos sanitarios del equipo de protección persona. NOM-062-SSA1-1993</p> <p>Que establece las especificaciones sanitarias de los marcapasos (generador de pulso). NOM-064-SSA1-1993</p> <p>Que establece las especificaciones sanitarias de los equipos de reactivos utilizados para diagnóstico. NOM-073-SSA1-2005</p> <p>Estabilidad de fármacos y medicamentos (modifica a la NOM-073-SSA1-1993, estabilidad de medicamentos, publicada el 3 de agosto de 1996). NOM-079-SSA1-1994</p> <p>Que establece las especificaciones sanitarias de las sondas para drenaje biliar en forma de "T" modo Kehr, estériles y no estériles. NOM-081-SSA1-1994</p> <p>Que establece las especificaciones sanitarias de los catéteres para embolectomía modelo Fogarty. NOM-082-SSA1-1994</p> <p>Que establece las especificaciones sanitarias de las sondas para drenaje biliar en forma de "T" modelo Catell, estériles y no estériles. NOM-083-SSA1-1994</p> <p>Que establece las especificaciones sanitarias de los estetoscopios. NOM-084-SSA1-1994</p> <p>Que establece las especificaciones sanitarias de los tubos de hule látex natural para canalización tipo Pen-Rose. NOM-085-SSA1-1994</p> <p>Que establece las especificaciones sanitarias de los</p>	

Módulo	Normas de competencia	Sitios de inserción
	<p>guantes para cirugía y exploración en presentación estéril y no estéril.</p> <p>NOM-087-SEMARNAT-SSA1-2002. Protección ambiental, salud ambiental, residuos peligrosos, biológicos-infecciosos. Clasificación y especificaciones de manejo.</p> <p>NOM-133-SSA1-1995 Que establece las especificaciones sanitarias de las agujas hipodérmicas desechables.</p> <p>NOM-136-SSA1-1995 Que establece las especificaciones sanitarias de las bolsas de recolección de orina.</p> <p>NOM-149-SSA1-1996 Que establece las especificaciones sanitarias de las sondas para alimentación.</p> <p>NOM-150-SSA1-1996 Que establece las especificaciones sanitarias del equipo para hemodiálisis temporal, yugular o femoral, adulto e infantil.</p> <p>NOM-151-SSA1-1996 Que establece las especificaciones sanitarias de las bolsas para ostomía (colostomía, ileostomía, urostomía y drenaje).</p> <p>NOM-152-SSA1-1996 Que establece las especificaciones sanitarias de los catéteres rígidos para diálisis peritoneal infantil y adulto.</p> <p>NOM-161-SSA1-1998 Especificaciones sanitarias para la sonda desechable gastrointestinal, con marca radiopaca modelo Levin.</p> <p>NOM-206-SSA1-2002 Regulación de los servicios de salud. Que establece los criterios de funcionamiento y atención en los servicios de urgencias de los establecimientos de atención médica.</p> <p>NOM -230-SSA1-2002 Salud ambiental agua para uso y consumo humano.</p> <p>NOM-234-SSA1-2003 Utilización de campos clínicos para ciclos clínicos e internado de pregrado.</p> <p>NOM 03920-SSA2 -2002 Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual.</p>	
<p>III. Realizar procedimientos médico quirúrgicos de calidad para el cuidado del</p>	<p>NOM-087 ECOL-SSA1-2002. Protección ambiental, salud ambiental, residuos peligrosos, biológicos-infecciosos. Clasificación y especificaciones de manejo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instituciones de salud de segundo nivel

Módulo	Normas de competencia	Sitios de inserción
<p>adulto con base en el proceso enfermero y administrativo</p>	<p>NOM 168 – SSA- 1998 Del Expediente Clínico.</p> <p>NOM-003-SSA2-1993 Para la disposición de sangre humana y sus componentes con fines terapéuticos.</p> <p>INDICADORES DE SI CALIDAD EN ENFERMERÍA.</p> <p>NOM-205-SSA1-2002 Para la práctica de la cirugía mayor ambulatoria.</p> <p>NOM-170-SSA1-1998, Para la práctica de la anestesiología.</p> <p>NOM-157-SSA1-1996 Salud ambiental protección y seguridad radiológica en el diagnóstico médico con rayos X.</p> <p>REGLAMENTO DE LA LEY GENERAL DE SALUD EN MATERIA DE CONTROL SANITARIO Y LA DISPOSICIÓN DE ÓRGANOS, TEJIDOS Y CADÁVERES DE SERES HUMANOS.</p> <p>NOM-010-SSA2-1993 Para la prevención y control por la infección por virus de la inmunodeficiencia humana.</p> <p>NOM-EM-002-SSA2-2003 Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las infecciones nosocomiales.</p> <p>NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-197-SSA1-2000, Que establece los requisitos mínimos de infraestructura y equipamiento de hospitales y consultorios de atención médica especializada</p> <p>PROY-NOM-022-SSA3-2007 Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos.</p> <p>REGLAMENTO DE LA LEY GENERAL DE SALUD EN MATERIA DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ATENCIÓN MÉDICA.</p> <p>LA LEY GENERAL DE SALUD EN MATERIA DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ATENCIÓN MÉDICA.</p> <p>MANUAL DE GESTIÓN DE LA CALIDAD.</p>	
<p>IV. Aplicar el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y el niño</p>	<p>NOM 005 – SSA2 1993 De los servicios de Planificación familiar.</p> <p>NOM – 007-SSA2 – 1993 De atención a la mujer durante el embarazo parto, puerperio y del recién nacido</p> <p>NOM-014-SSA2-1994</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de medicina familiar, centros de salud, casas de salud, brigadas de salud • Áreas de consulta externa

Módulo	Normas de competencia	Sitios de inserción
	<p>Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer cérvico uterino. NOM 039-SSA2 -2002.</p> <p>Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual. NOM-041-SSA2-2002</p> <p>Para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama. NOM-136-SSA1-1995</p> <p>Que establece las especificaciones sanitarias de las bolsas para recolección de orina NOM-149-SSA1-1996</p> <p>Que establece las especificaciones sanitarias de las sondas para alimentación NOM-151-SSA1-1996</p> <p>Que establece las especificaciones sanitarias de las bolsas para ostomía (colostomía, ileostomía, urostomía y drenaje) NOM-152-SSA1-1996</p> <p>Que establece las especificaciones sanitarias de los catéteres rígidos para diálisis peritoneal infantil y adulto NOM-197-SSA1-2000, Que establece los requisitos mínimos de infraestructura y equipamiento de hospitales y consultorios de atención médica especializada</p>	<p>de hospitales de segundo nivel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hospitales de segundo nivel.
<p>V. Aplicar el proceso enfermero en el cuidado del adulto mayor y en los programas de salud a la comunidad</p>	<p>NOM – 167 – SSA1 – 1997 Para la prestación de servicios de asistencia social para menores y adultos mayores.</p> <p>NOM – 168 – SSA1 – 1998 Del expediente clínico.</p> <p>NOM – 025 – SSA2 – 1994 Para prestación de servicios de salud en unidad de atención integral hospitalaria médico-psiquiátrica.</p> <p>NOM – 015 – SSA2 – 1994 Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus en la atención primaria.</p> <p>NOM – 030 –SSA 2 – 1999 Para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Casas de la tercera edad. • Centros gerontológicos. • Asilos. • Estancias diurnas para adulto mayor. • Casa hogar • Hospitales. • Estancias mentales. • Hospitales de salud mental.

II. DESARROLLO DIDÁCTICO DEL MÓDULO IV

DESCRIPCIÓN GENERAL

Módulo IV

Aplicar el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y el niño

Justificación

La importancia del submódulo, está centrada en el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes que alcanzara el alumno para aplicar el proceso enfermero enfocado a la mujer en edad reproductiva, en el periodo perinatal y en el niño sano y enfermo para proporcionar atención de calidad con seguridad, medidas higiénicas y de confort, para el beneficio de los pacientes.

Resultado de aprendizaje

Demuestra conocimientos en la aplicación de las técnicas básicas de enfermería en la mujer en la etapa prenatal, parto y posparto así como al recién nacido con responsabilidad, amabilidad, tolerancia y orden con calidad y seguridad.

272 horas

192 horas prácticas

Total: 464 hrs

Submódulos que lo integran	Duración
1. Aplica cuidados en la mujer en la etapa prenatal, parto y postparto así como al recién nacido	128 hrs.
2. Aplica proceso de atención de enfermería al niño sano y enfermo con base en su desarrollo biopsicosocial	144 hrs.

PRÁCTICAS CLÍNICAS

Aplica el proceso enfermero en el cuidado de la mujer durante el periodo reproductivo y al niño en las etapas de crecimiento y desarrollo	96 hrs.
---	---------

Aplica el proceso enfermero en el cuidado del niño sano y enfermo en el crecimiento y desarrollo	96 hrs.
--	---------

Evaluación

Se evaluará mediante la aplicación de diversos instrumentos que permitan identificar las competencias adquiridas en la práctica clínica, como la elaboración y aplicación del plan de cuidados de enfermería. Por medio de rubricas, lista de cotejo se revisan los procedimientos específicos de este módulo, las guías de observación nos sirven para valorar actitudes, niveles de dominio cognitivo por parte del alumno en el desarrollo de procedimientos.

GUÍA DIDÁCTICA

MÓDULO	IV	Aplicar el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y el niño	DURACIÓN 272 Hrs
SUBMÓDULO	1	Aplica cuidados en la mujer en la etapa prenatal, parto y postparto así como al recién nacido	DURACIÓN 128 Hrs
RESULTADO DE APRENDIZAJE	Aplicará proceso de atención de enfermería con bases a las necesidades que presente la mujer en estado gravídico, para evitar riesgos y complicaciones durante el parto y postparto, así como al recién nacido tomando en cuenta que sus acciones deben ser con seguridad y calidad, basados en las normas vigentes.		

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve la integración grupal. • Presenta el modulo (descripción general del modulo, importancia dentro de la carrera, competencias a lograr, submódulo, resultado de aprendizaje, evidencias). • Establece la las formas de evaluación para el logro de los resultados de aprendizaje. • Aplica la evaluación diagnostica para la recuperación de saberes (conocimiento, habilidades y destrezas). 	<p>Proyector multimedia Computadora. Videos. Mesas de trabajo Cartulinas, rotafolio. Pizarrón blanco. Marcadores y/o Pintarrón.</p>	<p>C: Recuperación de conocimientos previos</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>1. Colabora en la atención de enfermería a la mujer en la etapa preconcepcional, de acuerdo a la normatividad regulatoria, considerando las acciones de seguridad del usuario</p>	<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordina la investigación sobre: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptualización de enfermería materno infantil ○ Causas de morbilidad y mortalidad materno infantil ○ NOM – 007-SSA2 – 1993 de atención a la mujer durante el embarazo parto, puerperio y del recién nacido ○ Salud reproductiva y factores de riesgo • Organiza la socialización de Conceptualización de enfermería materno infantil, Causas de morbilidad y mortalidad materno infantil, NOM – 007-SSA2 – 1993 de atención a la mujer durante el embarazo parto, puerperio y del recién nacido, Salud reproductiva y factores de riesgo, emitiendo mensajes pertinentes en diversos contextos. • Realiza glosario de términos gineco obstétricos • Coordina la Investigación sobre: <ul style="list-style-type: none"> ○ Educación preconcepcional ○ Orientación prenupcial. 	<p>Cartulinas Anticonceptivos Plumones Rotafolio Pizarrón Proyector multimedia Mesa de exploración ginecológica Guantes desechables Soluciones antisépticas Equipo para toma de Papanicolaou Laminillas Papelería Modelo anatómico de ginecología</p> <p>NOM 005 – SSA2 1993 De los servicios de Planificación familiar.</p> <p>NOM – 007-SSA2 – 1993 de atención a la mujer durante el embarazo parto, puerperio y del recién nacido</p> <p>NOM-014-SSA2-1994, Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer cervico uterino.</p> <p>NOM-041-SSA2-2002 Para la</p>	<p>P:El reporte realizado de la Conceptualización de enfermería materno infantil, Causas de morbilidad y mortalidad materno infantil, NOM – 007-SSA2 – 1993 de atención a la mujer durante el embarazo parto, puerperio y del recién nacido y Salud reproductiva y factores de riesgo (Lista de cotejo)</p> <p>D: Presenta la Conceptualización de enfermería materno infantil, Causas de morbilidad y mortalidad materno infantil, NOM – 007-SSA2 – 1993, Salud reproductiva y factores de riesgo (Lista de cotejo)</p> <p>P: El glosario realizado de términos gineco obstétricos</p> <p>P: El reporte realizado de la Educación preconcepcional,</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Paternidad responsable. ○ NOM 005 – SSA2 1993 De los servicios de Planificación familiar. • Organiza la socialización emitiendo mensajes pertinentes sobre: <ul style="list-style-type: none"> ○ Educación preconcepcional ○ Orientación prenupcial. ○ Paternidad responsable. ○ NOM 005 – SSA2 1993 De los servicios de Planificación familiar. • Desarrolla práctica integradora para orientar sobre: educación preconcepcional paternidad responsable. • Desarrolla práctica integradora sobre orientación de planificación familiar y clasificación de la metodología anticonceptiva, adoptando estilos de vida saludable. • Coordina la Investigación sobre: <ul style="list-style-type: none"> ○ NOM-014-SSA2-1994, Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer cervico uterino. ○ NOM-041-SSA2-2002, Para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama. 	<p>prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama.</p> <p>NOM 039-SSA2 -2002. Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual.</p>	<p>orientación prenupcial, paternidad responsable. NOM 005 – SSA2 1993 (Lista de cotejo)</p> <p>D. Presenta la orientación sobre la educación preconcepcional, prenupcial, paternidad responsable y la NOM 005 – SSA2 1993. (Guía de observación)</p> <p>D. Orienta sobre educación preconcepcional, paternidad responsable. (Guía de observación.)</p> <p>D. Orienta sobre planificación familiar y metodología anticonceptiva. (Guía de observación.)</p> <p>P: El reporte realizado de la NOM-014-SSA2-1994. (Lista de cotejo)</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza la socialización emitiendo mensajes pertinentes de: <ul style="list-style-type: none"> ○ NOM-014-SSA2-1994, Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer cérvico uterino. ○ NOM-041-SSA2-2002, Para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama. • Realiza práctica demostrativa sobre la técnica de toma de citología vaginal. • Realiza práctica demostrativa sobre la técnica de exploración y autoexploración mamaria. • Desarrolla práctica integradora sobre la técnica de toma de citología vaginal. • Desarrolla práctica integradora sobre técnica de exploración y autoexploración mamaria. • Coordina la Investigación sobre las normas referentes a: <ul style="list-style-type: none"> ○ NOM 039-SSA2 -2002. La prevención y 		<p>P: El reporte realizado de la NOM-041-SSA2-2002 (Lista de cotejo)</p> <p>D: Presenta la NOM-014-SSA2-1994. (guía de observación)</p> <p>D: Presenta la NOM-041-SSA2-2002 (guía de observación)</p> <p>D: Realiza la técnica de la toma de muestra de la citología vaginal. (guía de observación)</p> <p>D: Realiza las técnicas de exploración y autoexploración mamaria (guía de observación)</p> <p>P: El reporte realizado de la</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<p>control de las infecciones de transmisión sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordina la socialización de la prevención de las enfermedades de transmisión sexual, emitiendo mensajes pertinentes y eligiendo estilos de vida saludables. • Coordina el análisis de un caso clínico sobre las enfermedades de transmisión sexual, propone soluciones a problemas. 		<p>NOM 039-SSA2 -2002 (Lista de cotejo)</p> <p>D. Presenta mediante esquemas gráficos las enfermedades de transmisión sexual. (Guía de observación)</p> <p>P: El análisis realizado del caso sobre enfermedades de transmisión sexual (Lista de cotejo)</p>
<p>2. Participa en la atención de enfermería a la mujer en el periodo prenatal con base en la identificación oportuna de los factores de riesgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera conocimientos previos sobre: <ul style="list-style-type: none"> ○ Anatomía del aparato reproductor masculino y femenino. ○ Fecundación. ○ Nidación. ○ Desarrollo embrionario y fetal. • Promueve la investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco sobre la NOM-007-SSA2-1993 de atención a la mujer durante el embarazo parto, puerperio y del recién nacido. • Organiza la socialización emitiendo mensajes pertinentes sobre: <ul style="list-style-type: none"> ○ NOM-007-SSA2-1993 de atención a 	<p>NOM- 007-SSA2 – 1993 Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio.</p>	<p>P. El esquema gráfico realizado sobre los conocimientos previos de anatomía y fisiología. (Lista de cotejo)</p> <p>P. El reporte realizado de la NOM - 007 – SSA2 – 1993. (Lista de cotejo)</p> <p>D: Presenta la NOM-007-SSA2-1993 (guía de observación)</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<p>la mujer durante el embarazo parto, puerperio y del recién nacido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordina práctica integradora de las actividades descritas en la NOM-007-SSA2-1993 para que el alumno colabore en: <ul style="list-style-type: none"> ○ El diagnóstico de embarazo. ○ La identificación de signos y síntomas de presunción, probabilidad y certeza. ○ Los cambios anatomofisiológicos maternos ○ La valoración de la evolución del embarazo ○ El cálculo de la edad gestacional. ○ La integración de la historia clínica gineco-obstétrica. • Coordina práctica integradora de las actividades descritas en la NOM-007-SSA2-1993 para que el alumno colabore en el control prenatal mediante: <ul style="list-style-type: none"> ○ La realización de somatometría. ○ En el registro e interpretación de las cifras de las constantes vitales en la embarazada y la frecuencia cardiaca fetal. ○ La exploración física y maniobras de Leopold. ○ La interpretación de exámenes de laboratorio y gabinete durante el embarazo. ○ La promoción y aplicación del programa 		<p>D: Colabora en el diagnóstico de embarazo, la identificación de signos y síntomas de presunción, probabilidad y certeza, los cambios anatomofisiológicos maternos, la evolución del embarazo, cálculo de la edad gestacional, la integración de la historia clínica gineco-obstétrica. (guía de observación)</p> <p>D. colabora en la realización de somatometría, en el registro e interpretación de las cifras de las constantes vitales de la embarazada y la frecuencia cardiaca fetal, la exploración física y maniobras de Leopold, la interpretación de exámenes de laboratorio y gabinete durante el embarazo, la promoción y aplicación del programa de lactancia materna, colabora en el registro de datos en el carnet</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<p>de lactancia materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Colabora en el registro de datos en el carnet perinatal. ○ La identificación de signos de alarma. <ul style="list-style-type: none"> ● Promueve la investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco sobre aspectos higiénicos durante el embarazo como: <ul style="list-style-type: none"> ○ Alimentación. ○ Vestido. ○ Aseo personal ○ Ejercicio físico. ○ Reposo. ○ Vida sexual. ○ Inmunizaciones. ○ Viajes. ○ Medicación. ○ Farmacodependencias. ● Organiza la socialización sobre los aspecto higiénicos durante el embarazo emitiendo mensajes pertinentes en: <ul style="list-style-type: none"> ○ Alimentación. ○ Vestido. ○ Aseo personal ○ Ejercicio físico. ○ Reposo. ○ Vida sexual. ○ Inmunizaciones. ○ Viajes. ○ Medicación. ○ Farmacodependencias. 		<p>perinatal, identificar signos de alarma. (guía de observación)</p> <p>P. El reporte realizado de los aspectos higiénicos durante el embarazo. (Lista de cotejo)</p> <p>D. Presenta los aspectos higiénicos en el embarazo. (Guía de observación).</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco sobre las complicaciones del embarazo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Aborto. ○ Embarazo ectópico. ○ Mola hidatiforme. ○ Hiperémesis gravídica. ○ Placenta previa. ○ Trastornos hipertensivos del embarazo. ○ Diabetes. • Organiza la socialización emitiendo mensajes pertinentes sobre: las complicaciones en el embarazo. • Coordina el análisis de un caso clínico sobre las complicaciones en el embarazo. 		<p>P. El reporte realizado de las complicaciones en el embarazo. (Lista de cotejo)</p> <p>D: Presenta las complicaciones en el embarazo. (Guía de observación)</p> <p>P. El análisis realizado del caso clínico de las complicaciones del embarazo. (Lista de cotejo).</p>
<p>3. Contribuye en la atención de enfermería a la embarazada durante el trabajo de parto, parto y sus posibles complicaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco sobre: Unidad tocoquirúrgica, su organización y funcionamiento. • Organiza la socialización emitiendo mensajes pertinentes sobre la unidad tocoquirúrgica su organización y funcionamiento. 		<p>P. El esquema gráfico realizado sobre unidad tocoquirúrgica su organización y funcionamiento.</p> <p>D. Presenta la unidad tocoquirúrgica su organización y funcionamiento. (Guía de observación).</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina la práctica integradora en la preparación de la unidad tocoquirúrgica para la atención durante el trabajo de parto, parto y del recién nacido. • Promueve la investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco sobre: Las funciones de enfermería en los servicios de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Admisión. ○ Sala de labor. ○ Sala de expulsión. ○ Sala de quirófano. • Organiza la socialización emitiendo mensajes pertinentes en la presentación de las funciones de enfermería en los servicios de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Admisión. ○ Sala de labor. ○ Sala de expulsión. ○ Sala de quirófano. • Coordina práctica integradora de las actividades que realiza la enfermera en los siguientes servicios: <ul style="list-style-type: none"> ○ Admisión. ○ Sala de labor. ○ Sala de expulsión. ○ Sala de quirófano 		<p>P. La preparación realizada de la unidad tocoquirúrgica. (Lista de cotejo)</p> <p>P. El reporte realizado de las funciones de enfermería en los servicios de admisión, sala de labor, sala de expulsión y sala de quirófano.</p> <p>D. Presenta las funciones de enfermería en los servicios de admisión, sala de labor, sala de expulsión y sala de quirófano mediante esquemas gráficos.</p> <p>P. Las actividades de enfermería realizadas en los servicios de admisión, sala de labor, sala de expulsión y sala de quirófano.</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco sobre las complicaciones en el parto. • Organiza la socialización emitiendo mensajes pertinentes sobre: las complicaciones en el parto. • Coordina el análisis de un caso clínico sobre las complicaciones durante el parto en un plan de cuidados. 		<p>P. El reporte realizado de las complicaciones durante el parto. (Lista de cotejo)</p> <p>D: Presenta las complicaciones durante el parto mediante esquemas gráficos. (Guía de observación)</p> <p>P. El plan de cuidados realizado en base al caso clínico presentado de las complicaciones durante el parto. (Lista de cotejo).</p>
<p>4. Colabora en la atención inmediata, mediata y tardía, al recién nacido con el fin de disminuir la morbilidad y mortalidad neonatal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco sobre características clínicas del recién nacido y las valoraciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Apgar. ○ Silverman Andersen. ○ Capurro. • Organiza la socialización emitiendo mensajes pertinentes en la presentación de las características clínicas del recién nacido y las valoraciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Apgar. ○ Silverman Andersen. ○ Capurro. 	<p>NOM- 007-SSA2 – 1993 Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio.</p>	<p>P: El reporte realizado sobre las características clínicas del recién nacido y las valoraciones mediante esquemas gráficos. (Lista de cotejo)</p> <p>D. Presenta las características clínicas dl recién nacido u las valoraciones Apgar, Silverman y Capurro.</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina el análisis de un caso clínico sobre las características clínicas del recién nacido y las valoraciones Apgar, Silverman y Capurro mediante un plan de cuidados • Promueve la investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco sobre: Los cuidados de enfermería al recién nacido: <ul style="list-style-type: none"> ○ Inmediatos ○ Mediatos • Organiza la socialización emitiendo mensajes pertinentes en la presentación de Los cuidados de enfermería al recién nacido en: <ul style="list-style-type: none"> ○ Inmediatos ○ Mediatos • Coordina práctica simulada sobre Los cuidados de enfermería al recién nacido: <ul style="list-style-type: none"> ○ Inmediatos ○ Mediatos • Promueve la investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco sobre las complicaciones más frecuentes en el recién nacido. 		<p>P. El plan de cuidados realizado en base al caso clínico presentado de las características clínicas del recién nacido y las valoraciones Apgar, Silverman y Capurro. (Lista de cotejo).</p> <p>P. El reporte realizado de Los cuidados inmediatos y mediatos al recién nacido:</p> <p>D. Presenta Los cuidados inmediatos y mediatos al recién nacido:</p> <p>D. Realiza los cuidados inmediatos y mediatos al recién nacido mediante una práctica simulada:</p> <p>P. El reporte realizado de las complicaciones más frecuentes en el recién nacido.</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza la socialización emitiendo mensajes pertinentes sobre: las complicaciones más frecuentes en el recién nacido • Coordina el análisis de un caso clínico sobre las complicaciones más frecuentes en el recién nacido en un plan de cuidados 		<p>(Lista de cotejo)</p> <p>D: Presenta las complicaciones más frecuentes en el recién nacido esquemas gráficos. (Guía de observación)</p> <p>P. El plan de cuidados realizado en base al caso clínico presentado de las complicaciones más frecuentes en el recién nacido. (Lista de cotejo).</p>
<p>5. Participa en la atención de enfermería a la mujer en el puerperio inmediato, mediato y tardío.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco sobre: Las actividades de enfermería en el periodo del puerperio basado en la NOM – 007 – SSA2 – 1993 • Socializa la información de las actividades de enfermería en el periodo de puerperio inmediato, mediato y tardío • Colabora en el Plan de atención de cuidados de enfermería (PLACE) en el puerperio inmediato, mediato y tardío para brindar una 	<p>NOM – 007 – SSA2 – 1993 Atención a la mujer durante el embarazo, parto, puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos.</p>	<p>P: El reporte realizado determina tiempo y características del puerperio inmediato, mediato y tardío. (lista de cotejo)</p> <p>D: Presenta las actividades de enfermería en el periodo de puerperio inmediato, mediato y tardío esquemas gráficos. (Guía de observación)</p> <p>P. El plan de cuidados realizado en base al caso clínico presentado en el</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	atención de calidad y seguridad que minimice el riesgo de complicaciones puerperales.		periodo de puerperio inmediato, mediano y tardío (Lista de cotejo).
	<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza una dinámica de grupo, analizando los resultados cognitivos de los contenidos y disipa dudas. ▪ Desarrollo de una práctica integradora donde se demuestre el aprendizaje significativo mediante una visita guiada a instituciones de primer y segundo nivel de atención. 		P: El reporte elaborado de la visita guiada contiene las características funciones de la unidad de primero y segundo nivel de atención.

GUÍA DIDÁCTICA

MÓDULO	IV	Aplicar el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y el niño	DURACIÓN 272 Hrs
SUBMÓDULO	2	Aplica proceso de atención de enfermería al niño sano y enfermo con base en su desarrollo biopsicosocial.	DURACIÓN 144 Hrs
RESULTADO DE APRENDIZAJE	Aplicará las técnicas básicas de enfermería con calidad y seguridad para el niño sano y enfermo con amabilidad, honestidad, respeto y disciplina.		

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve la integración grupal. • Presenta el modulo (descripción general del modulo, importancia dentro de la carrera, competencias a lograr. submódulo, resultado de aprendizaje, evidencias). • Establece la las formas de evaluación para el logro de los resultados de aprendizaje. • Presenta el submódulo (resultado de aprendizaje, competencias y duración). • Aplica la evaluación diagnostica para la recuperación de saberes (conocimiento, habilidades y destrezas). • Conceptualización de enfermería infantil, pediatría y sus ramas afines. 	<p>Hojas de papel bond Guía didáctica del submódulo 2 Equipo de computo Proyector electrónico Rotafolios Pintarrón marcadores</p>	<p>C: Conocimiento D: Desempeño P: Producto A: Actitudes</p> <p>C: Recuperación de conocimientos previos</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>1. Colabora en el cuidado de enfermería al niño sano en diversos contextos.</p>	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve la investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco sobre: <ul style="list-style-type: none"> ○ Unidad pediátrica y sus características con base a la NOM-197-SSA1-2000. • Organiza la socialización emitiendo mensajes pertinentes sobre: las Unidad pediátrica y sus características con base a la NOM-197-SSA1-2000. • Promueve la investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco sobre: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptualización de crecimiento y desarrollo del niño en sus diferentes etapas. ○ Factores que influyen en el crecimiento y desarrollo. ○ Valoración del niño. ○ Somatometría y curva de crecimiento. ○ Exploración física en el niño. ○ Signos vitales pediátricos. 	<p>NOM-197-SSA1-2000, Que establece los requisitos mínimos de infraestructura y equipamiento de hospitales y consultorios de atención médica especializada</p> <p>Unidad pediátrica Incubadora Cuna de calor radiante Bomba de infusión Unidad de fototerapia Toma de oxígeno Aspirador Ropa hospitalaria Equipo de signos vitales Carro rojo Carro de curaciones Medicamentos Soluciones Equipo y material de higiene, alimentación, somatometría. Estuche de exploración. Estuche de diagnóstico Material de consumo hospitalario</p>	<p>P. El reporte realizado de la unidad pediátrica y sus características. (Lista de cotejo).</p> <p>D. Presenta la unidad pediátrica y sus características mediante esquemas gráficos. (Guía de observación)</p> <p>P. El reporte realizado sobre Conceptualización de crecimiento y desarrollo del niño en sus diferentes etapas, Factores que influyen en el crecimiento y desarrollo, Valoración del niño. Somatometría y curva de crecimiento Exploración física en</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza la socialización emitiendo mensajes pertinentes sobre: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptualización de crecimiento y desarrollo del niño en sus diferentes etapas. ○ Factores que influyen en el crecimiento y desarrollo. ○ Valoración del niño. ○ Somatometría y curva de crecimiento. ○ Exploración física en el niño. ○ Signos vitales pediátricos. • Coordina una práctica integradora donde desarrolle actividades sobre: <ul style="list-style-type: none"> ○ Valoración del niño. ○ Somatometría y curva de crecimiento. ○ Exploración física en el niño. ○ Signos vitales pediátricos. 		<p>el niño Signos vitales pediátricos.</p> <p>D. Presenta la Conceptualización de crecimiento y desarrollo del niño en sus diferentes etapas, Factores que influyen en el crecimiento y desarrollo, Valoración del niño. Somatometría y curva de crecimiento Exploración física en el niño Signos vitales pediátricos. (Guía de observación)</p> <p>D. Presenta la Valoración del niño. Somatometría y curva de crecimiento Exploración física en el niño Signos vitales pediátricos. (Guía de observación)</p>
<p>2. Colabora en la atención de enfermería del usuario pediátrico con las patologías más frecuentes mediante el plan de cuidados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco sobre las patologías más frecuentes en: <ul style="list-style-type: none"> ○ Malformaciones congénitas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Labio y paladar hendido. ▪ Atresia esofágica. ▪ Estenosis de píloro. 		<p>P: El reporte realizado sobre las patologías más frecuentes en el usuario pediátrico. (Lista de cotejo)</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ano imperforado. ▪ Luxación congénita de cadera. ▪ Pie equino varo. ▪ Espina bífida. ▪ Meningocele y mielomeningocele. ▪ Hidrocefalia. ▪ Epispadia e hipospadia. ▪ Criptorquidia. ▪ Persistencia del conducto arterioso. ▪ Comunicación intraauricular. ▪ Comunicación intraventricular. ▪ Tetralogía de Fallot. ○ Aparato respiratorio. <ul style="list-style-type: none"> ▪ IRAS. ▪ Neumonía. ▪ Bronquitis. ▪ Síndrome de insuficiencia respiratoria. ▪ Bronquiolitis. ▪ Asma bronquial. ○ Aparato gastrointestinal. <ul style="list-style-type: none"> ▪ EDAS. ▪ Gastritis. ▪ Síndrome de mala absorción. ▪ Parasitosis. ▪ Salmonelosis. ▪ Cólera. ▪ Deshidratación. ▪ Plan de rehidratación. ▪ Apendicitis. ○ Enfermedades prevenibles por vacunación: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Influenza. 		

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Varicela. ▪ Tetanos. ▪ Tuberculosis. ▪ Parotiditis. ▪ Sarampión. ▪ Hepatitis. ▪ Rubeola. ○ Sistema urinario: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Infección de vías urinarias altas. ▪ Infección de vías urinarias bajas. ○ Sistema nervioso. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Meningitis ▪ Encefalitis ▪ Crisis convulsivas. ○ Oncológicas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leucemias. ▪ Linfomas. ▪ Neuroblastoma. ○ Hematológicas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anemias. ▪ Esferocitosis. ▪ Hemofilia. ○ Sistema tegumentario: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Micosis. ▪ Pediculosis. ▪ Escabiasis. ○ Trastornos metabólicos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hipotiroidismo. ▪ Hipertiroidismo. ▪ Diabetes. 		

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Urgencias pediátricas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ TCE. ▪ Intoxicaciones y envenenamiento. ▪ Quemaduras. ▪ Cuerpo extraño. ▪ Fracturas. ▪ Heridas y lesiones de tejidos blandos. ▪ Paro cardiorespiratorio. ○ Trastornos emocionales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Depresión. ▪ Ansiedad. ▪ Suicidio. ○ Trastornos alimenticios: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bulimia. ▪ Anorexia. ▪ Obesidad. ▪ Desnutrición. ● Organiza la socialización emitiendo mensajes pertinentes sobre las patologías más frecuentes en: <ul style="list-style-type: none"> ○ Malformaciones congénitas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Labio y paladar hendido. ▪ Atresia esofágica. ▪ Estenosis de píloro. ▪ Ano imperforado. ▪ Luxación congénita de cadera. ▪ Pie equino varo. ▪ Espina bífida. ▪ Meningocele y mielomeningocele. ▪ Hidrocefalia. ▪ Epispadia e hipospadia. ▪ Criptorquidia. 		<p>D: Presenta las patologías más frecuentes en el paciente pediátrico mediante esquemas gráficos. (Guía de observación)</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Persistencia del conducto arterioso. ▪ Comunicación intraauricular. ▪ Comunicación intraventricular. ▪ Tetralogía de Fallot. ○ Aparato respiratorio. <ul style="list-style-type: none"> ▪ IRAS. ▪ Neumonía. ▪ Bronquitis. ▪ Síndrome de insuficiencia respiratoria. ▪ Bronquiolitis. ▪ Asma bronquial. ○ Aparato gastrointestinal. <ul style="list-style-type: none"> ▪ EDAS. ▪ Gastritis. ▪ Síndrome de mala absorción. ▪ Parasitosis. ▪ Salmonelosis. ▪ Cólera. ▪ Deshidratación. ▪ Plan de rehidratación. ▪ Apendicitis. ○ Enfermedades prevenibles por vacunación: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Influenza. ▪ Varicela. ▪ Tétanos. ▪ Tuberculosis. ▪ Parotiditis. ▪ Sarampión. ▪ Hepatitis. ▪ Rubeola. ○ Sistema urinario: 		

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Infección de vías urinarias altas. ▪ Infección de vías urinarias bajas. ○ Sistema nervioso. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Meningitis ▪ Encefalitis ▪ Crisis convulsivas. ○ Oncológicas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leucemias. ▪ Linfomas. ▪ Neuroblastoma. ○ Hematológicas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anemias. ▪ Esferocitosis. ▪ Hemofilia. ○ Sistema tegumentario: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Micosis. ▪ Pediculosis. ▪ Escabiasis. ○ Trastornos metabólicos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hipotiroidismo. ▪ Hipertiroidismo. ▪ Diabetes. ○ Urgencias pediátricas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ TCE. ▪ Intoxicaciones y envenenamiento. ▪ Quemaduras. ▪ Cuerpo extraño. ▪ Fracturas. ▪ Heridas y lesiones de tejidos blandos. ▪ Paro cardiorespiratorio. 		

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Trastornos emocionales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Depresión. ▪ Ansiedad. ▪ Suicidio. ○ Trastornos alimenticios: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bulimia. ▪ Anorexia. ▪ Obesidad. ▪ Desnutrición. ● Coordina el análisis de un caso clínico en el usuario pediátrico mediante un plan de cuidados sobre las patologías más frecuentes en: <ul style="list-style-type: none"> ○ Malformaciones congénitas: ○ Aparato respiratorio. ○ Aparato gastrointestinal. ○ Enfermedades prevenibles por vacunación. ○ Sistema urinario. ○ Sistema nervioso. ○ Oncológicas. ○ Hematológicas. ○ Sistema tegumentario. ○ Trastornos metabólicos. ○ Urgencias pediátricas. ○ Trastornos emocionales. ○ Trastornos alimenticios. 		<p>D: Presenta el plan de cuidados de las patologías más frecuentes en el usuario pediátrico. (Guía de observación)</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>3. Realiza técnicas y procedimientos de enfermería para la atención del usuario pediátrico hospitalizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco sobre las técnicas y procedimientos realizados en: <ul style="list-style-type: none"> ○ Somatometría: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Peso.</i> ▪ <i>Talla.</i> ▪ <i>Medición de perímetros.</i> ▪ <i>Medición de segmentos.</i> ○ Signos vitales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Parámetros de acuerdo a etapas de desarrollo.</i> ○ Terapia respiratoria. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Humidificación. ▪ Drenaje postural. ▪ Percusión torácica. ▪ Aspiración de secreciones. ▪ Suministro de oxígeno. ○ Sondajes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nasogástrico. ▪ Orogástrico. ▪ Vesical. ○ Obtención de muestras: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orina. ▪ Heces fecales. ▪ Esputo. ▪ Líquido cefalorraquídeo. ▪ Hematológicas. ○ Medicación pediátrica: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosificación. 	<p>Incubadora Cuna de calor radiante Bomba de infusión Unidad de fototerapia Toma de oxígeno Aspirador Ropa hospitalaria Equipo de signos vitales Carro rojo Carro de curaciones Medicamentos Soluciones Equipo y material de higiene, alimentación, somatometría. Estuche de exploración. Estuche de diagnóstico Material de consumo hospitalario N OM-136-SSA1-1995 Que establece las especificaciones sanitarias de las bolsas de recolección de orina NOM-149-SSA1-1996 Que establece las especificaciones sanitarias de las sondas para alimentación NOM-151-SSA1-1996 Que establece las especificaciones sanitarias de las bolsas para ostomía (colostomía, ileostomía, urostomía y drenaje) NOM-152-SSA1-1996 Que establece las especificaciones sanitarias de los catéteres rígidos para diálisis</p>	<p>P. El reporte realizado determina las técnicas y procedimientos de enfermería en la atención del usuario pediátrico hospitalizado (Lista de cotejo).</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dilución. ▪ Ministración. ○ Higiene: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aseo de cavidades. ▪ Baño por requerimientos y etapas de desarrollo. ○ Termorregulación: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Control térmico por medios físicos. ○ Medidas de protección y seguridad : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sujeción. ▪ Inmovilización. ▪ Medios de traslados. ○ Control de líquidos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Balance hídrico. ▪ Perdidas insensibles. ○ Manejo de equipo biomédico. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuna de calor radiante. ▪ Incubadora. ▪ Fototerapia. ▪ Oxímetro de pulso. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bomba de infusión. ○ Reanimación cardiopulmonar básica. • Organiza la socialización emitiendo mensajes pertinentes sobre la atención de enfermería al usuario pediátrico hospitalizado mediante las técnicas y procedimientos realizados en: 	peritoneal infantil y adulto	D. Presenta las técnicas y procedimientos de enfermería en la atención del usuario

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Somatometría: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Peso.</i> ▪ <i>Talla.</i> ▪ <i>Medición de perímetros.</i> ▪ <i>Medición de segmentos.</i> ○ Signos vitales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Parámetros de acuerdo a etapas de desarrollo.</i> ○ Terapia respiratoria. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Humidificación. ▪ Drenaje postural. ▪ Percusión torácica. ▪ Aspiración de secreciones. ▪ Suministro de oxígeno. ○ Sondajes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nasogástrico. ▪ Orogástrico. ▪ Vesical. ○ Obtención de muestras: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orina. ▪ Heces fecales. ▪ Esputo. ▪ Líquido cefalorraquídeo. ▪ Hematológicas. ○ Medicación pediátrica: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosificación. ▪ Dilución. ▪ Ministración. 		<p>pediátrico hospitalizado mediante esquemas gráficos. (Guía de observación)</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Higiene: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aseo de cavidades. ▪ Baño por requerimientos y etapas de desarrollo. ○ Termorregulación: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Control térmico por medios físicos. ○ Medidas de protección y seguridad : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sujeción. ▪ Inmovilización. ▪ Medios de traslados. ○ Control de líquidos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Balance hídrico. ▪ Perdidas insensibles. ○ Manejo de equipo biomédico. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuna de calor radiante. ▪ Incubadora. ▪ Fototerapia. ▪ Oxímetro de pulso. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bomba de infusión. ○ Reanimación cardiopulmonar básica. • Desarrolla práctica simulada de las técnicas y procedimientos de enfermería que se realizan en la atención del usuario pediátrico en: <ul style="list-style-type: none"> ○ Somatometría: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Peso.</i> ▪ <i>Talla.</i> 		<p>D. Aplica las técnicas y procedimientos de enfermería en la atención del usuario pediátrico hospitalizado (Guía de observación)</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Medición de perímetros.</i> ▪ <i>Medición de segmentos.</i> ○ <i>Signos vitales:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Parámetros de acuerdo a etapas de desarrollo.</i> ○ <i>Terapia respiratoria.</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Humidificación.</i> ▪ <i>Drenaje postural.</i> ▪ <i>Percusión torácica.</i> ▪ <i>Aspiración de secreciones.</i> ▪ <i>Suministro de oxígeno.</i> ○ <i>Sondajes:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Nasogástrico.</i> ▪ <i>Orogástrico.</i> ▪ <i>Vesical.</i> ○ <i>Obtención de muestras:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Orina.</i> ▪ <i>Heces fecales.</i> ▪ <i>Espujo.</i> ▪ <i>Líquido cefalorraquídeo.</i> ▪ <i>Hematológicas.</i> ○ <i>Medicación pediátrica:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dosificación.</i> ▪ <i>Dilución.</i> ▪ <i>Ministración.</i> ○ <i>Higiene:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Aseo de cavidades.</i> ▪ <i>Baño por requerimientos y etapas de desarrollo.</i> 		

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Termorregulación: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Control térmico por medios físicos. ○ Medidas de protección y seguridad : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sujeción. ▪ Inmovilización. ▪ Medios de traslados. ○ Control de líquidos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Balance hídrico. ▪ Perdidas insensibles. ○ Manejo de equipo biomédico. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuna de calor radiante. ▪ Incubadora. ▪ Fototerapia. ▪ Oxímetro de pulso. ▪ Bomba de infusión. ○ Reanimación cardiopulmonar básica. 		
	<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza una dinámica de grupo, analizando los resultados cognitivos de los contenidos y disipa dudas. ▪ Desarrollo de una práctica integradora donde se demuestre el aprendizaje significativo mediante una visita guiada a instituciones de primer y segundo nivel de atención. 		<p>P: El reporte elaborado de la visita guiada contiene las características funciones de la unidad de primero y segundo nivel de atención.</p> <p>P. La antología realizada de las patologías más frecuentes en el usuario pediátrico.</p>

ENCUADRE DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

MÓDULO	IV	Aplicar el Proceso de atención de Enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y el niño.	
SUBMODULO	I	Aplica cuidados en la mujer en la etapa prenatal, parto y posparto así como al recién nacido.	
PRÁCTICAS CLÍNICAS	Aplica el proceso enfermero en el cuidado de la mujer durante el periodo reproductivo y al niño en las etapas de crecimiento y desarrollo.		DURACIÓN 96 hrs
RESULTADO DE APRENDIZAJE	Aplicará el plan de cuidados a la mujer en la etapa reproductiva, prenatal, trabajo de parto, parto y postparto así como al recién nacido.		
TIPO DE UNIDAD DE ATENCION PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA	UNIDADES DE PRIMER Y SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN.		
SERVICIOS PARA PRÁCTICA CLINICA	<p>a) Consultorios de medicina familiar</p> <p>b) Consultorios de Medicina preventiva</p> <p>c) Servicio de Salud reproductiva</p> <p>d) Consultorio de urgencias gineco-obstétricas y pediátricas.</p> <p>e) Hospitalización: Área Toco quirúrgica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sala de admisión: • Sala de labor. • Sala de expulsión. • Sala de quirófano. • Sala de recuperación. • Puerperio de bajo riesgo. • Alojamiento conjunto 		
FECHA DE INICIO Y TERMINO DE LA PRÁCTICA	INICIO:		TERMINO:
HORARIO	MATUTINO: de: _____ a _____ Hrs.		VESPERTINO: de: _____ a _____ Hrs.
	Total de Horas semana: _____ Hrs.		Total de Horas semana: _____ Hrs.

<p style="text-align: center;">LINEAMIENTOS Y OBLIGACIONES PARA EL ALUMNO EN LA ASISTENCIA A PRÁCTICA</p>	<p>OBLIGACIONES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación física del alumno de acuerdo a la normatividad escolar y de la institución de salud. 2. Puntualidad, asistencia y permanencia. 3. Utilización del uniforme clínico y quirúrgico completo dependiendo al servicio que visita. 4. Utilizar gafete oficial. 5. Contar con el equipo para el desarrollo de sus actividades: ligadura, tijeras, pinza Kelly, libreta de bolsillo, bolígrafos de colores, maletín, etc. 6. Mantener la disciplina dentro y fuera de la institución de salud. 7. Cumplir con el 100% de horas prácticas. 8. No ausentarse de los servicios sin la autorización del docente clínico o coordinadora de enseñanza de la institución. 9. No llevar objetos de valor a prácticas. 10. No utilizar celulares dentro de la institución. 11. No relacionarse sentimentalmente con pacientes, familiares y personal de la institución. <p>DERECHOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A ser respetado como alumno en formación. 2. Tener acceso a la biblioteca. 3. A la asesoría por parte del personal de la institución y del docente clínico. 4. Servicio médico en caso de urgencia y/o enfermedad.
<p style="text-align: center;">TRABAJOS MINIMOS POR ENTREGAR</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. elaborará un reporte de actividades por servicio. 2. Plan de cuidados de un caso clínico.

PRÁCTICAS CLÍNICAS

MÓDULO	IV	Aplicar el Proceso de atención de Enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y el niño.	
PRÁCTICAS CLÍNICAS	Aplica el proceso enfermero en el cuidado de la mujer durante el periodo reproductivo y al niño en las etapas de crecimiento y desarrollo.		DURACIÓN 96
RESULTADO DE APRENDIZAJE	Aplica el plan de cuidados a la mujer en la etapa reproductiva, prenatal, trabajo de parto, parto y postparto así como al recién nacido.		

Competencias	Actividades	Recursos	Formas de evaluación
<p>(Submódulo I) Aplicar cuidados en la mujer en la etapa prenatal, trabajo de parto, parto y postparto así como al recién nacido.</p> <p>Consulta externa</p> <p>Colabora en la atención de Enfermería a la mujer en edad reproductiva.</p>	<p style="text-align: center;">○</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza el lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos de acuerdo a las acciones de seguridad. ▪ Colabora en la elaboración de Historia Clínica de Enfermería a la mujer en edad reproductiva con base a formatos institucionales establecidos. ▪ Participa en la exploración física de la mujer en edad reproductiva ▪ Participa en el fomento y educación para la salud e impartir pláticas sobre planificación familiar, el uso de métodos anticonceptivos. 	<p>Consultorios de medicina familiar, Consultorios de Medicina preventiva, Servicio de Salud reproductiva</p>	<p>D: Realiza las actividades en la atención de enfermería a la mujer en edad reproductiva. (Guía de observación)</p> <p>)</p>

Competencias	Actividades	Recursos	Formas de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colabora en la aplicación de los diferentes métodos anticonceptivos ▪ Participa en la Detección oportuna de Cáncer cervico uterino y mamario. ▪ Colaborando en la toma de Papanicolaou. ▪ Realiza la exploración mamaria.. 		
<p style="text-align: center;">Consulta externa</p> <p>Colabora en la atención de enfermería a la mujer en el periodo prenatal con base en la identificación oportuna de los factores de riesgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza el lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos de acuerdo a las acciones de seguridad. ▪ Participa en la identificación de signos y síntomas e interpretación de resultados de laboratorio de confirmación del diagnóstico de embarazo. ▪ Colabora en la elaboración de la Historia Clínica de Enfermería de la embarazada e identifica sus factores de riesgo ▪ Colabora en la exploración física de la 	<p>Consultorios de medicina familiar, gineco obstetricia.</p>	<p>D: Realiza las actividades en la atención de enfermería a la mujer en el periodo prenatal con base en la identificación oportuna de los factores de riesgo. (Guía de observación.)</p>

Competencias	Actividades	Recursos	Formas de evaluación
	<p>embarazada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza la somatometría de la paciente embarazada: peso, talla y perímetro bicrestal. ▪ Realiza la medición y valoración de los signos vitales: y registra en hoja de control. ▪ Colabora con el médico y/o enfermera en la medición de altura de fondo uterino y ,en la realización de las maniobras de Leopold: ▪ Participa en la toma de frecuencia cardiaca fetal con estetoscopio de Pinard, auricular o monitoreo con doppler. 		

Competencias	Actividades	Recursos	Formas de evaluación
<p>Admisión ,consultorio de urgencias y hospitalización de gineco-obstetricia</p> <p>Colabora en la atención de enfermería a la embarazada durante el trabajo de parto, parto y en sus posibles complicaciones.</p> <p>Área tocoquirúrgica.</p> <p>A). Sala de labor. Colabora en la atención de enfermería a la embarazada durante el trabajo de parto, tomando en cuenta las 10 acciones de calidad y seguridad de la paciente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza el lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos de acuerdo a las acciones de seguridad. ▪ Colabora en el desarrollo de técnicas y procedimientos en la recepción de la paciente: <ul style="list-style-type: none"> a) Prepara a la paciente y el equipo para la exploración ginecológica. <p>Colabora en la medición y valoración de los signos vitales: y su registro en hoja de enfermería.</p> <ul style="list-style-type: none"> b) Si la paciente ingresa al área tocoquirúrgica se informa al familiar entregando sus pertenencias y se da seguimiento al trámite administrativo en coordinación con trabajo social de acuerdo a las políticas de la institución. 	<p>Admisión, consultorio de urgencias y Hospitalización de ginecología y obstetricia.</p>	<p>D: Realiza las actividades de atención de enfermería a la embarazada durante el trabajo de parto, parto y sus posibles complicaciones. (Guía de observación).</p> <p>D: Realiza las actividades de atención de enfermería a la embarazada durante el trabajo de parto. (Guía de observación).</p>

Competencias	Actividades	Recursos	Formas de evaluación
	<p>c) Participa en el llenado de la hoja de registro de enfermería y se anexa a la hoja de indicaciones y notas médicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en el traslado de la paciente al área tocoquirúrgica identificando situaciones de riesgo. ▪ Efectúa lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos de acuerdo a las acciones de seguridad del paciente en la prevención de infecciones nosocomiales. ▪ Colabora con el personal de enfermería en la recepción e identificación de la paciente y con comunicación clara de acuerdo a las acciones de seguridad. ▪ Apoya el traslado de la paciente a la sala de labor utilizando la mecánica corporal en la colocación del paciente en la postura adecuada para su confort y/ o tratamiento identificando situaciones de riesgo. 	<p>Área Tocoquirúrgica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sala de labor. ✓ Sala de expulsión. ✓ Sala de quirófano. ✓ Sala de recuperación. 	

Competencias	Actividades	Recursos	Formas de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="730 240 1222 337">▪ Realiza medición y colabora en la valoración de los signos vitales: y registra en hoja de enfermería. <li data-bbox="730 409 1222 669">▪ Participa en la cateterización de la vía periférica, toma de muestras de laboratorio y ministración de medicamentos que estén indicados tomando en cuenta las acciones de seguridad del paciente en el manejo de dispositivos invasivos y manejo de medicamentos. <li data-bbox="730 740 1222 902">▪ Propicia comodidad y confort a la embarazada colocándola en posición decúbito lateral izquierdo para favorecer una mejor oxigenación al producto de la gestación. <li data-bbox="730 941 1222 1071">▪ Colabora en el monitoreo de las contracciones uterinas, en su frecuencia y duración así como la frecuencia cardíaca fetal. <li data-bbox="730 1110 1222 1240">▪ Identifica la ruptura de membranas y salida de líquido amniótico mediante la colocación de una toalla testigo y sus factores de riesgo. <li data-bbox="730 1279 1222 1442">▪ Interactúa con el personal médico para identificar la dilatación completa y borramiento cervical, así como el descenso del producto hasta su periodo expulsivo. 		

Competencias	Actividades	Recursos	Formas de evaluación
<p>B). Sala de expulsión.</p> <p>Colabora en la atención de enfermería a la embarazada durante el parto, tomando en cuenta las 10 acciones de calidad y seguridad de la paciente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colabora en el traslado de la paciente a la sala de expulsión utilizando la mecánica corporal en la colocación de la postura adecuada de la paciente para su atención. ▪ Efectúa lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos de acuerdo a las acciones de seguridad del paciente. ▪ Colabora con el personal de la sala de expulsión para la preparación del equipo y material necesario para la atención del parto y el recién nacido. ▪ Colabora con el personal de enfermería en la recepción e identificación de la paciente y con comunicación clara de acuerdo a las acciones de seguridad. ▪ Colabora en la medición y valoración de los signos vitales y su registro en hoja de enfermería. ▪ Colabora con el personal en el monitoreo de la frecuencia cardiaca fetal, mantenimiento de permeabilidad de una vía periférica, ministración de medicamentos y/o analgesia para el control del dolor en caso necesario. 		

Competencias	Actividades	Recursos	Formas de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colabora en apoyo a la paciente psicológicamente, así como, enseñarle técnicas de respiración que favorezca el periodo expulsivo y alumbramiento. ▪ Colabora con el personal médico y de enfermería durante el trabajo de parto en la apertura de equipos estériles, material de consumo e instrumental. ▪ Colabora con el personal de enfermería la presentación del recién nacido a la madre verificando el sexo, así como, el apego inmediato que favorezca el vínculo madre e hijo y la lactancia materna. ▪ Colabora en la medición y valoración de la presión arterial y sangrado transvaginal. ▪ Participa en revisión de la integridad de la placenta, y membranas conducto vaginal y ministración de medicamentos indicados. ▪ Colabora con el personal médico y de enfermería en la preparación de material y equipo para la asistencia durante la episiorrafia. ▪ Participa con el personal de 		

Competencias	Actividades	Recursos	Formas de evaluación
	<p>enfermería en las intervenciones al término del parto y alumbramiento siguiendo las 10 acciones de seguridad del paciente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Colabora en el traslado de la paciente y al recién nacido al servicio de bajo riesgo si el parto fue eutócico, si el parto fue distócico la paciente pasa a recuperación entregando a la paciente con el expediente completo tomando en cuenta las medidas de seguridad. 		
<p>B). Sala de expulsión.</p> <p>Colabora en la atención inmediata, al recién nacido con el fin de disminuir el riesgo de enfermedad o muerte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Efectúa lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos de acuerdo a las acciones de seguridad. ▪ Colabora con el personal de enfermería de la sala de expulsión para la preparación del equipo y material necesario para la atención del recién nacido. ▪ Colabora con el personal médico en la recepción del recién nacido verificando hora de nacimiento y sexo. ▪ Participa en los cuidados inmediatos, del recién nacido con base a la Norma Oficial Mexicana NOM – 007 -SSA2-1993 Atención a la mujer durante el 		<p>D: Realiza las actividades de atención de enfermería a la embarazada durante el parto. (Guía de observación).</p>

Competencias	Actividades	Recursos	Formas de evaluación
	<p>embarazo parto, puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio y Norma Oficial Mexicana NOM - 034 – SSA2-2002 Para la prevención y control de los defectos al nacimiento.</p> <p>Cuidados inmediatos.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Medidas necesarias para mantener la temperatura corporal. b) Valoración de Apgar, Silverman, Capurro y examen físico completo. c) Aspiración de secreciones. d) Somatometría. e) Ligadura de cordón umbilical. f) Colocar brazaletes de identificación al niño y a la madre. g) Profilaxis oftálmica. h) Ministración de vitamina K. i) Identifica signos de alarma. j) Colabora en verificación de la permeabilidad esofágica y anal. k) Realiza higiene del recién nacido. l) m) Colabora en la identificación y registro del recién nacido conforme a las disposiciones legales e institucionales que aseguren la Personalidad jurídica del neonato. n) Colabora en la aplicación de inmunizaciones, mediante la aplicación de vacunas de acuerdo al Esquema Nacional de Vacunación. o) p) Toma de muestras para el tamiz 		

Competencias	Actividades	Recursos	Formas de evaluación
	<p>neonatal de acuerdo a la Norma Oficial Mexicana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Colabora en el traslado del recién nacido y a la madre al servicio de bajo riesgo si el parto fue eutócico, si el parto fue distócico la paciente pasa a recuperación entregando a la paciente con el expediente completo tomando en cuenta las medidas de seguridad. 		
<p>C). Sala de, recuperación, puerperio de bajo riesgo y alojamiento conjunto.</p> <p>Colabora en la atención de enfermería a la paciente en el periodo de puerperio fisiológico y patológico, tomando en cuenta las 10 acciones de calidad y seguridad de la paciente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Efectúa lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos de acuerdo a las acciones de seguridad del paciente en la prevención de infecciones nosocomiales. ▪ Colabora con el personal del servicio de bajo riesgo, recuperación y alojamiento conjunto en la recepción, identificación y revisión del expediente de la paciente y el recién nacido teniendo en cuenta las acciones de seguridad. ▪ Realiza medición y valoración de los signos vitales: temperatura, frecuencia respiratoria, frecuencia cardiaca, presión arterial y registro en hoja de enfermería. ▪ Colabora en la exploración física de la paciente y el recién nacido. 		<p>D: Realiza las actividades de atención de enfermería en la sala de recuperación, puerperio de bajo riesgo y alojamiento conjunto. (Guía de observación).</p>

Competencias	Actividades	Recursos	Formas de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en los cuidados mediatos y tardíos a la madre y al recién nacido con base a la Norma Oficial Mexicana NOM – 007 -SSA2-1993 Atención a la mujer durante el embarazo, parto, puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio y Norma Oficial Mexicana NOM - 034 – SSA2-2002 Para la prevención y control de los defectos al nacimiento 		

ENCUADRE DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

MÓDULO	IV	Aplicar el Proceso de atención de Enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y el niño.	
SUBMODULO	2	Aplica proceso de atención de enfermería al niño sano y enfermo con base en su desarrollo Biopsicosocial	
PRÁCTICAS CLÍNICAS	Aplica el proceso enfermero en el cuidado del niño sano y enfermo en el crecimiento y desarrollo.		DURACIÓN 96 Hrs
RESULTADO DE APRENDIZAJE	Aplicar plan de cuidados en el crecimiento y desarrollo del niño sano y patológico.		
TIPO DE UNIDAD DE ATENCION PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA	UNIDADES DE PRIMER Y SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN.		
SERVICIOS PARA PRÁCTICA CLINICA	<ul style="list-style-type: none"> a) Consulta externa Pediátrica. b) Consultorio de medicina preventiva c) Consultorio de Crecimiento y desarrollo d) Servicio de urgencias pediátricas e) Hospitalización pediátrica. 		
FECHA DE INICIO Y TERMINO DE LA PRÁCTICA	INICIO:		TERMINO:
HORARIO	MATUTINO: de: _____ a _____ Hrs.		VESPERTINO: de: _____ a _____ Hrs.
	Total de Horas semana: _____ Hrs.		Total de Horas semana: _____ Hrs.
LINEAMIENTOS Y OBLIGACIONES PARA EL ALUMNO EN LA ASISTENCIA A PRÁCTICA	<p>OBLIGACIONES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación física del alumno de acuerdo a la normatividad escolar y de la institución de salud. 2. Puntualidad, asistencia y permanencia. 3. Utilización del uniforme clínico y quirúrgico completo dependiendo al servicio que visita. 4. Utilizar gafete oficial. 5. Contar con el equipo para el desarrollo de sus actividades: ligadura, tijeras, pinza Kelly, libreta de bolsillo, bolígrafos de colores, maletín, etc. 6. Mantener la disciplina dentro y fuera de la institución de salud. 		

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Cumplir con el 100% de horas prácticas. 8. No ausentarse de los servicios sin la autorización del docente clínico o coordinadora de enseñanza de la institución. 9. No llevar objetos de valor a prácticas. 10. No utilizar celulares dentro de la institución. 11. No relacionarse sentimentalmente con pacientes, familiares y personal de la institución. <p>DERECHOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A ser respetado como alumno en formación. 2. Tener acceso a la biblioteca. 3. A la asesoría por parte del personal de la institución y del docente clínico. 4. Servicio médico en caso de urgencia y/o enfermedad.
TRABAJOS MINIMOS POR ENTREGAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora un reporte de actividades por servicio. 2. Elabora un plan de cuidados de un caso clínico.

PRÁCTICAS CLÍNICAS

MÓDULO	IV	Aplicar el Proceso de atención de Enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y el niño.	
PRÁCTICAS CLÍNICAS	Aplica el proceso enfermero en el cuidado de la mujer durante el periodo reproductivo y al niño en las etapas de crecimiento y desarrollo.		DURACIÓN 96 hrs
RESULTADO DE APRENDIZAJE	Aplicará el plan de cuidados a la mujer en la etapa reproductiva, prenatal, trabajo de parto, parto y postparto así como al recién nacido.		

Competencias	Actividades	Recursos	Formas de evaluación
<p>(Submódulo 2) Aplicar proceso de atención de enfermería al niño sano y enfermo, con base en su desarrollo biopsicosocial.</p> <p>Consulta externa y Medicina preventiva.</p> <p>Otorga atención de enfermería al niño sano con calidad y seguridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Efectúa lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos de acuerdo a las acciones de seguridad del paciente en la prevención de infecciones nosocomiales. ▪ Prepara el material y equipo a utilizar en el servicio ▪ Colabora en la elaboración de Historia Clínica de Enfermería pediátrica. ▪ Participa en la exploración Física en el cliente pediátrico. ▪ Realiza somatometría y toma de signos vitales. ▪ Colabora en los procedimientos de atención integrada en el cliente pediátrico de acuerdo a la NOM-031-SSA2 1999 Atención a la salud del niño. 	<p>Consultorio de medicina familiar. Consultorio de Medicina Preventiva. Consultorio de crecimiento y desarrollo</p>	<p>D: Realiza las actividades de atención de enfermería al niño sano con calidad y seguridad. (Guía de observación).</p>

Competencias	Actividades	Recursos	Formas de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica los diferentes biológicos que conforman el cuadro básico de vacunación en base a la NOM-036-SSA-2002 prevención y control de enfermedades y aplicación de vacunas. ▪ Identifica las reacciones adversas pos vacuna ▪ Realiza el llenado de formatos institucionales del servicio. ▪ Aplicar la normatividad de red de frio. 		
<p>HOSPITALIZACION PEDIATRICA</p> <p>Colabora en la atención de enfermería del usuario pediátrico con patologías más frecuentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Efectúa lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos de acuerdo a las acciones de seguridad del paciente en la prevención de infecciones nosocomiales ▪ Prepara el material y equipo ▪ Colabora en la recepción del paciente: Valorando el tipo de ingreso 		<p>D: Realiza las técnicas y procedimientos de enfermería en la atención del usuario pediátrico hospitalizado con patologías más frecuentes. (Guía de observación).</p> <p>P El plan de cuidados</p>

Competencias	Actividades	Recursos	Formas de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporciona los cuidados de enfermería en las urgencias. ▪ Participa e Identifica signos y síntomas para establecer el diagnóstico de enfermería y elaborar plan de cuidados de acuerdo a la patología. ▪ Colabora en elaboración de la Historia Clínica de Enfermería en patologías pediátricas. ▪ colabora exploración física en el cliente pediátrico. ▪ Realiza Somatometría en el niño. Realiza medición y valoración de los signos vitales y registro en hoja de control ▪ Realiza las técnicas de: <ul style="list-style-type: none"> • Aseo personal. • Tendido de cama. • Preparación y ministración de medicamentos. • Terapia respiratoria: <ul style="list-style-type: none"> • Humidificación • Drenaje postural • Percusión torácica • Aspiración de secreciones • Suministro de oxígeno • SONDAJES: <ul style="list-style-type: none"> • Naso gástrica 		<p>realizado en la atención de enfermería en el usuario pediátrico hospitalizado con patologías más frecuentes. (Lista de cotejo)).</p>

Competencias	Actividades	Recursos	Formas de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Oro gástrica • vesical • Colabora en la obtención de muestras de laboratorio y en la preparación del paciente para estudios de gabinete. • Aplica las técnicas de aislamiento. • • Medicación pediátrica: • Dosificación • Dilución • Ministración • • Higiene: • Aseo de cavidades • Baños • • Realiza procedimientos de control térmico. • • Realiza medidas de seguridad y protección. • • Control de líquidos • Realiza balance hídrico y cálculo de pérdidas insensibles. • Colabora en el manejo del equipo biomédico ▪ Participa e Identifica signos y síntomas para establecer el diagnóstico de enfermería y 		

Competencias	Actividades	Recursos	Formas de evaluación
	<p>elaborar plan de cuidados de acuerdo a la patología.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta los procedimientos de vendajes • Participa en la preparación del paciente quirúrgico. • Colabora en las maniobras Reanimación cardiopulmonar. • Clasifica los RPBI • Realiza los procedimientos en la fase terminal y agonía. • Ejecuta los procedimientos pos mortem. ▪ Realiza el registro de los formatos institucionales 		

INFRAESTRUCTURA, EQUIPO Y HERRAMIENTAS

Denominación	Características Técnicas	Unidad
Infraestructura: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taller y/o laboratorio de enfermería. ▪ Aula clase 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Amplio, con ventilación e iluminación adecuada, con colores claros, equipado con el equipo y material necesario para el desarrollo de la práctica, con sillas y mesas de trabajo. ▪ Amplio, ventilación e iluminación adecuada, con sillas y mesas binarias suficientes. 	<p>1 Con capacidad para 50 alumnos.</p>
Equipo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mesas de trabajo ▪ Bancos de trabajo ▪ Tarja de lavado ▪ Computadora ▪ Autoclave ▪ Cama clínica ▪ Cortina o biombo ▪ Buró ▪ Mesa puente ▪ Tarja lava manos ▪ Tripee ▪ Sillas ▪ Maniqués Pediátricos de atención integral ▪ Modelos anatómico de diversos aparatos y sistemas ▪ Modelo anatómico del esqueleto ▪ Báscula de pedestal con altímetro ▪ Báscula mecánica con estadímetro pediátrica ▪ Bascula pesa bebes ▪ Infantómetro 	<p>Estructura metálica. Madera, estructura metálica. Acero inoxidable 90x 1.40 cm Laptop o de escritorio con internet. Portátil. De calor húmedo vapor saturado para instrumental, de calor seco. Metálica para dar posición con colchón Fijas de PVC o móviles de metal y tela cromado. Tipo Hospital. Tubular, acero inox. Mesa fija. Acero inoxidable Acero inox. Portátil</p> <p>Apilable acolchonado de forro de tela en respaldo y base. Órganos reproductores intercambiables con adaptaciones para múltiples técnicas de enfermería. Diversos aparatos y sistemas con órganos desmontables. Tamaño real Para adulto de 140 Kg Con capacidad de 18 Kg. Con capacidad de 18 Kg. Metálica, acojinada de 16 kilogramos de capacidad y rango de medición de 28 a 100</p>	<p>6 Unidades. 40 unidades. 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad 5 unidades. 1 unidad. 5 unidades 5 unidades 1 unidad 5 unidades 2 unidades 4 unidades 1 unidad 2 unidades</p>

Denominación	Características Técnicas	Unidad
	cm.	2 unidades
	Metálica, eléctrica	2 unidades
Bomba de infusión volumétrica	Metálica, acojinada, con pierneras Con pierneras desmontable	2 unidades
▪ Mesa de exploración pediátrica	Acero inox. Puerta con vitral y cajones	5 Unidades
▪ Vitrinas	Portátil, Cromada con pantalla de aluminio.	2 Unidades
▪ Lámpara de chicote o pedestal	Acero inox. Tubular con base antiderrapante	4 unidades
▪ Banco de altura	Acero inoxidable, base con llantas.	5 unidades
▪ Cubetas de patada	Acero inoxidable	6 unidades
▪ Cesto para basura	Acero inoxidable, base con llantas bolsa de manta.	2 unidades
▪ Tánico	Para material punzocortante de desecho (RPBI)Según NOM -087.	1 unidad
▪ Contenedores para RPBI	Tubular de acero inox. Colchón acojinado. Manual con descansabrazos de acero inox. y descansa pies abatibles.	1 unidades
▪ Camilla		5 unidades
▪ Silla de ruedas	Escritorio para Oficina con cajonera fija de dos cajones con cerradura. construido en melanina Faplac	5 unidades
▪ Escritorio	Estructura tubular de acero inoxidable asiento con forma anatómica, cuenta con descansa pies.	5 unidades
▪ Banco giratorio	Estructura fabricada en tubo cuadrado de 1" cal. 18 acabado cromado, Barandal perimetral de varilla redonda de acero inoxidable.	2 unidades
▪ Mesa Pasteur	Acero inoxidable calibre N° 20, acabado pulido mate.	2 unidades
▪ Porta abate lenguas	Medidas 100 x 22 mm, capacidad una pieza, acero Inoxidable calibre.	2 unidades
▪ Porta termómetro	Medidas: 1.5 x 11.3 cm, acero inoxidable calibre n° 20.	2 unidades
▪ Torundero	Baumanometro aneroide con brazal pediátrico y neonatal.	5 unidades
▪ Baumanometro aneroide pediátrico	El mecanismo de alta calidad asegura la fácil extracción de esta cinta de 205 cm con un bloqueo preciso.	2 unidades
▪ Cinta métrica	Oftalmoscopio. Profesional. Otoscopio con 5 espéculos reusables, duplay espéculo nasal con magnificación, mango de acero, lámpara laríngea, 2 espejos laríngeos, depresor de lengua, post nasal espejo.	6 unidades
▪ Estuche de diagnóstico.	Tapa sellado hermético capaz de mantener una temperatura interna por debajo de los 8 grados, el más rápido y ultraligero pesa solo 30grs. responde en solo 15 seg. sin botones, encendido con chip codificador, apagado	4 unidades
		6 unidades.

Denominación	Características Técnicas	Unidad
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Glucómetro digital. 	<p>automático. caratula de 3 cm de diámetro vástago metálico con termo-sensor de 14 cm de longitud, capaz de registrar temperatura en un rango de menor de 40 grados.</p>	1 unidad.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chaise longe Tubular 	<p>Estructura tubular de acero, acabado cromado, camilla acojinado en espuma de poliuretano</p>	4 unidades
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Banco de altura con escalerilla. 	<p>Estructura de tubo cuadrado, acabado con pintura electrostática, superficie anti resbalante, perfil de aluminio.</p>	5 unidades.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tripee porta suero 	<p>Estructura de tubo redondo, acabado con pintura electrostática, varilla ajustable de doble gancho en acero inoxidable.</p>	1 unidad.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porta expediente. 	<p>Estructura tubular redonda de 1" cal. 18 con refuerzo inferior. Cuenta con cremalleras dentadas para detener carpetas porta expedientes.</p>	12 unidades.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cubierta porta expediente 	<p>Medida: 31 x 23 cm. Lamina de aluminio calibre 16 , acabado anodizado natural.</p>	5 unidades.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lámpara de cabecera 	<p>El Armazón de la lámina es construido en Aluminio Anodizado Extruido en secciones permitiendo.</p>	1 unidad.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Artesa con tarja. 	<p>Acero Inoxidable, medidas: 1.80 Largo 1.05 alto 70 cmm ancho, con Llaves y colchón.</p>	4 Unidades.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estetoscopio 	<p>Pediátrico, cuenta con campana doble ajuste perfecto a sus oídos, doble campana para uso pediátrico y neonatal</p>	1 Unidad.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incubadora. 	<p>Equipo electro médico Rodable que proporciona soporte de vida por medio del suministro de temperatura en rangos variables, humedad y oxígeno que se asemejan al ambiente intrauterino.</p>	2 Unidades.
	<p>Estructura de tubo cuadrado, acabado en pintura electrostática, tope y entrepaño de lámina fuerte, barandas en los cuatro costados.</p>	2 unidades.
	<p>Posiciones Elevación total y nivel de suelo La parte de la cabeza entra en la ambulancia.</p>	1 Unidad.
		1 unidad
		2 unidad
		2 unidad

Denominación	Características Técnicas	Unidad
▪	Metálica para dar posición con colchón Equipo médico Rodable que proporciona soporte . De acero inoxidable y llaves mezcladoras de dos tinas. De acero inoxidable Rodable Empotrada en pared o portátil	
▪ Bacinete ▪		
Cama cuna pediátrica con barandal ▪		
▪ Camilla con barandales		2 unidad
▪ Cuna de calor radiante	Equipo electro médico Rodable que proporciona soporte de vida por medio del suministro de temperatura	1 unidad
▪ Nebulizador ultrasónico		1 unidad
▪ Tarja para lavado de manos e instrumental	De acero inoxidable y llaves mezcladoras de dos tinas	1 unidad
▪ Aspirador eléctrico intermitente	Equipo electro medico portátil que proporciona aspiración intermitente	1 unidad
▪ Carro rojo con desfibrilador y equipo de reanimación	Equipo electro medico portátil que proporciona RCP	1 unidad
▪ Bascula pesa pañal	Puede ser digital o analógica de 0.5 gramos	1 unidad
▪ Lámpara de fototerapia	Puede estar integrada a la cuna de calor radiante	1 unidad
▪ Mesa quirúrgica para obstetricia	Manual de posiciones con pierneras desmontables	1 unidad
▪ Porta lebrillo doble		1 unidad
▪ Mesa riñón	De acero inoxidable Rodable	1 unidad
▪ Lámpara quirúrgica doble		1 unidad
▪ Herramienta ▪		
▪ Guantes	De látex, desechables	4 cajas
▪ Batas	De algodón color blanco	10 unidades
▪ Cubre pelo	Desechables	4 paquetes
▪ Cubre boca	Desechables	4 paquetes

Denominación	Características Técnicas	Unidad
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soluciones: ✓ antisépticas, ✓ desinfectantes y ✓ esterilizantes 	Jabón quirúrgico líquido Jabón en polvo Benzal Alcohol Isodine	1 galón, 1 bolsa de 5 kilogramos 1 galón 1 galón 1 galón
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Algodón 	Plisado, en lámina	5 paquetes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gasas 	En rollo, de 10x10 con trama y sin trama, 5x5 sin trama	1 rollo, 1 paquete de cada uno
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abate lenguas 	De madera	500 piezas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sondas: De Foley De Nelaton ▪ De Levin 	Calibres 8,10,14 y 16 Calibres 8,10, 12, 14 16 Calibres 12 y 14	10 de cada una 2 de cada una 5 de cada una
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tubo de látex 	Látex para aspiración	5 metros
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perillas 		5 de cada uno
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel de estraza 	Látex pediátrica y adulto	1 rollo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cinta testigo 		5 paquetes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tijera de botón 	Acero inox.	5 unidades
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tela adhesiva 	Rollos de 1, 5 y 10 cm.	10 de cada uno.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tela de micropore 	Rollos de 1, 5 y 10 cm	10 de cada uno
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ligaduras 	Látex	30 mts.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compresas 	De gasa, Paq. de 5 pzas. con trama quirúrgica	10 paquetes.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrumental quirúrgico 	Set de instrumental para cirugía menor de acero inox.	5 sets.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bultos de ropa quirúrgica: ✓ para cirugía mayor, ✓ cirugía menor y ✓ obstétrico. 	De algodón	5 bultos de cada uno
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ropa de cama 	De algodón	5 juegos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cojines 	De tela en lona con arena en su interior	5 unidades
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Almohadillas 	Esponja	5 unidades
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pelotas 	Plástico	10 unidades
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plastilina 		10 paquetes.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tina 		5 unidades
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parafina 		5 frascos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agujas hipodérmicas 	Estériles, desechables, varios calibres.	1 cajas de cada calibre.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jeringas de varias medidas. 	Desechables de varias medidas	5 cajas de cada una
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Termómetro 	De vidrio, axilar y rectal Mercurial Aneroide Digital de muñeca	50 unidades 50 unidades 50 unidades
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esfigmomanómetro 	Con doble campana	5 unidades
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esfigmomanómetro 		20 unidades

Denominación	Características Técnicas	Unidad
▪ Baumanometro		20 unidades
▪ Estetoscopio		20 unidades

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguilar, M.(2003).Tratado de enfermería infantil: cuidados pediátricos.(1ª Ed.).Granada.: Elsevier, P.800
- Bally E. (2008).Manual de la enfermera. (1a, Ed.).España.: Océano Centrum
- Benson P... (2001).Manual de Obstetricia y Ginecología. (10a. Ed.).Mexico.: Mc Graw Hill
- Burroughs, A. (2002).Enfermería Materno Infantil.(8a Ed.).México.: Mc Graw Hill
- Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2005).Modelo de atención de enfermería obstétrica.(1a. Ed.).México.
- Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2006).Tres nuevos indicadores para la prevención de infecciones y seguridad del paciente. (1a. Ed.).México.
- Diaz, M.(2006).Enfermería de la infancia y la adolescencia.(1aEd.): Mc Graw Hill
- Evans M..(2000).Enfermería Pediátrica. Guía Clínica.(.1a. Ed.).México.: Manual Moderno
- Guana, M. (2009).Enfermería Obstétrica.(1a Ed.).México.: Mc Graw Hill
- Jiménez.(2005).Farmacología en pediatría para enfermeras.(1a Ed.):Manual moderno,P.130
- NOM-007SSA2-1993, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio...
- NOM-014SSA2-1994, Para la Prevención, tratamiento y control de cáncer de cuello, del útero y de la mama en la atención primaria.
- NOM-136-SSA1-1995 Que establece las especificaciones sanitarias de las bolsas de recolección de orina
- NOM-149-SSA1-1996 Que establece las especificaciones sanitarias de las sondas para alimentación
- NOM-151-SSA1-1996 Que establece las especificaciones sanitarias de las bolsas para ostomía (colostomía, ileostomía, urostomía y drenaje)
- NOM-152-SSA1-1996 Que establece las especificaciones sanitarias de los catéteres rígidos para diálisis peritoneal infantil y adulto
- NOM-197-SSA1-2000, Que establece los requisitos mínimos de infraestructura y equipamiento de hospitales y consultorios de atención médica especializada
- NOM-034SSA2-2002, Para la prevención y control de los defectos al nacimiento. Consultado el 25 de Junio de 2010
- NOM035-SSA2-2002, prevención y control de enfermedades en la perimenopausia y postmenopausia de la mujer. Criterios para brindar la atención médica.
- NOM-039SSA2-2002, Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual. .Consultado el 25 de Junio de 2010

NOM-041-SSA2-2002 Para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama.

Sociedad Española de Fertilidad.(2008).Tratado de reproducción humana para el personal de enfermería.:Panamericana,P.620

Tamez, S. (2008).Enfermería en la unidad de cuidados intensivos neonatal. Asistencia del recién nacido. (3a Ed.).México.: Panamericana

Wilson J... (2000).Enfermería Ginecológica y Obstétrica... (12aEd.).España.: Harla