



SEP

BACHILLERATO TECNOLÓGICO

PROGRAMA DE ESTUDIOS

ADMINISTRACIÓN

SEMS



reforma **integral**
del Bachillerato

México, 2009

PROGRAMA DE ESTUDIOS - ADMINISTRACIÓN

BACHILLERATO TECNOLÓGICO

COMPONENTE PROPEDÉUTICO

Asignatura de Administración

Profesores elaboradores del programa de estudios

Primera versión

Rosa María Xicoténcatl Vázquez

Venancio González Simbrón

Guillermo Cruz Mexicano

Aurelio Rivera Murillo

Javier Ordoñez Jiménez

Luis Terrazas

DGETA Oaxaca

CECyTEV Veracruz

DGETI Puebla

DGCYTM Michoacán

DGETA Chihuahua

DGCYTM Tabasco

Segunda versión

Ma. Guadalupe Torres Segovia

Mónica Dolores Luévano Belmonte

Oscar Fernando Mendo Ramos

Luz María Álvarez Escudero

CECyTEG Guanajuato

CECyTEZ Zacatecas

DGECYTM Jalisco

DGETA Edo. de México

Coordinación de la segunda versión

Luz María Álvarez Escudero

María Penélope Granados Villa

CoSDAc

CoSDAc

Directorio

Mtro. Alonso Lujambio Irazábal
Secretario de Educación Pública

Dr. Miguel Székely Pardo
Subsecretario de Educación Media Superior

M. en. C. Daffny Rosado Moreno
Coordinador Sectorial de Desarrollo Académico

Biól. Francisco Brizuela Venegas
Director General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar

Ing. Ernesto Guajardo Maldonado
Director General de Educación Tecnológica Agropecuaria

Lic. Luis Francisco Mejía Piña
Director General de Educación Tecnológica Industrial

Antrop. Ana Belinda Ames Russek
Coordinadora Nacional de Organismos Estatales Descentralizados de los CECyTEs

Índice

Presentación	1
Datos de identificación	3
Introducción	4
1. Propósitos formativos por competencias.....	5
2. Estructura conceptual.....	17
2.1 Argumentación conceptual de la asignatura de Administración	17
2.2 Estructura conceptual de la asignatura de Administración	19
3. Operación de los programas	20
3.1. Recomendaciones y sugerencias.....	20
3.2. Ejemplo metodológico	21
4. Fuentes de Información	36

Presentación

Para leer este programa es necesario situarlo en el marco de la Reforma Integral del Bachillerato, que orienta e impulsa la Subsecretaría de Educación Media Superior, ya que se ha llevado a cabo un proceso de evaluación de la operación de los programas de los componentes básico, propedéutico y profesional del Bachillerato Tecnológico, con el propósito de efectuar los cambios necesarios para mejorar los resultados de la formación, bajo las directrices que ahora establece la Reforma Integral del Bachillerato.

La propuesta educativa que se establece en el Marco Curricular Común (MCC) se orienta a lograr aprendizajes significativos para los estudiantes, que favorezcan el aprendizaje a lo largo de la vida. Por ello, la mejora de los programas que se ha llevado a cabo procura avanzar en el despliegue de una educación centrada en el aprendizaje, que ha orientado el diseño y la operación de los programas del Bachillerato Tecnológico desde 2004.

El desarrollo de las competencias conlleva la realización de experiencias de aprendizaje que permitan articular conocimientos, habilidades y actitudes en contextos específicos, para lograr aprendizajes más complejos. Adoptar este enfoque de competencias permite precisar conceptos, procesos y formas de relación que favorecen en los estudiantes la adquisición de conocimientos, a partir de las significaciones de lo aprendido en la escuela, el mundo y la vida¹.

En el proceso de mejora de los programas se han tomado en cuenta las competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas que conforman el MCC. Asimismo, se analizaron los conceptos y procedimientos fundamentales de cada campo de conocimiento² a fin de establecer las categorías, conceptos y procesos fundamentales que proponemos para propiciar aprendizajes significativos para los estudiantes del bachillerato tecnológico.

Por ello, las nuevas versiones de los programas destacan los aprendizajes que permitan a los jóvenes articular conceptos, procedimientos y actitudes que favorezcan el desarrollo de sus capacidades, tanto para continuar en la educación superior y transitarla con éxito, como para incorporarse al trabajo con una formación que les permita ejercer plenamente su ciudadanía, tomar decisiones de manera responsable y mejorar su calificación profesional³.

De esta manera, los nuevos programas se han enriquecido con los siguientes elementos:

1. Las competencias genéricas y disciplinares que integran el Marco Curricular Común, el cual constituye un elemento total de la estrategia para la Creación del Sistema Nacional de Bachillerato, en un marco de diversidad⁴.
2. Un enfoque de competencias en el diseño de las propuestas didácticas, en general, y en la evaluación de los aprendizajes, en particular.
3. Los resultados de la evaluación de la operación de los programas del Bachillerato Tecnológico durante el periodo 2004–2007, realizada a partir de la operación de la red de centros multiplicadores.

En particular, la evaluación de la operación de los programas se basó en las siguientes directrices:

- Mejoramiento de las propuestas metodológicas en cada campo de enseñanza y, de manera especial, en el diseño, operación y evaluación de los resultados de las estrategias didácticas.
- Mejoramiento de la argumentación sobre los conceptos fundamentales que organizan los aprendizajes de cada disciplina.

¹ Ver tratamientos de los principales conceptos y categorías de algunas de las principales disciplinas contemporáneas en Casanova, Pablo, Coord. (2006) Siglo XXI. México.

² Estamos entendiendo por conceptos y categorías fundamentales o claves lo que refiere E. Morin como macroconceptos en Introducción al pensamiento complejo Gedisa 2001; o que Vygotsky propuso como conceptos genéricos superiores en pensamiento y lenguaje (1996) Paidós; o que Bruner ha conceptualizado como categorías (ver Gardner, en La nueva Ciencia de la Mente) (1987) Paidós; y Constelaciones de conceptos a partir de inclusión derivativa o correlativa, Ausubel, en Psicología educativa Trillas 1978.

³ Considérese el desarrollo que por más de una década han expuesto León Olive y Javier Echeverría: La ciencia y la tecnología en la sociedad del conocimiento. FCE. 2007.

⁴ SEMS (México, D.F.), Acuerdo número 442 por el que se establece el sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad, Disponible en <http://cosdac.sems.gob.mx/reforma.php#seccion1>

- Ampliación de los ejemplos sobre las diversas maneras de desarrollar secuencias didácticas.
- Integración de las prácticas de laboratorio y de campo en las secuencias didácticas inscritas en el campo de las ciencias experimentales.
- Integración de la evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque de competencias en el diseño de secuencias didácticas.
- Fortalecimiento de la articulación de secuencias didácticas en torno a temas integradores significativos para los estudiantes⁵.
- Actualización de las referencias bibliográficas.
- Mejoramiento de la comunicabilidad de los programas.

Las estrategias didácticas constituyen la propuesta pedagógica hacia la cual se han enfocado de manera especial los esfuerzos para la mejora de la operación de los programas; por ello, en esta nueva versión los ejemplos se despliegan bajo nuevas formas de presentación, con énfasis en los criterios que confieren coherencia a cada secuencia, entre los cuáles destacan los siguientes:

- a) La enunciación de un propósito formativo que incluye los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales sobre los cuales están organizados los contenidos.
- b) El énfasis en el desarrollo de las secuencias didácticas en tres momentos: apertura, desarrollo y cierre.
- c) El despliegue de los atributos pertinentes de las competencias genéricas.
- d) El despliegue de las competencias disciplinares básicas y su articulación con las competencias genéricas.
- e) La integración de la evaluación de los aprendizajes en la planeación de las secuencias didácticas, tomando en cuenta los atributos de las competencias genéricas y las competencias disciplinares básicas.
- f) La propuesta de un instrumento de registro de la secuencia didáctica, que incluye los elementos metodológicos indispensables para realizar la planeación de las estrategias centradas en el aprendizaje, contemplando la articulación de competencias.

Además de una primera lectura de todo el texto, sugerimos efectuar un análisis individual y después uno colectivo junto con otros maestros, para abordar los elementos que presenta el programa. Por supuesto, este análisis podrá ser el resultado de varias sesiones de trabajo con los colegas del plantel, el estado o la región.

Por tratarse de un programa con un enfoque constructivo, proponemos un desplazamiento en su lectura, un cambio de punto de vista, que consiste en suspender la lectura de un documento normativo y permitirse la de un texto que pueda aportar orientaciones para la práctica docente.

Daffny Rosado Moreno
María Penélope Granados Villa

Noviembre de 2009

⁵ Los educandos viven un fuerte divorcio entre el mundo de la escuela y el de la vida. Una alternativa pedagógica que permita superar dicha ruptura de significación es la contextualización permanente de los contenidos a partir de los intereses de los jóvenes, cuyo pretexto es el tema integrador. Para profundizar, ver Freire (1997) "Cartas a quien pretende enseñar". Siglo XXI; Díaz Barriga, F. (2006) "Enseñanza situada", vínculo entre la escuela y la vida. McGraw Hill, y Toledo y Sosa (1996) "El traspaso escolar", una mirada al aula desde el sujeto. Paidós.

Datos de Identificación

Campo de Conocimiento: Ciencias Sociales

Área de Formación Propedéutica: Económico-Administrativa

Asignatura: Administración

Formación	Asignatura	Clave	Semestre	Carga Horaria
Propedéutica	Administración	FDA03	Sexto	5 Horas por Semana

Introducción

Estimados profesores:

El programa de la asignatura propedéutica de Administración se ha elaborado en concordancia con el Sistema Nacional de Bachillerato y de manera puntual con el Marco Curricular Común (MCC). Asimismo, concibe la labor del docente bajo el esquema de educación centrada en el aprendizaje y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este documento presenta el programa de la asignatura de Administración e incorpora una serie de innovaciones respecto a la versión presentada en 2004, en el marco de la Reforma Integral del Bachillerato Tecnológico. Además, se busca que este documento cumpla con las siguientes funciones:

- Elegir entre los conocimientos del campo disciplinario, aquellos que coadyuven a entender y comprender esta área como un saber social de constantes construcciones, los cuales se podrán asimilar con la ayuda de Estrategias Centradas en el Aprendizaje (ECA).
- Acompañar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de aprendizajes significativos que estimulen referentes teóricos y metodológicos. Además de proporcionar elementos que favorezcan el proceso continuo de evaluación del aprendizaje en el alumno.

Se presentan apoyos o referentes teóricos que le permiten al profesor mejorar la comprensión de los propósitos del programa, además, en esta versión se incorporan las competencias genéricas y las disciplinares básicas que se pretende que sean desarrolladas por todos los alumnos del nivel medio superior, y en nuestro caso, para el Bachillerato Tecnológico, como lo estipula el Marco Curricular Común (MCC).

1. Propósitos formativos por competencias

Como consecuencia de la evolución de las tecnologías de la información y la comunicación y de la propia organización social, se presentan múltiples demandas de aprendizaje en la sociedad actual.

La actualización de programas de estudio en cuanto a contenidos, materiales y métodos es una necesidad imperante en la educación para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, para fomentar en ellos la construcción de conocimientos que les permitan desarrollar habilidades y actitudes para mejorar su desempeño productivo y su competitividad al integrarse al sector laboral, o bien, para que pueda acceder y permanecer en la enseñanza superior.

El propósito de la asignatura de Administración es contribuir a que los alumnos construyan los conocimientos que propicien habilidades y actitudes que les permitan desempeñarse con eficiencia en distintos contextos, manteniendo una actitud crítica frente al mundo al desarrollar las competencias genéricas y las disciplinares básicas, reiterando que dicha asignatura corresponde a la formación propedéutica cuya finalidad es preparar al estudiante para continuar estudios de nivel superior, además de que le proporciona referentes disciplinares que le orientan para definir sus intereses vocacionales.

Es necesario considerar que los aspectos éticos son fundamentales en la administración de las organizaciones, debido a que los acontecimientos políticos y económicos son permeados por la ética, por tanto es necesario que el alumno valore el impacto que éstos tienen no sólo en la administración, sino en todo quehacer humano. Por ello, es fundamental que la Administración genere las condiciones para propiciar que el estudiante reconozca, valore y aplique de manera óptima los recursos (naturales, tecnológicos, humanos y financieros) con los que se cuenta, de manera que se puedan alcanzar los propósitos específicos de determinada organización social.

<p>Competencias disciplinares básicas de Humanidades y Ciencias Sociales</p> <p>Competencias genéricas</p>	<p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p>	<p>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p>	<p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p>	<p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p>	<p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p>	<p>6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p>	<p>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p>	<p>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p>	<p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p>	<p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>										
<p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p>						<p>A</p>				<p>A</p>
<p>Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p>	<p>A</p>					<p>A</p>			<p>A</p>	<p>A</p>
<p>Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida</p>			<p>A</p>							
<p>Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p>						<p>A</p>			<p>A</p>	<p>A</p>
<p>Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p>			<p>A</p>							
<p>Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p>						<p>A</p>			<p>A</p>	<p>A</p>

<p>Competencias disciplinares básicas de Humanidades y Ciencias Sociales</p> <p>Competencias genéricas</p>	<p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p>	<p>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p>	<p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p>	<p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p>	<p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p>	<p>6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p>	<p>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p>	<p>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p>	<p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p>	<p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.										
<p>Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.</p>										A
<p>Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.</p>	A									
<p>Participa en prácticas relacionadas con el arte.</p>										
3. Elige y practica estilos de vida saludables										
<p>Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</p>										
<p>Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p>						A				
<p>Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p>						A				

<p>Competencias disciplinares básicas de Humanidades y Ciencias Sociales</p> <p>Competencias genéricas</p>	<p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p>	<p>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p>	<p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p>	<p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p>	<p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p>	<p>6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p>	<p>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p>	<p>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p>	<p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p>	<p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p>										
<p>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p>						A				
<p>Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p>										
<p>Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas</p>			A			A				
<p>Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p>										
<p>Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas</p>	A					A				

Competencias genéricas	Competencias disciplinares básicas de Humanidades y Ciencias Sociales		1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos											
Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.								A	A		A	
Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.				A	A							
Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.			A				A				A	
Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.				A	A							

La relación se da debido a que los principios de administración proporcionan las bases para el alcance de objetivos en la productividad y competitividad de la organización, y eso puede dar la pauta para una ECA (ver ECA).

<p>Competencias disciplinares básicas de Humanidades y Ciencias Sociales</p> <p>Competencias genéricas</p>	<p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p>	<p>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p>	<p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p>	<p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p>	<p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p>	<p>6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p>	<p>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p>	<p>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p>	<p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p>	<p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>
<p>Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p>						A	A			
<p>Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>	A					A		A		
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva</p>										
<p>Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p>					A	A				
<p>Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p>	A			A						
<p>Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p>										

<p>Competencias disciplinares básicas de Humanidades y Ciencias Sociales</p>	<p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p>	<p>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p>	<p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p>	<p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p>	<p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p>	<p>6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p>	<p>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p>	<p>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p>	<p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p>	<p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida										
<p>Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p>						A			A	
<p>Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p>	A				A	A				
<p>Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p>					A				A	

Competencias disciplinares básicas de Humanidades y Ciencias Sociales Competencias genéricas	Competencias disciplinares básicas de Humanidades y Ciencias Sociales									
	1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.									
	2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.									
	3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.									
	4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.									
	5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.									
	6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.									
	7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.									
	8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.									
	9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.									
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.										
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos										
Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.					A			A		
Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.										A
Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.								A		A
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo										
Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.										A
Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.								A		A

Competencias disciplinares básicas de Humanidades y Ciencias Sociales	Competencias genéricas	1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
		9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo									
Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.									A	A	
Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.						A	A				
Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.		A		A		A	A				
Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.						A					

<p>Competencias disciplinares básicas de Humanidades y Ciencias Sociales</p>	<p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p>	<p>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p>	<p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p>	<p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p>	<p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p>	<p>6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p>	<p>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p>	<p>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p>	<p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p>	<p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales</p>										
<p>Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>				<p>A</p>						<p>A</p>
<p>Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p>										<p>A</p>
<p>Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>					<p>A</p>	<p>A</p>				<p>A</p>

<p>Competencias disciplinares básicas de Humanidades y Ciencias Sociales</p> <p>Competencias genéricas</p>	<p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p>	<p>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p>	<p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p>	<p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p>	<p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p>	<p>6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p>	<p>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p>	<p>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p>	<p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p>	<p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>
<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables</p>										
<p>Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p>				<p>A</p>		<p>A</p>				
<p>Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p>				<p>A</p>	<p>A</p>	<p>A</p>				
<p>Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</p>						<p>A</p>			<p>A</p>	

A continuación se muestran otros ejemplos de la relación que puede existir entre los atributos de las competencias genéricas y las competencias disciplinares básicas en el contexto de la asignatura de Administración:

ATRIBUTO	COMPETENCIA GENÉRICA	COMPETENCIA DISCIPLINAR BÁSICA	RELACIÓN
Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno.	Si el estudiante descubre que el buen aprovechamiento de los recursos disponibles se ve reflejado en el aumento de la productividad de una empresa, está aplicando uno de los principios de la Administración y desarrollando a la par la CG y la CDB.
Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo	5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento	El alumno descubre que los acontecimientos que ocurren en los ámbitos local, nacional e internacional dentro de un contexto interdependiente pueden incidir en las dimensiones, económicas y políticas, haciendo que éstas afecten las decisiones de las empresas en cuanto a su proceso administrativo. Es decir, el alumno tiene que reconocer dichos acontecimientos, ser crítico y reflexivo ante ellos para minimizar o maximizar los efectos, según sea el caso, en la empresa.
Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	11.-Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables	6.-Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico	Los administradores tienen la responsabilidad de crear un ambiente organizacional que fomente la correcta toma de decisiones mediante la institucionalización de la ética. Esto significa aplicar e integrar los conceptos éticos a las acciones diarias. Para ello se sugieren tres alternativas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer una política apropiada para la compañía o un código de ética. 2. Utilizar un comité de ética formal. 3. Enseñar la ética en los programa de desarrollo gerencial. La administración de empresas posee cinco variables principales que constituyen su estudio las cuales son: tarea, personas, tecnología, ambiente y estructura.
Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	10.- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales	4.- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen	Las relaciones existen porque necesitamos uno de otro para recibir apoyo y alcanzar nuestras metas. Las relaciones representan un aspecto generalizado de la vida de orden moral. Constantemente estamos diciendo como conservarla y alimentarla, estas decisiones reflejan nuestros valores y nuestro interés por la vida. Así como decimos que la administración trata de relaciones estamos afirmando que cuenta con un importante componente de la ética.

2. Estructura conceptual

2.1. Argumentación conceptual de la asignatura de Administración

El propósito de la asignatura de Administración es contribuir a que los estudiantes construyan los conocimientos y desarrollen habilidades y actitudes que les permitan desempeñarse con eficiencia en distintos contextos, manteniendo una actitud crítica frente al mundo al desarrollar las competencias genéricas y las disciplinares básicas, reiterando que su orientación propedéutica tiene como finalidad preparar al estudiante para continuar estudios del tipo superior, además de que les proporciona algunos referentes disciplinarios que les orientan para definir sus intereses vocacionales.

Los procesos de toma de decisiones representan uno de los componentes fundamentales para la acción en la administración de las organizaciones, así como los aspectos éticos. Si bien es cierto que existen diversos modos para tomar decisiones, todos ellos de algún modo deben considerar los valores o preferencias sobre los resultados viables y las posibles alternativas de acción, de entre las que se deberá escoger alguna que se lleve a la acción y, así, dentro de esa situación, tratar de resolver el problema de que se trate. Todos estos elementos interactúan sistémicamente, en este programa sólo se remarcarán los aspectos de valor o preferencias, ya que éstos son los que están íntimamente ligados, principalmente a los aspectos éticos.

Debido a que los acontecimientos políticos y económicos son permeados por la ética, es necesario que el alumno valore el impacto que éstos tienen no sólo en la administración, sino en todo quehacer humano. La asignatura de Administración debe generar las condiciones para que el estudiante reconozca, valore y aplique de manera óptima los recursos (naturales, tecnológicos, humanos y financieros) con los que se cuenta, de manera que se puedan alcanzar los propósitos específicos de determinada organización social.

Administrador, empresa y proceso administrativo son tres conceptos fundamentales que están asociados y permiten entender los principios y estrategias de la Administración y reconocer ésta como el órgano social encargado de hacer que los recursos sean productivos, con la responsabilidad de organizar el desarrollo económico que refleja el espíritu esencial de la actualidad, contruidos desde los conceptos subsidiarios: recursos, áreas funcionales y fases del proceso administrativo, sin perder de vista que se debe abordar la Administración con un enfoque ético y considerando las teorías de los clásicos como Elton Mayo, Frederick W. Taylor, George Terry, Henry Fayol, entre otros.

Debe entenderse que los conceptos serán contruidos por el alumno mas allá de lo disciplinario y no de manera aislada, es decir, que integrará los conocimientos que le han proporcionado las diferentes disciplinas que integran la estructura curricular, por ejemplo: materias o asignaturas como Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), Matemáticas, Economía, Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores (CTSyV), entre otras, para construir el pensamiento complejo, que Edgar Morín expone como "...aquél pensamiento capaz de unir conceptos que se rechazan entre sí y que son desglosados y catalogados en compartimientos cerrados, por el pensamiento no complejo. No se trata de rechazar lo simple, se trata de verlo articulado con otros elementos; es cuestión de separar y enlazar al mismo tiempo. Se trata de comprender un pensamiento que separa y que reduce junto con un pensamiento que distingue y que enlaza..."⁶. Aunado a la construcción categorial, es decir, como los distintos modos en que atribuimos un predicado a un sujeto y son, en definitiva, los distintos modos de ser -que tiene algo- (Aristóteles)⁷.

En el ámbito socio-económico, el profesor debe generar actividades de aprendizaje que permitan al estudiante establecer el logro de objetivos, así como entender que la administración está presente en todas y cada una de las facetas de la actividad humana lo cual se puede ver en el propio individuo, en la familia, un pequeño negocio, una gran empresa o incluso el gobierno de un país. Todos somos administradores de nuestro tiempo, espacio, energía, materia y es necesario reconocer la diversidad de procesos o formas para hacerlo.

⁶ Morin, Edgar. (1995). *Introducción al Pensamiento Complejo. Compilación de Ensayos 1976-1988*. Gedisa. España.

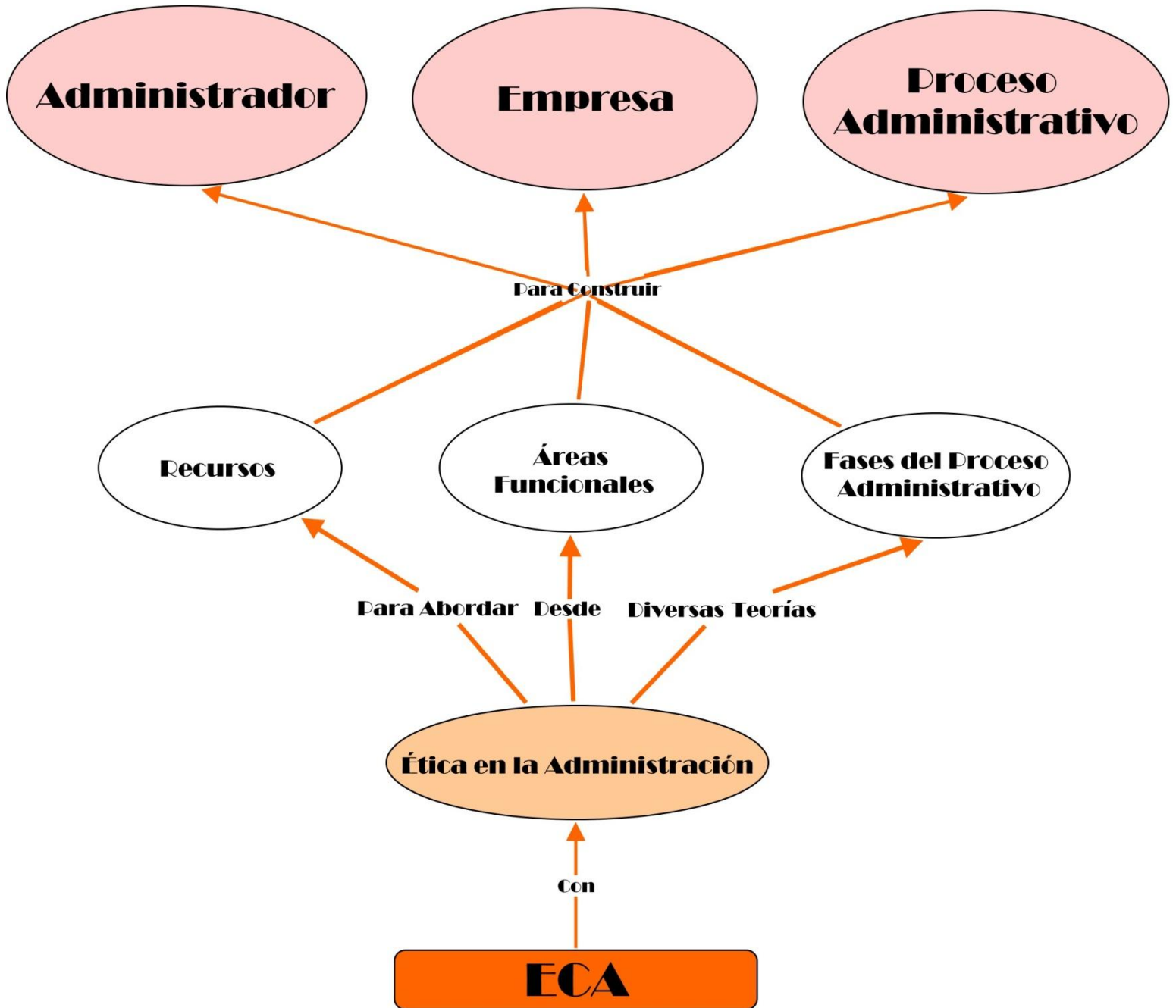
⁷ Aristóteles. (2008). *Tratados de Lógica. El órganon*. Porrúa. México.

En el abordaje de la asignatura el alumno distinguirá dentro de las teorías clásicas los diferentes puntos de vista o formas de aplicar o conducir (diversidad) los recursos (materia) y esfuerzos (energía) de una organización-empresa (espacio) para la obtención de objetivos en un periodo (tiempo), encaminado al crecimiento y desarrollo de un negocio. Deberá considerarse que al operar toda empresa no se pueden ignorar las normas sociales, legales y naturales observables en el contexto de ubicación de la empresa, así como las personas (actitudes encaminadas hacia sí mismos, hacia los demás y hacia la naturaleza), tecnología, ambiente y estructura necesarias para el funcionamiento de las mismas.(pensamiento complejo).

El diseño de las actividades consignadas en la estrategias centradas en el aprendizaje (ECA), deberán tener, como una forma fundamental de trabajo, la interacción cooperativa y colaborativa, que será el insumo principal para el aprendizaje de los contenidos procedimentales y actitudinales, lo que deberá coadyuvar al desarrollo de las competencias genéricas (CG) y competencias disciplinares básicas (CDB).

Con lo anterior el alumno podrá inferir, al reflexionar y con ello tomar decisiones, acerca de la postura que tomará ante la situación social, económica, tecnológica y ambiental que la existencia de las empresa pueden ocasionar, adquiriendo la capacidad de comprender los perjuicios o beneficios sociales, económicos, éticos, y tecno-científicos, lo que le facilitará comparar el costo-beneficio de la operatividad de ciertos procesos productivos y la aplicación responsable que hará de éste conocimiento en su vida cotidiana.

2.2. Estructura conceptual de la asignatura de Administración



3. Operación de los programas

3.1. Recomendaciones y sugerencias

Para desarrollar este programa es importante tener presente que todas las asignaturas que integran el plan de estudios del actual modelo educativo, contribuyen a la formación del perfil de egreso de los estudiantes que cursan el bachillerato tecnológico, por lo que es importante revisar dicho perfil y tener claro a qué aspectos de éste se contribuye con la asignatura de Administración.

También es necesario resaltar que para lograr ese perfil de egreso se requiere desarrollar el proceso educativo bajo un esquema centrado en el aprendizaje, en donde el maestro asume un papel de facilitador, quién valiéndose de las estrategias adecuadas, privilegia la Estrategia Centrada en el Aprendizaje (ECA), y logra que los estudiantes construyan conocimientos fácticos, procedimentales y actitudinales, que le permiten alcanzar aprendizajes significativos por sí mismo.

Es importante puntualizar en este apartado sobre el modelo educativo actual, que sirven como guía de los docentes para el desarrollo de este programa, referente al proceso de formación, en el que destaca lo siguiente: se lleva a cabo en diferentes espacios y ambientes educativos, se proponen situaciones que plantean a los estudiantes tomar decisiones razonadas y con ética, relacionadas con el desarrollo personal, académico, profesional y social.

De la estructura del bachillerato tecnológico se contemplan elementos comunes a los componentes formativos (básico, propedéutico y profesional) siguientes: el desarrollo de las capacidades para elucidar y resolver problemas, para expresarse, participar en actividades colectivas, aplicar las tecnologías de la información y comunicación y abordar la ética desde la perspectiva de la práctica cotidiana, como parte de los intereses formativos de los tres componentes; por tanto, constituyen elementos transversales en la estructura del bachillerato. Esto implica que en las actividades que se realicen para lograr los propósitos de esta asignatura se contemple el uso de la ECA y en ésta se establezcan actividades en las que los alumnos puedan relacionar el aprendizaje con actividades cercanas a su realidad, con el fin de comprender las problemáticas del entorno en el que se encuentra y participe activamente en la resolución de las mismas, además de desarrollar en ellos el pensamiento categorial y complejo.

Otro de los puntos que deben ser abordados en la ECA es el rescate de los conocimientos previos con los que cuentan los alumnos acerca de un tema, para que dichos conocimientos apoyen en la construcción y reconstrucción de los mismos a partir del contexto en el que el alumno se desenvuelve, además, propiciar en el joven el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), el trabajo interdisciplinario, la participación en las actividades activa y colaborativamente, la reflexión, la argumentación, el debate, la crítica, la construcción de su propio conocimiento; y el desarrollo de la capacidad de expresarse de manera verbal y escrita adecuadamente.

El profesor, al ser quien diseña la ECA, una de sus capacidades indispensables será conocer las características de los alumnos, además de tener en cuenta sus inquietudes, preferencias e intereses. El docente, tendrá que llevar a cabo un trabajo colegiado donde se establezcan el tema integrador, estrategias, indicadores y niveles de desempeño, instrumentos, y criterios de evaluación que se desarrollarán en la ECA, teniendo con estos datos el impacto sobre la formación académica de los estudiantes.

Las actividades propuestas en la ECA deben dar cuenta del desarrollo de las competencias, además de que el alumno, tal vez por un ejercicio de metacognición, se percate del desarrollo de aprendizajes que pueden ser utilizados en el medio en el que se desenvuelve. Es decir, las actividades son dirigidas a que el alumno desarrolle las competencias genéricas y las disciplinares básicas para que construya y reconstruya el conocimiento de la asignatura de Administración. Por ejemplo el docente tendrá que diseñar actividades de aprendizaje para que el alumno indague, cuestione, diseñe, analice e implemente acciones que le ayuden a dar resolución a sus propias dudas, inquietudes, permitiéndole así el apropiarse de las habilidades administrativas.

3.2. Ejemplo metodológico

En este apartado se presenta una propuesta de estrategias centradas en el aprendizaje (ECA) bajo el enfoque de secuencias didácticas, con el propósito de mostrar experiencias sobre la realización de planes de trabajo que dan cuenta de las decisiones que un grupo de docentes lleva a cabo durante la planeación, desarrollo y evaluación del proceso de aprendizaje, de acuerdo con la metodología que plantea la Reforma Curricular del Bachillerato Tecnológico, en congruencia con la Reforma Integral de la Educación Media Superior.

Se aclara que este ejemplo, así como los que se presentarán en los documentos de apoyo, no son productos terminados y únicos porque en la medida que los docentes vayan desarrollando experiencias durante su práctica docente, y participen en procesos de capacitación, podrán gradualmente transformarla, mejorando sus propuestas de trabajo y de intervención didáctica, que permitirá el desarrollo de conocimientos disciplinares, de las competencias genéricas y disciplinares básicas que son parte del Marco Curricular Común que da sustento al Sistema Nacional de Bachillerato, eje en torno al cual se lleva a cabo la Reforma Integral de la Educación Media Superior.

Así mismo, la secuencia que se presenta incluye ejemplos de instrumentos de evaluación que pueden adaptarse o modificarse para ser utilizados en procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, según las necesidades del proceso de enseñanza aprendizaje.



SEMS

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

INSTRUMENTO DE REGISTRO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS⁸

A) IDENTIFICACIÓN (1)

Institución:						
Plantel:				Profesor(es):	Ma. Guadalupe Torres Segovia Oscar Fernando Mendo Ramos Mónica Dolores Luévano Belmonte	
Asignatura/ Módulo Submódulo:	ADMINISTRACIÓN	Semestre: 5	Carrera:	Periodo de aplicación:		
				Duración en horas: 16 horas	Fecha:	

A) INTENCIONES FORMATIVAS

Propósito de la estrategia didáctica por Asignatura ó Competencia Profesional del Módulo: (1)

Que el estudiante analice las áreas funcionales de la empresa por medio del reconocimiento del ejercicio ético de las actividades que se realizan en cada una de ellas.

Tema integrador: (1)	El empleo	Otras asignaturas, módulos o submódulos que trabajan el tema integrador: (1)	
		Asignaturas, módulos y/o submódulos con los que se relaciona: (1)	Economía

Contenidos fácticos: (2)

Conceptos Fundamentales:

- Empresa

Conceptos Subsidiarios:

Áreas funcionales

Tema:

Ética en la administración

Contenidos procedimentales: (2)

Los alumnos:

- Siguen una lista de instrucciones para la solución de un problema

(1) Aplicable para los tres componentes: básico, propedéutico y profesional.

(2) Aplicable para los componentes: básico y propedéutico.

(3) Aplicable para el componente: profesional.

- Exponen de acuerdo a las características de la expresión oral
- Pueden establecer semejanzas y diferencias entre áreas, elementos y estrategias de la administración
- Diseñan procedimientos y funciones
- Diseñan campaña de publicidad

Contenidos actitudinales: (2)

El alumno

- Acata las normas que se consensaron entre los miembros del grupo que, fundamentalmente, atribuyen valor o autoridad.
- Participa en trabajo de equipo y grupal.
- Participa para debatir opiniones e ideas sobre los diferentes aspectos de la materia, respetando las ideas de los otros, el turno de palabra, espacios comunes.

Contenidos en competencias profesionales: (3)

Competencias genéricas y atributos: (1)

Competencia no. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Atributo:

- Identifica los sistema y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos

Competencias disciplinares: (1)

Competencia no. 6.

Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación .con el entorno socioeconómico.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (1)

Apertura

Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		

<p>En la apertura el estudiante conocerá la situación que se va a trabajar e identificará las áreas que puede tener una empresa.</p> <p>ACTIVIDAD 1</p> <p>La empresa La Gran Estrella está contratando personal para el área de atención a visitantes. Tú estás interesado, pero antes de acudir a la cita te realizas ciertos cuestionamientos, para evitar entrar a una empresa fraudulenta o que no tenga seriedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué imagen tiene la empresa? • ¿Bajo qué condiciones aceptaría el empleo? • ¿Bajo qué condiciones no aceptaría el empleo? 	<p>Competencia no 5: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>Atributo: Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p>	<p>Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico</p>	<p>Respuestas</p>	<p>El instrumento de evaluación que se recomienda emplear es la Lista de Observación.</p>
<p>ACTIVIDAD 2</p> <p>Aceptas el empleo.</p> <p>Es una noche antes de tu primer día de trabajo, te imaginas cómo es la empresa. Para ello, enlistas las áreas o departamentos que según tú existen y sus funciones.</p>	<p>Competencia no 5: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>Atributo: Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p>	<p>Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p>	<p>Lista de áreas y funciones.</p>	<p>El instrumento de evaluación que se recomienda emplear es la lista de observación.</p>

Desarrollo				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
<p>En el desarrollo continúa la historia. El empleado llega y conoce la empresa. El docente hace el papel de el(a) Lic. Morales quien se encarga de mostrarle los diferentes departamentos.</p> <p>El grupo se divide en 7 equipos. A cada equipo se le reparte material de uno de los siguientes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reclutamiento y selección de personal 2. Capacitación, seguridad e higiene 3. Presupuestos 4. Políticas y procedimientos de crédito y cobranza 5. Calidad 6. Desarrollo de nuevos productos 7. Publicidad <p>El material servirá de consulta para realizar las actividades.</p> <p>NOTA. Debido a que la asignatura no ésta destinada a formar administradores, no se pretende que los estudiantes realicen trabajos muy elaborados, sino aproximaciones que les proporcionen un panorama de lo que es la aplicación de la Administración.</p>				

<p>ACTIVIDAD 1 Es el primer día de trabajo. Llegas a la empresa y, eres recibido por el(a) Lic. Morales que se encarga de inducción de personal. Este día se dedicará a que conozcas la empresa.</p> <p>Llegan al área de personal El equipo 1 realiza la representación de una entrevista laboral donde se contrate al trabajador y se le proporcione información acerca del sueldo y prestaciones que recibirá. Un miembro del equipo hace el papel de candidato y los demás de entrevistadores.</p> <p>El equipo 2 elabora un programa de capacitación, seguridad e higiene de la empresa y lo presentan al grupo.</p>	<p>Competencia no 5: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>Atributo: Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos</p>	<p>Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico</p>	<p>Presentación por equipo</p>	<p>El instrumento de evaluación que se recomienda emplear es la Lista de Observación.</p>
--	--	--	--------------------------------	---

<p>ACTIVIDAD 2 Ahora se encuentran en el departamento de Finanzas</p> <p>El equipo 3 elabora un presupuesto. Lo presentan en plenaria explicando sus elementos y aplicaciones.</p> <p>El equipo 4 presenta el procedimiento de crédito y cobranza que se lleva a cabo en la empresa.</p>	<p>Competencia no 5: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>Atributo: Identifica los sistemas y reglas o principios modulares que subyacen a una serie de fenómenos</p>	<p>Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico</p>	<p>Presentación por equipo</p>	<p>El instrumento de evaluación que se recomienda emplear es la Lista de Observación.</p>
<p>ACTIVIDAD 3 Llegan al departamento de Producción.</p> <p>El equipo 5 elabora 3 productos (vasos de papel) aplicando lo leído acerca de calidad. Presentan su trabajo en plenaria.</p>	<p>Competencia no 5: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>Atributo: Identifica los sistemas y reglas o principios modulares que subyacen a una serie de fenómenos</p>	<p>Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico</p>	<p>Presentación por equipo</p>	<p>El instrumento de evaluación que se recomienda emplear es la Lista de Observación.</p>

<p>ACTIVIDAD 4</p> <p>Finalmente visitan el área de Mercadotecnia.</p> <p>El equipo 6 inventa un producto utilizando materiales que puede tener fácilmente (papel, cartón, plástico, estambre, etc.) al que deben ponerle nombre, slogan y etiqueta. Lo presentan en plenaria.</p> <p>El último equipo diseña la publicidad para el producto que fabrica la empresa (vasos).</p> <p>Ha terminado el recorrido y estás listo para comenzar a trabajar.</p>	<p>Competencia no 5: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>Atributo: Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos</p>	<p>Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico</p>	<p>Presentación por equipo</p>	<p>El instrumento de evaluación que se recomienda emplear es la Lista de Observación.</p>
--	--	--	--------------------------------	---

...

Cierre				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
<p>En el cierre el estudiante realiza un recuento de lo aprendido en el desarrollo para llegar a una conclusión y establecer una postura.</p> <p>ACTIVIDAD 1 Una vez terminado el recorrido, ya estando sólo, recuerdas el recorrido realizado y contestas los siguientes cuestionamientos:</p> <p>¿Qué políticas o normas identifiqué en cada una de las áreas de la empresa? ¿En qué circunstancias puedo provocar riesgos o accidentes en la empresa? ¿Estaría dispuesto a realizar actividades que impliquen el mal manejo del dinero? ¿Estaría de acuerdo con la producción de artículos que no sirven o son defectuosos? ¿Colaboraría en una campaña publicitaria que incluya mentiras?</p>	<p>Competencia no 5: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>Atributo: Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos</p>	<p>Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico</p>	<p>Respuestas</p>	<p>El instrumento de evaluación que se recomienda emplear es la Lista de Observación.</p>

<p>ACTIVIDAD 2</p> <p>El grupo se divide en equipos de dos personas. A cada equipo se le entrega un paquete de tarjetas que tienen escritas las funciones que realiza cada área.</p> <p>Al centro del salón se colocan urnas que tienen los nombres de las diferentes áreas.</p> <p>Los equipos identifican sus tarjetas con el nombre del equipo y depositan cada una en la urna que le corresponda. Esto lo hacen de tal manera que los demás no se den cuenta de dónde colocan cada función.</p> <p>Una vez depositadas todas las tarjetas, se abren las urnas y se hace el recuento en el que cada equipo registra los aciertos de otro.</p>	<p>Competencia no 5: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>Atributo: Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos</p>	<p>Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.</p>	<p>Tarjetas clasificadas</p>	<p>El instrumento de evaluación que se recomienda emplear es la lista de observación.</p>
---	--	---	------------------------------	---

<p>ACTIVIDAD 3 De manera individual los estudiantes responden a la pregunta ¿qué diferencias encuentras entre la imagen que tenías de la empresa antes de tu primer día de trabajo y la que tienes ahora?</p>	<p>Competencia no 5: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>Atributo: Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos</p>	<p>Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.</p>	<p>Respuesta</p>	<p>El instrumento de evaluación que se recomienda emplear es la lista de observación.</p>
<p>ACTIVIDAD 4 Como el empleo para el que te contrataron es el de atención a los visitantes para hacer el recorrido por la empresa es necesario elaborar el guión que seguirás para mostrar las diferentes áreas que la componen.</p>	<p>Competencia no 5: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>Atributo: Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos</p>	<p>Aplica principios y estrategias de administración y economía de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida</p>	<p>Guión</p>	<p>El instrumento de evaluación que se recomienda emplear es la lista de observación.</p>

NOTA. En la ECA se muestran las cuatro áreas que se consideran fundamentales. Sin embargo, pueden existir muchas más de acuerdo al tamaño y necesidades de cada empresa en cuanto a control y vigilancia, por lo que el docente puede agregar las que considere pertinentes.




RECURSOS		
Equipo	Material	Fuentes de información
Computadora	Hojas de rotafolio	<p>Guerrero, Claudio y Galindo, Fernando. (2007). <i>Administración II</i>; Grupo Editorial Patria. México.</p> <p>Münch, Galindo Lourdes. (2007). <i>Administración, Escuelas, Proceso Administración, Áreas Funcionales y Desarrollo Emprendedor</i>. Pearson, Prentice Hall. México.</p> <p>Rodríguez Vlencia, Joaquín. (1996). <i>Cómo administrar pequeñas y medianas empresas</i>. Ed. ECASA. Cuarta edición. México.</p> <p>http://www.monografias.com/trabajos19/areas-de-actividad/areas-de-actividad.shtml?monosearch</p> <p>http://www.monografias.com/trabajos33/que-es-la-administracion/que-es-la-administracion.shtml?monosearch</p> <p>http://www.monografias.com/trabajos17/curso-administracion/curso-administracion.shtml?monosearch</p> <p>http://admindeempresas.blogspot.com/</p>

VALIDACIÓN		
Elabora: Ma. Guadalupe Torres Segovia Oscar Fernando Mendo Ramos Mónica Dolores Luévano Belmonte <hr/> Profesor(es)	Recibe: <hr/>	Avala: <hr/>

Se elabora la siguiente lista de observación para registrar los productos que obtiene el estudiante.

Alumno	PRODUCTOS							Observaciones
	Respuestas Apertura	Lista de áreas y funciones	Presentación por equipo	Respuestas ética	Tarjetas	Respuestas comparación	Guión	

En la columna de la izquierda se escribe el nombre de cada estudiante, en las columnas centrales se marcan los productos que ha cumplido, con la nota correspondiente, de acuerdo a los siguientes criterios:

APERTURA	
PRODUCTO	CRITERIOS
Respuestas	<ul style="list-style-type: none">  Incluye lo relativo a la imagen de la empresa.  Enlista las condiciones del porque si y/o porque no.
Lista de áreas y funciones	<ul style="list-style-type: none">  Tiene la relación de las funciones necesarias para el funcionamiento de la empresa.

DESARROLLO	
Presentación por equipo	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Realizaron su presentación del área asignada. ✚ Incluye la definición y funciones de cada área. ✚ La entrevista es completa acorde al puesto. ✚ La capacitación es adecuada al puesto. ✚ El presupuesto tiene todos los elementos. ✚ Procedimiento de crédito y cobranza es viable. ✚ Producción respeta las normas de calidad aplicables al producto. ✚ La publicidad es completa, atractiva y viable.

CIERRE	
Tarjetas	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Todos los espacios están llenos ✚ Justifica sí o no la malversación de fondos ✚ Justifica sí o no hacer un producto de mala calidad ✚ Justifica el hacer o no una publicidad dolosa
Respuestas comparación	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Incidencias a la justificación a favor de las justificaciones anotadas en las tarjetas ✚ Los cuestionamientos muestran el aprendizaje obtenido
Guión	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Contiene todas las áreas y las funcionales de las mismas, que integran una empresa

4. Fuentes de Información

Guerrero, Claudio y Galindo, Fernando (2007). **Administración II**; Grupo Editorial Patria; Primera Edición; México.

Münch, Galindo Lourdes. (2007) **Administración, Escuelas, Proceso Administración, Áreas Funcionales y Desarrollo Emprendedor**; Pearson, Prentice Hall, Primera Edición; México.

Reyes Ponce, Agustín. (2009). **Administración de empresas I. Teoría y práctica**. Ed. Limusa. México.

Reyes Ponce, Agustín. (2009). **Administración de empresas II. Teoría y práctica**. Ed. Limusa. México.

Sánchez Delgado, Maricela (2006). **Administración I**; Publicaciones Cultural; Primera Edición; México.

Acuerdos Sectoriales: 442, 444, 486, 488.

Enlaces

<http://www.monografias.com/trabajos62/administracion/administracion.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos14/administracion-empresas/administracion-empresas.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos33/que-es-la-administracion/que-es-la-administracion.shtml?monosearch>

<http://www.monografias.com/trabajos17/curso-administracion/curso-administracion.shtml?monosearch>

<http://admindeempresas.blogspot.com/>

<http://www.monografias.com/trabajos19/areas-de-actividad/areas-de-actividad.shtml?monosearch>

<http://www.monografias.com/trabajos75/administracion-postmoderna-resumen-teorico/administracion-postmoderna-resumen-teorico.shtml>