

SEP



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIOS



Vivir Mejor

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
 DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

SERIE : PROGRAMAS DE ESTUDIO

LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV

CLAVE
 SEMESTRE
 TIEMPO ASIGNADO

Cuarto
 48 horas

CAMPO DE CONOCIMIENTO
 CRÉDITOS
 COMPONENTE DE FORMACIÓN

Comunicación
 06
 Básica

Para alcanzar las **UNIDADES DE COMPETENCIA**

En este programa encontrará:
 Las competencias genéricas y
 competencias disciplinares
 Relativas a Lengua Adicional al Español IV
 integradas en bloques
 de aprendizaje, que buscan
 desarrollar unidades de
 Competencias específicas.



FUNDAMENTACIÓN

LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) cuyos propósitos son fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma es la definición de un **Marco Curricular Común**, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en un enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias.

A través del **Marco Curricular Común** se reconoce que el bachillerato debe orientarse hacia:

- El desarrollo personal y social de los futuros ciudadanos, a través de las **competencias genéricas**, cuya aplicación se extiende a diversos contextos (personal, social, académico y laboral) y su impacto se proyecta más allá de cualquier disciplina o asignatura que curse un estudiante. Estas competencias constituyen el *perfil de egreso* de los estudiantes de Educación Media Superior, se desarrollan de manera transversal en todas las asignaturas y desarrolla las capacidades básicas que les serán de utilidad a lo largo de la vida en aspectos tales como realización personal, convivencia social y preparación para una actividad laboral.
- El desarrollo de capacidades académicas que posibilite a los estudiantes participar en la sociedad del conocimiento y continuar sus estudios superiores, por medio del desarrollo de **competencias disciplinares**.
- El desarrollo de capacidades específicas que favorezcan la inserción en el mercado laboral mediante las **competencias profesionales**.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de competencia. A continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

“Una competencia es la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico”.

¹ Diario Oficial de la Federación. Acuerdo Secretarial Núm. 442 por el que se establece el el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. Viernes 26 de septiembre de 2008.

FUNDAMENTACIÓN

LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV

*Una **competencia** es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas². Su desarrollo requiere de intercambios sociales, la muestra de un determinado grado de desempeño y la apropiación consciente de recursos para promover la autonomía de los alumnos³.*

*Las **competencias** son procesos complejos de desempeño integral con idoneidad en determinados contextos, que implican la articulación y aplicación de diversos saberes, para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad y comprensión, dentro de una perspectiva de mejoramiento continuo y compromiso ético.*

Las anteriores definiciones vinculadas con referentes psicopedagógicos del enfoque constructivista centrado en el aprendizaje, proporcionan algunas características de la enseñanza y del aprendizaje que presenta este enfoque educativo:

- a) El educando es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- b) El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el educando, a partir de las situaciones de aprendizaje significativas.
- c) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas, cubran alguna necesidad, recuperen parte de su entorno actual y principalmente le permitan reconstruir sus conocimientos por medio de la reflexión y análisis de las situaciones.
- d) Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes que ya se poseen (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), así como de los nuevos saberes.
- e) Movilizar los recursos cognitivos, implica la aplicación de diversos saberes en conjunto en situaciones específicas y condiciones particulares.
- f) Un individuo competente es aquél que ha mejorado sus capacidades y demuestra un nivel de desempeño acorde a lo que se espera en el desarrollo de una actividad significativa determinada.
- g) La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño de una tarea o producto (evidencias de aprendizaje), que responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.
- h) Las competencias se presentan en diferentes niveles de desempeño.

² Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

³ Lineamientos de evaluación del aprendizaje (Lineamientos psicopedagógicos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje). En http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos_evaluacion_aprendizaje_082009.pdf

FUNDAMENTACIÓN

LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV

i) La función del docente es ser mediador y promotor de actividades que permitan el desarrollo de competencias, al facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañamiento del proceso de aprendizaje del estudiante.

Las competencias⁴ van más allá de las habilidades básicas o saber hacer, implican saber actuar y reaccionar; esto es, que los estudiantes no solo desarrollen el saber qué hacer, sino además el cuándo utilizarlo. En este contexto la Educación Media Superior se propone dejar de lado la sola memorización de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, y en su lugar pone un especial énfasis en la promoción del desarrollo de competencias en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolver problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de Lengua adicional al Español IV, que pertenece al campo de conocimiento de Comunicación, en el cual se encuentran las materias de Taller de Lectura y Redacción, Literatura e Informática. Este campo de conocimiento conforme al Marco Curricular Común, tiene la finalidad de desarrollar entre los estudiantes las capacidades de leer críticamente, argumentar sus ideas y comunicarse en su lengua materna, en un primer momento, y en una segunda lengua, así como emplear los recursos tecnológicos a su alcance como parte de sus medios e instrumentos de comunicación; lo anterior en un entorno de reflexión respecto a la naturaleza del lenguaje y su uso como herramienta del pensamiento lógico. Para lograr lo anterior se establecieron doce competencias disciplinares básicas del campo de la comunicación, mismas que han servido de guía para la actualización del presente programa.

La asignatura de Lengua Adicional al Español IV se ubica en cuarto semestre y tiene como antecedente los tres cursos anteriores que llevan en el bachillerato general y la materia de lengua extranjera de la educación básica (secundaria), cuyos propósitos fueron acrecentar y consolidar las prácticas sociales del lenguaje para la interpretación y producción de textos orales y escritos, preservando la función social, de dichos actos. La materia de Lengua Adicional al Español esta conformado por cuatro cursos y rescata enfoque comunicativo sin dejar a lado las líneas generales de los enfoques precedentes. Tomando como referencia lo anterior, los

⁴ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.

FUNDAMENTACIÓN

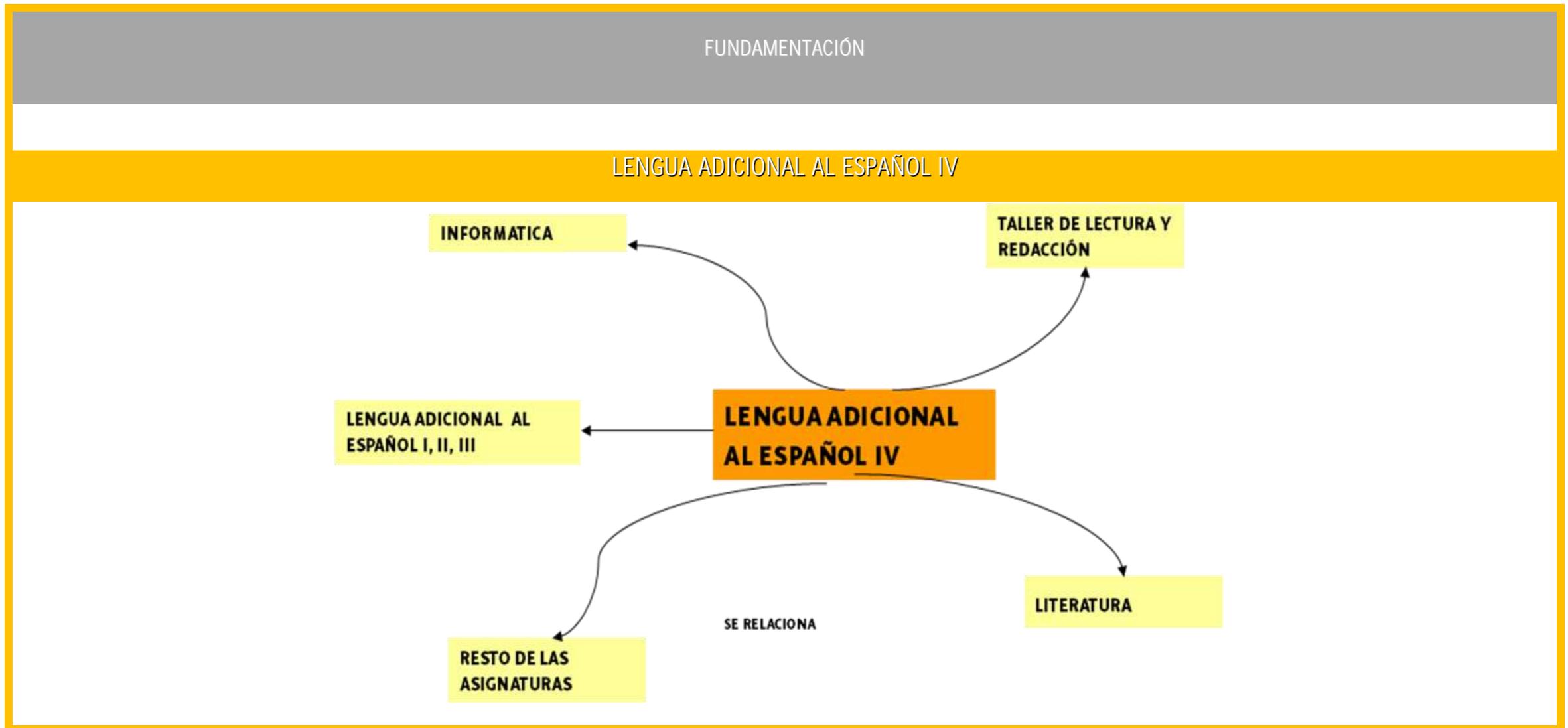
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV

docentes pueden elegir aquellas propuestas y estrategias que más se adecuen a su contexto.

De esta manera, el objetivo central de la asignatura de Lengua Adicional al Español IV es desarrollar la competencia comunicativa del estudiante en una segunda lengua todo ello a través del desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas de la lengua: comprensión auditiva y de lectura; producción oral y escrita.

De esta forma, se propone que durante de los dos primeros cursos (LAE I y II) se recuperen los aprendizajes más relevantes de la educación básica (secundaria) y con esta base, en los dos cursos restantes (LAE III y IV) los estudiantes logren un nivel de dominio más avanzado. Usando la terminología del Marco Común Europeo, se busca que los estudiantes del Bachillerato General consoliden el nivel A1 durante el primer año y puedan llegar a los umbrales del B1. Es importante aclarar que esta propuesta contempla el nivel mínimo esperado y que está facultad de las institución y los profesores, el evaluar la posibilidad de llegar a niveles de dominio más altos de acuerdo a cada contexto.

Si bien desde el punto de vista curricular, cada materia de un plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo interdisciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. En este caso, los aprendizajes desarrollados en la materia de Lengua Adicional al Español tendrán un impacto en las diversas asignaturas que conforman el plan de estudios, por la importancia que tienen el uso del lenguaje, específicamente una segunda lengua, de manera oral o escrita, en el proceso educativo. No obstante se reconoce la relación directa que tiene esta asignatura con las materias del campo de la comunicación, al guardar una relación de servicio directo con las asignaturas de Lengua Adicional al Español I, II, y III . El estudio de la Lengua Adicional al Español, en este caso Inglés, es una herramienta para acceder a un sin número de fuentes de información y consulta, que les será de gran utilidad al estudiante para las demás materias, y en específico para el adecuado uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.



FUNDAMENTACIÓN

LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV

El programa de Lengua Adicional al Español IV está conformado por los siguientes cuatro bloques:

Bloque I	EXPRESA LO QUE HARÍA EN SITUACIONES IMAGINARIAS.
Bloque II	DESCRIBE COSAS QUE HA EXPERIMENTADO.
Bloque III	EXPRESA GUSTOS Y PREFERENCIAS.
Bloque IV	DESCRIBE INFORMACIÓN SOBRE OBJETOS, LUGARES Y PERSONAS.

En el Bloque I se intenta que el estudiante sea capaz de comprender e intercambiar información acerca de situaciones hipotéticas de forma sencilla; en el Bloque II se pretende que el estudiante sea capaz de relatar, solicitar y comprender información sobre experiencias en el pasado que tienen efecto en el presente; en el Bloque III se busca que el estudiante exprese y solicite información sobre gustos y preferencias relacionados con actividades de entretenimiento.; en el Bloque IV se desea que el alumno sea capaz de describir información sobre objetos, lugares y personas.

Cabe destacar que la asignatura de Lengua Adicional al Español I contribuye ampliamente al desarrollo de las competencias genéricas en el estudiante, cuando se expresa y se comunica, en este caso de manera eficiente en un segundo idioma, valiéndose para ello de las cuatro habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer, escribir) ; piensa crítica y reflexivamente, ya que es capaz de acceder a numerosas fuentes de información lo cual amplía sus horizontes además de lanzarlo a un mejor uso de las tecnologías de la información; aprende de forma autónoma cuando bajo la asesoría del docente desarrolla estrategias de autoaprendizaje, los cuales les servirán para su futuro académico y laboral; trabaja en forma colaborativa al entablar diálogos o realizar dramatizaciones y asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL BACHILLERATO GENERAL

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato.

A continuación se enlistan las competencias genéricas

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

**LENGUA ADICIONAL AL
ESPAÑOL IV**
COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	BLOQUES DE LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV			
	1	2	3	4
Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.	X	X	X	X
Evalúa un texto mediante la comparación de un contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.	X	X	X	X
Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.				
Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.				
Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.				
Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.				
Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros.				
Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.	X	X	X	X
Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.				
Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.	X	X	X	X
Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	X	X	X	X
Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.	X	X	X	X

BLOQUE I

EXPRESA LO QUE HARÍA EN SITUACIONES IMAGINARIAS.

Tiempo asignado: 12 hrs.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- Evalúa un texto mediante la comparación de un contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.
- Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.
- Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.
- Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

UNIDAD DE COMPETENCIA

- Solicita e intercambia información de manera oral y escrita acerca de situaciones hipotéticas de forma sencilla.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes **atributos** de las competencias genéricas:

- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 4.3 Identifica las ideas claves en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y de convivencia en los contextos local, nacional e internacional

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIAS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> • Reafirma los verbos en pasado simple.(regulares e irregulares) • Corroborar el uso de modales para expresar consejos: Could, would, might. • Identifica oraciones causa-efecto. • Comprende el uso del segundo condicional para expresar situaciones imaginarias y dar consejos. ✓ e.g. If I won the lottery I might travel around the world. ✓ e.g. If I were you I would buy new car. • Reconoce los conectores: but y and. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia verbos referentes al pasado. • Identifica oraciones causa-efecto. • Identifica y comprende las ideas principales de un texto relacionado con situaciones imaginarias. • Reconoce información en una conversación o segmento auditivo relacionados a acciones imaginarias. • Expresa situaciones imaginarias y da posibles consejos. • Utiliza vocabulario relacionado con dilemas morales y decisiones éticas en su contexto escolar, familiar y social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora con sus compañeros realizando actividades en equipo o en parejas. • Establece diálogos con actitud de respeto y cooperación. • Muestra actitud participativa en las actividades. • Demuestra sus valores ante dilemas morales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza los verbos en pasado. - Relaciona oraciones causa y efecto. - Describe situaciones hipotéticas. - Comprende información en un texto relacionados con situaciones imaginarias. - Distingue información de mensajes hablados referentes a situaciones imaginarias. - Utiliza adecuadamente la forma del segundo condicional al describir situaciones imaginarias. - Realiza y práctica conversaciones en las que describe situaciones imaginarias. - Utiliza el vocabulario relativo con dilemas morales y decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa y describe de manera clara lo que haría en situaciones imaginarias y da consejos en forma sencilla. - Realiza ejercicios escritos y orales utilizando verbos en pasado. - Completa cuadros prediseñados en base a un segmento auditivo. - Identifica y las principales ideas en diálogos claros pronunciados con lentitud y claridad. - Resolver y completar ejercicios relacionados con situaciones imaginarias. - Discute sobre lo que haría en diferentes dilemas morales. - Escribe oraciones y frases sencillas utilizando conectores, describiendo situaciones

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIAS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> Identifica vocabulario relacionado con dilemas morales y decisiones éticas en su contexto escolar, familiar y social. 			<p>éticas en su contexto escolar, familiar y social.</p>	<p>imaginarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redacta textos breves y sencillos utilizando vocabulario relacionado al tema. - Elabora un Proyecto creando situaciones imaginarias y podrá dar consejos relacionadas con dilemas morales o decisiones éticas. - Utiliza correctamente el segundo condicional, para describir situaciones imaginarias y para dar consejo, a través de ejercicios orales y escritos.

Bloque II

DESCRIBE COSAS QUE HA EXPERIMENTADO.

Tiempo asignado: 16hrs

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- Evalúa un texto mediante la comparación de un contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.
- Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.
- Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.
- Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

UNIDAD DE COMPETENCIA

- Expresa y solicita información sobre experiencias de su vida en el pasado que tiene efecto en el presente de manera oral y escrita, en contextos de socialización, recreación o laboral.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes **atributos** de las competencias genéricas:

- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 4.3 Identifica las ideas claves en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y de convivencia en los contextos local, nacional e internacional

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIAS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los verbos en pasado participio. (regulares e irregulares). • Distingue y maneja la estructura gramatical del Pretérito Perfecto (present perfect) utilizando la forma afirmativa, negativa, yes/no questions y Wh/questions. • Identifica el uso del for y since. • Comprende el uso del Pretérito Perfecto (present perfect) con los adverbios: yet, already, ever, never. • Reconoce las estructuras del Pasado simple y Pretérito perfecto. • Emplea los adverbios yet, already, ever, never para pedir 	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica y mejora la pronunciación referente a verbos en el pasado participio. • Describe en forma oral y escrita que cosas ha hecho y que no ha hecho. • Solicita e intercambia información sobre sus experiencias y de otros. • Identifica y comprende las ideas principales de un texto relacionado con experiencias. • Reconoce información en una conversación o segmento auditivo relacionados a experiencias pasadas. • Utiliza el for y since en ambos tiempos. • Distingue cuando una 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia las participaciones de sus compañeros mostrando respeto en sus intervenciones. • Colabora con sus compañeros realizando actividades en equipo o en parejas. • Crea diálogos con actitud positiva. • Muestra actitud participativa en las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los verbos en pasado participio. • Usa correctamente la gramática del Pretérito Perfecto la forma afirmativa, negativa, yes/no questions y Wh questions en la creación de oraciones sencillas. • Describe lo que ha hecho y no ha hecho en el pasado en forma oral y escrita de forma sencilla. • Demuestra comprensión y responde preguntas formulados en Pretérito perfecto (present perfect) • Distingue información de mensajes hablados referentes experiencias que se han tenido. • Utiliza adecuadamente la forma del Pretérito perfecto para 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa y describe de manera clara y sencilla experiencias de su vida en el pasado que tienen efecto en el presente. • Escribe acerca de una experiencia en su vida, utilizando en forma correcta aspectos gramaticales relacionados al tema y utiliza correctamente el vocabulario en contexto. • Se presenta en forma oral y escrita describiendo lo que ha hecho y no en su vida. • Completa cuadros prediseñados en base a un segmento auditivo relacionado con lo que la gente ha hecho. • Identifica y las principales ideas en diálogos claros pronunciados con lentitud y claridad.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIAS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<p>y dar información sobre experiencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica vocabulario relacionado con lugares, pasatiempos, actividades turísticas y experiencias. 	<p>experiencia sucedió en pasado y cuando continua en el presente en un texto escrito o segmento auditivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza vocabulario relacionado con lugares, pasatiempos, actividades turísticas y experiencias para expresar de forma oral y escrita experiencias del pasado que continúan en el presente. 		<p>describir sus experiencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza y práctica conversaciones en las que describe las cosas que ha experimentado. Utiliza vocabulario relacionado con lugares, pasatiempos, actividades turísticas y experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver y completar ejercicios relacionados cosas que se han hecho en el pasado y continúan en el presente. Utiliza correctamente el Pretérito Perfecto a través de ejercicios orales y escritos. Elabora un Proyecto: Realiza autobiografía y/o biografías sobre personajes describiendo lo que hecho en su vida. Participa en entrevistas en la cuales se describen experiencias en el pasado que continúan en el presente. Utiliza sitios de Internet en los que accede a información que le ayude a realizar sus ejercicios.

Bloque III

EXPRESA GUSTOS Y PREFERENCIAS.

Tiempo asignado: 10hrs

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- Evalúa un texto mediante la comparación de un contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.
- Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.
- Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.
- Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

UNIDAD DE COMPETENCIA

- Intercambia información oral y escrita de gustos y preferencias sobre aspectos de recreación.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes **atributos** de las competencias genéricas:

- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 4.3 Identifica las ideas claves en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y de convivencia en los contextos local, nacional e internacional

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIAS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> Identifica el uso de modales de preferencia para mostrar gustos y preferencias relacionados con actividades de entretenimiento. ✓ Would rather..... ✓ Would prefer..... ✓ Would like.... ✓ I like.... ✓ I enjoy.... Distingue y maneja la estructura gramatical del uso de infinitivos y gerundios. I like to go I enjoy Reading... Reconoce vocabulario relativo a actividades de entretenimiento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipos de películas ✓ Programas de TV 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las estructuras gramaticales para comunicar sus gustos y preferencias. Describe en forma oral y escrita que cosas que le gusta y prefiere. Solicita e intercambia información sobre sus gustos y preferencias. Reconoce información en una conversación o segmento auditivo relacionados gustos y preferencias. Identifica y comprende las ideas principales de un texto relacionado con gustos y preferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto las participaciones de sus compañeros. Colabora con sus compañeros realizando actividades en equipo o en parejas. Muestra disposición en el trabajo. Muestra actitud participativa en las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el uso de los modales para mostrar gustos y preferencias. Identifica y entiende información que muestra los gustos y preferencias de otras personas, en un texto sencillo. Distingue y comprende información de mensajes hablados referentes a gustos y preferencias en relación a aspectos de recreación. Realiza pequeños diálogos en equipos en los que intercambian información sobre sus gustos y preferencias. Usa correctamente la gramática aprendida sobre el uso de modales y los infinitivos y gerundios para mostrar gustos preferencias. Describe sus gustos y preferencias en forma oral y escrita de forma sencilla. 	<ul style="list-style-type: none"> Completa cuadros con información leída o escuchada respecto a gustos y preferencias de terceras personas. Expresa en forma oral y escrita gustos y preferencias relacionados a aspectos de recreación, de manera clara y sencilla. Elabora carteles o dibujos en el que expresa sus gustos y preferencias referentes a actividades recreativas. Realiza presentaciones orales sencillas expresando gustos y preferencias de sí mismo y de terceras personas. Identifica y las principales ideas en diálogos claros pronunciados con lentitud y claridad. Participa en entrevistas en la cuales se describen sus actividades recreativas favoritas.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIAS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deporte ✓ Música ✓ Libros ✓ Lugares 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza vocabulario relacionado con actividades de entretenimiento. 		<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza vocabulario relacionado con actividades de recreación. 	

Bloque IV

DESCRIBE INFORMACIÓN SOBRE OBJETOS, LUGARES Y PERSONAS.

Tiempo asignado: 10hrs

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- Evalúa un texto mediante la comparación de un contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.
- Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.
- Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.
- Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

UNIDAD DE COMPETENCIA

- Expresa y comprende información sobre objetos, lugares y personas en contextos reales.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes **atributos** de las competencias genéricas:

- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 4.3 Identifica las ideas claves en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y de convivencia en los contextos local, nacional e internacional

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIAS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el uso de oraciones sencillas. Identifica el uso de los pronombres relativos y las cláusulas relativas. ✓ who ✓ which ✓ that ✓ where <p>Eg. I met a man. He can speak six languages.</p> <ul style="list-style-type: none"> I met a man who can speak six languages. Identifica vocabulario relacionado con, pasatiempos, características físicas y de personalidad de las personas y lugares. 	<ul style="list-style-type: none"> Práctica y mejora la redacción de oraciones sencillas. Distingue dos oraciones simples juntas. Identifica y comprende las ideas principales de un texto relacionado a la descripción de personas, objetos y lugares. Reconoce información en una conversación o segmento auditivo relacionados con la descripción de personas, objetos y lugares. Describe de forma oral y escrita información relacionada con objetos, personas y lugares. Utiliza vocabulario relacionado con, pasatiempos, características físicas y de personalidad de las personas y lugares. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto las participaciones de sus compañeros. Muestra actitud participativa en las actividades realizadas dentro y fuera del salón de clase. Colabora con sus compañeros realizando actividades en equipo o en parejas. Muestra su creatividad al hacer diálogos y al crear textos sencillos sobre información relacionada a objetos, personas y lugares. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los pronombres relativos para realizar cláusulas relativas. Describe información referente a personas, objetos y lugares. Comprende información en un texto relacionados con la descripción de objetos, personas y lugares. Distingue información de mensajes hablados referentes a objetos, personas y lugares utilizando vocabulario en contexto. Realiza y práctica conversaciones en las que describe objetos, personas y lugares. Utiliza el vocabulario relativo a lugares, pasatiempos, características físicas y de personalidad de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa y describe de manera clara sobre objetos, personas y lugares haciendo uso de cláusulas relativas en forma sencilla. Realiza ejercicios escritos y orales utilizando cláusulas relativas. Completa cuadros prediseñados en base a un segmento auditivo. Identifica y las principales ideas en diálogos claros pronunciados con lentitud y claridad. Resuelve y completa ejercicios relacionados con el tema y el vocabulario. Redacta textos breves y sencillos utilizando vocabulario relacionado al tema. Muestra habilidad para utilizar los pronombres relativos en ejercicios orales y escritos.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE PLAN DE CLASE

LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV

El último nivel de concreción de la Reforma es en el nivel del aula, en cuyo espacio interactúa el docente, el estudiante y los contenidos de aprendizaje, en este nivel el enfoque educativo. Para la consolidación de una enseñanza basada en el desarrollo de competencias es necesario tomar en cuenta algunas consideraciones:

- a) Las competencias se adquieren enfrentando al alumno a **actividades** y no mediante la transmisión de conocimientos o la automatización de ellos.
- b) Las competencias se **desarrollan** a lo largo de todo el proceso educativo, dentro y fuera de la escuela.
- c) La actividad de aprendizaje es el espacio ideal en el que se **movilizan** conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- d) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas y se sitúen en su **entorno** actual.
- e) El docente es un **mediador** entre los alumnos y su experiencia sociocultural y disciplinaria, su papel es el de ayudar al alumno a generar los andamios que le permitan movilizar sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, promoviendo el traspaso progresivo de la responsabilidad de aprender.
- f) La función del docente es promover y facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo **interdisciplinario** y acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante.
- g) El alumno es el **protagonista** del hecho educativo y el responsable de la construcción de su aprendizaje.

Es por ello que el trabajo de academia y la planeación docente, juegan un papel importante en el logro de los propósitos educativos. Es en la planeación donde el docente concreta sus estrategias de enseñanza, dosifica los contenidos y conocimientos disciplinares, retoma las características de sus alumnos y su nivel cognitivo, planea los recursos a emplear para el logro de sus propósitos, diseña las actividades para promover el aprendizaje centrado en los alumnos, identifica tareas y actividades a evaluar, entre otras, para ello es necesario que los docentes lleven a cabo las siguientes actividades:

- a) Analizar los programas de estudio,
- b) Relacionar la asignatura a impartir con el campo de conocimiento al cual pertenece, así como con las asignaturas que se cursan de manera paralela en el semestre y el plan de estudios en su totalidad.
- c) Tomar en cuenta los tiempos reales de los que dispone en clase
- d) Definir una distribución real de las actividades a desarrollar según las unidades de competencia y elementos curriculares establecidos en los programas, recordando que una planeación didáctica es un

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE PLAN DE CLASE

LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV

instrumento flexible que orienta la actividad en el aula.

Para la integración del desarrollo de competencias en la planeación didáctica se recomienda considerar:

- Que las competencias genéricas son transversales a cualquier asignatura o contenido disciplinar, por lo tanto es conveniente analizar el impacto y la relación que cada una de ellas junto con sus atributos, pueden promoverse en esta asignatura. Entre estas competencias destacan las relativas a la comunicación a través de los diferentes medios, códigos y herramientas con los que tiene contacto el estudiante, el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo; las cuales podrán ser desarrolladas gracias al trabajo diario en el aula.
- El análisis de las competencias disciplinares que serán abordadas en cada asignatura, como parte de un campo de conocimiento, es de suma importancia y se recomienda tener una definición clara del alcance, pertinencia y relevancia de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que movilizan.
- La selección de situaciones didácticas, diseño de actividades de aprendizaje, escenarios pertinentes y selección de materiales diversos, deben considerar los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Los indicadores de desempeño, buscan orientar la planeación didáctica mostrando algunos ejemplos de lo que se puede proponer en el aula.
- Finalmente, las evidencias de aprendizaje sugeridas, tienen el propósito de mostrar al docente diversas alternativas de evaluación, recordando que a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje el estudiante genera evidencias de desempeño susceptibles de ser evaluadas.

Dentro del enfoque por competencias cobra importancia buscar y mantener un ambiente de trabajo basado en el respeto por la opinión del otro, fomentando la tolerancia, la apertura a la discusión y capacidad de negociación; así como promover el trabajo en equipo colaborativo. Los valores y actitudes se conciben como parte del ambiente de aula donde docentes y estudiantes desarrollan, promueven y mantienen diariamente como parte importante del proceso educativo.

A su vez, también se demanda la interacción del docente, quien tiene el compromiso de motivar y crear ambientes propicios para el trabajo en el aula; planear, preparar, problematizar, reactivar conocimientos previos; modelar, exponer, complementar, regular o ajustar la práctica educativa; ofrecer guías de lectura, proponer materiales de lectura significativos, auténticos y pertinentes; retroalimentar y/o monitorear las acciones en el aula y permitir el desarrollo de un plan de evaluación.

Un espacio particular merece la conformación de un portafolio de evidencias dentro de esta materia, el cual puede ser de dos tipos: a) de evidencias de desempeño, que se refiere el comportamiento (oral o escrito) por sí mismo, y consiste en descripciones sobre variables o condiciones cuyo estado permite inferir que el comportamiento esperado fue logrado efectivamente, y b) el portafolio de evidencias de conocimiento, el cual,

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE PLAN DE CLASE

LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV

implica la posesión de un conjunto de conocimientos, teorías, principios y habilidades cognitivas que le permitan al estudiante contar con un punto de partida y un sustento para un desempeño eficaz.

El portafolio es una recopilación de evidencias (documentos diversos, artículos, notas, diarios, trabajos, ensayos) consideradas de interés para ser conservadas, debido a los significados que cada estudiante le asigna, aunque debe considerarse que el propósito del portafolio es registrar aquellos trabajos que den cuenta de la estructura y enfoque de los procesos de formación bajo un planteamiento por competencias.

Mediante el portafolio de evidencias se busca estimular la experimentación, la reflexión y la investigación; reflejar la evolución del proceso de aprendizaje; fomentar el pensamiento reflexivo y el autodescubrimiento; así como evidenciar el compromiso personal de quien lo realiza. Entre sus ventajas resaltan las siguientes: permite reevaluar las estrategias pedagógicas y curriculares; propicia la práctica de la autoevaluación constante; expresa el nivel de reflexión sobre el proceso de aprendizaje; añade profundidad y variedad a las evaluaciones. Adoptar el portafolio como una herramienta de aprendizaje, implica adoptar una concepción de evaluación auténtica en la que la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación misma, se apartan de la evaluación tradicional y sus instrumentos. La presentación del portafolios puede llevarse a cabo ya sea en papel o de forma electrónica, pero en ambas el punto central es la recopilación de evidencias de aprendizaje.

Para el diseño de las estrategias didácticas en la asignatura de Lengua Adicional al Español IV es esencial no perder de vista el antecedente que han marcado las propuestas metodológicas anteriores en cuanto a cómo abordar los contenidos (conocimientos, habilidades y actitudes) en esta materia, dando preferencia a las situaciones comunicativas ante el conocimiento gramatical teórico. Se debe buscar, en la medida de lo posible, una práctica armónica de las 4 habilidades comunicativas de la lengua, en las cuales las estructuras gramaticales serán el componente guía, pero no un tema aislado e inconexo. Por otra parte, es conveniente recordar de manera continua la realidad que viven los estudiantes en su contexto cotidiano, así como las posibilidades que existen en cada una de las instituciones educativas para el diseño de actividades y selección de materiales. De tal manera que se propongan temas y/o situaciones atractivas para los jóvenes al recuperar aspectos de la realidad que viven los alumnos. En este sentido, se sugiere ampliamente continuar con la estrategia señalada en los programas de lengua extranjera del nivel de educación básica (secundaria), la cual establece un orden específico en el manejo de las 4 habilidades: lectura – escritura; comprensión auditiva – expresión oral.

Un elemento que no debe dejarse de considerar, como docente, en la planeación didáctica, es la posibilidad de incorporar los recursos tecnológicos existentes, recordado que la Web presenta una gran variedad de recursos didácticos y material auténtico y cotidiano, que ofrecen un magnífico reto y estímulo tanto para los estudiantes como para los Profesores. Se debe procurar que los estudiantes se enfrenten a este recurso de manera directa, cuando las posibilidades, tanto institucionales como personales, así lo permitan. Estos recursos incluyen artículos, podcasts, navegación en sitios de periódicos, páginas principales de buscadores, entre otros; donde publiquen noticias actuales relevantes, actividades de búsqueda de información, acceso a blogs, wikis, etc., con lo cual se cumple ampliamente con la competencia del uso y manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación, pero en un segundo idioma.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE PLAN DE CLASE

LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV

Por lo tanto el rol del docente, ahora más que nunca, debe de reafirmarse como el de un guía y facilitador del aprendizaje que el mismo estudiante estará construyendo, a través del adecuado diseño de actividades tanto en el aula como en el trabajo escolar en casa, el cual le permitirá integrar de manera natural las situaciones significativas que requieren el manejo real de un segundo idioma. Para ello, el docente puede echar mano de una cantidad importante de recursos especializados que también se ofrecen en la Web. Tal y como lo señala esta propuesta de trabajo bajo el enfoque de competencias, la generación de evidencias de aprendizaje es crucial para el logro de los objetivos académicos. En este sentido, se recomienda que la planeación didáctica antes mencionada contemple la creación de un portafolio o cuaderno de aprendizaje, que al final del curso de cuenta de los productos por ellos realizados. Estas actividades no deben de dejar de contemplar estrategias de auto aprendizaje o aprendizaje autónomo que acostumbren al alumno a la dinámica del aprendizaje a lo largo de la vida, en la cual, en donde el dominio de un idioma siempre será un tema recurrente.

Respecto al uso de materiales y recursos didácticos, se recomienda:

- Incorporar los recursos tecnológicos disponibles en cada localidad e institución, de tal forma que el estudiante mantenga una relación constante con estos recursos.
- Incluir, en la medida de lo posible, problemas o situaciones contextualizadas que recuperen temas de interés para el educando.
- Textos diversos ubicados en: periódicos, revistas, obras literarias, etc.
- Organizadores gráficos: mapa conceptual, cuadro sinóptico, diagrama de flujo, etc.

En el caso particular del campo de conocimiento de la comunicación es conveniente resaltar que además de las competencias disciplinares básicas del campo, debemos promover las habilidades verbales básicas que les serán evaluadas a los estudiantes al término de su bachillerato, en el entendido que el desarrollo de una habilidad es el resultado del trabajo diario. Por ello se recomienda promover en clase las siguientes acciones:

- Realizar inferencias sencillas sobre las acciones de los personajes de la vida cotidiana.
- Ubicar e integrar diferentes partes de un texto.
- Reconocer la idea central y comprender relaciones del tipo problema-solución, causa-efecto, comparación-contraste.
- Inferir el significado de palabras, así como la relación entre párrafos e ideas.
- Relacionar la información que se presenta en materiales diversos.
- Relacionar elementos que se encuentran a lo largo del texto y/o glosario.
- Comprender el texto de forma completa y detallada y sintetizar su contenido global.
- Inferir relaciones del tipo problema-solución, causa-efecto, comparación-contraste.
- Evaluar la estructura del texto escrito o auditivo en relación con su contenido.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV

La evaluación del aprendizaje es inherente al proceso educativo y a través de aquella se emiten juicios de valor respecto a los aprendizajes desarrollados por el estudiante, con base en los propósitos de los programas de estudio. Si bien, la evaluación forma parte del diseño del plan de clase o planeación didáctica, se le ha destinado el siguiente apartado debido a los diversos factores que intervienen en la evaluación (factores institucionales, metodológicos e incluso personales).⁵

Bajo el enfoque por competencias, la evaluación del aprendizaje busca valorar (cualitativamente) el nivel de desarrollo de las competencias establecidas durante la movilización de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales en un contexto determinado. A través la evaluación del aprendizaje, bajo este enfoque, se pretende que los estudiantes tomen conciencia de sus logros y dificultades en su proceso de aprendizaje, de tal manera que puedan detectarlos, corregirlos y superarlos; y que los docentes cuenten con información suficiente y pertinente que les permita valorar la efectividad de las secuencias didácticas, recursos y/o materiales seleccionados, para estar en la posibilidad de retroalimentar constructivamente a los estudiantes y padres de familia respecto al nivel de desarrollo de las competencias alcanzadas.

Dentro de la estructura del programa de estudio se sugieren diversas evidencias de aprendizaje, para las que cada docente puede seleccionar los instrumentos o medios más apropiados para evaluarlas conforme a las condiciones reales del grupo e institución educativa. Se considera importante mencionar que la selección de cualquier medio, instrumento o estrategia de evaluación se realice a partir del tiempo requerido para su construcción, ejecución y revisión, como resultado de los acuerdos de academia y el calendario escolar en curso.

Para el logro de las finalidades anteriores, se requiere llevar a cabo una evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, a lo largo del proceso de aprendizaje, mismas que tienen propósitos, finalidades y tiempos específicos como se señala a continuación:

⁵ Se recomienda revisar los Lineamientos para la evaluación del aprendizaje, propuestos por la Dirección General de Bachillerato.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV

Tipo de evaluación	Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
¿Qué evaluar?	Los aprendizajes previos referidos a conocimientos, habilidades, actitudes, valores y expectativas de los estudiantes.	El nivel de avance en la construcción de aprendizajes.	El nivel de desarrollo de las competencias o aprendizajes.
¿Para qué evaluar?	DOCENTE, para elaborar o ajustar la planeación didáctica. ESTUDIANTE, identificar posibles obstáculos y dificultades.	DOCENTE, retroalimentar y modificar la planeación didáctica. ESTUDIANTE, identificar aciertos y errores en su proceso de aprendizaje, así como reflexionar respecto a sus logros y retos.	DOCENTE, determinar la asignación de la calificación y acreditación. ESTUDIANTE, reflexionar respecto a sus logros y retos.
Criterios a considerar	Los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales previos.	Los indicadores de desempeño establecidos para el cumplimiento de las unidades de competencia.	El nivel de desarrollo de las unidades de competencia establecidas en los programas de estudio.
¿Cuándo evaluar?	Antes de iniciar una nueva etapa, bloque de aprendizaje o sesión.	Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, su extensión y grado de complejidad dependerá de las competencias a alcanzar.	Al concluir una o varias unidades de competencia o curso.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV

Aunado a estas modalidades de evaluación, cuando hablamos de desarrollar competencias, necesariamente tenemos que evaluar desempeños en contextos reales, como hemos mencionado antes, a este tipo de evaluación se le reconoce como evaluación auténtica. Para Archbal y Newman⁶, este tipo de evaluación, lleva a los estudiantes a realizar tareas más auténticas o similares a las que ejecutan los expertos, que propicia que los estudiantes interactúen con las partes de una tarea y las reúnan en un todo, además de propiciar habilidades y conocimientos que pueden ser utilizados en diversos contextos.

“Una evaluación auténtica centrada en el desempeño busca evaluar lo que se hace, así como identificar el vínculo de coherencia entre lo conceptual y lo procedural, entender cómo ocurre el desempeño en un contexto y situación determinados, o seguir el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes o formas de actuación”.

Toda vez que a lo largo del semestre se promueve que el estudiante lleve a cabo actividades de aprendizaje auténticas (o contextualizadas) es necesario que las estrategias de evaluación centren su atención en la aplicación de determinadas habilidades en escenarios reales, de tal forma que el docente pueda reconocer los logros alcanzados por el estudiante.

Ejemplos de actividades de aprendizaje pueden ser: la presentación de proyectos en una feria de ciencias, un conjunto de presentaciones orales acompañadas del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) sobre algún tema específico, la exposición de argumentos en un debate, la solución de problemas matemáticos, la presentación de escritos como ensayos de opinión o reportes de investigación, realizar traducciones, entre otras. En tanto las estrategias para evaluar de forma auténtica, dichas actividades, pueden ser la conformación de un portafolio de evidencias de aprendizaje donde se seleccionan aquellos productos de aprendizaje que le permitan identificar el nivel de desarrollo de las competencias, ya sea en soporte papel o electrónico, así como la aplicación de rúbricas y entrevistas, entre otros.

Finalmente, se recomienda incluir la participación activa de los estudiantes en la evaluación, y llevar a cabo acciones de autoevaluación, coevaluación y evaluación. A continuación se muestran sus características principales y ventajas.

⁶ Archbald and Newman (1988) Beyond standardized testing. Reston, VA: NASSP. En: Calfe, R & Hiebert, E. Classroom assessment of Reading. Handbook of Reading Research II (1991). Barr, R; Kamil, M; Mosenthal, P. & Pearson, P (eds). New York.

⁷ Díaz Barriga, F y Hernández, G. (2002). En Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. Mc Graw Hill: México

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV

Autoevaluación	<p>Es entendida como la evaluación que el estudiante hace de su propio aprendizaje, así como de los factores que intervinieron en su proceso. La autoevaluación lleva a los estudiantes a reflexionar respecto a su trabajo, identificar cuál es su nivel de desarrollo y en qué áreas necesita ayuda.</p> <p>Se recomienda preparar al estudiante para este tipo de evaluación y acompañarla de una retroalimentación permanente que oriente sus futuros desempeños.</p> <p>Puede ser utilizada a lo largo de todo el proceso educativo, siempre y cuando el docente lo considere pertinente.</p>
Coevaluación	<p>Este tipo de evaluación consiste en valorar el aprendizaje y desempeño de los estudiantes se realiza entre pares (estudiante – estudiante), con la finalidad de apoyarse y reflexionar de manera conjunta.</p> <p>Es conveniente crear un clima de respeto y confianza entre los estudiantes, previo a la coevaluación, de tal manera que exista un ambiente de honestidad, apertura y respeto.</p> <p>Puede ser utilizada a lo largo de todo el proceso educativo, siempre y cuando el docente lo considere pertinente.</p>
Evaluación	<p>Esta evaluación es realizada directamente por el docente a los estudiantes a través de diversos instrumentos, dependiendo de los propósitos y tipo de evaluación.</p>

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Coordinación: **Dirección Académica de la Dirección General del Bachillerato**

Subdirección Académico Normativo

Elaborador disciplinario: **Cynthia Orozco Sánchez** (CEB 5/5, Jalisco)

Asesor disciplinario: **Narciso Araujo Alvineda** (Colegio de Bachilleres, Tamaulipas)

Revisión disciplinaria de la propuesta realizada por los docentes de las academias de Comunicación de:

INSTITUCIÓN

CEB	5/7	RIO GRANDE, OAX.
CEB	6/13 "LIC. JESUS REYES HEROLES"	CD. SERDAN, PUE.
PREFECO 2/19	"PRESIDENTE LAZARO CARDENAS"	MICHOACÁN

noviembre, 2009.



DEB

CARLOS SANTOS ANCIRA

Director General del Bachillerato

PAOLA NÚÑEZ CASTILLO

Director de Coordinación Académica

ARLETE CORONA ROBLEDO

Subdirectora Académico Normativo



José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100, México D.F.