



**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
TECNOLÓGICA INDUSTRIAL**

**COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL
DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO**

**CARRERA DE TÉCNICO EN
ENFERMERÍA GENERAL**

MÓDULO III

**REALIZAR PROCEDIMIENTOS MÉDICO QUIRÚRGICOS DE CALIDAD PARA EL
CUIDADO DEL ADULTO CON BASE EN EL PROCESO ENFERMERO Y
ADMINISTRATIVO**



Octubre 2010

Reforma Curricular del Bachillerato Tecnológico
Acuerdo Secretarial No. 345

Plan de estudios del Bachillerato Tecnológico

Carrera de Técnico en Enfermería General

Clave: BTESAEG09

Docentes que diseñaron el programa de estudios: Miriam Zamora Álvarez, Esperanza Vélez Gutiérrez, María José Espadas Alcocer, Argelia Ávila Rubio, Lucila Tenorio Vazquez.

Personal de la Comisión Permanente de Enfermería: Rosa María Campos Peñaloza, Josefina Hernández Silva, Ofelia Soto Arreola, María Alejandra Arredondo Pérez.

Personal de la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico que coordinó la elaboración del programa de estudios: Ana Margarita Amezcua Muñoz, María Lina Rama, Aranelid De Paz Duque, personal del Departamento de Planes y Programas de Estudio y Superación Académica de la DGETI que apoyaron en la elaboración del programa de estudios: Patricia Galán Lara, José Alfredo Pacheco Padilla, Cecilia Bazán Torres, Hilda Elizabeth Vega Guevara, María Luisa Torres Fragoso, Miguel Ángel Mendoza Castro, Irasema Anaya Gálvez, Lilián Nepote Barba.

Primera edición: 2010.

DIRECTORIO

Mtro. Alonso Lujambio Irazábal.
Secretaria de Educación Pública

Lic. Miguel Ángel Martínez Espinosa
Subsecretario de Educación Media Superior

M. en C. Daffny Rosado Moreno
Coordinador Sectorial de Desarrollo Académico de la SEMS

Lic. Luis F. Mejía Piña
Director General de Educación Tecnológica Industrial

Ing. Celso Gabriel Espinosa Corona,
Coordinadora General de Organismos Descentralizados de los CECyTE's

CONTENIDO

Introducción	5
Recomendaciones para el aprovechamiento del programa de estudio	7
I. Estructura de la carrera	10
Descripción de la carrera	
Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico	
Perfiles de ingreso y egreso	
Relación de módulos, normas de competencia y sitios de inserción laboral	
II. Desarrollo didáctico del módulo I	18
Descripción del módulo	
Guías didácticas	
Submódulo 1	Realizar los procedimientos medico quirúrgicas en la atención del adulto hospitalizado
Submódulo 2	Realizar procedimientos administrativos con enfoque de calidad y seguridad en los servicios de enfermería
Prácticas Clínicas	Realizar técnicas básicas y específicas de Enfermería Medico Quirúrgica y procedimientos administrativos
III. Infraestructura, equipo y herramienta	
IV. Fuentes de información	

INTRODUCCIÓN

El Bachillerato Tecnológico está organizado con los componentes de formación básica, propedéutica y profesional, los cuales se articulan para la formación integral de los alumnos que les permite interactuar en la sociedad del conocimiento, desde la posición de la sustentabilidad y el humanismo para el desarrollo de los individuos y de la sociedad.

Los tres componentes de formación, así como el diseño de las asignaturas y carreras que lo integran, se elaboran de acuerdo con las directrices del Programa Nacional de Educación 2001-2006 (ProNaE), del Programa de Desarrollo de Educación Tecnológica 2001-2006 (ProDET), del Modelo de la Educación Media Superior Tecnológica y de la Estructura del Bachillerato Tecnológico.

El componente de formación profesional tiene como propósito estructurar una oferta organizada y racional de carreras y especialidades agrupadas en campos de formación profesional, que se determinan con base en la identificación de procesos de trabajo similares, y pueden ser definidos en función del objeto de transformación y las condiciones técnicas y organizativas que las determinan.

Las carreras de formación profesional evolucionan de manera continua en respuesta a las demandas sociales de educación tecnológica, así como a la dinámica de producción y de empleo que caracteriza, cada región del país. Cada carrera técnica se elabora a partir de las competencias profesionales que corresponden a sitios de inserción laboral a los que se dirige, y en todos los casos se incluye el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene y de protección al medio ambiente para contribuir al desarrollo sustentable.

Como resultado de los trabajos colegiados realizados en seis talleres (entre junio de 2003 y marzo de 2007), la coordinación del componente de formación profesional y el grupo técnico de maestros y personal de apoyo académico con experiencia en la elaboración y operación de programas de estudio bajo el enfoque de competencias de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), la Coordinación de Organismos Descentralizados de los CECyTEs (CODE- CECyTEs), la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA) y la Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar (DGECyTM), elaboraron el documento Lineamientos generales para la estructuración y operación del componente de formación profesional.

En el apartado de la organización de la oferta de formación profesional, de dichos lineamientos, se establece una relación dinámica, pertinente y permanente entre la oferta de formación (campos de formación, carreras y especialidades) de la educación media superior y los requerimientos del sector productivo (sitios de inserción) en diversas regiones del país.

En cuanto a la estructura de cada carrera técnica, destaca la intención de crear una propuesta de formación profesional organizada por módulos que contribuyan al logro del perfil profesional correspondiente que den respuesta a los sitios de inserción en los mercados de trabajo.

En el desarrollo de los programas de estudio, se aportan acciones para la elaboración y operación de los módulos, los cuales se basan en estrategias centradas en el aprendizaje y en el enfoque de competencias profesionales, que impulsen la innovación, creación y desarrollo tecnológico, desde la posición de la sustentabilidad y el humanismo.

La aplicación de estos lineamientos por las direcciones generales determina que los programas de estudio estén organizados por módulos que responden a una unidad de formación profesional integradora y autónoma con carácter multidisciplinario que contribuye al perfil de cada carrera. A su vez, los módulos están integrados por submódulos que expresan el contenido de trabajo en términos de desempeño que orientan el desarrollo integral de las competencias profesionales de los alumnos.

El carácter trans, inter e intradisciplinario tanto de las asignaturas, como de los módulos y submódulos promueven articulaciones específicas entre los componentes de formación profesional, básica y propedéutica, asumiendo como eje principal de formación, el desarrollo de las estrategias centradas en el aprendizaje y el enfoque de competencias.

La organización modular del componente de formación profesional permite una estructura curricular flexible entre los planes y programas de estudio de las carreras del bachillerato tecnológico, al ajustar sus componentes en varias posibilidades de desarrollo, permitiendo a los alumnos, tutores y comunidad educativa, participar en la toma de decisiones sobre las rutas de formación elegidas por los alumnos, de acuerdo a sus necesidades e intereses académicos.

Los módulos del componente de formación profesional atienden sitios de inserción en los mercados de trabajo, al tomar como referente de elaboración los desempeños laborales de una función productiva, registrados en las normas de competencia, por lo que contenidos, actividades y recursos didácticos se expresan en términos de competencias, reconocidas por el sector productivo.

Tales consideraciones proponen un esquema de formación profesional integral, que permita el desarrollo de competencias significativas en los alumnos, para su desempeño en la vida social en general y en las actividades laborales en particular.

RECOMENDACIONES PARA EL APROVECHAMIENTO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Para la educación media superior tecnológica, el profesor es el responsable de las experiencias que se despliegan en el taller, laboratorio o aula, que favorecen el desarrollo de aprendizajes significativos de los alumnos, por lo que en este apartado encontrará una serie de recomendaciones para el aprovechamiento de este programa de estudios que se compone de dos grandes apartados:

I. Estructura de la carrera

- La descripción de la carrera expresa la justificación de su creación con respecto a las necesidades de formación que den respuesta a las demandas del sector productivo, los módulos que la integran, así como su duración.
- El plan de estudios del bachillerato tecnológico, establece la estructura curricular de las asignaturas del componente básico y propedéutico, así como los módulos del componente de formación profesionales, organizado en 6 semestres y el total de horas/semana/mes a cubrir, con el propósito de definir las posibles rutas de formación que el alumno elegirá conforme a sus necesidades e intereses académicos.
- El perfil de ingreso determina las competencias recomendables que el alumno debe demostrar al inicio del módulo con el propósito de obtener información para ajustar tanto contenidos, como estrategias didácticas y formas de evaluación de los resultados de aprendizaje.
- El perfil de egreso describe el repertorio de competencias profesionales que el alumno demostrará al concluir su formación y transferir al desempeño de una función productiva.
- La relación de los módulos de la carrera, con las normas de competencia empleadas como referentes para la elaboración de cada programa de estudios y la identificación de los sitios de inserción en el mercado de trabajo, sirven para contextualizar con los alumnos los requerimientos de formación profesional que demanda el sector productivo.

II. Desarrollo didáctico del módulo

- La descripción de cada módulo presenta su justificación con respecto a los sitios de inserción identificados reconociendo la necesidad de formación para el sector laboral, eliminando los contenidos academicistas sin sustento, el resultado de aprendizaje del módulo que representa la competencia integral que será demostrada a través del desempeño, duración, submódulos integrados por contenidos en términos de competencias y formas de evaluación.
- Las guías didácticas presentan los elementos rectores que orientan el proceso de formación para el desarrollo de las competencias requeridas por la función productiva y expresada en los resultados del aprendizaje. Se integra por cuatro elementos: contenidos, estrategias didácticas, material y equipo de apoyo, y evidencias e instrumentos de evaluación.
- Los contenidos se encuentran formulados en términos de competencias, dan respuesta al contexto social y laboral, para establecer en los espacios de aprendizaje, un puente entre los saberes y experiencias previas del alumno, con los nuevos conocimientos necesarios para afrontar situaciones de aprendizajes significativos.

- Las estrategias didácticas ofrecen al docente posibilidades para seleccionar las actividades necesarias conforme a las condiciones particulares de la entidad y plantel, así como de las características de los alumnos. Se estructuran en tres momentos didácticos: apertura, desarrollo y cierre.
 - ☑ La apertura se dirige a explorar y recuperar los saberes previos e intereses del alumno, así como los aspectos del contexto que resultan relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible afinar las principales actividades y las formas de evaluación de los aprendizajes, entre otros aspectos.
 - ☑ En la fase de desarrollo, se avanza en el despliegue de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes, mediante la promoción de la investigación, el trabajo en equipo, la comunicación, la resolución de problemas, el planteamiento de proyectos y las visitas al sector productivo, entre otras estrategias.
 - ☑ En la fase de cierre se propone elaborar las conclusiones y reflexiones que, entre otros aspectos, permiten advertir los resultados del aprendizaje y, con ello, la situación en que se encuentra cada alumno.
- A partir de estas etapas de construcción de los aprendizajes, en los programas de estudio se sugiere al docente los recursos de apoyo (material y equipo) para el estudio y ejercitación de los contenidos formativos, considerando las características de los alumnos y las habilidades docentes.
- Las evidencias e instrumentos de evaluación refieren desempeños, productos y conocimientos que se logran a partir del estudio y ejercitación de los contenidos para la elaboración de los instrumentos de evaluación como cuestionarios, guías de observación y lista de cotejo, entre otros. Además, la definición de criterios para la integración del portafolio de evidencias por parte del alumno.
- En el apartado final encontrará la relación de la infraestructura, equipo y consumibles empleados como apoyos didácticos, definiendo sus características técnicas y la cantidad de unidades que respondan al número de alumnos y condiciones del plantel.
- Las fuentes de información recomiendan los materiales bibliográficos, hemerográficos y páginas web de consulta para el desarrollo de las actividades de formación y evaluación.

Mediante el análisis del programa de estudio, cada profesor podrá establecer su planeación y definir las actividades específicas que estime necesarias para lograr los resultados de aprendizaje, de acuerdo con su experiencia docente, las posibilidades de los alumnos y las condiciones del plantel.

I. ESTRUCTURA DE LA CARRERA

DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA

La carrera de Técnico en Enfermería General proporciona las herramientas necesarias para que el alumno adquiera conocimientos, desarrolle habilidades, destrezas, actitudes y valores para el desarrollo de la competencias que le **Permiten proporcionar cuidados de enfermería de calidad con sentido ético en la atención del individuo, familia y comunidad en el proceso salud- enfermedad en las diferentes etapas de vida, a través de acciones de enfermería interdependientes e independientes para promover la seguridad y confort del usuario en el primero y segundo nivel de atención de acuerdo a la normatividad vigente.**

La estructura de la carrera tiene un diseño curricular mixto de asignaturas y módulos integrados en tres componentes: de formación básica, de formación propedéutica y de formación profesional. Los de formación básica y propedéutica tienen una estructura integrada por asignaturas. El componente de formación profesional tiene una duración de 2420 horas que constituyen la carrera. Se divide en cinco módulos de 272 horas cada uno, están compuestos de dos submódulos y se agregan 192 horas de prácticas clínicas por módulo. El primer semestre inicia con un curso propedéutico extracurricular y obligatorio de 100 horas, sobre Fundamentación Teórica de Enfermería con una duración de 40 horas así como Anatomía y Fisiología con 60 horas, el curso propedéutico se imparte con una guía de autoaprendizaje.

El diseño curricular de la carrera se identifica con el enfoque de educación en competencias y toma como referente las Normas Oficiales Mexicanas (NOM's) del ámbito de la salud.

Los módulos del componente profesional pretenden desarrollar las habilidades para lograr las competencias que se enuncian a continuación: en el segundo semestre, el primer módulo; Aplicar medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, la familia y comunidad en el primero y segundo nivel de atención, en el tercer semestre, el segundo módulo; Aplicar cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales. Al cuarto semestre, corresponde al tercer módulo; Realizar procedimientos médico quirúrgicos de calidad para el cuidado del adulto con base en el proceso enfermero y administrativo, en el quinto semestre, se cursa el cuarto módulo; Aplicar el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y el niño, finalmente en el sexto semestre, se cursa el quinto módulo; Aplicar el proceso enfermero en el cuidado del adulto mayor y en los programas de salud a la comunidad. Todas las competencias se desarrollarán con la integración de la teoría y la práctica, cuya necesidad se hace evidente en el desempeño profesional.

La formación profesional se lleva a cabo a través de estrategias educativas centradas en el aprendizaje, que le permiten al estudiante construir su propio conocimiento a través de experiencias y prácticas en ambientes simulados y reales.

La carrera contribuye a formar técnicos profesionales del nivel medio superior preparados para incorporarse al campo de trabajo, que al mismo tiempo cuentan con capacidades que les permiten su adaptación a los procesos de transformación y a las perspectivas de la enfermería que exige el contexto actual del país. Esta propuesta manifiesta la articulación e interacción entre escuela y sociedad ya que forma al egresado como elemento transformador y dinamizador de la práctica de su profesión, y de esta forma poder responder a las necesidades de salud de la población de nuestro país. En este sentido la formación de Técnicos en Enfermería General se convierte en una fortaleza para alcanzar la salud en la población, como un derecho establecido en la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos.

Justificación

En los avances de la enfermería en México durante los últimos veinte años se han producido cambios que ejercen una gran influencia en la educación, la práctica y la investigación de la profesión. La enfermería responde a la evolución de los sistemas de salud, de su complejidad y tecnología para favorecer la atención de las crecientes demandas de la población y de los avances propios de la ciencia a través de un mayor compromiso social.

En la actualidad se hace necesario un cambio en la orientación de la práctica profesional hacia nuevas alternativas que ayuden a identificar y valorar los modelos apropiados para la prestación de servicios de enfermería; considerando que la enfermedad se ha convertido en la repercusión de toda una forma de vida, que el individuo requiere de una reorientación hacia la búsqueda del mejor equilibrio de las variables que inciden en su calidad de vida. El desarrollo de la profesión de la enfermería implementa los modelos y teorías de la disciplina para el logro de avances en la atención de la salud.

La sociedad y las instituciones de salud demandan para el siglo XXI un profesional cuya preparación y vocación lo lleven responsablemente a un ejercicio de mayor autonomía, con mayor competencia técnica y científica, y acentuado espíritu humanístico. Se pretende para ello, construir un escenario en donde confluyan las acciones del sector educativo y de servicios.

Para satisfacer estas demandas la DGETI y CECyTE's han instrumentado la carrera de Técnico en Enfermería General en módulos que se relacionan en forma transversal y lineal, cada módulo genera una competencia profesional que sirve de base para el desarrollo de las demás competencias que van de menor a mayor complejidad para la formación integral del alumno. El componente profesional además de los módulos considera las prácticas clínicas obligatorias de 192 horas en cada uno de ellos y las actividades complementarias también obligatorias durante toda la carrera para profundizar en la formación profesional.

Cabe señalar que cada uno de los módulos por su diseño y constitución da al egresado las competencias que le posibilitan la inserción en el mercado laboral, la que se podrá alcanzar al final de la carrera como resultado de haber transitado por el curso propedéutico y los cinco módulos. La formación profesional recibida a través de los cinco módulos le da la mejor preparación para su desempeño profesional.

Descripción Modular

A continuación se describen todos los módulos y submódulos de esta carrera. La formación técnica profesional curricular inicia a partir del segundo semestre con el módulo I, denominado: **Aplicar medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, la familia y comunidad en el primero y segundo nivel de atención**, y está integrado por los siguientes submódulos:

- | | |
|--------------------|---|
| Submódulo 1 | Aplica los conocimientos de anatomía y fisiología en el desarrollo de técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del usuario. |
| Submódulo 2 | Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria. |
| Prácticas Clínicas | Realiza técnicas y procedimientos básicos de enfermería en la comunidad y en unidades de primero y segundo nivel de atención. |

En el tercer semestre, se cursa el módulo II, denominado: **Aplicar cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales**. Este a su vez está integrado por los submódulos:

- | | |
|-------------|---|
| Submódulo 1 | Aplica terapéuticas en base a la patología que presenta el usuario, considerando los aspectos microbiológicos. |
| Submódulo 2 | Aplica y desarrolla los procedimientos específicos y generales de baja y mediana complejidad en el adulto con bases éticas y legales. |

Prácticas Clínicas Ejecuta procedimientos específicos y generales de baja y mediana complejidad en las patologías del adulto con bases éticas y legales aplicando el proceso enfermero.

En el cuarto semestre, se encuentra el módulo III, denominado: **Realizar procedimientos médico quirúrgicos de calidad para el cuidado del adulto con base en el proceso enfermero y administrativo**, que tiene como submódulos:

Submódulo 1 Realiza los procedimientos médico quirúrgicos en la atención del adulto hospitalizado.

Submódulo 2 Realiza procedimientos administrativos con enfoque de calidad y seguridad en los servicios de enfermería.

Prácticas Clínicas Realiza técnicas básicas y específicas de enfermería médico quirúrgica y procedimientos administrativos.

En el quinto semestre, módulo IV, denominado: **Aplicar el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y el niño**. Se compone de los siguientes submódulos:

Submódulo 1 Aplica cuidados en la mujer en la etapa prenatal, parto y postparto así como al recién nacido.

Submódulo 2 Aplica proceso de atención de enfermería al niño sano y enfermo con base en su desarrollo biopsicosocial.

Prácticas Clínicas Aplica el proceso enfermero en el cuidado de la mujer durante el periodo reproductivo y al niño en las etapas de crecimiento y desarrollo.

Prácticas Clínicas Aplica el proceso enfermero en el cuidado del niño sano y enfermo en el crecimiento y desarrollo.

Finalmente, durante el sexto semestre se cursa el módulo V, denominado: **Aplicar el proceso enfermero en el cuidado del adulto mayor y en los programas de salud a la comunidad**. Y consta de los siguientes submódulos:

Submódulo 1 Aplica cuidados de enfermería en el adulto mayor de acuerdo a sus necesidades.

Submódulo 2 Proporciona atención de enfermería en la aplicación de programas nacionales de salud, física y mental en la comunidad.

Prácticas Clínicas Aplica los programas prioritarios de salud y planes de cuidado al adulto mayor y al paciente con alteraciones mentales.

Los cinco módulos en su conjunto generan las competencias necesarias en el egresado para que pueda insertarse en el mercado laboral de los servicios de salud tanto públicos como privados, así mismo los tres componentes del modelo generan las competencias necesarias para continuar sus estudios a nivel superior.

Finalmente, señalaremos que los componentes de la carrera, son productos en constante evaluación que se modificarán con el apoyo de las sugerencias de las Academias, a partir del perfil epidemiológico y demográfico en conjunto con la innovación de la tecnología, la ciencia y las perspectivas de la atención en salud.

México, D. F., a 15 de octubre del 2010.

ESTRUCTURA CURRICULAR DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO (Acuerdo Secretarial No. 345)

Horas/semana

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Álgebra 4 horas	Geometría y trigonometría 4 horas	Geometría analítica 4 horas	Cálculo 4 horas	Probabilidad y estadística 5 horas	Matemática aplicada 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V, 5 horas	Optativa 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas		Física I 4 horas		Física II, 4 horas
Tecnologías de la información y la comunicación 3 horas	Lectura, expresión oral y escrita 4 horas	Biología 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, tecnología sociedad y valores III 4 horas	
Ciencia, tecnología sociedad y valores I 4 horas		Ciencia, tecnología sociedad y valores II 4 horas			Ciencia, tecnología sociedad y valores I 4 horas
Lectura, expresión oral y escrita 4 horas	Módulo I Aplicar medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, la familia y comunidad en el primero y segundo nivel de atención. 17 horas	Módulo II Aplicar cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales. 17 horas	Módulo III Realizar procedimientos médicos quirúrgicos de calidad para el cuidado del adulto con base en el proceso enfermero y administrativo. 17 horas	Módulo IV Aplicar el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y el niño 17 horas	Módulo V Aplicar el proceso enfermero en el cuidado del adulto mayor y en los programas de salud a la comunidad. 17 horas
Curso 100 hrs Propedéutico de autoaprendizaje obligatorio de: Fundamentación Teórica de Enfermería y Anatomía y Fisiología.					



Componente de formación básica



Componente de formación propedéutica



Componente de
formación profesional

Área Físico-Matemática

1. Temas de Física, 5 horas
2. Dibujo Técnico, 5 horas

Área Químico-Biológica

1. Bioquímica, 5 horas
2. Biología Contemporánea, 5 horas

Área Económico-Administrativa

1. Economía, 5 horas
2. Administración, 5 horas

PERFILES DE INGRESO Y EGRESO

INGRESO

La carrera de técnico en enfermería general demanda que el aspirante demuestre las siguientes competencias:

- Habilidad para comunicarse apropiadamente e interpretar instrucciones escritas y verbales.
- Razonamiento formal que le facilite la resolución de problemas lógicos y cotidianos.
- Disponibilidad para el trabajo en equipo.
- Capacidad de construcción de su propio conocimiento.
- Sensibilidad a los aspectos ecológicos y de protección al ambiente.
- Conocimientos de matemáticas básicas y el manejo de instrumentos de cálculo.

EGRESO

El egresado de la carrera de técnico en enfermería general, deberá demostrar las siguientes competencias:

- Aplicar medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, la familia y comunidad en el primero y segundo nivel de atención.
- Aplicar cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales.
- Realizar procedimientos médico quirúrgicos de calidad para el cuidado del adulto con base en el proceso enfermero y administrativo.
- Aplicar el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y el niño.
- Aplicar el proceso enfermero en el cuidado del adulto mayor y en los programas de salud a la comunidad.
- Usar las tecnologías de la información y la comunicación.
- Manejar el idioma inglés técnico para entender y comunicar instrucciones sencillas y directas propias de la profesión.
- Aplica las bases éticas, bioéticas y legales.
- Proteger el medio ambiente en relación al manejo adecuado de los materiales que se utilizan y los residuos que se generan.
- Interactuar con personas de su ámbito laboral, lugar de trabajo y usuarios para ofrecer un buen servicio.
- Aplicar conocimientos, habilidades y destrezas en el manejo de los equipos, reactivos, recursos y el uso de las tecnologías modernas para el mantenimiento y restauración de la salud de los usuarios.

**RELACIÓN DE MÓDULOS CON NORMAS DE COMPETENCIA
Y SITIOS DE INSERCIÓN LABORAL**

Módulo	Normas de competencia	Sitios de inserción
<p>I. Aplicar medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, la familia y comunidad en el primero y segundo nivel de atención</p>	<p>NOM-014SSA2-1994 Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer cervicouterino.</p> <p>NOM 01 5-SSA2 -1994 Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus en la atención primaria.</p> <p>NOM 036-SSA2. 2002 Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoide, sueros, antitoxinas inmunoglobulinas en el humano.</p> <p>NOM-017 –SSA2 -1994. Para la vigilancia epidemiológica.</p> <p>NOM-0332- SSA2-2002. Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de enfermedades de transmisión por vector.</p> <p>NOM 039-SSA2 -2002. Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual.</p> <p>NOM-41-SSA2-2002 Para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama.</p> <p>NOM-087-ECOL.SSA1-2002. Protección ambiental, salud ambiental, residuos peligrosos, biológicos-infecciosos. Clasificación y especificaciones de manejo.</p> <p>NOM005-SSA2-1993. De los servicios de planificación familiar.</p> <p>NOM 043 SSA2 -2005 Servicios básicos de salud, promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de medicina familiar, centros de salud, casas de salud, brigadas de salud • Instituciones educativas. • Áreas de consulta externa de hospitales
<p>II. Aplicar cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales</p>	<p>NOM-010-SSA2-1993 Para la prevención y control de la infección por Virus de la Inmunodeficiencia Humana Modificación.</p> <p>NOM-014-SSA2-1994 Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer cérvico uterino Modificación</p> <p>NOM-015-SSA2 -1994 Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus en la atención de la diabetes. Modificada.</p> <p>NOM-017 –SSA2 -1994</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de medicina familiar, centros de salud, casas de salud, brigadas de salud • Instituciones educativas. • Áreas de consulta externa de hospitales de segundo nivel. • Hospitales de segundo nivel.

Módulo	Normas de competencia	Sitios de inserción
	<p>Para la vigilancia epidemiológica. NOM-030-SSA2-1999 Para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial. NOM-043 SSA2 -2005 Servicios básicos de salud, promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación. NOM-051-SSA1-1993 Que establece las especificaciones sanitarias de las jeringas estériles desechables de plástico. NOM-052-SSA1-1993 Que establece las especificaciones sanitarias de las sondas para drenaje urinario de hule natural estéril modelo Foley. NOM-056-SSA1-1993 Requisitos sanitarios del equipo de protección persona. NOM-062-SSA1-1993 Que establece las especificaciones sanitarias de los marcapasos (generador de pulso). NOM-064-SSA1-1993 Que establece las especificaciones sanitarias de los equipos de reactivos utilizados para diagnóstico. NOM-073-SSA1-2005 Estabilidad de fármacos y medicamentos (modifica a la NOM-073-SSA1-1993, estabilidad de medicamentos, publicada el 3 de agosto de 1996). NOM-079-SSA1-1994 Que establece las especificaciones sanitarias de las sondas para drenaje biliar en forma de "T" modo Kehr, estériles y no estériles. NOM-081-SSA1-1994 Que establece las especificaciones sanitarias de los catéteres para embolectomía modelo Fogarty. NOM-082-SSA1-1994 Que establece las especificaciones sanitarias de las sondas para drenaje biliar en forma de "T" modelo Catell, estériles y no estériles. NOM-083-SSA1-1994 Que establece las especificaciones sanitarias de los estetoscopios. NOM-084-SSA1-1994 Que establece las especificaciones sanitarias de los tubos de hule látex natural para canalización tipo Pen-Rose. NOM-085-SSA1-1994 Que establece las especificaciones sanitarias de los</p>	

Módulo	Normas de competencia	Sitios de inserción
	<p>guantes para cirugía y exploración en presentación estéril y no estéril.</p> <p>NOM-087-SEMARNAT-SSA1-2002. Protección ambiental, salud ambiental, residuos peligrosos, biológicos-infecciosos. Clasificación y especificaciones de manejo.</p> <p>NOM-133-SSA1-1995 Que establece las especificaciones sanitarias de las agujas hipodérmicas desechables.</p> <p>NOM-136-SSA1-1995 Que establece las especificaciones sanitarias de las bolsas de recolección de orina.</p> <p>NOM-149-SSA1-1996 Que establece las especificaciones sanitarias de las sondas para alimentación.</p> <p>NOM-150-SSA1-1996 Que establece las especificaciones sanitarias del equipo para hemodiálisis temporal, yugular o femoral, adulto e infantil.</p> <p>NOM-151-SSA1-1996 Que establece las especificaciones sanitarias de las bolsas para ostomía (colostomía, ileostomía, urostomía y drenaje).</p> <p>NOM-152-SSA1-1996 Que establece las especificaciones sanitarias de los catéteres rígidos para diálisis peritoneal infantil y adulto.</p> <p>NOM-161-SSA1-1998 Especificaciones sanitarias para la sonda desechable gastrointestinal, con marca radiopaca modelo Levin.</p> <p>NOM-206-SSA1-2002 Regulación de los servicios de salud. Que establece los criterios de funcionamiento y atención en los servicios de urgencias de los establecimientos de atención médica.</p> <p>NOM -230-SSA1-2002 Salud ambiental agua para uso y consumo humano.</p> <p>NOM-234-SSA1-2003 Utilización de campos clínicos para ciclos clínicos e internado de pregrado.</p> <p>NOM 03920-SSA2 -2002 Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual.</p>	
<p>III. Realizar procedimientos médico quirúrgicos de calidad para el cuidado del</p>	<p>NOM-087 ECOL-SSA1-2002. Protección ambiental, salud ambiental, residuos peligrosos, biológicos-infecciosos. Clasificación y especificaciones de manejo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instituciones de salud de segundo nivel

Módulo	Normas de competencia	Sitios de inserción
<p>adulto con base en el proceso enfermero y administrativo</p>	<p>NOM 168 – SSA- 1998 Del Expediente Clínico.</p> <p>NOM-003-SSA2-1993 Para la disposición de sangre humana y sus componentes con fines terapéuticos.</p> <p>INDICADORES DE SI CALIDAD EN ENFERMERÍA.</p> <p>NOM-205-SSA1-2002 Para la práctica de la cirugía mayor ambulatoria.</p> <p>NOM-170-SSA1-1998, Para la práctica de la anestesiología.</p> <p>NOM-157-SSA1-1996 Salud ambiental protección y seguridad radiológica en el diagnóstico médico con rayos X.</p> <p>REGLAMENTO DE LA LEY GENERAL DE SALUD EN MATERIA DE CONTROL SANITARIO Y LA DISPOSICIÓN DE ÓRGANOS, TEJIDOS Y CADÁVERES DE SERES HUMANOS.</p> <p>NOM-010-SSA2-1993 Para la prevención y control por la infección por virus de la inmunodeficiencia humana.</p> <p>NOM-EM-002-SSA2-2003 Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las infecciones nosocomiales.</p> <p>NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-197-SSA1-2000, Que establece los requisitos mínimos de infraestructura y equipamiento de hospitales y consultorios de atención médica especializada</p> <p>PROY-NOM-022-SSA3-2007 Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos.</p> <p>REGLAMENTO DE LA LEY GENERAL DE SALUD EN MATERIA DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ATENCIÓN MÉDICA.</p> <p>LA LEY GENERAL DE SALUD EN MATERIA DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ATENCIÓN MÉDICA.</p> <p>MANUAL DE GESTIÓN DE LA CALIDAD.</p>	
<p>IV. Aplicar el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y el niño</p>	<p>NOM 005 – SSA2 1993 De los servicios de Planificación familiar.</p> <p>NOM – 007-SSA2 – 1993 De atención a la mujer durante el embarazo parto, puerperio y del recién nacido</p> <p>NOM-014-SSA2-1994</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de medicina familiar, centros de salud, casas de salud, brigadas de salud • Áreas de consulta externa

Módulo	Normas de competencia	Sitios de inserción
	<p>Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer cérvico uterino. NOM 039-SSA2 -2002.</p> <p>Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual. NOM-041-SSA2-2002</p> <p>Para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama. NOM-136-SSA1-1995</p> <p>Que establece las especificaciones sanitarias de las bolsas para recolección de orina NOM-149-SSA1-1996</p> <p>Que establece las especificaciones sanitarias de las sondas para alimentación NOM-151-SSA1-1996</p> <p>Que establece las especificaciones sanitarias de las bolsas para ostomía (colostomía, ileostomía, urostomía y drenaje) NOM-152-SSA1-1996</p> <p>Que establece las especificaciones sanitarias de los catéteres rígidos para diálisis peritoneal infantil y adulto NOM-197-SSA1-2000, Que establece los requisitos mínimos de infraestructura y equipamiento de hospitales y consultorios de atención médica especializada</p>	<p>de hospitales de segundo nivel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hospitales de segundo nivel.
<p>V. Aplicar el proceso enfermero en el cuidado del adulto mayor y en los programas de salud a la comunidad</p>	<p>NOM – 167 – SSA1 – 1997 Para la prestación de servicios de asistencia social para menores y adultos mayores.</p> <p>NOM – 168 – SSA1 – 1998 Del expediente clínico.</p> <p>NOM – 025 – SSA2 – 1994 Para prestación de servicios de salud en unidad de atención integral hospitalaria médico-psiquiátrica.</p> <p>NOM – 015 – SSA2 – 1994 Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus en la atención primaria.</p> <p>NOM – 030 –SSA 2 – 1999 Para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Casas de la tercera edad. • Centros gerontológicos. • Asilos. • Estancias diurnas para adulto mayor. • Casa hogar • Hospitales. • Estancias mentales. • Hospitales de salud mental.

II. DESARROLLO DIDÁCTICO DEL MÓDULO III

DESCRIPCIÓN GENERAL

Módulo III

Realizar procedimientos médico quirúrgicos de calidad para el cuidado del adulto con base en el proceso enfermero y administrativo.

Justificación

Este módulo tiene por objetivo la formación de recursos humanos de enfermería de nivel técnico, donde el aprendizaje se centra en el desarrollo de Intervenciones de Enfermería, de enfermería técnicas y procedimientos médico quirúrgicos y administrativos, lo que permitirán al estudiante aplicar medidas de higiene, prevención, seguridad y confort al individuo que requiere atención en problemas de salud médico quirúrgicos, y con esto Colaborar en satisfacer las necesidades de los usuarios en unidades de segundo nivel de atención

Se incluye también la ficha de Práctica Clínica donde el estudiante realizará las técnicas básicas y específicas de Enfermería Médico Quirúrgica y de los procedimientos administrativos.

Resultado de aprendizaje

El estudiante colabora en la valoración de las necesidades del individuo que presenta problemas de salud médico quirúrgicos para proporcionar cuidados de enfermería con calidad y seguridad durante su estancia hospitalaria, considerando los elementos del sistema integral de calidad, así como aplica o desarrolla el proceso administrativo.

Duración

272 horas

192 horas prácticas

Total: 464 hrs

Submódulos que lo integran	Duración
1. Realizar los procedimientos medico quirúrgicas en la atención del adulto hospitalizado.	192 Hrs.
2. Realizar procedimientos administrativos con enfoque de calidad y seguridad en los servicios de enfermería	80 Hrs.
PRÁCTICAS CLÍNICAS Realiza técnicas básicas y específicas de Enfermería Medico Quirúrgica y procedimientos administrativos	192 Hrs.

Evaluación

Este módulo se evaluará con la aplicación de una serie de prácticas integradoras, los reportes de resultados y la presentación del portafolio de evidencias, en el que el alumno deberá incluir las evidencias de desempeño, producto y conocimiento indicadas en cada una de las guías didácticas desarrolladas en los submódulos correspondientes.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

En este módulo se implican las competencias genéricas tanto en las estrategias como en los instrumentos de evaluación

ELEMENTOS DEL SISTEMA INTEGRAL DE CALIDAD

Enmarcados en el Plan Sectorial de Salud permanente en toda la Guía didáctica, sin embargo encontraremos su implicación más directa en:

Los instrumentos de evaluación

En el resultado de aprendizaje

En los indicadores y en las estrategias didácticas.

GUÍA DIDÁCTICA

MÓDULO	III	Realizar procedimientos médico quirúrgicos de calidad para el cuidado del adulto con base en el proceso enfermero y administrativo.	DURACIÓN 272
SUBMÓDULO	I	Realizar los procedimientos medico quirúrgicas en la atención del adulto hospitalizado.	DURACIÓN 192
RESULTADO DE APRENDIZAJE	Aplica procedimientos de enfermería con calidad y seguridad en la atención del individuo que presenta problemas de salud medico quirúrgicos con un alto sentido de responsabilidad considerando los principios del desarrollo sustentable.		

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<p>Apertura preactiva Corroborar condiciones del área física y equipo a utilizar Apertura interactiva Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce e integra al grupo. ▪ Presenta los contenidos del submódulo. ▪ Expone la importancia del submódulo en la carrera. ▪ Aplica evaluación exploratorio sobre los contenidos del submódulo. ▪ Forma equipos de trabajo. ▪ Establece las formas de evaluación. 	<p>Materiales didácticos</p> <p>Pintarrón</p> <p>Cañón multimedia Plumones para pintarrón Computadora Pantalla</p> <p>Taller de enfermería Guía didáctica</p>	<p>C: Cuestionario diagnóstico elaborado por el facilitador</p>
<p>1. Demuestra las medidas universales de bioseguridad en la</p>	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueve la investigación de: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Áreas de la unidad quirúrgica <input checked="" type="checkbox"/> Medidas universales de seguridad de la 	<p>Bibliografía. Documento impreso de Si Calidad. Hojas blancas</p>	<p>P: El reporte de la unidad quirúrgica especificando las áreas que la conforman</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>unidad quirúrgica.</p>	<p>unida quirúrgica. <input checked="" type="checkbox"/> Indicadores de salud (INDICAS) a través del aprendizaje cooperativo y recíproco utilizando las TIC's</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza la construcción de una maqueta en la que se identifiquen las áreas de la unidad quirúrgica, su mobiliario y equipo específico. • Representar las áreas de la unidad quirúrgica en el salón o taller (Laboratorio) de enfermería. <p>Promoviendo el aprendizaje cooperativo y recíproco con alto sentido de responsabilidad, considerando los indicadores del sistema integral de calidad.</p>	<p>Bolígrafos INDICADORES DE SALUD EN ENFERMERÍA (INDICAS) CPU Cañón Pantalla Laptop</p> <p>Papel cascarón. Acuarelas. Material reciclable. Pegamento.</p>	<p>P: El reporte requisitado de las medidas de seguridad clasificadas (Lista de cotejo)</p> <p>D: Expone los indicadores de INDICAS por medios electrónicos. (Guía de observación).</p> <p>C: Evaluación escrita de las áreas de la unidad quirúrgica y medidas de seguridad. (Evaluación escrita)</p> <p>P: La maqueta de la unidad quirúrgica elaborada correctamente (Rubrica)</p> <p>D: Representa de manera correcta las áreas de la CEYE. (Guía de observación).</p>
<p>2. Aplica las técnicas de la Central de Equipos y Esterilización (CEYE) con apego a las normas Establecidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promueve la investigación de material, instrumental y ropa a emplearse en la unidad quirúrgica. ✓ Socializa la investigación mediante la elaboración de un álbum donde clasifique el instrumental y la ropa quirúrgica. ✓ Coordina la práctica de: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Integración de los bultos de ropa quirúrgica para las diferentes cirugías <input checked="" type="checkbox"/> Clasificación de los bultos quirúrgicos. 	<p>Bibliografía Libreta de notas Bolígrafo de tres colores Cinta testigo Mesas de trabajo Ropa quirúrgica Instrumental quirúrgico Material de consumo Material de canje Equipo quirúrgico</p>	<p>P: El álbum del instrumental y ropa debidamente clasificado. (Rubrica)</p> <p>C: Evaluación escrita de los tiempos quirúrgicos, ropa e instrumental y material quirúrgico. (Evaluación escrita)</p> <p>D: Demuestra la colocación del</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Preparación y clasificación del instrumental quirúrgico <input checked="" type="checkbox"/> Preparación de material de consumo <input checked="" type="checkbox"/> Manejo y traslado de material y equipo estéril <p>Promoviendo el aprendizaje cooperativo y recíproco con alto sentido de responsabilidad</p>	<p>Charolas de mayo Bancos de trabajo Mesas de trabajo Tarja con llave mezcladora.</p>	<p>uniforme quirúrgico de forma apropiada (Guía de observación).</p> <p>D: Integra los bultos quirúrgicos de las diferentes cirugías de forma ordenada. (Guía de observación).</p> <p>D: Prepara el material quirúrgico debidamente clasificado. (Guía de observación).</p> <p>D: Manipula el material y equipo estéril sin contaminar. (Guía de observación).</p>
<p>3. Ejecuta los procedimientos de enfermería en los periodos peri operatorios con apego a las medidas de seguridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueve el aprendizaje basado en la simulación de los cuidados mediatos e inmediatos de enfermería en el preoperatorio para el análisis y la jerarquización de las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"> a) Fase diagnóstica: valoración (control y registro de los signos vitales, riesgo quirúrgico, autorización legal (consentimiento informado), determinar la categoría quirúrgica). b) Fase de Preparación: Preparación psicológica, ayuno, aseo general, medicación pre anestésica, tricotomía, vestido y presentación del usuario, Terapia de perfusión venosa, preparaciones 	<p>Hoja de registro Bolígrafo de tres colores Hojas de enfermería y registro Formatos institucionales Rastrillo Ropa Estetoscopio Baumanometro Reloj con segundero Termómetro Sondas (Foley, nelaton, naso gástrica, orogástrica, penrose) Gasas Apósitos</p>	<p>D: Demuestra las acciones a realizar en el preoperatorio mediato e inmediato de forma congruente. (Guía de observación).</p> <p>P: La investigación de las funciones de la enfermera circulante e instrumentista expuesta mediante medios didácticos.</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<p>especiales (vaciado de estomago, colocación de sondas, enema evacuante, retiro de prótesis). Integración de la documentación necesaria en el expediente clínico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueve la investigación de las funciones de la enfermera quirúrgica con sus diferentes actividades como circulante e instrumentista en el periodo trans operatorio, mediante el uso de las TIC's. ▪ Planifica la práctica mediante la simulación de las funciones de la enfermera circulante e instrumentista en: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiempos quirúrgicos (Diéresis, exeresis y síntesis) ✓ Lavado quirúrgico de manos ✓ Colocación de bata quirúrgica. ✓ Colocación de guantes con técnica cerrada y asistida. ✓ Equipamiento de la sala quirúrgica y preparación de mesas. ✓ Colocación de campos quirúrgicos. ✓ Asepsia quirúrgica de la piel. ✓ Posiciones quirúrgicas. ▪ Promueve el aprendizaje basado en problemas, sobre los cuidados de enfermería que se efectúan en el periodo posoperatorio para el análisis y la jerarquización de las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Toma e interpreta los signos vitales ✓ Vigilar el estado de conciencia ✓ Manejo del dolor ✓ Manejo de drenajes y canalizaciones quirúrgicos 	<p>Vendas Equipo para enema Jabón líquido Lubricante Guantes Puntas nasales Mascarillas Toma de oxígeno Mesas quirúrgicas Soluciones Cepillo quirúrgico Tarja Soluciones antisépticas NOM 168 – SSA- 1998 Del Expediente Clínico NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-003-SSA2-1993 "Para la disposición de sangre humana y sus componentes con fines terapéuticos". NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-205-SSA1-2002, Para la práctica de la cirugía mayor ambulatoria. NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-157-SSA1-1997, Sobre protección y seguridad radiológica en el diagnóstico médico con rayos X REGLAMENTO DE LA LEY GENERAL DE SALUD EN MATERIA DE CONTROL SANITARIO Y LA DISPOSICIÓN DE ÓRGANOS, TEJIDOS Y CADÁVERES DE SERES HUMANOS. NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-010-SSA2-1993, Para la prevención y control por la infección por virus de la</p>	<p>(Lista de cotejo)</p> <p>C: Explica de manera escrita las funciones de la enfermera circulante e instrumentista. (Evaluación escrita)</p> <p>D: La práctica de las funciones de la enfermera circulante e instrumentista realizadas. (Guía de observación).</p> <p>D: Las acciones de enfermería en el posoperatorio demostradas. (Guía de observación)</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipos de posición y movilización en el paciente ✓ Control de líquidos ✓ Oxigenoterapia ✓ Ministración de medicamentos ✓ Registros clínicos de enfermería ✓ Manejo de estomas <p>Promoviendo el aprendizaje significativo y recíproco con sentido de responsabilidad y considerando las Normas Oficiales Mexicanas de la Secretaría de Salud y los Indicadores de Salud Calidad (INDICAS).</p>	<p>inmunodeficiencia humana.</p>	
<p>4. Aplica las intervenciones de enfermería al individuo que presenta problemas de salud médico quirúrgico de acuerdo al plan de cuidados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueve el aprendizaje basado en problemas médico quirúrgicos con base a la epidemiología local: <ul style="list-style-type: none"> ☑ Rinoplastia ☑ Amigdalotomía ☑ Hernio plastia ☑ Colectectomía ☑ Apendicetomía ☑ Resección intestinal ☑ Reducción de fractura ☑ Fimosis ☑ Laparoscopia ☑ Laparotomía exploradora ☑ Lavados mecánicos ☑ Osteosíntesis ☑ Prostatectomía. ☑ Amputaciones ▪ Promueve el análisis de casos clínicos de 	<p>Formato de plan de cuidados de enfermería Bolígrafo Expediente clínico Bibliografía Computadora Hojas de registro NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-EM-002-SSA2-2003, Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las infecciones nosocomiales. NOM-087-SEMARNAT-SSA1-2002. Protección ambiental, salud ambiental, residuos peligrosos, biológicos-infecciosos. Clasificación y especificaciones de manejo.</p>	<p>P: El plan de cuidados de enfermería elaborado. (Lista de cotejo)</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<p>enfermería en el usuario con necesidades de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Oxigenación. ✓ Circulación. ✓ Nutrición. ✓ Eliminación. ✓ Movilización. ✓ Sueño y reposo. ✓ Cognitivo perceptual ✓ Auto percepción ✓ Auto concepto. <p><i>Mediante el uso de las TIC's y las Normas de la Oficiales de la Secretaría de Salud y los Indicadores de salud (INDICAS) promoviendo el aprendizaje significativo y recíproco con un alto sentido de responsabilidad.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dramatizar en el taller de enfermería los procedimientos de acuerdo a las necesidades del adulto, escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes, propone soluciones a problemas, participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 		<p>P: El plan de cuidados de enfermería elaborado. (Lista de cotejo)</p>
	<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza una dinámica de grupo, analizando los resultados cognitivos de los contenidos y disipa dudas. ▪ Desarrollo de una práctica integradora donde se demuestre el aprendizaje significativo mediante una visita guiada a instituciones de salud de segundo nivel. 		<p>P: El reporte elaborado de la visita guiada contiene las características funciones de la unidad quirúrgica en hospitales de segundo nivel.</p>

Este módulo se evaluará con la presentación del portafolio de evidencias, en el que el alumno deberá incluir las evidencias de desempeño, producto y conocimiento indicadas en cada una de las guías didácticas desarrolladas en los submódulos correspondientes.

GUÍA DIDÁCTICA

MÓDULO	III	Realizar procedimientos médico quirúrgico de calidad para el cuidado del usuario con base en el proceso enfermero y administrativo.	DURACIÓN 272
SUBMÓDULO	2	Realizar procedimientos administrativos con enfoque de calidad y seguridad en los servicios de enfermería	DURACIÓN 80
RESULTADO DE APRENDIZAJE	Aplicar el proceso administrativo en las instituciones de salud de acuerdo a los criterios de calidad y seguridad para la gestión del cuidado enfermero, con alto sentido de responsabilidad y seguridad considerando los principios del desarrollo sustentable.		

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce e integra al grupo. ▪ Presenta los contenidos del submódulo. ▪ Expone la importancia del submódulo en la carrera. ▪ Aplica examen exploratorio sobre los contenidos del submódulo y rescatar conocimientos previos. ▪ Forma equipos de trabajo. ▪ Establece las formas de evaluación. 	<p>Pizarrón Borrador Marcadores Bibliografía</p>	<p>C: Cuestionario diagnóstico elaborado por el facilitador.</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>1. Utiliza los fundamentos teóricos - metodológicos del proceso administrativo en enfermería en el ámbito laboral.</p>	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueve la investigación en equipos sobre: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Los fundamentos teórico-metodológicos de la administración general y el proceso administrativo. <input checked="" type="checkbox"/> Etapa de planeación de: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Concepto <input checked="" type="checkbox"/> Objetivos <input checked="" type="checkbox"/> principios <input checked="" type="checkbox"/> Herramientas: presupuesto, políticas, programas <input checked="" type="checkbox"/> Etapa de organización: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Concepto <input checked="" type="checkbox"/> Tipos <input checked="" type="checkbox"/> Principios <input checked="" type="checkbox"/> Herramientas: organigramas, procedimientos, normas, reglas, manuales, análisis y descripción de puestos. • Etapa de integración: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Concepto <input checked="" type="checkbox"/> Principios <input checked="" type="checkbox"/> Recursos humanos, físicos y materiales <input checked="" type="checkbox"/> Técnicas: reclutamiento, selección, inducción y desarrollo • Etapa de dirección: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Concepto <input checked="" type="checkbox"/> Principios <input checked="" type="checkbox"/> Teorías <input checked="" type="checkbox"/> Comunicación 	<p>Computadora. Pizarrón. Borrador Marcadores Bibliográfica. Internet Pantalla. Cañón.</p>	<p>P. El resumen sobre los fundamentos teórico - metodológicos, presentado con base a los lineamientos establecidos por el docente. (Lista de cotejo)</p> <p>P: El reporte de las etapas del proceso administrativo representadas en un mapa conceptual. (Lista de cotejo).</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Liderazgo <input checked="" type="checkbox"/> Manejo de negociación y conflicto. • Etapa de control: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Concepto <input checked="" type="checkbox"/> Principios <input checked="" type="checkbox"/> Sistemas de control: supervisión y evaluación <input checked="" type="checkbox"/> Métodos de control <input checked="" type="checkbox"/> Técnicas de control <p>Mediante el uso de las TIC's, promoviendo el aprendizaje significativo y recíproco con un alto sentido de responsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Socializa las cinco etapas del proceso administrativo en la realización de los diferentes procesos gerenciales y su implicación en la gestión del cuidado. <input checked="" type="checkbox"/> Demuestra a través de un socio drama las cinco etapas del proceso administrativo en la realización de los diferentes procesos gerenciales de enfermería y su implicación en la gestión del cuidado. 		<p>D: Expone de manera verbal los resultados de la investigación del proceso administrativo por medios electrónicos. (Guía de observación)</p> <p>D: Aplica el proceso administrativo a través del socio drama. (Guía de observación).</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>2. Implementa acciones de enfermería en los servicios de salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la investigación de la organización del sistema de salud: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Concepto <input checked="" type="checkbox"/> Clasificación <input checked="" type="checkbox"/> Funciones <input checked="" type="checkbox"/> Características de la atención médica en el sistema de salud actual <p>Mediante el uso de las TIC's , considerando a Ley General de Salud en Materia de Prestación de Servicios de Atención Médica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializa el escenario actual del sistema de salud en los diferentes niveles de atención médica y realiza una exposición mediante el uso de las TICs <p>Promoviendo el aprendizaje significativo y recíproco con sentido de responsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve la investigación de hospital en: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Concepto <input checked="" type="checkbox"/> Objetivos <input checked="" type="checkbox"/> Clasificación <input checked="" type="checkbox"/> Tipos. <input checked="" type="checkbox"/> Funciones • Socializa la información de hospital (concepto clasificación y funciones). <p>Promoviendo el aprendizaje significativo y recíproco con sentido de responsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve la investigación de la organización del departamento de enfermería: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Concepto <input checked="" type="checkbox"/> Filosofía 	<p>Hojas Bibliografía Internet Boligrafos Cuaderno de notas Cañón CPU Laptop Pantalla Hojas de papel bond Marcadores Ilustraciones</p> <p>Hojas</p>	<p>P: El reporte de la organización del sistema de salud realizado. (Lista de cotejo)</p> <p>D:Explica el escenario actual de los sistemas de salud utilizando medios electrónicos (Guía de observación)</p> <p>P: El reporte de la investigación esquematiza funciones, clasificación y tipos de hospital. (Lista de cotejo)</p> <p>P: El reporte de</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Misión <input checked="" type="checkbox"/> Visión <input checked="" type="checkbox"/> Valores <input checked="" type="checkbox"/> Funciones <input checked="" type="checkbox"/> Objetivos <input checked="" type="checkbox"/> Políticas <input checked="" type="checkbox"/> Metas <input checked="" type="checkbox"/> Características • Procesos gerenciales en enfermería • Instrumentos de los procesos operativos: hoja de la enfermera, planes de atención de enfermería, hoja de balance de líquidos, censo diario, vales a central de equipos, identificación de pacientes, hoja de dietas, hoja de supervisión de enfermería. • Demuestra el llenado de los instrumentos de los procesos operativos en enfermería de acuerdo a la NOM 168 – SSA- 1998, Del Expediente Clínico, promoviendo el aprendizaje significativo y recíproco con un alto sentido de responsabilidad. <p>Mediante el uso de las TIC's y la NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-197-SSA1-2000</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializa el escenario actual del sistema de salud en los diferentes niveles de atención médica <p>Promoviendo el aprendizaje significativo y recíproco con un alto sentido de responsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve la visita guiada a los diferentes hospitales pertenecientes a las diferentes dependencias del sector salud. 	<p>Bibliografía Internet Bolígrafos Cuaderno de notas Hojas de papel bond Marcadores Ilustraciones</p> <p>Reglamento de la ley general de salud en materia de prestación de servicios de atención médica</p> <p>La ley general de salud en materia de prestación en los servicios de salud</p> <p>NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-197-SSA1-2000, Que establece los requisitos mínimos de infraestructura y equipamiento de hospitales y consultorios de atención médica especializada</p> <p>Hojas Bibliografía Internet Bolígrafos Cuaderno de notas Cañón CPU Laptop Pantalla Hojas de papel bond</p>	<p>investigación del departamento de enfermería realizado (Lista de cotejo)</p> <p>C:Explica de forma escrita los elementos del departamento de enfermería (Evaluación escrita)</p> <p>P: Los instrumentos de los procesos operativos en enfermería elaborados (Rubrica)</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>3. Ejecuta las acciones de gestión del cuidado con base a los indicadores de calidad y seguridad del paciente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la investigación de proceso de calidad y seguridad del paciente: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Desarrollo sustentable: principios <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de salud y la calidad en México <input checked="" type="checkbox"/> Cultura de la calidad y seguridad del paciente. <input checked="" type="checkbox"/> Conceptos de calidad y seguridad en el paciente. <input checked="" type="checkbox"/> Indicadores de calidad y seguridad en enfermería • Socializa la información de la calidad de enfermería en el ámbito hospitalario mediante la exposición de: desarrollo sustentable apoyándose en el Manual de Gestión de la Calidad, promoviendo el aprendizaje significativo y recíproco con sentido de responsabilidad. • Dramatiza en el taller de enfermería los indicadores de calidad y seguridad en el paciente, escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes, propone soluciones a problemas, participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza una dinámica de grupo, analizando los resultados cognitivos de los contenidos y disipa dudas. 	<p>Manual de Gestión de la Calidad</p> <p>Hojas Bibliografía Internet Bolígrafos de 3 colores Lápices Cuaderno de notas Hoja de enfermería Formato de proceso enfermero Hoja de balance de líquidos Formatos de censo Formatos de vales Tarjetas de identificación Calculadora NOM 168 – SSA- 1998 Del Expediente Clínico</p>	<p>P: El reporte de la investigación de los elementos del proceso de calidad y seguridad del paciente (Rubrica)</p> <p>D: Expone la conclusión del análisis de los elementos del proceso de calidad y seguridad en el paciente por medios electrónicos. (Guía de observación).</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de una práctica integradora donde se demuestre el aprendizaje significativo mediante una visita guiada a instituciones de salud de segundo nivel. 		<p>P: El reporte elaborado de la visita guiada contiene las características funciones administrativas en enfermería en instituciones de salud de primero y segundo nivel de atención.</p>

PRÁCTICA CLÍNICA

MÓDULO	III	Realizar procedimientos médico quirúrgicos de calidad para el cuidado del adulto con base en el proceso enfermero y administrativo.
PRÁCTICAS CLÍNICAS	Realiza técnicas básicas y específicas de Enfermería Médico Quirúrgica y procedimientos administrativos.	DURACIÓN 192
RESULTADO DE APRENDIZAJE	Realizar los cuidados de enfermería en el periodo pre, trans y posoperatorio del individuo que presenta problemas de salud médico quirúrgicos	

Competencias	Actividades	Recursos	Formas de evaluación
<p>(Submódulo I) Realizar técnicas médico quirúrgicas en la atención del adulto hospitalizado.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar los bultos quirúrgicos utilizados en las diferentes cirugías y Clasificar el instrumental con base en los tiempos quirúrgicos. 2. Realizar el control del equipo y material de la CEYE o Sub CEYE. <p>Ejecutar los procedimientos de enfermería en los periodos pre, trans y pos operatorio. Con apego estricto a las medidas de seguridad y</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Efectúa lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos de acuerdo a las acciones de seguridad del paciente en la prevención de infecciones nosocomiales. ▪ Elabora los diferentes bultos de ropa quirúrgica. ▪ Integra en las charolas el material e instrumental para las diferentes cirugías. ▪ Prepara material utilizado en cirugía. ▪ Maneja el autoclave. ▪ Documenta la información de los siguientes formatos: -Solicitud de equipo, material e instrumental (vales). -Libreta de control del servicio. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar el lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno 	<p>Clínicas u Hospitales de Segundo nivel de atención.</p>	<p>D: lavado de manos (Guía de observación)</p> <p>D: Bultos, charola y material de consumo elaborado. (Guía de observación).</p>

Competencias	Actividades	Recursos	Formas de evaluación
	<p>quirúrgico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Instalación y vigilancia de Terapia de perfusión venosa, considerando con base en la NOM.022-SSA3-2007 ▪ Preparación física del paciente <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ayuno ✓ Aseo general, ✓ Medicación pre anestésica, Tricotomía ✓ Colocación de bata y capelina (En los casos que corresponda). ✓ Colocación de vendaje en miembros pélvicos. ✓ Terapia de infusión. ✓ Preparación específica según el tipo de intervención quirúrgica (vaciado de estómago, colocación de sondas, enema evacuante). ✓ Traslado del usuario. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza los manuales de organización y funcionamiento, y de procedimientos de enfermería por servicio. 		<p>P: El reporte de prácticas validado por la institución. (Lista de Cotejo)</p>
<p>Ejecutar los procedimientos de enfermería en los periodos pre, trans y pos operatorio. Con apego estricto a las medidas de seguridad.</p> <p>PERÍODO TRANS OPERATORIO QUIRÓFANO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Efectúa lavado de manos antes y después de ejecutar cada uno de los procedimientos. • Colaborar con las funciones de la enfermera instrumentista en: ✓ Equipamiento de la sala quirúrgica y apertura de bultos de ropa e instrumental. ✓ Lavado quirúrgico de manos ✓ Colocación de bata quirúrgica. 	<p>Quirófanos.</p>	<p>P: El reporte de prácticas validado por la institución. (Lista de Cotejo)</p>

Competencias	Actividades	Recursos	Formas de evaluación
<p>PERIODO POSTOPERATORIO</p> <p>RECUPERACIÓN</p> <p>COMPETENCIA: Aplicar el proceso enfermero al individuo que presenta problemas de salud médico quirúrgicos más frecuentes incluyendo los indicadores de seguridad del paciente.</p> <p>HOSPITALIZACION:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colocación de guantes con técnica cerrada y asistida. ✓ Preparación de mesas quirúrgicas. ▪ Colabora en las funciones de la enfermera circulante en: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asepsia quirúrgica de la piel. ✓ Posiciones quirúrgicas del paciente. ✓ Llenado de formatos: solicitudes de aparatos electro biomédicos, hoja de enfermería, conteo de gasas y compresas, consumo de suturas, prótesis y control histopatológico. ▪ Colaborar en los cuidados inmediatos en el periodo pos operatorio. ✓ Toma interpretación y registro de Signos vitales. ✓ Vigilar el estado de conciencia. ✓ Manejo del dolor. ✓ Oxigenoterapia. ✓ Vigilancia de sangrado. <p>Efectuar procedimientos de enfermería en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambio de ropa de cama. • Aseo del paciente. • Recepción del paciente pos operado. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Necesidades de oxigenación, eliminación, nutrición etc. <p>Llenado de los formatos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoja de registros clínicos de Enfermería. ▪ Control de líquidos. ▪ Formatos de solicitud. <p>Efectuar procedimientos de enfermería para el cuidado del paciente con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Terapia de infusión. ▪ Manejo del dolor. ▪ Herida quirúrgica. 	<p>Hospitalización, cirugía y Recuperación.</p>	<p>P: El reporte de prácticas validado por la institución. (Lista de Cotejo)</p>

Competencias	Actividades	Recursos	Formas de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sonda vesical. ▪ Drenajes ▪ Aparatos de inmovilización. Participación del alta. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación para la salud sobre prevención de complicaciones y cuidados domiciliarios. 		

Nota: Todos los alumnos deberán realizar funciones administrativas y gerenciales de los diferentes niveles jerárquicos por al menos 4 semanas.

INFRAESTRUCTURA, EQUIPO Y HERRAMIENTAS

Denominación	Características Técnicas	Unidad
Infraestructura Taller o laboratorio de enfermería	Área quirúrgica delimitada con equipo	1
Equipo Escritorio Vitrina metálica para instrumentos Sillas acojinadas Cesto de basura de acero inoxidable Báscula con estadiómetro Mesa de exploración Lámpara de chicote Banco giratorio Banco de altura Mesa Pasteur con dos entrepaños Porta abate lengua Porta termómetro múltiple Porta termómetro sencillo Toruñero de acero inoxidable con tapa Computadora Cama clínica hospitalaria con colchón Mesa puente Buro Cómodo adulto y pediátrico Carro para ropa sucia (tánico) con lona Banco de altura con escalerilla Tanque de oxígeno con manómetro Aspirador portátil Humidificador para oxígeno Nebulizador portátil Biombo de tres hojas. Tripeé porta sueros Carro de curación Porta expediente de 12 carpetas Cubierta para expediente de acero inoxidable Carro rojo de emergencias Lámpara de cabecera Contenedor punzocortante RPBI fijo Contenedor punzocortante RPBI portátil Camilla con barandales Tabla para inmovilización con araña Estuche de laringoscopio adulto Mesa de mayo con base y charola Desfibrilador Ambu pediátrico	Escritorio para Oficina con cajonera fija. Puertas de cristal corredeizas. 2 cajones. Cómodas y confortables. Acero Inoxidable c/pedal y Contenedor Capacidad: 140 kg. Estructura metálica, tapizado en semi cuero. Pantalla de aluminio 30 cm de diámetro. Flexible Estructura tubular. Asiento con forma anatómica. Superficie anti resbalante, perfil de aluminio. Cubiertas de acero inox, Rueda de bola de 2" Medidas: 167 X80mm, acero inoxidable Medidas: 130 x 55 mm. Capacidad: 10 piezas Medidas 100 x 22 mm, capacidad una pieza. Medidas: 1.5 x 11.3 cm, Acero inoxidable Estructura de tubo cuadrado, Mecanismo rápido de subir y bajar el espaldar y piesera. Estructura metálica, tope de madera y formica. De madera y formica, una gaveta y una alacena. Estructura de lámina de acero inoxidable. Altura: 76cm. Diámetro: 52cm. Tubo: Calibre 18. Anti resbalante, Medidas: Alto: 37 cm. Ancho: 34 cm. Largo: 42 cm. Capacidad: 680 lts Cilindro, Altura: 75.00 cms Diámetro: 11.10 cms. Peso: 3.60 kgs Encendido automático de control de piso. Para calentar y humidificar el oxígeno. Compresor de gran alcance, motor protegido Triple: 190 x 190 cms. Medida Ajustable: Alto: 123-215 cm. Med: Alto: 85 cm. Ancho: 40 cm. Largo: 88 cm Capacidad para 12 historias. Medida: 31 x 23 cm. Sistema de sujeción a base de precisión. Medidas generales 90 x 50 X 90 cms. Conexión Telef. Reloj, Llamado a Enfermería. Capacidad de 0.94 a 2.80 Lts. Capacidad de 1 litro. De transporte Elevación total y nivel de suelo. Bandas multicolores, de sostén. Otoscopio con 5 espéculos reusables. Paletas Adulto / Pediátrico Mascarilla de bolsa reservorio y conector para	3 4 7 2 3 2 4 8 10 6 3 2 2 5 1 6 6 6 6 6 6 2 2 6 2 3 10 2 1 6 6 5 15 2 1 1 3 1

Ambu adulto	O2	1
Autoclave	mascarilla de bolsa reservorio y conector para O2	1
Tarja con dos escurrideros	Medida de cámara: 35 x 60	
Mesa de trabajo	Acero inoxidable	1
Banco con respaldo alto de acero inox.	Medidas 1200x600x850 mm	1
Anaqueles con 6 departamentos	Cromado con respaldo y ruedas	2
Mesa quirúrgica	Medidas: 1600 x 970 x 400 mm.	2
Lámpara de riel	Longitud: 78.7 " - 83 " Anchura: 18.5 " - 20 "	2
Mesa de riñón	Cabeza de Lámpara de Cirugía	1
Negatoscopio	90 cm. De altura, 35 cm. Anch.140 cm de largo	1
Porta cepillos	pintura electrostática, dos tubos fluorescentes.	1
Jabonera de pared	Medidas 480 X 125 Mm, Estructura metálica.	2
Tarja para lavado quirúrgico	Deposito de jabón con capacidad de 1 litro	2
	Grifo accionable con llave de rodilla.	2
		1
Herramientas		
Baumanometro mercurial de piso		5
Baumanometro digital de muñeca		5
Estetoscopio doble campana		15
Baumanometro mercurial de escritorio		10
Baumanometro aneroide con brazal pediátrico y neonatal		10
Estuche de diagnostico		2
Cubeta de acero inoxidable y porta cubeta		8
Silla de rueda para adulto		2
Orinal		6
Campo grande doble para envoltura		20
Campo grande sencillo para envoltura		20
Sabana de riñón		5
Campos sencillos hendidos		5
Sabana hendida		5
Campos sencillo para cirugía		60
Sabana de pies		5
Bata quirúrgica		20
Toallas secado de manos		6
Funda de mayo		10
Piñeras quirúrgica		5
Uniforme quirúrgico		10
Campos mediano sencillo para envoltura		5
Campo mediano doble para envoltura		10
Sabanas estándar		10
Sabana clínica		24
Colchas		12
Almohadas		12
Hules clínicos		6
Cobertor		6
Fundas		12
Toallas de 1/2 baño		12
Bata para paciente adulto		10
Modelo anatómico desmontable del cerebro		10
Modelo anatómico desmontable de la lengua		1
Modelo anatómico desmontable de la nariz		1
Modelo anatómico desmontable de la piel		1
Modelo anatómico desmontable del ojo		1

Modelo anatómico desmontable del oído		1
Modelo anatómico desmontable del torso		1
Esqueleto humano		1
Simulador de transfusiones		2
Maniquí para el cuidado del paciente masculino y femenino		1
Simulador pediátrico		1
Simulador de RCP.		1
Pinza de campo de backhaus (herina)		36
Pinzas de kelly curvas y rectas	Acero inoxidable	36
Pinzas osner (rochester)	Acero inoxidable	36
Pinza de heaney	Acero inoxidable	12
Pinza randall	Acero inoxidable	12
Porta aguja de hegar	Acero inoxidable	6
Separadores farabeu	Acero inoxidable	3
Pinzas de diseccion	Acero inoxidable	12
Canula yankahuer	Acero inoxidable	6
Pinzas forester curva y recta	Acero inoxidable	12
Pinza uterina	Acero inoxidable	3
Pinza caiman	Acero inoxidable	6
Pinza de halsten (mosquito) curvas y rectas	Acero inoxidable	36
Mango de bisturi no. 3, 4 y 7	Acero inoxidable	6
Separadores de richarson grandes	Acero inoxidable	6
Separadores de divers	Acero inoxidable	6
Separadores de goset	Acero inoxidable	3
Separador de finocheto	Acero inoxidable	3
Separador gelpi	Acero inoxidable	3
Retractor manual de volkmann	Acero inoxidable	3
Valva suprapubica	Acero inoxidable	3
Pinza pozzi	Acero inoxidable	3
Tijeras de lister	Acero inoxidable	3
Tijera de litahuer	Acero inoxidable lilo de laser.	3
Tijera de iris	Acero inoxidable lilo de laser.	3
Tijera de onfalotomo	Acero inoxidable lilo de laser.	3
Histerometro	Acero inoxidable lilo de laser.	3
Sierra gigli	Acero inoxidable	2
Separador de valva maleable	Acero inoxidable	3
Tijera de mayo (curvas y rectas)	Acero inoxidable	3
Tijera metzembraum	Acero inoxidable	6
Separador de balfourd	Acero inoxidable	3
Pinza de diseccion adson c/dientes y s/dientes	Acero inoxidable	6
Pinza babcock	Acero inoxidable	6
Pinza allis	Acero inoxidable	18
Tijera potts	Acero inoxidable	3
Pinza de rochester pean(curvas y rectas)	Acero inoxidable	12
Pinza magil	Acero inoxidable	3
Pinza kocher	Acero inoxidable	9
Riñon de acero inoxidable	Acero inoxidable	3
Lebrillo	Acero inoxidable	5
Pinza de barder paker	Acero inoxidable	10
CONSUMIBLES	Acero inoxidable	
Isodine Solución		1 Galón
Isodine Espuma		1 Galón
Jabón liquido		1 Galón
Benzal		1 Galón

<p>Solución fisiológica.500 ml Solución fisiológica 250 ml. Solución Glucosa al 5% 250 ml. Agua Inyectable 500 ml Alcohol. Gasas Apósitos Vendas 5, 7, 10,12 30 cm. Vendas de Yeso 7,12, 15. Algodón Tela de gasa. Equipo de Terapia de perfusion venosa. Tela adhesiva Tela microporosa. Punzocatz 17 Hilos de sutura (absorbibles y no absorbibles). Penrose. Hule de aspiración. Sondas de Foley. Sondas de nelaton Equipo de enema. Sonda Levin Cánulas de Guedel. Cánula de rush Sonda de stank blakemore.</p>		<p>1 Galón 12 piezas 12 piezas 12 piezas 12 piezas. 1 Galón 4 Cajas. 1Caja 1 Caja 1 Caja 10 paq. 2 Rollos 100 piezas 1 Paq. 1 paq. 1 Caja 1 caja 10 10 10 10 10 10 10 10 10 5</p>
---	--	---

FUENTES DE INFORMACIÓN

URIARTE, BONILLA VÍCTOR. "FARMACOLOGÍA CLÍNICA"
MÉXICO, EDIT. TRILLAS, 2005

SUZANNE C. SMELTZER/BREND A. G. BARE. "ENFERMERÍA MÉDICO QUIRÚRGICA,
" VOL I-II (DE BRUNNER Y SUDARTH)" EDIT. MC GRAW HILL, 2001.

SHIRLEY M. BROOKS. "ENFERMERÍA DE QUIRÓFANO"
ED. MC. GRAW HILL INTERAMERICANA, 2000

SANDRA F. SMITH, DONNA J. DUELL. ENFERMERIA BASICA Y CLINICA.
ED. E MANUAL MODERNO, MÉXICO, 2004.

ROSALES BARRERA SUSANA. FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA.
ED. EL MANUAL MODERNO, MÉXICO, 2005.

REYES PONCE AGUSTÍN. "EL ANÁLISIS DE PUESTO"
ED. LIMUSA. 2000

REYES PONCE AGUSTÍN. "ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA.
"I.E.S. O.P.S. I.M.S.S, 2000

ORTEGA – SUAREZ , MANUAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DEL SERVICIO DE ENFERMERÍA
ED. PANAMERICANA, 2ª ED.,

NANDA NOC Y NIC, DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS, RESULTADOS E INTERVENCIONES
ED. ELSEVIER MOSBY, ESPAÑA, 2007

NANDA DIAGNÓSTICOS DE ENFERMERÍA.
EDITORIAL MC GRAW HILL-2008

MOSQUERA G. JOSE, ET. AL. "FARMACOLOGÍA PARA ENFERMERAS"
EDIT. INTERAMAERICANA MC GRAW - HILL, 2004

MERCK, PATOLOGÍA Y MEDICINA INTERNA
HARCOURT, 2003

KOZIER, BARBARA. "FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA CONCEPTOS"
ED. INTERAMERICANA 2002

JOANNA RUTH FULLER. INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA,
PRINCIPIOS Y PRÁCTICA, ED. MÉDICA PANAMERICANA, 1997.

HUERTA TORRES FELICITAS. "INSTRUMENTACIÓN EN EL QUIRÓFANO"
ED. MC. GRAW HILL INTERAMERICANA, 1999.

HARRISON PRINCIPIOS DE MEDICINA INTERNA
ED. MC GRAW HILL, 2005

BERTHA ALICIA. PROCESO ENFERMERO CON ENFOQUE DE RESPUESTA HUMANA.
EDITORIAL MANUAL MODERNO, MÉXICO.

BARBARA C. LONG/ WILMA J. PHIPPS, "TRATADO DE ENFERMERÍA MÉDICO QUIRÚRGICA",
VOL. I-II EDIT. MC GRAW HILL, 1989

BALSERIO ALMARIO LASTY. "PRINCIPIOS DE ADMINISTRACIÓN EN ENFERMERÍA"
ED. AZTLÁN, MÉXICO, 1999.

BALDERAS MA. DE LA LUZ. "ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA"
ED. Mc GRAW HILL, 2009, MÉXICO.

AUCKER LYLLEY. "FARMACOLOGÍA EN ENFERMERÍA"
2A EDICIÓN, ESPAÑA, EDIT. MOSBY 2000.

ASTEPHEN J. MCPHEE. WILLIAM F GANONG. FISIOPATOLOGIA MEDICA
5A. EDICIÓN. MÉXICO D.F. MANUAL MODERNO 2007

ARIAS GARCÍA FERNANDO. "ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS"
ED. TRILLAS, 4A. EDICIÓN, 2000.

ARCHUNDIA GARCÍA ABEL, "EDUCACIÓN QUIRÚRGICA, PARA EL ESTUDIANTE DE CIENCIAS DE LA SALUD",
ED. MENDEZ EDITORES, MÉXICO, 2005.

"ENCICLOPEDIA DE LA ENFERMERA"
MÉXICO. EDT. OCEANO, TOMO 6, 2000

PÁGINAS ELECTRÓNICAS

www.cddhcu.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/142.pdf

www.cddhcu.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MPSS.pdf