

SEP



INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES



Vivir Mejor

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
 DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

SERIE : PROGRAMAS DE ESTUDIO

**INTRODUCCIÓN A LAS
 CIENCIAS SOCIALES**

CLAVE
 SEMESTRE | Primero
 TIEMPO ASIGNADO | 48 horas

CAMPO DE CONOCIMIENTO | Ciencias Sociales
 CRÉDITOS | 06
 COMPONENTE DE FORMACIÓN | Básica

Para alcanzar las **UNIDADES DE COMPETENCIA**

En este programa encontrará:
 Las *competencias genéricas* y *competencias disciplinares* relativas a **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES** integradas en bloques de aprendizaje, que buscan desarrollar unidades de competencias específicas.

Se requiere de:
Saberes específicos
 •Conocimientos
 •Habilidades
 •Actitudes

Para cubrir
Indicadores de desempeño

Y generar:
Evidencias de aprendizaje

FUNDAMENTACIÓN

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

En los últimos años, las autoridades educativas del país han mostrado su empeño por aumentar la cobertura en los niveles de educación básica y medio superior, además de elevar los índices de calidad en el servicio que se ofrece a través de las instituciones que actualmente coordina; con ello se pretende atender varios de los problemas que aún persisten en el sistema educativo. En el caso específico de la educación media superior, a partir de lo que se destaca en el **Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012**, en este momento se atiende a cerca de tres quintas partes de la población de 16 a 18 años en cualquiera de las modalidades escolarizadas; no obstante, los índices de eficiencia terminal oscilan en promedio 60%, resultado del alto nivel de reprobación y deserción que existe entre los alumnos. Por otra parte, desde el punto de vista de la calidad y mejora continua, es necesario que los estudiantes de este nivel educativo desarrollen las capacidades y habilidades básicas como el pensamiento científico, el uso adecuado del lenguaje y su capacidad lectora, de ahí la intención de actualizar los contenidos educativos, materiales y métodos de enseñanza, con la finalidad de que la educación que se imparta sea relevante y pertinente para los estudiantes, al facilitarles los recursos, herramientas y actitudes adecuadas para que estén en condiciones de incorporarse a la sociedad del conocimiento, y disponer de los recursos y medios tecnológicos existentes y, en los casos que sea apropiado, les permita insertarse de forma adecuada al sector productivo.

Con la firme intención de coadyuvar al logro de los propósitos anteriores, el **Programa Sectorial 2007-2012** tiene contemplado como Primer Objetivo Estratégico “elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”; motivo por el cual, en la **estrategia 1.7** de este mismo objetivo busca “establecer las competencias para la vida y el trabajo que todos los estudiantes de bachillerato deban desarrollar y que sean la unidad común que defina los mínimos requeridos para obtener una certificación nacional de educación media superior”; incorporando al plan y los programas de estudio del bachillerato general, contenidos y actividades de enseñanza y aprendizaje dirigidas al desarrollo de competencias, tanto para la vida como para el trabajo. Para cumplir dicho objetivo, la Subsecretaría de Educación Media Superior puso en marcha el proceso de Reforma Integral de la Educación Media Superior que busca instituir un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, donde participan todas las instituciones que imparten o coordinan la educación media superior en sus diferentes tipos (general, tecnológico y profesional técnico).

En efecto, la **Reforma Integral de la Educación Media Superior** pretende fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, a partir de reconocer todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y significativa al estudiante que le permita vincular la escuela con el entorno en que vive; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los diferentes subsistemas y las instituciones educativas. Para que cada uno de estos propósitos se logre, uno de los ejes principales de la Reforma es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, el cual está basado en un enfoque educativo por competencias.

Bajo el **Marco Curricular Común** se reconoce que el bachillerato debe orientarse hacia:

- El desarrollo personal y social de los futuros ciudadanos, a través de las **competencias genéricas**, las cuales tendrán una aplicación en diversos contextos (personal, social, académico y laboral) y tienen un impacto más allá de cualquier disciplina o asignatura que curse un estudiante.
Cabe señalar que éstas competencias, constituyen a su vez el *perfil de egreso* deseado para la totalidad de estudiantes de Educación Media Superior, con la intención de proporcionar al estudiante aquellas capacidades básicas que le serán de utilidad a lo largo de la vida; al incluir aspectos de realización personal, como el conocimiento y cuidado de uno mismo o la elección de estilos de vida saludables; de convivencia social, al participar en acciones comunitarias, trabajar en equipo; y preparación para una actividad laboral, al fomentar el trabajo en equipo o el auto aprendizaje.
- El desarrollo de capacidades académicas que posibilite a los estudiantes continuar sus estudios superiores, al proporcionarles las **competencias disciplinares básicas y/o extendidas**, que les permita participar en la

FUNDAMENTACIÓN

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

sociedad del conocimiento.

- El desarrollo de capacidades específicas para una posible inserción en el mercado laboral, mediante las **competencias profesionales básicas o extendidas**.

Con relación al enfoque por competencias es conveniente analizar sus implicaciones en el estudiante y docente, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como su impacto en el aula¹. Si bien existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

*Una **competencia** es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.*²

*Las **competencias** son procesos complejos de desempeño integral con idoneidad en determinados contextos, que implican la articulación y aplicación de diversos saberes, para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad y comprensión, dentro de una perspectiva de mejoramiento continuo y compromiso ético.*³

A partir de dichas definiciones y tomando en cuenta los planteamientos psicopedagógicos del constructivismo y del enfoque centrado en el aprendizaje, es conveniente destacar ciertas características que presenta esta orientación educativa:

- El educando es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el educando, a partir de las situaciones de aprendizaje con las cuales entra en contacto y su propia experiencia.
- Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean significativas, le cubran alguna necesidad o recuperen parte de su entorno actual.
- Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes que ya se poseen (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), así como de los nuevos saberes.
- Movilizar los recursos cognitivos, implica aplicar los diversos saberes en situaciones específicas y condiciones particulares.
- Cuando un individuo es competente, significa que ha logrado un cambio integral como persona, al haber desarrollado nuevas o mejores capacidades como individuo.
- La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño de una tarea o producto (evidencias de aprendizaje), los cuales responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.
- Las competencias son flexibles, en función de permitir diferentes niveles de desempeño.
- La función del docente es la de mediador y promotor de actividades que permitan el desarrollo de competencias, al facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante.

A manera de conclusión, podemos retomar lo que nos comenta Laura Frade⁴, al reconocer que las competencias son un conjunto de conocimientos que al ser utilizados mediante habilidades de pensamiento en distintas

¹ Más adelante se presenta el apartado “Criterios Generales para el Diseño de Plan de Clase”, donde se muestran algunas sugerencias para concretar este enfoque por competencias en el trabajo cotidiano de aula.

² Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

³ Interpretación realizada por la Dirección General del Bachillerato respecto a la propuesta realizada por Sergio Tobón.

FUNDAMENTACIÓN

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

situaciones, generan diferentes destrezas en la resolución de los problemas de la vida y su transformación, bajo un código de valores previamente aceptado que muestra una actitud concreta frente al desempeño realizado. Por lo tanto, las competencias incluyen capacidades, aptitudes, habilidades, destrezas, creencias, intuiciones, sensibilidad, motivación, ganas de hacer las cosas, así como la evaluación del propio desempeño; son objetivos integrados, por lo que no se separan para trabajar como se había hecho antes; en el salón de clase, lo cognitivo, lo afectivo en la familia, y la destreza motriz en educación física.

Para incorporar el enfoque por competencias que establece el Marco Curricular Común⁵, la **Dirección General del Bachillerato** inició, en el 2008, la revisión y actualización de los programas de estudio del bachillerato general; partiendo de los propósitos del plan de estudios, los cuales se señalan a continuación:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (formación básica);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (formación propedéutica);
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (formación para el trabajo).

Como parte de la formación básica mencionada en párrafos anteriores, se presenta a continuación el programa de estudios de la asignatura de **Introducción a las Ciencias Sociales**, que pertenece al campo del conocimiento de Ciencias Sociales, el cual, conforme al Marco Curricular Común, tiene la finalidad de contribuir a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas. Para lograr este objetivo, se tomaron en cuenta las competencias disciplinares básicas del campo de las Ciencias Sociales⁶, mismas que sirvieron de guía para la elaboración del presente programa.

Este programa de estudio, junto al de Ética y Valores I, son los primeros de una serie de asignaturas –de un total de nueve-, que integran el campo básico de las Ciencias Sociales, en los que se refleja la intención de dar continuidad a los fines formativos de la educación básica en el nivel medio superior. Como sabemos, en todo el mundo cada vez son más altos los niveles educativos requeridos a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter público. En este contexto, la educación básica contribuye al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja. Esto exigía considerar el papel de la adquisición de los saberes socialmente construidos, la movilización de saberes culturales y la capacidad de aprender permanentemente para contribuir a la formación de ciudadanos con una formación social y cívica. Bajo este planteamiento, se pretende afianzar y asegurar los aprendizajes y desempeños adquiridos, facilitando la adquisición y el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores relacionados con el campo de las Ciencias Sociales, como el pensamiento crítico y reflexivo, el uso de información en beneficio colectivo y respeto a la diferencia, promoviendo una actitud responsable hacia los demás. En esta asignatura se fomenta el uso de las herramientas metodológicas propias del área de conocimiento para explicar los procesos sociales que ocurren en el contexto en que viven los estudiantes. En las asignaturas consecuentes, este desempeño se reforzará y diversificará con cada una de las asignaturas que componen el área de conocimiento

Desde el enfoque basado en competencias, cada asignatura de un plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto de las materias, por ende la necesidad de fortalecer su vinculación al promover el trabajo interdisciplinario de forma paralela, como ocurren los acontecimientos en la vida cotidiana. Para el caso que nos ocupa, Introducción a las Ciencias Sociales, por ejemplo, provee de herramientas conceptuales y

⁴ Laura Frade Rubio. *Desarrollo de competencias. Desde preescolar hasta bachillerato*, México, Mediación de la calidad, 2008.

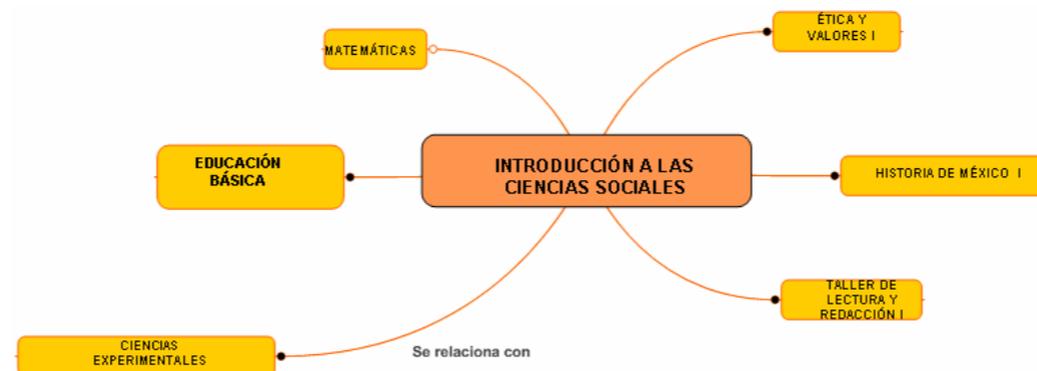
⁵ Diario Oficial de la Federación. Acuerdo Secretarial Núm. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. Martes 21 de octubre de 2008.

⁶ Op. Cit. p. 7.

FUNDAMENTACIÓN

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

metodológicas, como el carácter científico, la vinculación interdisciplinaria necesaria para el estudio de Ética y Valores, Historia de México, Estructura Socioeconómica de México, Historia Universal Contemporánea y Metodología de la Investigación, al tiempo que complementa las asignaturas de los campos de conocimiento de comunicación, ciencias experimentales y matemáticas. Por ejemplo, en el caso de Historia de México, se proporcionan los elementos teórico-conceptuales para el estudio de los movimientos sociales que contribuyeron a la conformación de México como nación independiente; en Estructura Socioeconómica de México, para el análisis de las políticas económicas que se han aplicado en el país; en Historia Universal Contemporánea y Metodología de la Investigación, para examinar la vinculación e interdependencia de los procesos sociales nacionales e internacionales; en el caso de los campos de conocimiento de ciencias experimentales y comunicación, resultan útiles para comunicar ideas y seleccionar adecuadamente métodos y procedimientos para dar solución a los problemas que existen en el entorno ecológico y social.



Ubicación de la asignatura con relación al componente de formación básica.

De forma específica, Introducción a las Ciencias Sociales permitirá que el estudiante aplique de forma inicial cada uno de los planteamientos de las teorías sociales para identificar y proponer alternativas de solución a los problemas sociales actuales de México y el mundo, como el mercado de trabajo para jóvenes en la actualidad, la situación de los derechos humanos en México y el mundo, la corrupción y la delincuencia. La asignatura está organizada en siete bloques de conocimiento, con el propósito de facilitar la descripción y/o aplicación de las herramientas teórico-metodológicas de las ciencias sociales a situaciones o problemas concretos de manera integral, a tal grado que se inicie el desarrollo gradual y sucesivo de distintos conocimientos, habilidades, valores y actitudes en el estudiante durante el transcurso del bachillerato. Los siete bloques, son los siguientes:

FUNDAMENTACIÓN

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Bloque I	Reconoce la construcción del conocimiento en ciencias sociales
Bloque II	Describe los procesos de construcción de las ciencias sociales
Bloque III	Identifica el ámbito de las ciencias sociales
Bloque IV	Realiza Interpretaciones científicas de la realidad social
Bloque V	Explica los conceptos básicos para el estudio de fenómenos sociales contemporáneos
Bloque VI	Examina la interacción del individuo y sociedad con las instituciones del Estado mexicano
Bloque VII	Expone problemas sociales actuales de México y el mundo

El Bloque I inicia con el uso de conceptos básicos para estudiar las ciencias sociales; el Bloque II ubica y describe los acontecimientos históricos que propiciaron el estudio científico del individuo y la sociedad. En el bloque III, identifica y describe el ámbito de cada una de las ciencias sociales. En los Bloques IV y V se explica la realidad social del individuo y la sociedad a partir de la aplicación de los conceptos básicos y el análisis de las características principales de las teorías sociales. En el bloque VI se examina la relación entre la sociedad y las instituciones del Estado Mexicano. Finalmente, en el bloque VII, se definen y expresan los problemas sociales actuales que aquejan a México y el mundo.

Si bien todas las asignaturas contribuirán al desarrollo de las **competencias genéricas**, cada una de ellas tiene una participación específica. No olvidemos que Introducción a las Ciencias Sociales contribuye de manera amplia al desarrollo de dichas competencias, por ejemplo: cuando el estudiante **se autodetermina y cuida de sí** al enfrentar las dificultades que se le presentan y resolver un problema; cuando es capaz de tomar decisiones de manera crítica o bien cuando **expresa y comunica sus ideas** respecto a la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos; cuando analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social para determinar o estimar su comportamiento, valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos a partir de evidencias científicas; evalúa argumentos o elige fuentes de información al analizar o resolver situaciones o problemas de su entorno; cuando **aprende de forma autónoma** y revisa sus procesos de construcción del conocimiento social (metacognición) y los relaciona con su vida cotidiana; y finalmente, cuando **trabaja en forma colaborativa** al aportar puntos de vista distintos o proponer alternativas de solución a los problemas de su localidad, de su región o de su país.

COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL BACHILLERATO GENERAL

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desarrollar al permitirle a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc.; en razón de lo anterior estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato.

A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	BLOQUES DE INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES						
	1	2	3	4	5	6	7
1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación	X	X	X	X	X	X	X
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.		X	X	X	X	X	X
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.		X	X	X	X	X	X
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen		X	X	X	X	X	X
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.		X	X	X	X	X	X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.			X	X	X	X	X
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.		X	X	X	X	X	X
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.				X	X	X	X
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.					X	X	X
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.						X	X

BLOQUE I

RECONOCE LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN CIENCIAS SOCIALES

TIEMPO ASIGNADO:

4 horas

UNIDADES DE COMPETENCIA

Distingue los conceptos básicos para el estudio del conocimiento social, humanístico y el de las ciencias experimentales y los utiliza para explicar acontecimientos o situaciones de su vida cotidiana.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes **atributos** de las competencias genéricas:

- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA			INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> • Define: conocimiento. • Conoce los tipos de conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Intuitivo. ✓ Empírico. ✓ Religioso. ✓ Filosófico. ✓ Científico. • Define humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas. • Define Filosofía, ciencias sociales y 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue los diversos tipos de conocimiento. • Explica las diferencias de las humanidades, ciencias formales y de las ciencias fácticas. • Enuncia el objeto de estudio de la filosofía, ciencias sociales y ciencias experimentales. • Explica el campo de aplicación de la filosofía, ciencias sociales y 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume un papel de compromiso y solidaridad en el trabajo colaborativo. • Muestra disposición hacia el trabajo en actividades grupales. • Muestra disposición para llegar a conclusiones, respetando las opiniones de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Define conocimiento y menciona los tipos de conocimiento que ha adquirido a lo largo de su vida. - Define Humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas para identificar y diferenciar su objeto de estudio en el 	<p>PRODUCTO: Expresa, de manera escrita, una definición correcta de conocimiento y ciencia, donde describa un ejemplo de los tipos de conocimiento que ha adquirido a lo largo de su vida.</p> <p>PRODUCTO: Elabora un documento donde expresa una definición de humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas y</p>

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA			INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
ciencias experimentales. • Conceptualiza Humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas.	ciencias experimentales.		contexto en que vive. - Define filosofía, ciencias sociales y ciencias experimentales con el propósito de identificar su objeto de estudio y campo de acción en el contexto en que vive.	distingue su objeto de estudio. PRODUCTO: Realiza por escrito la definición de Filosofía, ciencias sociales y ciencias experimentales con ejemplos de su campo de acción en el contexto en que vive

BLOQUE II

DESCRIBE LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES

TIEMPO ASIGNADO:
4 horas

UNIDADES DE COMPETENCIA

- Ubica los acontecimientos históricos, en el tiempo y espacio, que contribuyeron a la construcción y consolidación de las ciencias sociales para analizar su impacto en situaciones específicas y explicar el mundo en que vive.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes **atributos** de las competencias genéricas:

- 4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA			INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el papel de la Revolución científica, el empirismo y el racionalismo en la construcción de las ciencias sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la influencia de la Ilustración, la Revolución industrial y la Revolución francesa en la construcción de las ciencias sociales. • Describe la relación de los procesos históricos ocurridos en el siglo XVII y XIX y muestra la forma en que influyeron en el desarrollo de las 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume un papel de compromiso y solidaridad al momento de trabajar en el aula. • Participa en actividades grupales de forma reflexiva, escuchando las opiniones de sus compañeros y socializando sus ideas. • Presenta una actitud positiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe de forma general la relación que guarda la Revolución científica, el empirismo y el racionalismo para explicar el origen de las ciencias sociales. 	<p>PRODUCTO: Elabora organizadores gráficos, como un mapa conceptual, donde ilustre la relación que guarda la Revolución científica, el empirismo y el racionalismo como antecedente de las ciencias sociales.</p> <p>PRODUCTO: Expone, en un escrito breve, el panorama general de las condiciones que</p>

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA			INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
	<p>ciencias sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de las corrientes de pensamiento propias del siglo XIX para comentar su influencia en la construcción de las ciencias sociales. • Analiza el papel del positivismo y evolucionismo unilineal en la consolidación de las ciencias sociales. 	<p>frente a los fenómenos de la sociedad, relacionando lo sucedido en el pasado con situaciones de su vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describe las condiciones sociales que existían en Europa entre el siglo XVII y XIX que influyeron en el surgimiento y consolidación de las ciencias sociales. - Refiere las aportaciones que tuvieron las corrientes de pensamientos a la consolidación de las ciencias sociales, resaltando la apropiación que hicieron el positivismo y el evolucionismo para el desarrollo de sus principios. 	<p>existían en Europa entre los siglos XVII y XIX, que propiciaron el surgimiento y consolidación de las ciencias sociales.</p> <p>PRODUCTO: Documento escrito en que realice un comentario sobre los aportes que realizaron el positivismo y el evolucionismo unilineal en la consolidación de las ciencias sociales.</p>

BLOQUE III

IDENTIFICA EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

TIEMPO ASIGNADO:

7 horas

UNIDADES DE COMPETENCIA

- Reconoce el objeto y papel de las ciencias sociales al describir de forma general cómo en su conjunto abordan el estudio del hombre y la sociedad, a partir de ejemplos de su campo de acción en diversas situaciones de su vida cotidiana.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes **atributos** de las competencias genéricas:

- 4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 5.1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 5.3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7.1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 7.3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 8.4. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- 10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS

- Describe el objeto, principios, métodos y campo de estudio de las ciencias sociales:

HABILIDADES

- Establece semejanzas y diferencias entre los objetos, principios, métodos y campos de estudio de cada una de las

ACTITUDES Y VALORES

- Participa de manera individual o en equipo.
- Presenta disposición al trabajo

INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

- Analiza el objeto, principios y métodos de estudio de las ciencias sociales, resaltando sus

SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

PRODUCTO: Diseña un organizador gráfico, en el que compara el objeto de estudio, principios, métodos y campo de

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA			INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Antropología. ✓ Ciencia política. ✓ Derecho. ✓ Economía. ✓ Geografía humana. ✓ Historia. ✓ Psicología. ✓ Sociología. 	<p>ciencias sociales, y distingue su enfoque de estudio hacia el conocimiento del hombre y la sociedad.</p>	<p>colaborativo con sus compañeros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud que favorece la solidaridad. 	<p>diferencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identifica ejemplos de su vida cotidiana, donde se hace presente el campo de acción de cada una de las ciencias sociales. – Identifica problemas sociales de su comunidad a fin de proponer a qué especialistas de las ciencias sociales se debe acudir para solucionarlo. 	<p>las ciencias sociales.</p> <p>DESEMPEÑO / PRODUCTO: Presenta al grupo ejemplos reales de situaciones o hechos sociales de su propia comunidad, donde se encuentran involucradas las ciencias sociales.</p> <p>DESEMPEÑO / PRODUCTO: Ejemplifica situaciones de su vida familiar o escolar, que refieran a un problema social, así como una posible solución.</p>

BLOQUE IV

REALIZA INTERPRETACIONES CIENTÍFICAS DE LA REALIDAD SOCIAL

TIEMPO ASIGNADO:
6 horas

UNIDADES DE COMPETENCIA

- Explica la concepción de individuo y sociedad a través de los diferentes enfoques teóricos que existen en las Ciencias Sociales.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes **atributos** de las competencias genéricas:

- 4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.5 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7.4 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 7.5 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA			INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> Describe la concepción del individuo y la sociedad en el Materialismo histórico, el Estructural-funcionalismo, la Teoría comprensiva y la Teoría crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información de los conceptos de individuo y sociedad a través de los enfoques teóricos en las ciencias sociales. Compara la concepción del individuo y sociedad, desde los principales enfoques teóricos de las ciencias sociales para interpretar en mundo 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha las opiniones de los demás y coopera en actividades grupales. Respeto las opiniones de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la concepción del individuo y la sociedad desde el Materialismo histórico, el Estructural-funcionalismo, la Teoría comprensiva y la Teoría crítica. Identifica las diferencias y semejanzas en la concepción de 	<p>CONOCIMIENTO / PRODUCTO: Menciona en un escrito la noción de individuo y sociedad que tiene el materialismo histórico, estructural-funcionalismo, teoría comprensiva y la teoría crítica.</p> <p>DESEMPEÑO / PRODUCTO: Reporte de observación donde se mencionen las</p>

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA			INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
	en que vive.		<p>individuo y sociedad a través del Materialismo histórico, el Estructural-funcionalismo, la Teoría comprensiva y la Teoría crítica.</p> <p>– Utiliza los conceptos de individuo y sociedad para describir desde los diferentes enfoques cómo está organizada su comunidad.</p>	<p>diferencias conceptuales que tiene cada una de las teorías sociales respecto al individuo y sociedad con un suceso de su comunidad,</p> <p>DESEMPEÑO: Presenta al grupo situaciones o hechos concretos de su comunidad en los que aplica los conceptos de individuo y sociedad desde los diversos enfoque teóricos.</p>

BLOQUE V

EXPLICA LOS CONCEPTOS BASICOS PARA EL ESTUDIO DE LOS FENÓMENOS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS

TIEMPO ASIGNADO:
6 horas

UNIDADES DE COMPETENCIA

- Interpreta su realidad social a partir del uso de conceptos básicos para el estudio de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado, enunciando las características generales que distinguen a su comunidad.

Durante el presente bloque se promueven los siguientes **atributos** de las competencias genéricas:

- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
- 4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 5.2 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 7.6 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA			INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> • Define el concepto y las características generales de: 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el concepto de sociedad y clase social para describir la estructura social de 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades grupales donde promueve el 	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea los conceptos de sociedad y grupos sociales 	<p>PRODUCTO: Escrito breve donde interpreta los conceptos de sociedad</p>

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA			INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sociedad. ✓ Clase. ✓ Grupo social. • Define: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proceso social. ✓ Práctica social. • Describe algún proceso social como: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cambio social. ✓ Migración. ✓ Crisis Económicas. • Describe tipos de prácticas sociales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lengua. ✓ Religión. ✓ Historia regional. ✓ Cultura. ✓ Identidad. ✓ Costumbre. ✓ Tradición. 	<p>su comunidad de manera crítica para identificar su lugar en la comunidad en que vive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localiza información sobre los procesos sociales y las prácticas sociales para diferenciar y explicarlas en el contexto en que vive. • Distingue los procesos y prácticas sociales que son propios de su comunidad y establece su proyección en el ámbito nacional a partir del sentido de pertenencia que generan. • Expresa su sentido de pertenencia que tiene como individuo hacia su comunidad y entorno geográfico, describiendo las prácticas sociales y características físicas de su comunidad. 	<p>respeto y la cooperación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta en el trabajo colaborativo. • Dialoga y aprende de forma responsable y colaborativa. 	<p>para describir las características generales de los miembros que conforman su ámbito social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza los conceptos de proceso y práctica social para explicar el significado de los procesos y prácticas sociales propias de su vida cotidiana. - Analiza el comportamiento e impacto que tiene en su comunidad alguna práctica social de su interés. 	<p>y clase social y describa cómo está organizada la comunidad en que vive, qué grupos sociales existen y cómo se dan las relaciones entre ellos.</p> <p>DESEMPEÑO: Comenta ante el grupo o en pequeños equipos su interpretación respecto a procesos y prácticas sociales de su comunidad.</p> <p>DESEMPEÑO: Expone al grupo sus conclusiones del análisis de algún proceso o práctica social de su interés.</p>

BLOQUE VI

EXAMINA LA INTERACCIÓN DEL INDIVIDUO Y LA SOCIEDAD CON LAS INSTITUCIONES DEL ESTADO MEXICANO

TIEMPO ASIGNADO:
7 horas

UNIDADES DE COMPETENCIA

- Reconoce la interacción del individuo y la sociedad con algunas instituciones del Estado Mexicano, destacando la manera en que impactan su vida cotidiana.

Durante el presente bloque se promueven los siguientes **atributos** de las competencias genéricas:

- 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- 11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA			INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> • Describe la función y finalidades sociales de las instituciones gubernamentales 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información sobre las instituciones gubernamentales que existen en su 	<ul style="list-style-type: none"> • Coopera en la elaboración de trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica la función de las instituciones 	<p>PRODUCTO: Reporte de instituciones sociales que existen en su comunidad</p>

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA			INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
relacionadas con el ámbito: - Político. - Económico. - Salud. - Cultura. - Educativo.	comunidad. • Analiza el propósito de algunos trámites o solicitud de servicios de las dependencias gubernamentales que tienen relación con su vida cotidiana.	• Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual y el interés general de la sociedad. • Presenta una actitud positiva frente a los fenómenos de la sociedad, manteniéndose informado.	gubernamentales de índole social que existen en su comunidad. - Relaciona algunos trámites o servicios que ofrecen las instituciones con algunas situaciones cotidianas de índole social y personal.	y las funciones que realizan. DESEMPEÑO / PRODUCTO: Expone de manera verbal o por escrito la relación que guardan las instituciones sociales con su comunidad, con ejemplos de trámites a realizar y las dependencias a las que debe dirigirse. DESEMPEÑO / PRODUCTO: Expone, por escrito o de manera verbal, alguna solución a situaciones cotidianas, estableciendo a qué institución debe acudir o que trámite debe realizar.

BLOQUE VII

EXPONE PROBLEMAS SOCIALES ACTUALES DE MÉXICO Y EL MUNDO

TIEMPO ASIGNADO:
8 horas

UNIDADES DE COMPETENCIA

-Analiza problemas sociales de dimensiones políticas, económicas, culturales o geográficas que afectan a su comunidad, México y el mundo con la finalidad de interpretar la realidad social en que vive.

Durante el presente bloque se promueven los siguientes atributos de las competencias genéricas:

- 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA			INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características e impacto social de problemas sociales vigentes algunos ejemplos son: 	<ul style="list-style-type: none"> • Recopila datos e información general de la problemática social a analizar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta el orden y la disciplina cuando trabaja de manera colaborativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca información general en fuentes diversas del problema social de su interés. 	<p>DESEMPEÑO / PRODUCTO: Recopila en fichas de trabajo información, datos, comentarios, referentes</p>

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA			INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mercado de trabajo para jóvenes en la actualidad. ✓ Situación de los Derechos humanos de los jóvenes en México y el mundo. ✓ Tergiversación de valores en los jóvenes. ✓ Machismo. ✓ Violencia intrafamiliar. ✓ Corrupción. ✓ Delincuencia. ✓ Función social de los medios de comunicación. • Define los términos : individuo, familia y estado como parte de una sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el papel del individuo, la familia, la sociedad o el Estado en el problema planteado. • Identifica diversos argumentos o puntos de vista respecto al problema planteado. • Integra conclusiones personales con relación a una problemática social. • Establece alternativas de solución para la problemática analizada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con las actividades que se realizan en el aula de forma responsable. • Respeto las opiniones de los demás. • Demuestra confianza en si mismo al momento de opinar y participar. • Mantiene una actitud de compromiso al momento de proponer alternativas para solucionar problemas sociales. • Respeto puntos de vista diferentes al suyo. • Asume una actitud crítica ante los problemas planteados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Delimita el problema social a analizar, definiendo los aspectos a considerar. Algunas posibilidades de problemas son: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Condiciones del mercado laboral para los jóvenes. ✓ Política estatal, nacional y mundial de los derechos humanos. ✓ Tergiversación de valores entre los jóvenes y los problemas sociales actuales. ✓ Machismo y violencia intrafamiliar. ✓ Efectos de la corrupción. ✓ Delincuencia y lo denuncia. ✓ Función social de los medios de comunicación. - Elabora un informe sustentándose en una 	<p>bibliográficos que describan el problema social a analizar.</p> <p>DESEMPEÑO: comenta ante el grupo el tema seleccionado y los motivos que lo llevaron a ello.</p> <p>DESEMPEÑO / PRODUCTO: reporte de investigación donde describa las</p>

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA			INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
			investigación realizada para explicar y concluir posibles soluciones al problema planteado.	condiciones sociales del problema a analizar. DESEMPEÑO: Exposición colaborativa en la que explique las posibles soluciones del problema planteado

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE PLAN DE CLASE

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

El Sistema Nacional de Bachillerato ha establecido diversos niveles de concreción curricular para el logro de una educación de calidad, el segundo nivel de concreción, denominado *institucional*, define el plan y los programas de estudio con los cuales se define la oferta educativa del bachillerato general. Tanto el plan como los programas de estudio son los elementos fundamentales de un currículum y tienen una función normativa; al establecer las competencias y desempeños que se pretenden desarrollar en todos los egresados, en respuesta a lo establecido por el Marco Curricular Común.

En el tercer y cuarto nivel de concreción curricular, *escuela y aula* respectivamente, el enfoque educativo por competencias deja de ser una intención educativa, para convertirse en una realidad en función del tiempo y las condiciones reales del semestre en curso y del plantel. En ambos niveles, escuela y aula, el trabajo de academia y la planeación docente, están encaminados a proponer una programación adecuada de actividades y recursos para el logro de las finalidades establecidas en los programas de estudio. De esta manera, la planeación didáctica debe considerar los siguientes elementos:

- a) Analizar los programas de estudio para conocer las unidades de competencia establecidas, las posibles estrategias didácticas, recursos y materiales educativos, y criterios de evaluación propuestos en los documentos normativos.
- b) Relacionar cada asignatura con el campo de conocimiento al cual pertenece; las asignaturas que se cursan de manera paralela en el semestre y el plan de estudios en su totalidad.
- c) Tomar en cuenta el tiempo real que se dispone en clase para asesoría individual o colectiva, desarrollo de ejercicios o prácticas de clase, lecturas, días festivos, calendarios de evaluaciones o trámites administrativos, entre otros.
- d) Definir una distribución real de las actividades a desarrollar según los propósitos y contenidos establecidos en los programas de estudio, recordando que la planeación didáctica debe mantener cierta flexibilidad ante posibles eventualidades.

Tomando en cuenta lo anterior, podemos concluir que un plan de clase, es un documento en que se describe de lo que se enseñará y aprenderá en cada sesión. Debe considerar los siguientes atributos:

- Propósito, actividades, objetivos y/o resultados de aprendizaje,
- Conocimientos de la asignatura, los cuales pueden ser conocimientos declarativos, procedimentales o actitudes;
- Métodos o estrategias de enseñanza a desarrollar por el docente, y de aprendizaje a coordinar entre los estudiantes.
- Distribución de tiempo para una clase, se recomienda que toda sesión de trabajo tenga al menos tres momentos principales: fase de apertura, desarrollo y cierre o conclusiones; y
- Evaluación del aprendizaje del estudiante y de la enseñanza (autoevaluación y coevaluación).

De los elementos anteriores, el referido al método tiene una importancia particular, ya que determina las actividades de motivación para el nuevo contenido, diagnóstico (exploración de contenidos previos), confrontación de ideas (previas con nuevas), construcción conceptual, socialización y evaluación; con ello se busca una situación didáctica o escenario de aprendizaje que le sea significativo al estudiante por considerarlo de su interés. Con el propósito de facilitar la toma de decisiones con relación al diseño de plan de clase, independientemente del formato que se decida emplear en cada institución educativa conforme a sus necesidades y características particulares, se recomienda considerar:

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE PLAN DE CLASE

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

- Las competencias genéricas son transversales a cualquier asignatura o contenido disciplinar, por lo tanto es conveniente analizar el impacto y la relación que cada una de las 11 competencias junto con sus atributos, pueden promoverse en esta asignatura. Entre las competencias que pueden potenciarse en el aula, destacan las relativas a la comunicación a través de los diferentes medios, códigos y herramientas con los que tiene contacto el estudiante, el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo, las cuales podrán ser desarrolladas gracias al trabajo cotidiano.
- Considerar las competencias disciplinares que serán abordadas en cada asignatura como parte de un campo de conocimiento, de tal forma que previo al diseño del plan de clase se tenga claro el alcance, pertinencia y relevancia de las unidades de competencia, de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se pretende desarrollar.
- La selección de situaciones didácticas, diseño de escenarios pertinentes y selección de materiales diversos, deben considerar los intereses y necesidades de los estudiantes, además de estar acordes al contexto en que viven.
- Los conocimientos, las habilidades, los valores y actitudes planteados en los programas de estudio, podrán ser ordenados conforme a las características de los grupos y experiencia del docente, lo importante es garantizar que la planeación didáctica, lleve al estudiante al desarrollo de la(s) unidades de competencia señaladas.
- Los indicadores de desempeño, buscan guiar la planeación didáctica al definir los pasos mínimos que un estudiante debe cubrir para el logro de las unidades de competencia; a partir de su análisis, es posible el diseño de secuencias didácticas acordes a las realidades de los planteles y de los grupos.
- Por último, las evidencias de aprendizaje son sugeridas, y tienen el propósito de mostrar al docente diversas alternativas de evaluación, recordando que a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje el estudiante va generando evidencias de desempeño, producto y conocimiento.

Dentro del enfoque por competencias se pondera la promoción y búsqueda de un ambiente de trabajo basado en el respeto por la opinión del otro, bajo un ambiente de pluralidad, apertura a la discusión y capacidad de negociación; así como promover el trabajo en equipo o grupo. En ambos casos estos valores y actitudes se conciben como parte del ambiente de aula que docentes y estudiantes promueven y mantienen en el día a día como parte de una relación estrecha.

Para el diseño de las estrategias didácticas en la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales se sugiere dialogar con los estudiantes al inicio del curso, sobre la importancia de un conocimiento interdisciplinario, de modo que puedan ampliar su marco de análisis y sugieran, de forma responsable y comprometida, actividades que les permitan optimizar su desempeño, haciendo énfasis en el empleo básico de las herramientas teórico-metodológicas de las ciencias sociales en diferentes contextos y situaciones a lo largo de su vida. Asimismo es importante resaltar que esta asignatura requiere de una interacción continua entre docente y estudiante, donde el docente promueva la creación de ambientes propicios para el trabajo en el aula; planear, preparar, problematizar, desestructurar o reactivar conocimientos previos; modelar, complementar su experiencia educativa; al proponer materiales de lectura significativos, auténticos y pertinentes; retroalimentar y/o monitorear las acciones en el aula y permitir el desarrollo de un plan de evaluación.

Respecto al uso de materiales y recursos didácticos, se recomienda:

- Incorporar los recursos tecnológicos disponibles en cada localidad e institución, de tal forma que el estudiante mantenga una relación constante con ellos.
- Promover el uso de materiales diversos (bibliografía, documentales visuales, hemerográficos, etc.) y otras fuentes confiables de información, para facilitar la investigación y planteamiento de diversos problemas de

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE PLAN DE CLASE

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

carácter local, regional, nacional y mundial.

En el caso específico del campo de conocimiento de Introducción a las ciencias sociales se deberá prestar atención las competencias disciplinares básicas que abarca, por ser el curso mediante el cual el estudiante se inicia en el análisis científico de la realidad social que le rodea, las cuales se irán ampliando durante el transcurso de su bachillerato, en el entendido que el desarrollo de una habilidad es el resultado del trabajo cotidiano. Por ello se recomienda promover en clase las siguientes acciones:

- Identificar información en fuentes documentales, empíricas y visuales confiables.
- Efectuar lectura de comprensión de textos científicos y de divulgación.
- Ordenar y jerarquizar información sobre la base de su importancia.
- Expresar ideas o dudas respecto a los temas revisados en clase.
- Señalar el ámbito de estudio de las ciencias sociales y la vinculación que existe con otras áreas de conocimiento en el contexto que se vive.
- Interpretar el entorno social empleando los planteamientos teórico - metodológicos de las ciencias sociales.
- Identificar y establecer relaciones entre variables sociales y proponer alternativas para resolver problemas.

CRITERIOS GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

La evaluación del aprendizaje es inherente al proceso educativo, por lo que su diseño debe verse como un componente aparte; ya que a través de aquella se emite un juicio de valor respecto a los aprendizajes desarrollados por el estudiante, con base en los parámetros establecidos en los programas de estudio. Si bien, la evaluación forma parte del diseño del plan de clase o planeación didáctica, se le ha destinado el siguiente apartado por la importancia que reviste al intervenir en su diseño factores institucionales, metodológicos e incluso personales.⁷

Bajo el enfoque por competencias, la evaluación del aprendizaje busca valorar (cualitativamente) el nivel de desarrollo de las competencias establecidas, las cuales integran un conjunto de saberes (conocimientos, habilidades y actitudes) en un contexto determinado; organizados en unidades de competencias e indicadores de desempeño. A través la evaluación del aprendizaje, bajo este enfoque, se pretende que los estudiantes tomen conciencia de sus logros y dificultades en el proceso de aprendizaje, de tal manera que puedan corregirlos y superarlos; y que los docentes cuenten con información objetiva que le permita valorar la efectividad de las secuencias didácticas, recursos y/o materiales seleccionados, para estar en la posibilidad de retroalimentar constructivamente a los estudiantes y padres de familia respecto al nivel de desarrollo de las competencias alcanzado.

Dentro de la estructura del programa de estudio se sugieren diversas evidencias de aprendizaje, para las cuales cada docente puede seleccionar los instrumentos o medios más apropiados para evaluarlas conforme a las condiciones reales del grupo e institución educativa. Tal como se mencionó en el apartado de planeación didáctica, se considera importante recalcar que la selección de cualquier medio, instrumento o estrategia de evaluación se realice a partir del tiempo requerido para su construcción, ejecución y revisión, como resultado de los acuerdos de academia y el calendario escolar en curso.

Para el logro de las finalidades anteriores, se requiere llevar a cabo una evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, a lo largo del proceso de aprendizaje, mismas que tienen propósitos, finalidades y tiempos específicos como se señala a continuación:

Tipo de evaluación	Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
¿Qué evaluar?	Los aprendizajes previos referidos a conocimientos, habilidades, actitudes, valores y expectativas de los estudiantes.	El nivel de avance en la construcción de aprendizajes.	El nivel de desarrollo de las competencias o aprendizajes.
¿Para qué evaluar?	DOCENTE, para elaborar o ajustar la planeación didáctica. ESTUDIANTE, identificar posibles obstáculos y dificultades.	DOCENTE, retroalimentar y modificar la planeación didáctica. ESTUDIANTE, identificar aciertos y errores en su proceso de aprendizaje.	DOCENTE, determinar la asignación de la calificación y acreditación. ESTUDIANTE, reflexionar respecto a sus logros y retos.

⁷ Se recomienda revisar los Lineamientos para la evaluación del aprendizaje, propuestos por la Dirección General del Bachillerato.

CRITERIOS GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Criterios a considerar	Los conocimientos, habilidades y actitudes previos o básicos.	Los indicadores de desempeño establecidos para el cumplimiento de las unidades de competencia.	El nivel de desarrollo de las unidades de competencia establecidas en los programas de estudio.
¿Cuándo evaluar?	Antes de iniciar una nueva etapa, unidad de aprendizaje o curso.	Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, su extensión y grado de complejidad dependerá de los aprendizajes pretendidos.	Al concluir una o varias unidades de competencia o curso; su extensión y complejidad, dependerá de las unidades de competencia planteadas en el programa de estudios.

Aunado a estas modalidades de evaluación, cuando hablamos de desarrollar competencias, necesariamente tenemos que evaluar desempeños en contextos reales, lo cual también se conoce como evaluación auténtica. Para Archbal y Newman⁸ este tipo de evaluación, lleva a los estudiantes a realizar tareas más auténticas o similares a las que ejecutan los expertos, que propicia que los estudiantes interactúen con las partes de una tarea y las reúnan en un todo, además de propiciar habilidades y conocimientos que pueden ser utilizados en diversos contextos.

“Una evaluación auténtica centrada en el desempeño busca evaluar lo que se hace, así como identificar el vínculo de coherencia entre lo conceptual y lo procedural, entender cómo ocurre el desempeño en un contexto y situación determinados, o seguir el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes o formas de actuación.¹⁰”.

Toda vez que a lo largo del semestre se promueve en el estudiante llevar a cabo de actividades de aprendizaje auténticas (o contextualizadas) es necesario que las estrategias de evaluación centren su atención en la aplicación de determinadas habilidades en escenarios reales, de tal forma que el docente pueda reconocer los logros alcanzados por el estudiante, como mediador de su propio proceso de aprendizaje.

Ejemplos de actividades de aprendizaje auténticas pueden ser: la presentación de proyectos en una feria de ciencias, un conjunto de presentaciones orales acompañadas del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) sobre algún tema específico, la exposición de argumentos en un debate, la solución de problemas matemáticos, la presentación de escritos como ensayos de opinión o reportes de investigación, realizar traducciones, entre otras. En tanto las estrategias para evaluar de forma auténtica, dichas actividades, pueden ser la conformación de un portafolio de evidencias de aprendizaje donde los estudiantes seleccionan aquellos productos de aprendizaje que le permitan identificar el nivel de desarrollo de las competencias, ya sea en soporte papel o electrónico, así como la aplicación de rúbricas y entrevistas, entre otros.

Finalmente, se recomienda incluir la participación activa de los estudiantes en la evaluación, y llevar a cabo acciones de autoevaluación, co evaluación y heteroevaluación. A continuación se muestran sus características principales y ventajas.

Autoevaluación Es entendida como la evaluación que el estudiante hace de su propio aprendizaje, así como de los factores que intervinieron en su proceso. La autoevaluación lleva a los estudiantes a

⁸ Archbald and NewmaN (1988) Beyond standardized testing. Reston, VA: NASSP. En: Calfe, R & Hiebert, E. Classroom assessment of Reading. Handbook of Reading Research II (1991). Barr, R; Kamil, M; Mosenthal, P. & Pearson, P (eds). New York.

CRITERIOS GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

reflexionar respecto a su trabajo, identificar qué hace bien y en qué áreas necesita ayuda.

Se recomienda preparar al estudiante para este tipo de evaluación y acompañarla de una retroalimentación permanente que oriente sus futuros desempeños en el proceso de aprendizaje.

Se sugiere este tipo de evaluación para la evaluación diagnóstica y formativa.

Co evaluación

Este tipo de evaluación consiste en valorar el aprendizaje y desempeño de los estudiantes se realiza entre pares (estudiante – estudiante), con la finalidad de ayudarse mutuamente.

Es conveniente crear un clima de respeto y confianza entre los estudiantes, previa evaluación, de tal manera que exista un ambiente de sinceridad y apertura ante diferentes enfoques.

Se recomienda esta evaluación para la evaluación diagnóstica y formativa.

Heteroevaluación

Esta evaluación es realizada directamente por el docente a los estudiantes a través de diversos instrumentos, dependiendo de los propósitos y tipo de evaluación (diagnóstica, formativa o sumativa).

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Coordinación: **Dirección Académica de la Dirección General del Bachillerato.**
Departamento de Desarrollo Académico
 Elaborador disciplinario: **Héctor Martínez Ruiz** (COBACH Querétaro)

Revisión disciplinaria de la propuesta en la reunión de trabajo del 18 y 19 de noviembre de 2008.

Nombre	Institución de procedencia
Absalón Cristóbal Escobedo	CEB 5/6 Michoacán
Brissa Azucena de la Rosa Montana	COBACH Chihuahua
Francisca Múgica Carrillo	COBACH Guerrero
Inés González López	COBACH Chiapas
Javier Moisés Galicia Canales	CEB 7/1 Chihuahua
Jorge González Cedeño	CEB 4/2 D. F.
José Salvador Juvenal Valdés Cervantes	COBACH Michoacán
Juan Cruz Bravo	CEB 6/12 Oaxaca
Juan Martín Guerrero García	EPPI 3/417 “Carlos Pereyra”
María Magdalena Álvarez Baena	COBACH San Luis Potosí
Paulo García Deniz	CEB 6/8 Jalisco
Raquel Gil Velazco	COBACH D. F.
Sara Maritza Peña Marmolejo	COBACH Sonora
Sergio Hugo Castillo Pérez	COBACH D. F.

(Febrero, 2009)



DGB

ANTROP. CARLOS SANTOS ANCIRA
Director General del Bachillerato

DR. ALEJANDRO RAMÍREZ TORRES
Director de Coordinación Académica

José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100, México D.F.