



**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN  
TECNOLÓGICA INDUSTRIAL**

**COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL  
DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO**

**CARRERA DE TÉCNICO EN  
ENFERMERÍA GENERAL**

**MÓDULO I**

**APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y  
CUIDADO AL INDIVIDUO, LA FAMILIA Y COMUNIDAD EN EL PRIMERO Y  
SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN**



**Septiembre 2009**

Reforma Curricular del Bachillerato Tecnológico  
Acuerdo Secretarial No. 345

Plan de estudios del Bachillerato Tecnológico

Carrera de Técnico en Enfermería General

Clave: BTESAEG09

Docentes que diseñaron el programa de estudios: Lourdes del Pilar Chávez de la Fuente, María José Espadas Alcocer, Evelia Brambila Santana, Jorge Melo Martínez, Josefina Papaqui Caballero, Bernarda Ramos Mar, Esperanza Vélez Gutiérrez, Lucila Tenorio Vázquez, Martha Mónica Durán Ambriz.

Personal de la Comisión Permanente de Enfermería: Rosa María Campos Peñaloza, María Alejandra Arredondo Pérez.

Personal de la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico que coordinó la elaboración del programa de estudios: Ana Margarita Amezcua Muñoz, personal del Departamento de Planes y Programas de Estudio y Superación Académica de la DGETI que apoyaron en la elaboración del programa de estudios: Patricia Galán Lara, José Alfredo Pacheco Padilla, Cecilia Bazán Torres, Miguel Ángel Mendoza Castro, Irasema Anaya Gálvez, Lilián Nepote Barba.

## **DIRECTORIO**

**Mtro. Alonso Lujambio Irazábal.**  
Secretaria de Educación Pública

**Lic. Miguel Ángel Martínez Espinosa**  
Subsecretario de Educación Media Superior

**M. en C. Daffny Rosado Moreno**  
Coordinador Sectorial de Desarrollo Académico de la SEMS

**Lic. Luis F. Mejía Piña**  
Director General de Educación Tecnológica Industrial

**Ing. Celso Gabriel Espinosa Corona,**  
Coordinadora General de Organismos Descentralizados de los CECyTE's

# CONTENIDO

<b>Introducción</b>	<b>5</b>
<b>Recomendaciones para el aprovechamiento del programa de estudio</b>	<b>7</b>
<b>I. Estructura de la carrera</b>	<b>9</b>
Descripción de la carrera	
Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico	
Perfiles de ingreso y egreso	
Relación de módulos, normas de competencia y sitios de inserción laboral	
<b>II. Desarrollo didáctico del módulo I</b>	<b>17</b>
Descripción del módulo	
Guía didáctica	
Submódulo 1	Aplica los conocimientos de anatomía y fisiología en el desarrollo de técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del usuario
Submódulo 2	Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria
Prácticas Clínicas	Realiza técnicas y procedimientos básicos de enfermería en la comunidad y en unidades de primero y segundo nivel de atención
<b>Infraestructura, equipo y herramienta</b>	<b>44</b>
<b>Fuentes de información</b>	<b>49</b>

# INTRODUCCIÓN

El Bachillerato Tecnológico está organizado con los componentes de formación básica, propedéutica y profesional, los cuales se articulan para la formación integral de los alumnos que les permite interactuar en la sociedad del conocimiento, desde la posición de la sustentabilidad y el humanismo para el desarrollo de los individuos y de la sociedad.

Los tres componentes de formación, así como el diseño de las asignaturas y carreras que lo integran, se elaboran de acuerdo con las directrices del Programa Nacional de Educación 2001-2006 (ProNaE), del Programa de Desarrollo de Educación Tecnológica 2001-2006 (ProDET), del Modelo de la Educación Media Superior Tecnológica y de la Estructura del Bachillerato Tecnológico.

El componente de formación profesional tiene como propósito estructurar una oferta organizada y racional de carreras y especialidades agrupadas en campos de formación profesional, que se determinan con base en la identificación de procesos de trabajo similares, y pueden ser definidos en función del objeto de transformación y las condiciones técnicas y organizativas que las determinan.

Las carreras de formación profesional evolucionan de manera continua en respuesta a las demandas sociales de educación tecnológica, así como a la dinámica de producción y de empleo que caracteriza, cada región del país. Cada carrera técnica se elabora a partir de las competencias profesionales que corresponden a sitios de inserción laboral a los que se dirige, y en todos los casos se incluye el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene y de protección al medio ambiente para contribuir al desarrollo sustentable.

Como resultado de los trabajos colegiados realizados en seis talleres (entre junio de 2003 y marzo de 2007), la coordinación del componente de formación profesional y el grupo técnico de maestros y personal de apoyo académico con experiencia en la elaboración y operación de programas de estudio bajo el enfoque de competencias de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), la Coordinación de Organismos Descentralizados de los CECyTEs (CODE- CECyTEs), la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA) y la Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar (DGECyTM), elaboraron el documento Lineamientos generales para la estructuración y operación del componente de formación profesional.

En el apartado de la organización de la oferta de formación profesional, de dichos lineamientos, se establece una relación dinámica, pertinente y permanente entre la oferta de formación (campos de formación, carreras y especialidades) de la educación media superior y los requerimientos del sector productivo (sitios de inserción) en diversas regiones del país.

En cuanto a la estructura de cada carrera técnica, destaca la intención de crear una propuesta de formación profesional organizada por módulos que contribuyan al logro del perfil profesional correspondiente que den respuesta a los sitios de inserción en los mercados de trabajo.

En el desarrollo de los programas de estudio, se aportan acciones para la elaboración y operación de los módulos, los cuales se basan en estrategias centradas en el aprendizaje y en el enfoque de competencias profesionales, que impulsen la innovación, creación y desarrollo tecnológico, desde la posición de la sustentabilidad y el humanismo.

La aplicación de estos lineamientos por las direcciones generales determina que los programas de estudio estén organizados por módulos que responden a una unidad de formación profesional integradora y autónoma con carácter multidisciplinario que contribuye al perfil de cada carrera. A su vez, los módulos están integrados por submódulos que expresan el contenido de trabajo en términos de desempeño que orientan el desarrollo integral de las competencias profesionales de los alumnos.

El carácter trans, inter e intradisciplinario tanto de las asignaturas, como de los módulos y submódulos promueven articulaciones específicas entre los componentes de formación profesional, básica y propedéutica, asumiendo como eje principal de formación, el desarrollo de las estrategias centradas en el aprendizaje y el enfoque de competencias.

La organización modular del componente de formación profesional permite una estructura curricular flexible entre los planes y programas de estudio de las carreras del bachillerato tecnológico, al ajustar sus componentes en varias posibilidades de desarrollo, permitiendo a los alumnos, tutores y comunidad educativa, participar en la toma de decisiones sobre las rutas de formación elegidas por los alumnos, de acuerdo a sus necesidades e intereses académicos.

Los módulos del componente de formación profesional atienden sitios de inserción en los mercados de trabajo, al tomar como referente de elaboración los desempeños laborales de una función productiva, registrados en las normas de competencia, por lo que contenidos, actividades y recursos didácticos se expresan en términos de competencias, reconocidas por el sector productivo.

Tales consideraciones proponen un esquema de formación profesional integral, que permita el desarrollo de competencias significativas en los alumnos, para su desempeño en la vida social en general y en las actividades laborales en particular.

# RECOMENDACIONES PARA EL APROVECHAMIENTO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Para la educación media superior tecnológica, el profesor es el responsable de las experiencias que se despliegan en el taller, laboratorio o aula, que favorecen el desarrollo de aprendizajes significativos de los alumnos, por lo que en este apartado encontrará una serie de recomendaciones para el aprovechamiento de este programa de estudios que se compone de dos grandes apartados:

## I. Estructura de la carrera

- La descripción de la carrera expresa la justificación de su creación con respecto a las necesidades de formación que den respuesta a las demandas del sector productivo, los módulos que la integran, así como su duración.
- El plan de estudios del bachillerato tecnológico, establece la estructura curricular de las asignaturas del componente básico y propedéutico, así como los módulos del componente de formación profesionales, organizado en 6 semestres y el total de horas/semana/mes a cubrir, con el propósito de definir las posibles rutas de formación que el alumno elegirá conforme a sus necesidades e intereses académicos.
- El perfil de ingreso determina las competencias recomendables que el alumno debe demostrar al inicio del módulo con el propósito de obtener información para ajustar tanto contenidos, como estrategias didácticas y formas de evaluación de los resultados de aprendizaje.
- El perfil de egreso describe el repertorio de competencias profesionales que el alumno demostrará al concluir su formación y transferir al desempeño de una función productiva.
- La relación de los módulos de la carrera, con las normas de competencia empleadas como referentes para la elaboración de cada programa de estudios y la identificación de los sitios de inserción en el mercado de trabajo, sirven para contextualizar con los alumnos los requerimientos de formación profesional que demanda el sector productivo.

## II. Desarrollo didáctico del módulo

- La descripción de cada módulo presenta su justificación con respecto a los sitios de inserción identificados reconociendo la necesidad de formación para el sector laboral, eliminando los contenidos academicistas sin sustento, el resultado de aprendizaje del módulo que representa la competencia integral que será demostrada a través del desempeño, duración, submódulos integrados por contenidos en términos de competencias y formas de evaluación.
- Las guías didácticas presentan los elementos rectores que orientan el proceso de formación para el desarrollo de las competencias requeridas por la función productiva y expresada en los resultados del aprendizaje. Se integra por cuatro elementos: contenidos, estrategias didácticas, material y equipo de apoyo, y evidencias e instrumentos de evaluación.
- Los contenidos se encuentran formulados en términos de competencias, dan respuesta al contexto social y laboral, para establecer en los espacios de aprendizaje, un puente entre los saberes y experiencias previas del alumno, con los nuevos conocimientos necesarios para afrontar situaciones de aprendizajes significativos.

- Las estrategias didácticas ofrecen al docente posibilidades para seleccionar las actividades necesarias conforme a las condiciones particulares de la entidad y plantel, así como de las características de los alumnos. Se estructuran en tres momentos didácticos: apertura, desarrollo y cierre.
  - ☑ La apertura se dirige a explorar y recuperar los saberes previos e intereses del alumno, así como los aspectos del contexto que resultan relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible afinar las principales actividades y las formas de evaluación de los aprendizajes, entre otros aspectos.
  - ☑ En la fase de desarrollo, se avanza en el despliegue de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes, mediante la promoción de la investigación, el trabajo en equipo, la comunicación, la resolución de problemas, el planteamiento de proyectos y las visitas al sector productivo, entre otras estrategias.
  - ☑ En la fase de cierre se propone elaborar las conclusiones y reflexiones que, entre otros aspectos, permiten advertir los resultados del aprendizaje y, con ello, la situación en que se encuentra cada alumno.
- A partir de estas etapas de construcción de los aprendizajes, en los programas de estudio se sugiere al docente los recursos de apoyo (material y equipo) para el estudio y ejercitación de los contenidos formativos, considerando las características de los alumnos y las habilidades docentes.
- Las evidencias e instrumentos de evaluación refieren desempeños, productos y conocimientos que se logran a partir del estudio y ejercitación de los contenidos para la elaboración de los instrumentos de evaluación como cuestionarios, guías de observación y lista de cotejo, entre otros. Además, la definición de criterios para la integración del portafolio de evidencias por parte del alumno.
- En el apartado final encontrará la relación de la infraestructura, equipo y consumibles empleados como apoyos didácticos, definiendo sus características técnicas y la cantidad de unidades que respondan al número de alumnos y condiciones del plantel.
- Las fuentes de información recomiendan los materiales bibliográficos, hemerográficos y páginas web de consulta para el desarrollo de las actividades de formación y evaluación.

Mediante el análisis del programa de estudio, cada profesor podrá establecer su planeación y definir las actividades específicas que estime necesarias para lograr los resultados de aprendizaje, de acuerdo con su experiencia docente, las posibilidades de los alumnos y las condiciones del plantel.



## **I. ESTRUCTURA DE LA CARRERA**

# DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA

La carrera de Técnico en Enfermería General proporciona las herramientas necesarias para que el alumno adquiera conocimientos, desarrolle habilidades, destrezas, actitudes y valores para el desarrollo de las competencias que le **Permiten proporcionar cuidados de enfermería de calidad con sentido ético en la atención del individuo, familia y comunidad en el proceso salud- enfermedad en las diferentes etapas de vida, a través de acciones de enfermería interdependientes e independientes para promover la seguridad y confort del usuario en el primero y segundo nivel de atención de acuerdo a la normatividad vigente.**

La estructura de la carrera tiene un diseño curricular mixto de asignaturas y módulos integrados en tres componentes: de formación básica, de formación propedéutica y de formación profesional. Los de formación básica y propedéutica tienen una estructura integrada por asignaturas. El componente de formación profesional tiene una duración de 2420 horas que constituyen la carrera. Se divide en cinco módulos de 272 horas cada uno, están compuestos de dos submódulos y se agregan 192 horas de prácticas clínicas por módulo. El primer semestre inicia con un curso propedéutico extracurricular y obligatorio de 100 horas, sobre Fundamentación Teórica de Enfermería con una duración de 40 horas así como Anatomía y Fisiología con 60 horas, el curso propedéutico se imparte con una guía de autoaprendizaje.

El diseño curricular de la carrera se identifica con el enfoque de educación en competencias y toma como referente las Normas Oficiales Mexicanas (NOM's) del ámbito de la salud.

Los módulos del componente profesional pretenden desarrollar las habilidades para lograr las competencias que se enuncian a continuación: en el segundo semestre, el primer módulo; Aplicar medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, la familia y comunidad en el primero y segundo nivel de atención, en el tercer semestre, el segundo módulo; Aplicar cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales. Al cuarto semestre, corresponde al tercer módulo; Realizar procedimientos médico quirúrgicos de calidad para el cuidado del adulto con base en el proceso enfermero y administrativo, en el quinto semestre, se cursa el cuarto módulo; Aplicar el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y el niño, finalmente en el sexto semestre, se cursa el quinto módulo; Aplicar el proceso enfermero en el cuidado del adulto mayor y en los programas de salud a la comunidad. Todas las competencias se desarrollarán con la integración de la teoría y la práctica, cuya necesidad se hace evidente en el desempeño profesional.

La formación profesional se lleva a cabo a través de estrategias educativas centradas en el aprendizaje, que le permiten al estudiante construir su propio conocimiento a través de experiencias y prácticas en ambientes simulados y reales.

La carrera contribuye a formar técnicos profesionales del nivel medio superior preparados para incorporarse al campo de trabajo, que al mismo tiempo cuentan con capacidades que les permiten su adaptación a los procesos de transformación y a las perspectivas de la enfermería que exige el contexto actual del país. Esta propuesta manifiesta la articulación e interacción entre escuela y sociedad ya que forma al egresado como elemento transformador y dinamizador de la práctica de su profesión, y de esta forma poder responder a las necesidades de salud de la población de nuestro país. En este sentido la formación de Técnicos en Enfermería General se convierte en una fortaleza para alcanzar la salud en la población, como un derecho establecido en la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos.

## Justificación

En los avances de la enfermería en México durante los últimos veinte años se han producido cambios que ejercen una gran influencia en la educación, la práctica y la investigación de la profesión. La enfermería responde a la evolución de los sistemas de salud, de su complejidad y tecnología para favorecer la atención de las crecientes demandas de la población y de los avances propios de la ciencia a través de un mayor compromiso social.

En la actualidad se hace necesario un cambio en la orientación de la práctica profesional hacia nuevas alternativas que ayuden a identificar y valorar los modelos apropiados para la prestación de servicios de enfermería; considerando que la enfermedad se ha convertido en la repercusión de toda una forma de vida, que el individuo requiere de una reorientación hacia la búsqueda del mejor equilibrio de las variables que inciden en su calidad de vida. El desarrollo de la profesión de la enfermería implementa los modelos y teorías de la disciplina para el logro de avances en la atención de la salud.

La sociedad y las instituciones de salud demandan para el siglo XXI un profesional cuya preparación y vocación lo lleven responsablemente a un ejercicio de mayor autonomía, con mayor competencia técnica y científica, y acentuado espíritu humanístico. Se pretende para ello, construir un escenario en donde confluyan las acciones del sector educativo y de servicios.

Para satisfacer estas demandas la DGETI y CECyTE's han instrumentado la carrera de Técnico en Enfermería General en módulos que se relacionan en forma transversal y lineal, cada módulo genera una competencia profesional que sirve de base para el desarrollo de las demás competencias que van de menor a mayor complejidad para la formación integral del alumno. El componente profesional además de los módulos considera las prácticas clínicas obligatorias de 192 horas en cada uno de ellos y las actividades complementarias también obligatorias durante toda la carrera para profundizar en la formación profesional.

Cabe señalar que cada uno de los módulos por su diseño y constitución da al egresado las competencias que le posibilitan la inserción en el mercado laboral, la que se podrá alcanzar al final de la carrera como resultado de haber transitado por el curso propedéutico y los cinco módulos. La formación profesional recibida a través de los cinco módulos le da la mejor preparación para su desempeño profesional.

### Descripción Modular

A continuación se describen todos los módulos y submódulos de esta carrera. La formación técnica profesional curricular inicia a partir del segundo semestre con el módulo I, denominado: **Aplicar medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, la familia y comunidad en el primero y segundo nivel de atención**, y está integrado por los siguientes submódulos:

- |                    |   |
|--------------------|---|
| Submódulo 1        | Aplica los conocimientos de anatomía y fisiología en el desarrollo de técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del usuario. |
| Submódulo 2        | Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria.   |
| Prácticas Clínicas | Realiza técnicas y procedimientos básicos de enfermería en la comunidad y en unidades de primero y segundo nivel de atención.                           |

En el tercer semestre, se cursa el módulo II, denominado: **Aplicar cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales**. Este a su vez está integrado por los submódulos:

- |             |   |
|-------------|---|
| Submódulo 1 | Aplica terapéuticas en base a la patología que presenta el usuario, considerando los aspectos microbiológicos.                        |
| Submódulo 2 | Aplica y desarrolla los procedimientos específicos y generales de baja y mediana complejidad en el adulto con bases éticas y legales. |

Prácticas Clínicas Ejecuta procedimientos específicos y generales de baja y mediana complejidad en las patologías del adulto con bases éticas y legales aplicando el proceso enfermero.

En el cuarto semestre, se encuentra el módulo III, denominado: **Realizar procedimientos médico quirúrgicos de calidad para el cuidado del adulto con base en el proceso enfermero y administrativo**, que tiene como submódulos:

Submódulo 1 Realiza los procedimientos médico quirúrgicos en la atención del adulto hospitalizado.

Submódulo 2 Realiza procedimientos administrativos con enfoque de calidad y seguridad en los servicios de enfermería.

Prácticas Clínicas Realiza técnicas básicas y específicas de enfermería médico quirúrgica y procedimientos administrativos.

En el quinto semestre, módulo IV, denominado: **Aplicar el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y el niño**. Se compone de los siguientes submódulos:

Submódulo 1 Aplica cuidados en la mujer en la etapa prenatal, parto y postparto así como al recién nacido.

Submódulo 2 Aplica proceso de atención de enfermería al niño sano y enfermo con base en su desarrollo biopsicosocial.

Prácticas Clínicas Aplica el proceso enfermero en el cuidado de la mujer durante el periodo reproductivo y al niño en las etapas de crecimiento y desarrollo.

Prácticas Clínicas Aplica el proceso enfermero en el cuidado del niño sano y enfermo en el crecimiento y desarrollo.

Finalmente, durante el sexto semestre se cursa el módulo V, denominado: **Aplicar el proceso enfermero en el cuidado del adulto mayor y en los programas de salud a la comunidad**. Y consta de los siguientes submódulos:

Submódulo 1 Aplica cuidados de enfermería en el adulto mayor de acuerdo a sus necesidades.

Submódulo 2 Proporciona atención de enfermería en la aplicación de programas nacionales de salud, física y mental en la comunidad.

Prácticas Clínicas Aplica los programas prioritarios de salud y planes de cuidado al adulto mayor y al paciente con alteraciones mentales.

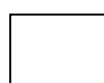
Los cinco módulos en su conjunto generan las competencias necesarias en el egresado para que pueda insertarse en el mercado laboral de los servicios de salud tanto públicos como privados, así mismo los tres componentes del modelo generan las competencias necesarias para continuar sus estudios a nivel superior.

Finalmente, señalaremos que los componentes de la carrera, son productos en constante evaluación que se modificarán con el apoyo de las sugerencias de las Academias, a partir del perfil epidemiológico y demográfico en conjunto con la innovación de la tecnología, la ciencia y las perspectivas de la atención en salud.

México, D. F., a 15 de octubre del 2010.

**ESTRUCTURA CURRICULAR  
DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO  
(Acuerdo Secretarial No. 345)  
Horas/semana**

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Álgebra 4 horas	Geometría y trigonometría 4 horas	Geometría analítica 4 horas	Cálculo 4 horas	Probabilidad y estadística 5 horas	Matemática aplicada 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V, 5 horas	Optativa 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas		Física I 4 horas		Asignatura específica del área propedéutica correspondiente ( 1) 5 horas
Tecnologías de la información y la comunicación 3 horas	Lectura, expresión oral y escrita 4 horas	Biología 4 horas	Ecología 4 horas	Física II, 4 horas	Asignatura específica del área propedéutica correspondiente ( 2) 5 horas
Ciencia, tecnología sociedad y valores I 4 horas		Ciencia, tecnología sociedad y valores II 4 horas			Ciencia, tecnología sociedad y valores III 4 horas
Lectura, expresión oral y escrita 4 horas	<b>Módulo I</b> Aplicar medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, la familia y comunidad en el primero y segundo nivel de atención.  17 horas	<b>Módulo II</b> Aplicar cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales.  17 horas	<b>Módulo III</b> Realizar procedimientos médico quirúrgicos de calidad para el cuidado del adulto con base en el proceso enfermero y administrativo.  17 horas	<b>Módulo IV</b> Aplicar el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y el niño  17 horas	<b>Módulo V</b> Aplicar el proceso enfermero en el cuidado del adulto mayor y en los programas de salud a la comunidad.  17 horas
Curso 100 hrs Propedéutico de autoaprendizaje obligatorio de: Fundamentación Teórica de Enfermería y Anatomía y Fisiología.					



Componente de formación básica



Componente de formación propedéutica



Componente de formación profesional

**Área Físico-Matemática**

1. Temas de Física, 5 horas
2. Dibujo Técnico, 5 horas

**Área Químico-Biológica**

1. Bioquímica, 5 horas
2. Biología Contemporánea, 5 horas

**Área Económico-Administrativa**

1. Economía, 5 horas
2. Administración, 5 horas

# PERFILES DE INGRESO Y EGRESO

## INGRESO

La carrera de técnico en enfermería general demanda que el aspirante demuestre las siguientes competencias:

- Habilidad para comunicarse apropiadamente e interpretar instrucciones escritas y verbales.
- Razonamiento formal que le facilite la resolución de problemas lógicos y cotidianos.
- Disponibilidad para el trabajo en equipo.
- Capacidad de construcción de su propio conocimiento.
- Sensibilidad a los aspectos ecológicos y de protección al ambiente.
- Conocimientos de matemáticas básicas y el manejo de instrumentos de cálculo.

## EGRESO

El egresado de la carrera de técnico en enfermería general, deberá demostrar las siguientes competencias:

- Aplicar medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, la familia y comunidad en el primero y segundo nivel de atención.
- Aplicar cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales.
- Realizar procedimientos médico quirúrgicos de calidad para el cuidado del adulto con base en el proceso enfermero y administrativo.
- Aplicar el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y el niño.
- Aplicar el proceso enfermero en el cuidado del adulto mayor y en los programas de salud a la comunidad.
- Usar las tecnologías de la información y la comunicación.
- Manejar el idioma inglés técnico para entender y comunicar instrucciones sencillas y directas propias de la profesión.
- Aplica las bases éticas, bioéticas y legales.
- Proteger el medio ambiente en relación al manejo adecuado de los materiales que se utilizan y los residuos que se generan.
- Interactuar con personas de su ámbito laboral, lugar de trabajo y usuarios para ofrecer un buen servicio.
- Aplicar conocimientos, habilidades y destrezas en el manejo de los equipos, reactivos, recursos y el uso de las tecnologías modernas para el mantenimiento y restauración de la salud de los usuarios.

**RELACIÓN DE MÓDULOS CON NORMAS DE COMPETENCIA  
Y SITIOS DE INSERCIÓN LABORAL**

Módulo	Normas de competencia	Sitios de inserción
<p>I. Aplicar medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, la familia y comunidad en el primero y segundo nivel de atención</p>	<p><b>NOM-014SSA2-1994</b> Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer cervicouterino.</p> <p><b>NOM 01 5-SSA2 -1994</b> Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus en la atención primaria.</p> <p><b>NOM 036-SSA2. 2002</b> Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoide, sueros, antitoxinas inmunoglobulinas en el humano.</p> <p><b>NOM-017 –SSA2 -1994.</b> Para la vigilancia epidemiológica.</p> <p><b>NOM-0332- SSA2-2002.</b> Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de enfermedades de transmisión por vector.</p> <p><b>NOM 039-SSA2 -2002.</b> Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual.</p> <p><b>NOM-41-SSA2-2002</b> Para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama.</p> <p><b>NOM-087-ECOL.SSA1-2002.</b> Protección ambiental, salud ambiental, residuos peligrosos, biológicos-infecciosos. Clasificación y especificaciones de manejo.</p> <p><b>NOM005-SSA2-1993.</b> De los servicios de planificación familiar.</p> <p><b>NOM 043 SSA2 -2005</b> Servicios básicos de salud, promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades de medicina familiar, centros de salud, casas de salud, brigadas de salud</li> <li>• Instituciones educativas.</li> <li>• Áreas de consulta externa de hospitales</li> </ul>
<p>II. Aplicar cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales</p>	<p><b>NOM-010-SSA2-1993</b> Para la prevención y control de la infección por Virus de la Inmunodeficiencia Humana Modificación.</p> <p><b>NOM-014-SSA2-1994</b> Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer cérvico uterino Modificación</p> <p><b>NOM-015-SSA2 -1994</b> Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus en la atención de la diabetes. Modificada.</p> <p><b>NOM-017 –SSA2 -1994</b> Para la vigilancia epidemiológica.</p> <p><b>NOM-030-SSA2-1999</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades de medicina familiar, centros de salud, casas de salud, brigadas de salud</li> <li>• Instituciones educativas.</li> <li>• Áreas de consulta externa de hospitales de segundo nivel.</li> <li>• Hospitales de segundo nivel.</li> </ul>

Módulo	Normas de competencia	Sitios de inserción
	<p>Para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial.</p> <p><b>NOM-043 SSA2 -2005</b> Servicios básicos de salud, promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación.</p> <p><b>NOM-051-SSA1-1993</b> Que establece las especificaciones sanitarias de las jeringas estériles desechables de plástico.</p> <p><b>NOM-052-SSA1-1993</b> Que establece las especificaciones sanitarias de las sondas para drenaje urinario de hule natural estéril modelo Foley.</p> <p><b>NOM-056-SSA1-1993</b> Requisitos sanitarios del equipo de protección persona.</p> <p><b>NOM-062-SSA1-1993</b> Que establece las especificaciones sanitarias de los marcapasos (generador de pulso).</p> <p><b>NOM-064-SSA1-1993</b> Que establece las especificaciones sanitarias de los equipos de reactivos utilizados para diagnóstico.</p> <p><b>NOM-073-SSA1-2005</b> Estabilidad de fármacos y medicamentos (modifica a la NOM-073-SSA1-1993, estabilidad de medicamentos, publicada el 3 de agosto de 1996).</p> <p><b>NOM-079-SSA1-1994</b> Que establece las especificaciones sanitarias de las sondas para drenaje biliar en forma de "T" modo Kehr, estériles y no estériles.</p> <p><b>NOM-081-SSA1-1994</b> Que establece las especificaciones sanitarias de los catéteres para embolectomía modelo Fogarty.</p> <p><b>NOM-082-SSA1-1994</b> Que establece las especificaciones sanitarias de las sondas para drenaje biliar en forma de "T" modelo Catell, estériles y no estériles.</p> <p><b>NOM-083-SSA1-1994</b> Que establece las especificaciones sanitarias de los estetoscopios.</p> <p><b>NOM-084-SSA1-1994</b> Que establece las especificaciones sanitarias de los tubos de hule látex natural para canalización tipo Pen-Rose.</p> <p><b>NOM-085-SSA1-1994</b> Que establece las especificaciones sanitarias de los guantes para cirugía y exploración en presentación estéril y no estéril.</p> <p><b>NOM-087-SEMARNAT-SSA1-2002.</b> Protección ambiental, salud ambiental, residuos peligrosos, biológicos-infecciosos. Clasificación y</p>	



Módulo	Normas de competencia	Sitios de inserción
	<p>especificaciones de manejo.  <b>NOM-133-SSA1-1995</b>  Que establece las especificaciones sanitarias de las agujas hipodérmicas desechables.  <b>NOM-136-SSA1-1995</b>  Que establece las especificaciones sanitarias de las bolsas de recolección de orina.  <b>NOM-149-SSA1-1996</b>  Que establece las especificaciones sanitarias de las sondas para alimentación.  <b>NOM-150-SSA1-1996</b>  Que establece las especificaciones sanitarias del equipo para hemodiálisis temporal, yugular o femoral, adulto e infantil.  <b>NOM-151-SSA1-1996</b>  Que establece las especificaciones sanitarias de las bolsas para ostomía (colostomía, ileostomía, urostomía y drenaje).  <b>NOM-152-SSA1-1996</b>  Que establece las especificaciones sanitarias de los catéteres rígidos para diálisis peritoneal infantil y adulto.  <b>NOM-161-SSA1-1998</b>  Especificaciones sanitarias para la sonda desechable gastrointestinal, con marca radiopaca modelo Levin.  <b>NOM-206-SSA1-2002</b>  Regulación de los servicios de salud. Que establece los criterios de funcionamiento y atención en los servicios de urgencias de los establecimientos de atención médica.  <b>NOM -230-SSA1-2002</b>  Salud ambiental agua para uso y consumo humano.  <b>NOM-234-SSA1-2003</b>  Utilización de campos clínicos para ciclos clínicos e internado de pregrado.  <b>NOM 03920-SSA2 -2002</b>  Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual.</p>	
<p>III. Realizar procedimientos médico quirúrgicos de calidad para el cuidado del adulto con base en el proceso enfermero y administrativo</p>	<p><b>NOM-087 ECOL-SSA1-2002.</b>  Protección ambiental, salud ambiental, residuos peligrosos, biológicos-infecciosos. Clasificación y especificaciones de manejo.  <b>NOM 168 – SSA- 1998</b>  Del Expediente Clínico.  <b>NOM-003-SSA2-1993</b>  Para la disposición de sangre humana y sus componentes con fines terapéuticos.  <b>INDICADORES DE SI CALIDAD EN ENFERMERÍA.</b>    <b>NOM-205-SSA1-2002</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituciones de salud de segundo nivel</li> </ul>

Módulo	Normas de competencia	Sitios de inserción
	<p>Para la práctica de la cirugía mayor ambulatoria.  <b>NOM-170-SSA1-1998</b>, Para la práctica de la anestesiología.  <b>NOM-157-SSA1-1996</b>  Salud ambiental protección y seguridad radiológica en el diagnóstico médico con rayos X.  <b>REGLAMENTO DE LA LEY GENERAL DE SALUD EN MATERIA DE CONTROL SANITARIO Y LA DISPOSICIÓN DE ÓRGANOS, TEJIDOS Y CADÁVERES DE SERES HUMANOS.</b>  <b>NOM-010-SSA2-1993</b>  Para la prevención y control por la infección por virus de la inmunodeficiencia humana.  <b>NOM-EM-002-SSA2-2003</b>  Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las infecciones nosocomiales.  <b>NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-197-SSA1-2000</b>, Que establece los requisitos mínimos de infraestructura y equipamiento de hospitales y consultorios de atención médica especializada  <b>PROY-NOM-022-SSA3-2007</b>  Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos.</p> <p><b>REGLAMENTO DE LA LEY GENERAL DE SALUD EN MATERIA DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ATENCIÓN MÉDICA.</b></p> <p><b>LA LEY GENERAL DE SALUD EN MATERIA DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ATENCIÓN MÉDICA.</b></p> <p><b>MANUAL DE GESTIÓN DE LA CALIDAD.</b></p>	
<p>IV. Aplicar el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y el niño</p>	<p><b>NOM 005 – SSA2 1993</b>  De los servicios de Planificación familiar.  <b>NOM – 007-SSA2 – 1993</b>  De atención a la mujer durante el embarazo parto, puerperio y del recién nacido  <b>NOM-014-SSA2-1994</b>  Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer cérvico uterino.  <b>NOM 039-SSA2 -2002.</b>  Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual.  <b>NOM-041-SSA2-2002</b>  Para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama.  <b>NOM-136-SSA1-1995</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades de medicina familiar, centros de salud, casas de salud, brigadas de salud</li> <li>• Áreas de consulta externa de hospitales de segundo nivel.</li> <li>• Hospitales de segundo nivel.</li> </ul>

Módulo	Normas de competencia	Sitios de inserción
	<p>Que establece las especificaciones sanitarias de las bolsas para recolección de orina  <b>NOM-149-SSA1-1996</b></p> <p>Que establece las especificaciones sanitarias de las sondas para alimentación  <b>NOM-151-SSA1-1996</b></p> <p>Que establece las especificaciones sanitarias de las bolsas para ostomía (colostomía, ileostomía, urostomía y drenaje)  <b>NOM-152-SSA1-1996</b></p> <p>Que establece las especificaciones sanitarias de los catéteres rígidos para diálisis peritoneal infantil y adulto  <b>NOM-197-SSA1-2000</b>, Que establece los requisitos mínimos de infraestructura y equipamiento de hospitales y consultorios de atención médica especializada</p>	
<p>V. Aplicar el proceso enfermero en el cuidado del adulto mayor y en los programas de salud a la comunidad</p>	<p><b>NOM – 167 – SSA1 – 1997</b>  Para la prestación de servicios de asistencia social para menores y adultos mayores.</p> <p><b>NOM – 168 – SSA1 – 1998</b>  Del expediente clínico.</p> <p><b>NOM – 025 – SSA2 – 1994</b>  Para prestación de servicios de salud en unidad de atención integral hospitalaria médico-psiquiátrica.</p> <p><b>NOM – 015 – SSA2 – 1994</b>  Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus en la atención primaria.</p> <p><b>NOM – 030 – SSA 2 – 1999</b>  Para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casas de la tercera edad.</li> <li>• Centros gerontológicos.</li> <li>• Asilos.</li> <li>• Estancias diurnas para adulto mayor.</li> <li>• Casa hogar</li> <li>• Hospitales.</li> <li>• Estancias mentales.</li> <li>• Hospitales de salud mental.</li> </ul>

documento de trabajo

## II. DESARROLLO DIDÁCTICO DEL MÓDULO I

documento de trabajo

# DESCRIPCIÓN GENERAL

## Módulo I

Aplica medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, la familia y comunidad en el primero y segundo nivel de atención.

### Justificación

La formación de recursos humanos de enfermería de nivel técnico se inicia, con el aprendizaje de técnicas y procedimientos básicos de enfermería, que permitan al estudiante Aplica medidas de higiene, seguridad y confort al individuo, a la familia y a la comunidad, para satisfacer sus necesidades en unidades de primero y segundo nivel de atención.

### Resultado de aprendizaje

Realiza la valoración de necesidades del usuario y con base en ellas ejecuta técnicas y procedimientos para la higiene, seguridad y confort del usuario, así mismo aplica medidas preventivas de salud para la comunidad.

### Duración

272 horas del módulo  
192 horas prácticas clínicas  
Total: 464 hrs

Submódulos que lo integran	Duración
1. Aplica los conocimientos de anatomía y fisiología en el desarrollo de técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del usuario.	128 Hrs.
2. Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria.	144 Hrs.
Prácticas Clínicas Realiza técnicas y procedimientos básicos de enfermería en la comunidad y en unidades de primero y segundo nivel de atención	192 Hrs.

### Evaluación

Este módulo se evaluará mediante instrumentos que permitan identificar las competencias adquiridas en los submódulos y en las prácticas clínicas, como listas de cotejo, guías de observación, conforme al plan de docencia clínica.

## GUÍA DIDÁCTICA

<b>MÓDULO</b>	I	Aplica medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, la familia y comunidad en el primero y segundo nivel de atención.	DURACIÓN 272 hrs.
<b>SUBMÓDULO</b>	1	Aplica los conocimientos de anatomía y fisiología en el desarrollo de técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del usuario.	128 hrs.
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>	Aplicará las técnicas básicas de enfermería para la higiene, seguridad y confort en la atención del usuario aplicando las medidas de protección al medio ambiente.		

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<p><b>Apertura preactiva</b>  <b>Corroborar condiciones del área física y equipo a utilizar</b>  <b>Apertura interactiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la integración grupal.</li> <li>• Presenta de manera general la carrera (descripción, plan de estudios, perfil de ingreso y egreso, relación entre módulos y sitios de inserción laboral).</li> <li>• Presenta el módulo (descripción general del módulo, importancia dentro de la carrera, competencias a lograr, submódulos, resultados de aprendizaje, evidencias).</li> <li>• Establece las formas de evaluación para el logro de los resultados de aprendizaje.</li> <li>• Presenta el submódulo (resultado de aprendizaje, competencias y duración).</li> <li>• Aplica la evaluación diagnóstica por módulo para la recuperación de saberes (conocimientos, habilidades y destrezas).</li> </ul>	<p>Materiales didácticos</p> <p>Pintarrón</p> <p>Cañón multimedia                      Plumones para pintarrón                      Computadora                      Pantalla</p> <p>Taller de enfermería                      Guía didáctica</p>	<p>C: Cuestionario diagnóstico elaborado por el facilitador</p>
<p>1. Aplica los principios y normas de la</p>	<p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco sobre:</li> </ul>	<p>Taller de enfermería                      Mesas de trabajo</p>	<p><b>P:</b> El reporte realizado de la investigación sobre</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>enfermería como: filosofía, postulados, principios científicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios</li> <li>- Normas</li> <li>- Postulados</li> <li>- Filosofía</li> </ul> <p>Aplicadas a la enfermería.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina la socialización de la información para su integración con la finalidad de homogenizar los conocimientos utiliza las TIC's</li> </ul>	<p>Bancos de trabajo Tarja de lavado Pintarrón Bibliografía Guantes, batas quirúrgicas, cubre pelo, cubre boca, soluciones antisépticas, desinfectantes y esterilizantes, algodón, gasa, abate lenguas, sondas, tubo de látex, Perillas, papel de estraza, bolsa catálogo diferentes medidas, cinta testigo, lápiz graso, tijera de botón, cintas umbilicales, compresas, instrumental quirúrgico.</p>	<p>principios, normas, postulados y filosofía aplicada a la enfermería. (Lista de cotejo)</p> <p><b>C:</b> Evaluación Escrita de principios, normas y postulados. (Cuestionario)</p>
<p>2. Utilizar los diferentes métodos generales de asepsia, antisepsia y su aplicación con calidad y seguridad en la higiene personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la investigación de los métodos de asepsia y antisepsia y su clasificación para identificar la aplicación en enfermería y así evitar infecciones nosocomiales. Expresa su punto de vista sobre el tema, utiliza las TIC's a través del aprendizaje cooperativo y reciproco</li> <li>▪ Coordina la socialización de la información para su integración con la finalidad de homogenizar los conocimientos, utiliza las TIC's</li> <li>• Coordina la práctica de aplicación de los principios y normas asepsia y antisepsia en: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavado médico de manos</li> <li>- Colocación de guantes con técnica abierta.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Libreta de notas, bolígrafo de tres colores. Martillo de reflejos. Estetoscopio. Mesa de exploración. Estuche de diagnóstico. Formato de historia clínica.</p>	<p><b>P.</b> El reporte de la investigación de los métodos de asepsia y antisepsia identificando la aplicación en Enfermería entregado. (Lista de cotejo)</p> <p><b>D.</b> Demuestra los principios de asepsia y antisepsia realiza las técnicas de: lavado médico de manos,</p>



Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Higiene personal (higiene bucal, aseos parciales, baño de regadera, baño de esponja, baño de artesa).</li> </ul> <p>Mediante la utilización de la simulación, interpreta y emite mensajes pertinentes</p>		<p>colocación de guantes con técnica abierta, - higiene personal (higiene bucal, aseo parcial, baño de regadera, baño de esponja, baño de artesa). ( guía de observación)</p>
<p>3. Aplica las técnicas de enfermería en la Central de Equipos y Esterilización (CEYE), con el fin de evitar infecciones nosocomiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la investigación bibliográfica sobre los temas de: Generalidades de la CEYE (concepto, objetivos, funciones, ventajas y sus áreas); procesos de control y destrucción de poblaciones microbianas. Interpreta y emite mensajes pertinentes y sustenta una postura personal</li> <li>• Coordina la socialización de la información participa y colabora de manera efectiva a través del aprendizaje cooperativo y reciproco para homogenizar la información, utiliza las TIC's</li> <li>• Coordina la práctica de aplicación de los procesos de control y destrucción microbiana dentro del área de la CEYE en : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doblado de ropa.</li> <li>- Preparación de material de consumo.</li> <li>- Envoltura de instrumental.</li> <li>- Utiliza los métodos de desinfección, sanitización y esterilización por medios físicos y químicos.</li> </ul> </li> </ul> <p>Mediante la utilización de la simulación en la que Interpreta y emite mensajes pertinentes</p>		<p><b>P-</b>El reporte realizado sobre las áreas de la CEYE y proceso de destrucción de la población microbiana. (Lista de cotejo)</p> <p><b>D:</b> Demuestra la aplicación del control y destrucción de poblaciones microbianas al Realizando las técnicas de doblado de ropa, preparación de material de consumo, envoltura del instrumental y utiliza los métodos de</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
			desinfección, sanitización y esterilización. (Guía de observación)
<p>4. Aplica las técnicas de exploración física y realización de anamnesis para la conformación del examen clínico e identificar las necesidades del usuario con calidad y seguridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la investigación de:</li> <li>• anamnesis</li> <li>• exploración física: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inspección</li> <li>✓ Palpación</li> <li>✓ Percusión</li> <li>✓ Auscultación</li> <li>✓ Medición: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Somatometría</li> <li>b) Signos vitales; aparatos y sistemas que intervienen en el control de los signos vitales, así como cifras normales en los diferentes grupos etarios.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Expresa su punto de vista sobre el tema, utiliza las TIC's a través del aprendizaje cooperativo y recíproco.</li> <li>• Coordina la socialización de la información para su integración, con la finalidad de homogenizar los conocimientos y utiliza las TIC's.</li> <li>• Coordina la práctica en la aplicación de la anamnesis y métodos de exploración física: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inspección</li> <li>✓ palpación,</li> <li>✓ percusión,</li> <li>✓ auscultación,</li> <li>✓ medición y registro (Signos vitales y</li> </ul> </li> </ul>	<p>Reloj con segundero Libreta de notas, bolígrafo de tres colores. Hoja de registro clínico de enfermería. Termómetro (oral y rectal). Esfigmomanómetro. Estetoscopio. Estuche de diagnóstico.</p>	<p><b>P:</b> Reporte de investigación realizado sobre anamnesis y exploración física. (Lista de cotejo).</p> <p><b>D:</b> Demuestra la aplicación de la anamnesis y exploración física realizando la práctica de la conformación del examen clínico y la toma y registro de</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<p>Somatometría)</p> <p>Mediante la utilización de la simulación, a través del aprendizaje cooperativo y recíproco e Interpreta y emite mensajes pertinentes.</p>		<p>signos vitales y Somatometría. (Guía de observación)</p>
<p>5. Ejecutar acciones para la conformación del ambiente terapéutico idóneo, en la admisión del usuario que requiere hospitalización, de acuerdo a las normas institucionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la investigación de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición funciones y tipos de hospital.</li> <li>- Ambiente terapéutico.</li> <li>- NOM-168-SSA1-1998.</li> <li>- Admisión del usuario.</li> <li>- Egreso del usuario.</li> </ul> </li> </ul> <p>Aplicando las TIC's generando el aprendizaje cooperativo y recíproco.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina la socialización de la información participa y colabora de manera efectiva a través del aprendizaje cooperativo y recíproco para homogenizar la información y utilizar las TIC's.</li> <li>• Coordina la práctica de Admisión del usuario al ambiente terapéutico considerando el uso del expediente clínico. Mediante la utilización de la simulación. Interpreta y emite mensajes pertinentes.</li> </ul>	<p>NOM-168-SSA1-1998, DEL EXPEDIENTE CLINICO.</p> <p>Laboratorio de enfermería con : cama clínica, buró, mesa puente, interfono, lámpara, cortina o biombo, silla, bote de basura, expediente clínico, banco de altura y ropa de cama.</p>	<p><b>P:</b> El reporte realizado de la investigación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de funciones y tipos de hospital</li> <li>• Ambiente terapéutico</li> <li>• expediente clínico</li> <li>• admisión del usuario.</li> </ul> <p>(Listo de cotejo)</p> <p><b>D:</b> Demuestra la utilización del expediente clínico realizando la práctica de admisión del usuario al ambiente terapéutico. (Guía de observación).</p>
<p>6. Aplica las técnicas con calidad y seguridad en el tendido de cama:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la investigación de las diferentes técnicas de tendido de cama: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cerrada.</li> <li>- Abierta.</li> <li>- Postoperatoria o de recuperación.</li> <li>- Cama con usuario.</li> <li>- Arreglo de carro camilla.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Cama clínica Ropa de cama Cojines o almohadillas Maniquí.</p> <p>Tánico para ropa sucia.</p>	<p><b>P:</b> Reporte realizado de la investigación de tendido de camas. (Lista de cotejo)</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<p>Mediante la utilización de medios bibliográficos y TIC's, elige y practicando estilos de vida saludables aprendiendo por iniciativa e interés propio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina la socialización de la información participa y colabora de manera efectiva a través del aprendizaje cooperativo y recíproco para homogenizar la información utiliza las TIC's.</li> <li>• Coordina la práctica de aplicación de las técnicas de tendido de camas (abierta, cerrada, posquirúrgica con usuario y del carro camilla). Mediante la utilización de la simulación. Interpreta y emite mensajes pertinentes.</li> </ul>		<p><b>D:</b> Demuestra la práctica de tendido de cama realizando las técnicas de tendido de cama. (Guía de observación).</p>
<p>7. Aplica los principios de mecánica corporal en el traslado, cambio de posición y movilización del usuario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la investigación de las técnicas de movilización y traslado de manera ergonómica. Expresando su punto de vista de manera crítica y reflexiva, utiliza las tecnologías de la información a través del aprendizaje cooperativo y recíproco.</li> <li>• Coordina la socialización de la información adquirida para homologar los conocimientos a través del aprendizaje cooperativo y recíproco, utiliza las tecnologías de la información</li> <li>• Promueve y utilizar la adquisición de buenos hábitos corporales, de postura y movimiento.</li> </ul>	<p>Cama clínica. Ropa clínica: sábana estándar, sábanas clínicas, hule clínico, almohadas. Cojines y maniqués o voluntario (alumno). Silla de ruedas. Camilla.</p> <p>Camilla. Pelotas. Plastilina. Granos de cualquier leguminosa. Tina con agua.</p>	<p><b>P:</b> El reporte realizado de movilización y traslado del usuario. (Lista de cotejo).</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza prácticas de aplicación de técnicas de movilización y traslado del usuario siguiendo las normas generales de acuerdo a los procedimientos de traslado, tomando en cuenta si el usuario colabora o no colabora. Propone soluciones, elige las fuentes de información, aprende por iniciativa propia, participa en el equipo. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acercamiento al borde de la cama.</li> <li>- Movilización del usuario en decúbito lateral.</li> <li>- Movilización del usuario en posición sedente.</li> <li>- Movilización hacia la cabecera de la cama.</li> <li>- Movilización del usuario de su cama a silla de ruedas o camilla.</li> <li>- Traslado del usuario en silla de ruedas.</li> <li>- Traslado del usuario en camilla.</li> <li>- Deambulaci3n.</li> </ul> </li> <li>• Promueve la investigaci3n de las posiciones corporales para: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploraci3n f3sica</li> <li>- Pruebas diagn3sticas</li> <li>- Prevenci3n de lesiones</li> <li>- Inmovilizaci3n</li> <li>- Comodidad y confort</li> </ul> </li> </ul> <p>Posiciones b3sicas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erguida o anat3mica</li> <li>- Sedente</li> <li>- Dec3bitos</li> </ul> <p>A trav3s del aprendizaje cooperativo y reciproco, expresando su punto de vista de manera cr3tica y reflexiva, utiliza las tecnolog3as de la informaci3n y la comunicaci3n, elige las fuentes de informaci3n m3s relevantes.</p>	<p>Parafina. Almohadillas con arena.</p>	<p><b>D:</b> Demuestra la aplicaci3n de las t3cnicas de movilizaci3n y traslado del usuario con base a las normas establecidas. (Gu3a de Observaci3n)</p> <p><b>P:</b> El reporte realizado de la investigaci3n de posiciones corporales en el usuario. (Lista de Cotejo).</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordina la socialización de la información adquirida y posiciones básicas corporales para homologar los conocimientos a través del aprendizaje cooperativo y recíproco, utiliza las tecnologías de la información.</li> <li>▪ Organiza la prácticas de técnicas sobre la alineación corporal y posiciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erguida o anatómica.</li> <li>- Sedente (Fowler elevada, Fowler, semifowler).</li> </ul> </li> <li>▪ Yacente o en decúbito: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decúbito dorsal o supina (dorsal, supina, dorsosacra, dorsal con piernas elevadas, ginecológica o de litotomía, Rossier y Trendelenburg);</li> <li>- Decúbito ventral o prona (prona o de urgencia, genucubital, genupectoral o de Bozeman, Kraske o de navaja sevillana);</li> <li>- Decúbito lateral (decúbito lateral izquierdo y derecho, de Sims). Utiliza las TIC's, sustenta una postura personal y establece relaciones en su vida cotidiana.</li> </ul> </li> </ul>		<p><b>D:</b> Demuestra la técnica de alineación corporal conforme al procedimiento establecido. (Guía de observación).</p>
<p>8. Administrar medicamentos por las diferentes vías con base en los lineamientos de procesos de calidad y seguridad del usuario y NOM O87-ECOL SSA1-2002</p>	<p>Propicia la Investigación y aplicación de las diferentes técnicas en la administración de medicamentos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos.</li> <li>• Principios.</li> <li>• Cinco correctos.</li> <li>• Responsabilidad ético-legal.</li> <li>• Precauciones generales y específicas.</li> <li>• Presentación y preparación.</li> </ul>	<p>Guantes Papel higiénico Vasos graduados Soluciones parenterales Goteros conos mortero Lubricante Gasas Equipo de venoclisis</p>	<p><b>P:</b> El Reporte de Investigación de aplicación de medicamentos entregado. (Lista de Cotejo).</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abreviaturas más usuales.</li> <li>• Factores que modifican la acción del fármaco.</li> <li>• Enteral: vía oral.</li> <li>• Parenteral: Intradérmica, Subcutánea, Intramuscular e Intravenosa.</li> <li>• Piel y mucosas: Oftálmica, Ótica, Nasal, Rectal, Vaginal. Sublingual. A través del aprendizaje cooperativo y recíproco, expresando su punto de vista de manera crítica y reflexiva, utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, elige las fuentes de información más relevantes.</li> <li>• Coordina la socialización de la información participa y colabora de manera efectiva a través del aprendizaje cooperativo y recíproco para homogenizar la información utiliza las TIC's.</li> <li>• Organiza la práctica de las técnicas en ministración de medicamentos por las diferentes vías: (Oral, Intradérmica, Subcutánea, Intramuscular e Intravenosa, Oftálmica, Óptica, Nasal, Rectal, Vagina, Sublingual).</li> </ul>	<p>Riñonera  Torundas secas y alcoholadas  Tela adhesiva  Jeringas diferentes volumen  Agujas de diferente calibre  Hoja de enfermería  Ligadura  Charola o carro Pasteur  Lápiz bicolor</p>	<p><b>D:</b> Demuestra la técnica de ministración de medicamentos por las diferentes vías.  (Guía de observación).</p>
	<p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza una dinámica de grupo, analizando los resultados cognitivos de los contenidos y disipa dudas.</li> </ul>		

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo de una práctica integradora donde se demuestre el aprendizaje significativo mediante una visita guiada a instituciones de primer y segundo nivel de atención.</li> </ul>		<p>P: El reporte elaborado de la visita guiada contiene las características funciones de la unidad de primero y segundo nivel de atención.</p>



## GUÍA DIDÁCTICA

<b>MÓDULO</b>	1	Aplica medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, la familia y comunidad en el primero y segundo nivel de atención.	<b>DURACIÓN</b> 272 hrs.
<b>SUBMÓDULO</b>	2	Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria.	<b>144 hrs</b>
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>	Aplicará medidas preventivas y cuidados de enfermería en la atención del usuario, familia y comunidad así mismo realiza acciones para la protección del medio ambiente.		

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<p><b>Apertura preactiva</b>  <b>Corroborar condiciones del área física y equipo a utilizar</b>  <b>Apertura interactiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promueve la integración grupal.</li> <li>▪ Presenta de manera general la carrera (descripción, plan de estudios, perfil de ingreso y egreso, relación entre módulos y sitios de inserción laboral).</li> <li>▪ Presenta el módulo (descripción general del módulo, importancia dentro de la carrera, competencias a lograr, submódulos, resultados de aprendizaje, evidencias).</li> <li>▪ Establece las formas de evaluación para el logro de los resultados de aprendizaje.</li> <li>▪ Presenta el submódulo (resultado de aprendizaje, competencias y duración).</li> <li>▪ Aplica la evaluación diagnóstica por módulo para la recuperación de saberes (conocimientos, habilidades y destrezas).</li> <li>▪ Contextualiza el Plan Nacional de Salud.</li> </ul>		<p>C: Conocimiento  D: Desempeño  P: Producto  A: Actitudes</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>1. Realiza la historia natural de la enfermedad de las patologías más frecuentes, tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del usuario.</p>	<p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promueve la investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco los conceptos básicos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso salud - enfermedad.</li> <li>- Historia natural de la enfermedad y sus elementos.</li> </ul> </li> <li>▪ Organiza la socialización de los conceptos básicos de salud - enfermedad, historia natural de la enfermedad y sus elementos. Escucha, interpreta y emite mensajes sustentando su postura personal, de forma colaborativa y efectiva utiliza las TICs.</li> <li>▪ Coordina la realización de ejercicios donde identifique los elementos de la historia natural de la enfermedad de las diferentes patologías y participación de enfermería en el primer nivel de atención, sustentando su postura personal sobre el tema y participa de manera colaborativa.</li> </ul>	<p>Bibliografía.  Micro diagnóstico o estudios de comunidad.  Hojas para rotafolio  Computadora.  Cañón.  Laminas.  Hojas de acetato.  Proyector de acetatos.  Tripticos.  Plumones.</p>	<p>P: El reporte realizado de la investigación sobre salud, enfermedad e historia natural de la enfermedad. (Lista de cotejo)</p> <p>D. Explica los conceptos sobre salud – enfermedad y los elementos de la historia natural de la enfermedad. (Guía de observación)</p>
<p>2. Aplica el programa promoción y educación para la salud que favorecer estilos de vida saludables</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promueve la investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco de las técnicas para la promoción y educación para la salud como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas y estrategias didácticas de educación</li> </ul> </li> </ul>	<p>Bibliografía.  Hojas para rotafolio  Computadora.  Cañón.  Laminas.</p>	<p>P: El reporte realizado de la investigación sobre las técnicas de promoción y educación para la salud. (Lista de cotejo)</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<p>para la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Higiene, preparación y conservación de alimentos.</li> <li>- Higiene de la vivienda y sitios de reunión.</li> <li>- Higiene personal.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organiza la socialización de la investigación en equipos de trabajo sobre las actividades de promoción y educación para la salud, Escucha, Interpreta y emite mensajes sustentando su postura personal, de forma colaborativa y efectiva.</li> <li>▪ Organiza actividades de promoción y educación para la salud en la comunidad para favorezcan estilos de vida saludables, Escucha y emite mensajes pertinentes en diferentes contextos, participando y colaborando de manera efectiva, mediante el manejo de las TIC's.</li> </ul>	<p>Hojas de acetato.  Proyector de acetatos.  Trípticos.  Plumones.</p>	<p>D: Actividades de promoción a la salud en la comunidad para favorecer estilos de vida saludables.  (Guía de observación).</p>
<p>3. Aplica el programa de saneamiento básico para favorecer estilos de vida saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promueve la investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco sobre las actividades para el saneamiento básico como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tratamiento del agua.</li> <li>- Disposición de excretas.</li> <li>- Tratamiento y control de la basura.</li> <li>- Contaminación del suelo.</li> <li>- Control de fauna nociva y transmisora.</li> <li>- Contaminación del medio ambiente.</li> </ul> </li> <li>▪ Organiza la socialización en equipos de trabajo sobre las actividades de</li> </ul>	<p>Papel bond  Colores  Plumones  Fotos, gráficos o dibujos  Computadora  Revistas  Periódicos  Cañón  Trípticos  Gises de colores  Pintura vinílicas  Pellón</p>	<p>P: El reporte de investigación sobre las actividades del saneamiento básico realizado.</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<p>saneamiento básico, Escucha, Interpretando y emitiendo mensajes sustenta en una postura personal, de forma colaborativa y efectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organiza actividades de promoción en la comunidad que favorezcan al saneamiento del medio ambiente elige estilos de vida saludables, Escucha, Interpretando y emitiendo mensajes colaborando de manera efectiva, mediante el manejo de las TIC's.</li> </ul>	<p>Hojas de colores Videos en CD Retroproyector de acetato Hojas de acetatos.</p>	<p>D: Actividades de promoción a la salud en la comunidad realizadas. (Guía de observación).</p>
<p>4. Aplica acciones correspondientes en el control del niño sano y programas de salud tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del usuario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promueve la investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco sobre las acciones para en el control del niño sano y el programa nacional de arranque parejo en la vida como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Somatometría</li> <li>- Nutrición</li> <li>- Hidratación oral</li> <li>- Inmunizaciones</li> <li>- Principales líneas de acción del programa nacional de arranque parejo en la vida.</li> </ul> </li> <li>▪ Organiza equipos de trabajo para el análisis de experiencias clínicas sobre el control del niño sano y el programa de arranque parejo en la vida como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Somatometría</li> <li>- Nutrición</li> <li>- Hidratación oral</li> <li>- Inmunizaciones</li> <li>- Principales líneas de acción del programa</li> </ul> </li> </ul>	<p>Cartilla de salud. Cartilla de vacunación, Gráfica de vigilancia de nutrición. Tabla de crecimiento y desarrollo por edades. Cinta métrica. Bolígrafo de 3 colores (Verde; Rojo; azul). Bascula con estadiómetro. Infantómetro. Bascula pesabebés. Láminas de rotafolio. Papel cascarón. Lápices de colores. Marcadores.</p>	<p>P: El reporte realizado de investigación de las acciones en el control del niño sano. (Lista de cotejo)</p> <p>P. El reporte realizado representa el análisis del control del niño sano (Lista de cotejo)</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<p>nacional de arranque parejo en la vida.  EEscucha, interpretando y emitiendo mensajes sustentando una postura personal, de forma colaborativa y efectiva utiliza las TIC's.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordina la práctica simulada de la técnica de la Somatometría, para la valoración del estado nutricional del usuario de 0 a 10 años y verificación del esquema básico de vacunación acorde a su edad y su gráfica de crecimiento y desarrollo, participa y colabora en forma efectiva.</li> <li>▪ Promueve la investigación bibliográfica y de campo sobre las infecciones respiratorias superiores (IRAS), enfermedades diarreicas (EDAS) y técnica de hidratación oral, sustenta una postura personal participa y colabora de manera efectiva utilizando las TIC's.</li> <li>▪ Coordina la práctica de orientación, promoción y educación para la salud a la población sobre la prevención de enfermedades diarreicas y respiratorias así como la hidratación oral, emitiendo mensajes pertinentes en distintos contextos sobre temas de interés y relevancia general participando y colaborando de manera efectiva en equipos diversos.</li> </ul>		<p>D: aplica de la técnica de Somatometría, nutrición, esquema de vacunación, crecimiento y desarrollo. (Guía de observación)</p> <p>P: El esquema grafico realizado representa la investigación de las IRAS, EDAS e hidratación oral (Lista de cotejo).</p> <p>D: Práctica de promoción y educación para la salud a la población. (Guía de Observación).</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>5. Aplica medidas de prevención y detección oportuna de los programas prioritarios de salud tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del usuario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promueve la investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco sobre la participación de la enfermera en los programas prioritarios de correspondiente a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación familiar.</li> <li>- Detección oportuna de cáncer cervico uterino y mamario.</li> <li>- Detección oportuna de diabetes.</li> <li>- Detección oportuna de hipertensión arterial.</li> <li>- Detección oportuna de tuberculosis pulmonar.</li> <li>- Detección oportuna de obesidad.</li> </ul> </li> <li>▪ Conformar equipos para la exposición sobre los diferentes métodos de planificación familiar, mediante la utilización de medios y herramientas apropiadas, participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</li> <li>▪ Coordina la demostración práctica de la técnica en la toma de citología vaginal para la detección oportuna de cáncer cervico uterino, así como, exploración mamaria para la detección oportuna de cáncer mamario, para fomentar y practicar estilos de vida saludables manteniendo una actitud respetuosa hacia la interculturalidad.</li> <li>▪ Coordina la práctica de glicemia capilar en la detección oportuna de diabetes, toma y valoración de presión arterial en la detección oportuna de hipertensión arterial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Norma Oficial Mexicana sobre: Planificación familiar.</li> <li>✓ Detección oportuna de cáncer cervico uterino y mamario.</li> <li>✓ Detección oportuna de diabetes.</li> <li>✓ Detección oportuna de hipertensión arterial.</li> <li>✓ Detección oportuna de tuberculosis pulmonar.</li> <li>✓ Detección oportuna de obesidad.</li> </ul> <p>Diferentes métodos anticonceptivos.</p> <p>Espejo vaginal. Espátula de Ayre. Citobrush. Citospray Laminillas portaobjetos. Lápiz de punta de diamante. Mesa de exploración ginecológica. Bata clínica. Sábanas.</p> <p>Tiras reactivas. Glucómetro. Esfigmomanómetro. Estetoscopio.</p>	<p>P: El reporte realizado de la investigación de las normas oficiales.</p> <p>D: La exposición realizada de los diferentes métodos de planificación familiar. (Guía de observación).</p> <p>D: Práctica sobre citología vaginal y exploración mamaria realizada. (Guía de observación).</p> <p>D: Práctica sobre glicemia capilar, toma y valoración de presión arterial realizada.</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<p>elige y practicando estilos de vida saludables, manteniendo una actitud respetuosa hacia la interculturalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordina la práctica en la recolección de esputo para la detección de tuberculosis pulmonar para fomentar y practicar estilos de vida saludables, manteniendo una actitud respetuosa hacia la interculturalidad.</li> </ul>	<p>Frasco para recolección de esputo.</p>	<p>(Guía de observación).</p> <p>D: Demostración de la práctica sobre recolección de esputo realizada. (Guía de observación).</p>
<p>5. Ejecutar acciones del Programa Nacional de Vacunación tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del usuario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promueve la investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios y mecanismos de defensa e inmunidad.</li> <li>• Manejo de la red de frío</li> <li>• Técnicas de aplicación de biológicos de acuerdo al esquema básico de vacunación.</li> </ul> <p>Utiliza las TIC's.</p> </li> <li>▪ Coordina la práctica de manejo de red fría, administración y ministración de biológicos, manejo de la Cartilla Nacional de Vacunación por grupos etáreos, aprendiendo con iniciativa e interés, participa y colabora de manera efectiva.</li> </ul>	<p>Maniquí del esqueleto y cuerpo humano. Manual de vacunación actualizado de la SSA e IMSS. Cartilla de salud. Cartilla de vacunación. Censo nominal. Hojas de paloteo por vacuna. Termo con anticongelantes. Biológicos contenedores. Torundas alcoholadas. Jeringas de diferentes calibres. Refrigerador. Termómetro de clavo.</p>	<p>P: El reporte sobre los principios y mecanismos de inmunidad, manejo de la red de frío, vías de administración de biológicos del esquema de vacunación, Realizado. (Lista de cotejo).</p> <p>D: La práctica de la ministración de biológicos por las diferentes vías, manejo de cartilla y censo nominal realizada. (Guía de observación).</p>
<p>6. Identificar los elementos para la realización de un estudio de sector</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueve la investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco sobre los elementos para la realización de un estudio de sector Censos de población.</li> </ul>	<p>Hojas blancas. Lápices de colores. Computadora. Regla.</p>	<p>P: El reporte sobre la investigación de los elementos para la realización de un estudio</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro civil.</li> <li>- Recursos para la salud en la comunidad.</li> <li>- Entrevista</li> <li>- Encuesta, utilizando las TIC's.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordina la realización y aplicación de una guía de visita domiciliaria, encuesta y entrevista. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos manteniendo una actitud respetuosa hacia la interculturalidad.</li> <li>▪ Coordina la práctica para efectuar la técnica de entrevista durante la visita domiciliaria participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos manteniendo una actitud respetuosa hacia la interculturalidad.</li> </ul>	<p>Marcadores. Bolígrafos. Tabla de apoyo.</p>	<p>de sector. (Lista de cotejo)</p> <p>P: La Valoración realizada en el formato de guía de visita y los pasos de la entrevista y la encuesta. (Lista cotejo).</p> <p>D: La practica realizada de la técnica de entrevista durante la visita domiciliaria. (Guía de observación).</p>
	<p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza una dinámica de grupo, analizando los resultados cognitivos de los contenidos y disipa dudas.</li> <li>▪ Coordina el desarrollo de una práctica integradora donde se demuestre el aprendizaje significativo mediante una visita a la comunidad en la cual el alumno aplique encuestas, las técnicas de visita domiciliaria y entrevista.</li> </ul>		<p>P: El reporte elaborado de la practica contiene los formatos de de la entrevista efectuada durante la visita domiciliaria así como las encuestas debidamente requisitadas.</p>



## PRÁCTICA CLÍNICA

<b>MÓDULO</b>	I	Aplica medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, la familia y comunidad en el primero y segundo nivel de atención.
<b>PRÁCTICAS CLÍNICAS</b>	Realiza técnicas y procedimientos básicos de enfermería en la comunidad y en unidades de primero y segundo nivel de atención.	<b>DURACIÓN</b> 192
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>	Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en la atención del usuario, familia y comunidad manteniendo una actitud respetuosa hacia la interculturalidad contribuyendo al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	

Competencias	Actividades	Recursos	Formas de evaluación
<p><b>Consulta externa en segundo nivel y unidades de primer nivel de atención:</b></p> <p>Aplica las medidas preventivas y procedimientos básicos en la atención de enfermería al individuo y familia en el primero y segundo nivel de atención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Efectúa lavado de manos médico antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos.</li> <li>▪ Colocarse los guantes con técnica abierta para procedimientos específicos y Aplica la Norma Oficial Mexicana NOM-087-SEMARNAT-SSA1-2002. Protección ambiental, salud ambiental, residuos peligrosos, biológicos-infecciosos.</li> <li>▪ Realiza las técnicas de somatometría en los usuarios</li> <li>▪ Ejecuta la toma y valoración de signos vitales: presión arterial,</li> </ul>	<p>Consultorios de medicina familiar ,</p> <p>Consultorios de medicina preventiva y/o inmunizaciones.</p>	<p>Técnica de lavado de manos mediante guía de observación.</p> <p>Técnicas de colocación de guantes y aplicación de normas de control de material infecto-contagioso</p> <p>Técnica de somatometría (guía de observación).</p> <p>Técnica de toma de signos vitales. (Guía de observación)</p>

Competencias	Actividades	Recursos	Formas de evaluación
<p>Realiza cuidados de enfermería básicos en el usuario que requiere hospitalización de corta estancia.</p>	<p>temperatura, pulso, frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria en los usuarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejecuta técnica de tendido de cama (cerrada, abierta, ocupada, post-operatoria, camilla), para los usuarios que requieran observación.</li> <li>▪ Maneja el expediente clínico para verificación de indicaciones médicas, consultar la evolución del padecimiento del usuario y revisión de resultados de laboratorio de los usuarios en observación.</li> <li>▪ Registra los procedimientos realizados en los usuarios en la hoja de registro de enfermería.</li> <li>▪ Realiza técnicas de higiene y confort en el usuario de corta estancia <ul style="list-style-type: none"> <li>- Baño de esponja.</li> <li>- Baño de regadera.</li> <li>- Lavado de manos.</li> <li>- Aseo bucal.</li> <li>- Aseo parcial (sediluvio y pediluvio).</li> </ul> </li> <li>▪ Utiliza la mecánica corporal en la colocación del usuario en la postura adecuada para su confort y/ o tratamiento.</li> </ul>		<p>Técnica de tendido de cama (Guía de observación)</p> <p>Manejo de expediente clínico (Guía de observación)</p> <p>Registro en la hoja de enfermería (Guía de observación)</p> <p>Técnicas de higiene y confort. (Guía de observación)</p> <p>Técnica de mecánica corporal (Guía de observación)</p> <p>Técnica de traslado (guía mecánica)</p>

Competencias	Actividades	Recursos	Formas de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza el traslado del usuario acorde a los lineamientos de la mecánica corporal.</li> </ul>		
<p><b>Unidades de primer nivel de atención y Comunidad:</b></p> <p>Realiza en forma colaborativa un estudio de sector en la comunidad.</p> <p>Aplica acciones del Programa Nacional de Vacunación tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del usuario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplica censo en la comunidad para la elaboración de estudio de sector o diagnóstico de salud.</li> <li>▪ Aplica formato de encuesta en la comunidad.</li> <li>▪ Realiza entrevista en la comunidad.</li> <li>▪ Utiliza la red de frío para el manejo y conservación de biológicos.</li> <li>▪ Aplica esquema de básico de vacunación en las personas que lo requieran.</li> </ul>	<p>Servicio de epidemiología, medicina preventiva y comunidad.</p>	<p>Técnica de censo en la comunidad (guía de observación)</p> <p>Técnica de encuesta y entrevista en la comunidad (guía de observación)</p> <p>Técnica de red de frío (guía de observación)</p> <p>Técnicas de aplicación de biológicos (guía de observación)</p>
<p><b>Comunidad:</b></p> <p>Aplica el programa de saneamiento básico en la comunidad para favorecer estilos de vida saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplica medidas de potabilización y aprovechamiento del agua en la comunidad.</li> <li>▪ Recomienda e ilustra los métodos para la construcción de fosa séptica para la adecuada</li> </ul>	<p>Servicio de epidemiología, medicina preventiva y la comunidad</p>	<p>Técnicas de potabilización y aprovechamiento del agua. (Guía de observación).</p> <p>Técnica de construcción</p>

Competencias	Actividades	Recursos	Formas de evaluación
	<p>eliminación de excretas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recomienda e ilustra los métodos de eliminación de basura y contaminantes del suelo para evitar la reproducción de vectores productores de enfermedad.</li> <li>▪ Recomendar e ilustrar los métodos de eliminación y control de contaminantes atmosféricos en la comunidad.</li> </ul>		<p>de fosa séptica. (Guía de observación).</p> <p>Técnica de métodos de eliminación de basura y contaminantes del suelo. (Guía de observación).</p> <p>Técnica de métodos de eliminación y control de contaminantes atmosféricos. (Guía de observación).</p>
<p>Aplica el programa de educación para la salud en la comunidad para favorecer estilos de vida saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colabora en la ejecución de la planeación, desarrollo y evaluación de acciones para la educación y promoción para la salud encaminada a favorecer estilos de vida saludables.</li> </ul>		<p>Acciones para la educación y promoción para la salud. (Guía de Observación)</p>
<p><b>Unidades de primer nivel de atención, unidad de medicina familiar y ferias de la salud.</b> <b>Consulta externa y medicina preventiva en el segundo nivel de atención.</b></p> <p>Aplica acciones correspondientes en el control del niño sano y/o Programa Arranque Parejo en la Vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza la técnica de somatometría en los usuarios para valorar mediante graficas crecimiento, desarrollo y estado nutricional de los mismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medicina preventiva</li> <li>▪ Consultorio de control del niño sano.</li> <li>▪ Consulta externa</li> </ul>	<p>Técnica de somatometría y gráficas de crecimiento y desarrollo. (Guía de observación ).</p> <p>Técnicas de control de</p>

Competencias	Actividades	Recursos	Formas de evaluación
<p>Ejecutar acciones del programa nacional de vacunación tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del usuario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora en la orientación y capacita a los padres sobre los métodos de control de infecciones respiratorias altas y enfermedades diarreicas agudas para el adecuado uso del plan de hidratación en el hogar.</li> <li>▪ Maneja la Cartilla Nacional de Vacunación y Salud así como Aplica el esquema de vacunación en los usuarios de acuerdo a su grupo etáreo.</li> </ul>		<p>infecciones respiratorias altas y enfermedades diarreicas agudas. (Guía de observación).</p> <p>Técnicas de aplicación de biológicos. (Guía de observación).</p>
<p>Ejecutar medidas de prevención y detección oportuna de enfermedades crónicas degenerativas con base a los programas prioritarios de salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza las técnicas de prevención y detección oportuna de enfermedades crónico degenerativas : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cáncer cérvico uterino</li> <li>- Cáncer de mama</li> <li>- Diabetes Mellitus</li> <li>- Hipertensión Arterial</li> <li>- Obesidad</li> <li>- Tuberculosis Pulmonar</li> </ul> en los usuarios </li> <li>▪ Orientar a las parejas sobre la planificación familiar, prevención de enfermedades de transmisión sexual y paternidad responsable, sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia personal manteniendo una actitud respetuosa hacia la interculturalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medicina preventiva.</li> <li>▪ Población cautiva</li> <li>▪ Consultorio de Medicina familiar y/o Planificación familiar.</li> </ul>	<p>Técnicas de detección oportuna de enfermedades crónica degenerativas. (Guía de observación).</p> <p>Platicas de orientación sobre la paternidad responsable. (Guía de observación).</p>

## INFRAESTRUCTURA, EQUIPO Y HERRAMIENTAS

Denominación	Características Técnicas	Unidad
<b>Infraestructura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Taller y/o laboratorio de enfermería.</li> <li>▪ Aula clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Amplio, con ventilación e iluminación adecuada, con colores claros, equipado con el equipo y material necesario para el desarrollo de la práctica, con sillas y mesas de trabajo.</li> <li>▪ Amplio, ventilación e iluminación adecuada, con sillas y mesas binarias suficientes.</li> </ul>	1 Con capacidad para 50 alumnos.
<b>Equipo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mesas de trabajo</li> <li>▪ Bancos de trabajo</li> <li>▪ Tarja de lavado</li> <li>▪ Computadora</li> <li>▪ Autoclave</li> <li>▪ Cama clínica</li> <li>▪ Cortina o biombo</li> <li>▪ Buró</li> <li>▪ Mesa puente</li> <li>▪ Tarja lava manos</li> <li>▪ Tripee</li> <li>▪ Sillas</li> <li>▪ Maniqués de atención integral</li> <li>▪ Modelos anatómico de diversos aparatos y sistemas</li> <li>▪ Modelo anatómico del esqueleto</li> <li>▪ Báscula de pedestal con altímetro</li> <li>▪ Báscula pediátrica</li> <li>▪ Infantómetro</li> <li>▪ Mesa de exploración</li> </ul>	Estructura metálica. Madera, estructura metálica. Acero inoxidable 90x 1.40 cm Laptop o de escritorio con internet. Portátil. De calor húmedo vapor saturado para instrumental, de calor seco. Metálica para dar posición con colchón Fijas de PVC o móviles de metal y tela cromado. Tipo Hospital. Tubular, acero inox. Mesa fija. Acero inoxidable Acero inox. Portátil Apilable acolchonado de forro de tela en respaldo y base. Órganos reproductores intercambiables con adaptaciones para múltiples técnicas de enfermería. Diversos aparatos y sistemas con órganos desmontables. Tamaño real Para adulto de 140 Kg Con capacidad de 18 Kg. Metálica, acojinada de 16 kilogramos de capacidad y rango de medición de 28 a 100 cm. Metálica, acojinada, con pierneras Con	6 Unidades. 40 unidades. 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad 5 unidades. 1 unidad. 5 unidades 5 unidades 1 unidad 5 unidades 2 unidades 4 unidades 1 unidad 2 unidades

ginecológica	piñeras desmontable	
▪ Vitrinas	Acero inox. Puerta con vitral y cajones	2 unidades
▪ Lámpara de chicote o pedestal	Portátil, Cromada con pantalla de aluminio.	2 unidades
▪ Banco de altura	Acero inox. Tubular con base antiderrapante	5 Unidades
▪ Cubetas de patada	Acero inoxidable, base con llantas.	2 Unidades
▪ Cesto para basura	Acero inoxidable	4 unidades
▪ Tánico	Acero inoxidable, base con llantas bolsa de manta.	5 unidades
▪ Contenedores para RPBI	Para material punzocortante de desecho (RPBI)Según NOM -087.	6 unidades
▪ Camilla	Tubular de acero inox. Colchón acojinado.	2 unidades
▪ Silla de ruedas	Manual con descansabrazos de acero inox. y descansa pies abatibles.	1 unidad
▪ Escritorio	Escritorio para Oficina con cajonera fija de dos cajones con cerradura. construido en melanina Faplac	1 unidades
▪ Banco giratorio	Estructura tubular de acero inoxidable asiento con forma anatómica, cuenta con descansa pies.	5 unidades
▪ Mesa Pasteur	Estructura fabricada en tubo cuadrado de 1" cal. 18 acabado cromado, Barandal perimetral de varilla redonda de acero inoxidable.	5 unidades
▪ Porta abate lenguas	Acero inoxidable calibre N° 20, acabado pulido mate.	2 unidades
▪ Porta termómetro	Medidas 100 x 22 mm, capacidad una pieza, acero Inoxidable calibre.	2 unidades
▪ Torundero	Medidas: 1.5 x 11.3 cm, acero inoxidable calibre n° 20.	2 unidades
▪ Baumanometro aneroide pediátrico	Baumanometro aneroide con brazal pediátrico y neonatal.	2 unidades
▪ Cinta métrica	El mecanismo de alta calidad asegura la fácil extracción de esta cinta de 205 cm con un bloqueo preciso.	5 unidades
▪ Estuche de diagnostico.	Oftalmoscopio. Profesional. Otoscopio con 5 espéculos reusables, duplay espéculo nasal con magnificación, mango de acero, lámpara laríngea, 2 espejos laríngeos, depresor de lengua, post nasal espejo.	2 unidades
▪ Termo para vacunas	Tapa sellado hermético capaz de mantener una temperatura interna por debajo de los 8 grados, el más rápido y ultraligero pesa solo 30grs. responde en solo 15 seg. sin botones, encendido con chip codificador, apagado automático.	6 unidades
▪ Glucómetro digital.		4 unidades
▪ Termómetro de vástago	caratula de 3 cm de diámetro vástago metálico con termo-sensor de 14 cm de longitud, capaz de registrar temperatura en un rango de menor de 40 grados.	6 unidades.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chaise longe Tubular</li> </ul>	Estructura tubular de acero, acabado cromado, camilla acojinado en espuma de poliuretano	1 unidad.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Banco de altura con escalerilla.</li> </ul>	Estructura de tubo cuadrado, acabado con pintura electrostática, superficie anti resbalante, perfil de aluminio.	4 unidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tripee porta suero</li> </ul>	Estructura de tubo redondo, acabado con pintura electrostática, varilla ajustable de doble gancho en acero inoxidable.	5 unidades.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porta expediente.</li> </ul>	Estructura tubular redonda de 1" cal. 18 con refuerzo inferior. Cuenta con cremalleras dentadas para detener carpetas porta expedientes.	1 unidad.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cubierta porta expediente</li> </ul>	Medida: 31 x 23 cm. Lamina de aluminio calibre 16 , acabado anodizado natural.	12 unidades.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lámpara de cabecera</li> </ul>	El Armazón de la lámina es construido en Aluminio Anodizado Extruido en secciones permitiendo.	5 uidades.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Artesa con tarja.</li> </ul>	Acero Inoxidable, medidas: 1.80 Largo 1.05 alto 70 cmm ancho, con Llaves y colchón.	1 unidad.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estetoscopio</li> </ul>	Pediátrico, cuenta con campana doble ajuste perfecto a sus oídos, doble campana para uso pediátrico y neonatal	4 Unidades.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incubadora.</li> </ul>	Equipo electro médico Rodable que proporciona soporte de vida por medio del suministro de temperatura en rangos variables, humedad y oxigeno que se asemejan al ambiente intrauterino.	1 Unidad.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bacinete</li> </ul>	Estructura de tubo cuadrado, acabado en pintura electrostática, tope y entrepaño de lámina fuerte, barandas en los cuatro costados.	2 Unidades.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Camilla con barandales</li> </ul>	Posiciones Elevación total y nivel de suelo La parte de la cabeza entra en la ambulancia.	2 unidades.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tarja para lavado de manos e instrumental.</li> </ul>	De acero inoxidable y llaves mezcladoras de dos tinas.	1 Unidad.
<b>Herramienta</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guantes</li> <li>▪ Batas</li> <li>▪ Cubre pelo</li> <li>▪ Cubre boca</li> </ul>	De látex, desechables. De algodón color blanco Desechables Desechables	4 cajas 10 unidades 4 paquetes 4 paquetes
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Soluciones:</li> <li>✓ antisépticas,</li> <li>✓ desinfectantes y</li> <li>✓ esterilizantes</li> </ul>	Jabón quirúrgico liquido Jabón en polvo Benzal Alcohol Isodine	1 galón, 1 bolsas de 5 kilogramos 1 galón 1 galón 1 galón



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Algodón</li> <li>▪ Gasas</li> </ul>	<p>Plisado, en lámina. En rollo, de 10x10 con trama y sin trama, 5x5 sin trama.</p>	<p>5 paquetes. 1 rollo, 1 paquete de cada uno.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abate lenguas</li> </ul>	<p>De madera.</p>	<p>500 piezas</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sondas: De Foley</li> <li>De Nelaton</li> <li>De Levin</li> </ul>	<p>Calibres 14 y 16 Calibres 10, 12, 14 16 y 24 Calibres 12 y 14</p>	<p>10 de cada una 2 de cada una 5 de cada una</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tubo de látex</li> </ul>	<p>Látex para aspiración</p>	<p>5 metros 5 de cada uno</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perillas</li> </ul>	<p>Látex pediátrica y adulto</p>	<p>1 rollo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papel de estraza</li> <li>▪ Cinta testigo</li> <li>▪ Tijera de botón</li> <li>▪ Tela adhesiva</li> <li>▪ Tela de micropore</li> </ul>	<p>Acero inox. Rollos de 1, 5 y 10 cm. Rollos de 1, 5 y 10 cm.</p>	<p>5 paquetes 5 unidades 10 de cada uno. 10 de cada uno.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ligaduras</li> <li>▪ Compresas</li> </ul>	<p>Látex De gasa, Paq. de 5 pzas. con trama quirúrgica</p>	<p>30 mts. 10 paquetes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instrumental quirúrgico</li> </ul>	<p>Set de instrumental para cirugía mayor de acero inox.</p>	<p>5 sets.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bultos de ropa quirúrgica: ✓ para cirugía mayor, ✓ cirugía menor y ✓ obstétrico.</li> </ul>	<p>De algodón</p>	<p>5 bultos de cada uno.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ropa de cama</li> <li>▪ Cojines</li> <li>▪ Almohadillas</li> </ul>	<p>De algodón. De algodón De tela en lona con arena en su interior</p>	<p>5 juegos. 5 unidades 5 unidades</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pelotas</li> <li>▪ Plastilina</li> <li>▪ Tina</li> <li>▪ Parafina</li> <li>▪ Agujas hipodérmicas</li> </ul>	<p>Espanja Plástico</p>	<p>10 unidades 10 paquetes. 5 unidades 5 frascos</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeringas de varias medidas.</li> </ul>	<p>Estériles, desechables, varios calibres.</p>	<p>1 cajas de cada calibre.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeringas de varias medidas.</li> </ul>	<p>Desechables de varias medidas</p>	<p>5 cajas de cada una.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Termómetro</li> <li>▪ Esfigmomanómetro</li> <li>▪ Esfigmomanómetro</li> <li>▪ Baumanometro</li> <li>▪ Estetoscopio</li> </ul>	<p>De vidrio, axilar y rectal Mercurial Aneroide Digital de muñeca Con doble campana</p>	<p>50 unidades 50 unidades 50 unidades 5 unidades 20 unidades</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Termo</li> <li>▪ Anticongelantes</li> <li>▪ Cinta métrica</li> <li>▪ Tiras reactivas para glucómetro</li> <li>▪ Glucómetro</li> <li>▪ Espejos vaginal</li> </ul>	<p>De plástico</p> <p>De plástico y en bolsa con gel</p> <p>De 1 mts.</p> <p>Frascos con 25 – 50 tiras.</p> <p>Digital.</p> <p>De acero inox. Chico mediano y grande.</p>	<p>20 unidades</p> <p>20 unidades</p> <p>20 unidades</p> <p>5 de cada uno</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Espátula de Ayre</li> <li>▪ Citobrush</li> <li>▪ Citospray</li> <li>▪ Láminas porta objetos</li> </ul>	<p>De madera.</p> <p>De plástico</p> <p>Frasco spray</p> <p>De vidrio</p>	<p>1 caja</p> <p>1 caja.</p> <p>5 frascos</p> <p>4 cajas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lápiz de punta diamante</li> <li>▪ Contenedor para esputo</li> <li>▪ Tablas de apoyo</li> </ul>	<p>Metálico de granito,</p> <p>Plástico.</p> <p>De madera o plástico con sujetador de hojas.</p>	<p>5 unidades</p> <p>10 unidades</p> <p>25 unidades</p>

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Álvarez Alba, Rafael. Salud Pública y Medicina Preventiva. México D. F. Tercera Edición.
- Brunner Sholtis, Lilian. Manual de la Enfermera. México Editorial Interamericana
- Berry y Kohn. Técnicas de Quirófano. México D. F. Editorial Nueva Imagen
- Bertha Alicia Rodriguez Proceso Enfermero con enfoque d respuestas humanas. Editorial Manual Moderno edición actual.
- Carrera Gabrielay Col. Manual de la Enfermera editorial Quebec, Perú 2001
- Dugas Witter, Beverly. Tratado de Enfermería Práctica. Editorial Interamericana
- Higashida Hirodose, Bertha (1990). Ciencias de la Salud. Editorial Mc Graw Hill, Segunda Edición.
- Lewis - luverne, wolf, Fundamentos de enfermería, vol. I y II edit. Harcovit. Madrid 2001
- López Luna, María Concepción. Enfermería Sanitaria, México - España Editorial Interamericana.
- NANDA Diagnosticos de enfermería . editorial McGraw Hill. 2008.
- Nelson, et. al. Atención Primaria en Pediatría. Editorial Océano / Mosby.
- Palomo, Roque. Educación Para La Salud. México D. F. Publicaciones Cultural
- Pineda, R. Cuauhtémoc. Educación Para La Salud, Tomo I y II. México D. F. Editorial Progreso S. A. de C. V.
- Rosales Barrera, Susana (2005). Fundamentos de Enfermería. Editorial El Manual Moderno
- Secretaría Nacional de Salud Manual de Arranque Parejo. Edición Actual.
- Secretaría De Salud. Programa Nacional De Salud 2006 - 2012.
- Sorrentino A., Sheila. Enfermería Práctica. Editorial Manual Moderno
- Torroella, Julio Manuel. Niño Sano. Editorial Trillas.