

SEP



ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

SERIE
PROGRAMAS DE ESTUDIOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

SERIE : PROGRAMAS DE ESTUDIO

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

CLAVE SEMESTRE | **Cuarto**
TIEMPO ASIGNADO | 48 horas

CAMPO DE CONOCIMIENTO | Ciencias Sociales
CRÉDITOS | 06
COMPONENTE DE FORMACIÓN | Básica

Para alcanzar las **UNIDADES DE COMPETENCIA**

En este programa encontrará:
Las *competencias genéricas* y *competencias disciplinares* relativas a **ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO** integradas en bloques de aprendizaje, que buscan desarrollar unidades de competencias específicas.

Se requiere de:
Saberes específicos

- Conocimientos
- Habilidades
- Actitudes

Para cubrir
Indicadores de desempeño

Y generar:
Evidencias de aprendizaje

FUNDAMENTACIÓN

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) cuyos propósitos son fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma es la definición de un **Marco Curricular Común**, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en un enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias.

A través del **Marco Curricular Común** se reconoce que el bachillerato debe orientarse hacia:

- El desarrollo personal y social de los futuros ciudadanos, a través de las **competencias genéricas**, cuya aplicación se extiende a diversos contextos (personal, social, académico y laboral) y su impacto se proyecta más allá de cualquier disciplina o asignatura que curse un estudiante. Estas competencias constituyen el *perfil de egreso* de los estudiantes de Educación Media Superior, se desarrollan de manera transversal en todas las asignaturas y desarrolla las capacidades básicas que les serán de utilidad a lo largo de la vida en aspectos tales como realización personal, convivencia social y preparación para una actividad laboral.
- El desarrollo de capacidades académicas que posibilite a los estudiantes participar en la sociedad del conocimiento y continuar sus estudios superiores, por medio del desarrollo de **competencias disciplinares**.
- El desarrollo de capacidades específicas que favorezcan la inserción en el mercado laboral mediante las **competencias profesionales**.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de competencia. A continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

“Una competencia es la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico”.

*Una **competencia** es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas². Su desarrollo requiere de intercambios sociales, la muestra de un determinado grado de desempeño y la apropiación consciente de recursos para promover la autonomía de los alumnos³.*

*Las **competencias** son procesos complejos de desempeño integral con idoneidad en determinados contextos, que implican la articulación y aplicación de diversos saberes, para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad y comprensión, dentro de una perspectiva de mejoramiento continuo y compromiso ético.*

Las anteriores definiciones vinculadas con referentes psicopedagógicos del enfoque constructivista centrado en el aprendizaje, proporcionan algunas características de la enseñanza y del aprendizaje que presenta este enfoque

¹ Diario Oficial de la Federación. Acuerdo Secretarial Núm. 442 por el que se establece el el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. Viernes 26 de septiembre de 2008.

² Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

³ Lineamientos de evaluación del aprendizaje (Lineamientos psicopedagógicos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje). En http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos_evaluacion_aprendizaje_082009.pdf

FUNDAMENTACIÓN

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

educativo:

- a) El educando es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- b) El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el educando, a partir de las situaciones de aprendizaje significativas.
- c) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas, cubran alguna necesidad, recuperen parte de su entorno actual y principalmente le permitan reconstruir sus conocimientos por medio de la reflexión y análisis de las situaciones.
- d) Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes que ya se poseen (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), así como de los nuevos saberes.
- e) Movilizar los recursos cognitivos, implica la aplicación de diversos saberes en conjunto en situaciones específicas y condiciones particulares.
- f) Un individuo competente es aquél que ha mejorado sus capacidades y demuestra un nivel de desempeño acorde a lo que se espera en el desarrollo de una actividad significativa determinada.
- g) La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño de una tarea o producto (evidencias de aprendizaje), que responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.
- h) Las competencias se presentan en diferentes niveles de desempeño.
- i) La función del docente es ser mediador y promotor de actividades que permitan el desarrollo de competencias, al facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañamiento del proceso de aprendizaje del estudiante.

Las competencias⁴ van más allá de las habilidades básicas o saber hacer, implican saber actuar y reaccionar; esto es, que los estudiantes no solo desarrollen el saber qué hacer, sino además el cuándo utilizarlo. En este contexto la Educación Media Superior se propone dejar de lado la sola memorización de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, y en su lugar pone un especial énfasis en la promoción del desarrollo de competencias en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolver problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

A continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de Estructura Socioeconómica de México, que pertenece al Componente de Formación Básica, concretamente al campo de conocimiento de Ciencias Sociales, donde también se encuentran las materias de Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México I e Historia de México II.

⁴ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.

FUNDAMENTACIÓN

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

Conforme al Marco Curricular Común, este campo de conocimiento tiene la finalidad de desarrollar entre los estudiantes las habilidades de reconocer el objeto y papel de las Ciencias Sociales al describir de forma general cómo en su conjunto abordan el estudio del hombre y la sociedad, identificar la concepción de individuo y sociedad a través de los diferentes enfoques teóricos que existen en las Ciencias Sociales, interpretar la realidad social a partir del uso de conceptos básicos para el estudio de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado, reconocer la interacción del individuo y la sociedad con algunas instituciones del Estado Mexicano y analizar los problemas sociales con dimensiones políticas, económicas, culturales o geográficas que afectan a su comunidad, México y el mundo y la interpretación de la realidad social en que vive. Por lo anterior, se establecieron diez competencias disciplinares básicas en este campo, mismas que han servido de guía para la actualización del presente programa.⁵

La asignatura de Estructura Socioeconómica de México, se ubica en cuarto semestre y sirve de antecedente inmediato de Historia Universal. La asignatura de Estructura Socioeconómica de México contribuye a que el estudiante identifique y aplique de forma general las herramientas teórico-metodológicas de las Ciencias Sociales a situaciones o problemas concretos de manera integral, a tal grado que se iniciara el desarrollo gradual y sucesivo de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que el estudiante desarrollaría durante el transcurso del bachillerato. Esta asignatura, se interesa porque el estudiante describa los conceptos y teorías básicas que le permitan comprender la estructura económica y social de México, para que las ubique en su contexto de vida, permite identificar las características, resultados y el impacto social de los modelos económicos implementados en México entre los años 1970-1982, así como, analizar la inserción de México en el modelo neoliberal y los efectos que ha tenido en las condiciones de vida de la población y por último podrá identificar las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana.

De esta manera, el objetivo central de la asignatura es que el estudiante analice la situación económica y social de México en el contexto internacional a partir de los años setenta y el impacto que ha tenido en su comunidad la implementación del modelo económico neoliberal para que identifique las tendencias del nuevo orden mundial y las repercusiones en su nivel de vida.

Si bien desde el punto de vista curricular, cada materia del plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer trabajo interdisciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. En este caso, los aprendizajes desarrollados en la asignatura de Estructura Socioeconómica de México, tendrán un impacto en las diversas asignaturas que conforman el plan de estudios, pero sobre todos en aquellas que tienen en común el estudio del ser humano, la sociedad y el entorno en que vive. No obstante se reconoce la relación directa que tiene esta asignatura con las demás materias del campo de histórico-social.

⁵ Diario Oficial de la Federación. Acuerdo Secretarial Núm. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. Martes 21 de octubre de 2008. P. 8.

FUNDAMENTACIÓN

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO



El programa de Estructura Socioeconómica de México está conformado por los siguientes cuatro bloques:

- Bloque I Describe los aspectos teóricos de la estructura socioeconómica de México.
- Bloque II Identifica los modelos económicos de México del Período 1970-1982.
- Bloque III Explica la inserción de México en el modelo neoliberal.
- Bloque IV Reconoce las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana.

FUNDAMENTACIÓN

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

En el primer bloque se abordan los conceptos y teorías básicas que permiten comprender la estructura económica y social de México, en el segundo, se exponen las características, resultados y el impacto social de los Modelos Económicos implementados en México entre los años 1970-1982; en el tercer bloque se analiza la inserción de México en el Modelo Neoliberal; en el cuarto bloque, se identifican las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana.

Cabe destacar que la asignatura de Estructura Socioeconómica de México contribuye en gran forma al desarrollo de las competencias genéricas en el estudiante, cuando **se autodetermina y cuida de sí** al expresar sus emociones y manejarlas de forma constructiva tanto en mensajes orales como escritos, cultiva la comunicación interpersonal que contribuye a su desarrollo humano y de quienes lo rodean; **se expresa y se comunica** al utilizar los textos, tanto los que le sirven de modelo como los elaborados por él mismo, los cuales pueden llevar una enorme carga emocional, con la cual se identifica e identifica su entorno; **piensa crítica y reflexivamente** al trabajar un organizador de ideas, ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones, así mismo cuando valora una hipótesis o selecciona las ideas principales de un texto; **aprende de forma autónoma** cuando en los procesos comunicativos y en el análisis de textos define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento; **trabaja en forma colaborativa** al entablar diálogos o realizar dramatizaciones y asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo; **participa con responsabilidad en la sociedad** cuando al estructurar mensajes para establecer una comunicación informativa que refleje su vida cotidiana, dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL BACHILLERATO GENERAL

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias son consideradas el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato.

A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	BLOQUES DE ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO			
	1	2	3	4
1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación				
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.		X	X	
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.		X	X	
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen				X
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	X	X	X	X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	X			X
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.			X	
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.		X	X	X
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	X	X	X	X
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	X	X	X	X

BLOQUE I

DESCRIBE LOS ASPECTOS TEÓRICOS DE LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO.

TIEMPO ASIGNADO: 10 horas

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

- Describe los conceptos y teorías básicas que le permitan comprender la estructura económica y social de México, y las ubica en su contexto de vida.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes **atributos** de las competencias genéricas:

- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.4 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIAS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las categorías de análisis socioeconómico: ✓ Estructura económica. ✓ Superestructura. ✓ Infraestructura. ✓ Tipos de cambio social. ● Conceptualiza: crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico. ● Reconoce los elementos del desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recursos humanos ✓ Recursos naturales ✓ Formación de capital ✓ Cambio tecnológico e innovación ● Identifica las principales teorías del crecimiento económico. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capitalismo periférico ✓ Modelo clásico ✓ Crecimiento continuo. ✓ Ciclos económicos. ● Reconoce los factores que indican el crecimiento económico: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Finanzas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diferencia las categorías de análisis socioeconómico. ● Distingue y contextualiza los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico. ● Representa la relación y complementariedad de los elementos del desarrollo. ● Establece semejanzas y diferencias de las principales teorías del crecimiento económico. ● Ubica en su contexto, los factores de crecimiento económico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Muestra interés y disposición en la revisión de las categorías. ● Comparte los aprendizajes con sus compañeros sobre los conceptos económicos. ● Se interesa y valora los elementos del desarrollo socioeconómico. ● Muestra apertura en el análisis de las teorías de crecimiento económico. ● Muestra interés por la situación socioeconómica de su localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> – Argumenta las categorías de análisis socioeconómico revisando la conceptualización teórica diferenciando las mismas a través de su contextualización – Compara de forma ilustrativa los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo. – Realiza analogía de crecimiento, desarrollo, y subdesarrollo de aspectos socioeconómicos con biológicos. – Ubica los elementos del desarrollo socioeconómico, una vez que haya definido e identificado la articulación de los mismos en la dinámica de su comunidad. – Reconoce los aportes más relevantes de las teorías del crecimiento económico, utilizándolas en la elaboración del perfil socioeconómico de su comunidad. – Interpreta los factores que indican el crecimiento económico de México, consultando fuentes de información confiable, 	<ul style="list-style-type: none"> – Elabora un cuadro comparativo incluyendo ejemplos de cada una de las categorías de análisis. – Diseña una ilustración detallada donde se visualice la distinción y contextualización de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo. – Redacta un ensayo tomando en cuenta los elementos del desarrollo socioeconómico ejemplificando cada uno de ellos en el contexto de su comunidad. – Organiza un mapa conceptual con las principales teorías del crecimiento económico tomando en cuenta el perfil socioeconómico de su comunidad. – Recopila noticias económicas ilustrativas de su contexto, las clasifica por factores y presenta un reporte de noticias que incluya su opinión al respecto.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIAS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicadores económicos ✓ Inversión y formación de capital ✓ PIB ✓ Distribución del ingreso. 			<p>permitiéndole ubicar en su contexto cada uno de los factores.</p>	

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

- Identifica las características, los resultados y el impacto social de los Modelos Económicos implementados en México entre los años 1970-1982.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes **atributos** de las competencias genéricas:

- 4.5 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.6 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 5.4 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.5 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 5.6 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 5.7 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.5 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7.4 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 8.3 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- 11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIAS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los objetivos, características y aspectos más sobresalientes de los Modelos económicos precedentes a 1970: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sustitución de Importaciones ✓ Desarrollo Estabilizador. Reconoce los puntos de crisis del Desarrollo Estabilizador. Conoce las causas y consecuencias del movimiento estudiantil del 68. Reconoce el Modelo de Desarrollo Compartido: <ul style="list-style-type: none"> - Política Económica - Política Social Reconoce el Modelo de Alianza para la Producción: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Política Económica ✓ Política Social ✓ Auge petrolero ✓ Endeudamiento externo ✓ Especulación financiera ✓ Crisis agroalimentaria ✓ Contracción del gasto social 	<ul style="list-style-type: none"> Recopila y selecciona información de cada uno de los periodos modelos precedentes a 1970. Analiza los puntos de crisis del desarrollo estabilizador. (1946-1971). Distingue las causas del movimiento estudiantil del 68 y las consecuencias del manejo que le dio el Estado. Distingue los rasgos más relevantes del Modelo Económico de 1970 a 1976. Analiza las causas del fracaso del Modelo de Desarrollo Compartido. Explica el Modelo de Alianza para la Producción: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Política Económica ✓ Política Social Analiza la trayectoria e impacto del Modelo Económico de 1976 a 1982. Analiza y relaciona la petrolización de la Economía Mexicana con las siguientes situaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Auge petrolero - Endeudamiento Externo 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza investigación documental de forma responsable. Es creativo en la elaboración de sus tareas. Muestra interés por la estabilidad económica del país. Valora el impacto social del movimiento Estudiantil del 68. Participa colaborativamente en el análisis del Modelo Económico. Comparte sus conocimientos con apertura. Sustenta con claridad sus ideas. Asume una actitud valorativa de los aspectos positivos y negativos del Modelo Económico. Argumenta con sentido de pertenencia y muestra tolerancia con las opiniones de los compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza un análisis descriptivo de los Modelos Económicos previos a 1970, señalando el origen de su agotamiento y el inicio de la crisis estructural de la Economía Mexicana, enriqueciéndolo con testimonios reales de personas de la Tercera Edad que les tocó vivirlos. Menciona las causas del fracaso del Modelo de Desarrollo Estabilizador. A través de investigación documental y de campo distingue las causas y consecuencias del movimiento estudiantil del 68. Integra saberes de Historia, Economía, Política y Ética, para contrastar los objetivos del Modelo Económico de Desarrollo Estabilizador y del Modelo de Desarrollo Compartido con sus resultados en el ámbito económico y social, reseñando sus manifestaciones en su comunidad. Demuestra con hechos significativos, la implementación del Modelo en estudio y su impacto 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza un Esquema con las características económicas, sociales, políticas etc. de los modelos económicos: sustitución de importaciones y desarrollo estabilizador. Elabora un Ensayo Fotográfico (tipo Crónica) de la Economía mexicana antes de 1970. Realiza un álbum fotográfico de los acontecimientos más sobresalientes del movimiento estudiantil del 68. Elabora mapa conceptual con los elementos que integran el Modelo de Desarrollo Compartido. Participa en Debate organizado por el maestro y Registra aspectos PNI del Modelo tratado. Elabora Mapa Conceptual Ilustrado del Modelo Alianza para la Producción.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIAS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
	<ul style="list-style-type: none"> - Especulación Financiera - Crisis Agroalimentaria - Contracción de gasto social <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la manifestación de la Crisis Económica en relación a la petrolización. 		<ul style="list-style-type: none"> socioeconómico, a través del análisis de notas periodísticas y revistas de la época, expresando su punto de vista y opiniones de especialistas. – Usa el criterio propio y de especialistas para contextualizar la relación de México con el exterior y la influencia ejercida por los organismos económicos internacionales, integrando causas y efectos de la crisis económica a principios de la década de los ochenta, y sus efectos en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> – Elabora cuadro comparativo de los 4 Modelos económicos revisados. Incluyendo semejanzas y diferencias. – Diseña presentación en Power Point sobre la Petrolización de la Economía. – En equipos Dramatiza los efectos de la crisis en la vida cotidiana.

BLOQUE III

EXPLICA LA INSERCIÓN DE MÉXICO EN EL MODELO NEOLIBERAL.

TIEMPO ASIGNADO: 14 horas

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

- Analiza la inserción de México en el Modelo Neoliberal y los efectos que ha tenido en las condiciones de vida de la población.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes **atributos** de las competencias genéricas:

- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.6 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- 11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIAS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el nuevo Orden Económico Internacional. • Identifica el Modelo Neoliberal y la Globalización. • Identifica el Proyecto Neoliberal del Estado Mexicano, la Nueva Política Económica (Apertura Comercial, Privatizaciones, etc.) • Conoce las Reformas Constitucionales. • Identifica los Programas Asistenciales (Progesa, Procampo, Microempresas). • Distingue los Costos Sociales de los siguientes fenómenos : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desempleo y Migración ✓ Pérdida del Poder Adquisitivo ✓ Dependencia Alimentaria ✓ Derechos Humanos ✓ Movilizaciones Sociales ✓ Deterioro Ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el Nuevo Orden Económico Internacional. • Comprende la Integración de Bloques Económicos. • Interpreta el Modelo Neoliberal y la Globalización. • Comprende el Proyecto Neoliberal del Estado Mexicano, la Nueva Política Económica (Apertura Comercial, Privatizaciones, etc.) • Contrasta los beneficios y perjuicios del Modelo Neoliberal y la Globalización. • Analiza las implicaciones que ha tenido el Proyecto Neoliberal en la sociedad mexicana. • Interpreta las Reformas Constitucionales y descubre el impacto en la vida social. • Contextualiza los Programas Asistenciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés en el análisis del nuevo orden económico internacional. • Comparte con los compañeros sus ideas respecto a los beneficios y perjuicios del Modelo Neoliberal y la Globalización. • Muestra actitud crítica al examinar las implicaciones del Proyecto Neoliberal del Estado Mexicano. • Muestra responsabilidad en el desarrollo de actividades de aprendizaje. • Defiende de manera respetuosa su postura al analizar las problemáticas relacionadas con las actividades de aprendizaje. • Muestra interés en el diálogo con sus compañeros. • Con creatividad contextualiza los programas asistenciales. • Defiende su postura al cuestionar 	<ul style="list-style-type: none"> – Realiza un análisis descriptivo del nuevo orden económico internacional indicando con hechos concretos la manera en que ha impactado en su contexto. – Demuestra con hechos significativos, los beneficios y perjuicios del Modelo Neoliberal y la Globalización, expresando su punto de vista con base en el análisis de documentos elaborados por especialistas. – A través del análisis de las características de los bloques económicos los distingue con claridad. – Una vez realizado investigación documental y de campo, ejemplifica y argumenta con precisión las implicaciones del Proyecto Neoliberal del Estado Mexicano. – Argumenta de forma congruente y expresa de manera clara su interpretación a las reformas 	<ul style="list-style-type: none"> – Realiza un ensayo donde describe el nuevo orden internacional y la manera en que ha impactado en la sociedad. – Construye un cuadro comparativo donde enuncia y ejemplifica los beneficios y perjuicios del Modelo Neoliberal y la Globalización. – En un mapa ilustra los países que conforman los bloques económicos y lo acompaña de las características fundamentales de cada uno. – Realiza representación gráfica del proyecto Neoliberal del Estado Mexicano y de sus implicaciones. – Diseña una exposición con las reformas Constitucionales. – En un mapa mental contextualiza los programas asistenciales.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIAS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona críticamente sobre los Costos Sociales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desempleo y Migración ✓ Pérdida del Poder Adquisitivo ✓ Dependencia Alimentaria ✓ Derechos Humanos ✓ Movilizaciones Sociales ✓ Deterioro Ambiental 	<p>los costos sociales.</p>	<p>constitucionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Investiga los programas asistenciales y de forma precisa los contextualiza con ejemplos de la vida en su comunidad. – Identifica y analiza cada uno de los costos sociales, para posteriormente cuestionarlos y realizar con apoyo de especialistas propuestas que ayuden a subsanarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Organizados en equipos exponen sus reflexiones sobre los costos sociales del: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desempleo y Migración ✓ Pérdida del Poder Adquisitivo ✓ Dependencia Alimentaria ✓ Derechos Humanos ✓ Movilizaciones Sociales ✓ Deterioro Ambiental

BLOQUE IV

RECONOCE LAS TENDENCIAS DE LOS PROCESOS DE CAMBIO ECONÓMICO EN LA SOCIEDAD MEXICANA.

TIEMPO ASIGNADO: 10 horas

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

UNIDAD DE DESEMPEÑO:

- Identifica las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana y las toma en cuenta en el contexto de definición y realización de su proyecto de vida con sentido de identidad y pertenencia a la comunidad, la región y el país.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes **atributos** de las competencias genéricas:

- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- 11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIAS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el significado de la Terciarización de la Economía: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sector terciario ✓ Perfil de trabajo ✓ Prestaciones Sociales • Describe la Economía Informal: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambulantaje ✓ Doméstica ✓ Subterránea • Reconoce las Normas de Competencia Laboral: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasificación ✓ Desarrollo ✓ Normalización • Identifica los criterios y resultados del Comercio Justo en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recopila e interpreta información relevante sobre las transformaciones económicas. • Relaciona la estructuración del sector Servicios con los sistemas de trabajo y prestaciones sociales. • Interpreta los rasgos y efectos de la economía informal. • Sintetiza los requerimientos del desempeño productivo eficiente. • Diferencia el sector empresarial del sector educativo. • Categoriza el Comercio Justo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Principios y Objetivos ✓ Organizaciones ✓ Funcionamiento ✓ Eventos 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés y compromiso por la economía de la localidad, la región y el país. • Muestra respeto a la diferencia de opiniones en la discusión sobre las manifestaciones locales de la terciarización de la economía. • Adopta una actitud crítica ante el crecimiento de la economía informal. • Propone alternativas de solución a los problemas generados por la economía informal. • Integra los elementos de Competencia a su quehacer escolar y lo promueve con los compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> – Infiere los cambios hacia la terciarización del proceso económico en su localidad y la región, como resultado y mecanismo regulador de los niveles de desarrollo y progreso tecnológico, identificando al Estado como promotor de obras y servicios, para formular Guías de Métodos de Trabajo y Prestaciones laborales pertinentes. – Realiza un balance de los efectos de las Políticas económicas en su comunidad, señalando las insuficiencias del Modelo de desarrollo, el exceso de trámites y la influencia cultural como factores que generan la Economía Informal, para caracterizar estos fenómenos como alternativa de subsistencia y a la vez como factor dañino de la economía formal. 	<ul style="list-style-type: none"> – Organiza una Colección con Ilustraciones y Fichas Técnicas de las actividades terciarias en su localidad y/o región. – Elabora una Guía de Métodos de trabajo y Prestaciones en el sector servicios. – Presenta en Power Point los factores que fomentan la Economía Informal. – Escribe un artículo para revista o periódico sobre los efectos controversiales de la Economía Informal. – Construye en equipo un instrumento contextualizado de evaluación de las Competencias Laborales. – Presenta un Diagnóstico de las Competencias Laborales con propuestas de mejora.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIAS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
			<ul style="list-style-type: none"> - Adapta los procedimientos y normas del desarrollo de Competencias laborales al contexto de su escuela e institución, ensayando instrumentos de evaluación con docentes, directivos y personal de apoyo, para elaborar un Diagnóstico que se pueda utilizar en un Plan de Mejora Continua. - Juzga el Comercio Justo como forma alternativa de comercio promovida por Organizaciones no Gubernamentales, la ONU y movimientos sociopolíticos, valorándola como estrategia de enlace entre productores y consumidores, para promover en su comunidad y región los productos sustentables de calidad y el pago justo a los productores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Publica en BLOG un escrito valorativo sobre una experiencia de Comercio Justo - Diseña Cartel promotor de Comercio Justo. - Estructura un Plan Estratégico de Desarrollo Personal. - Elabora Mapa Conceptual sobre la Asignatura.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE PLAN DE CLASE

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

El último nivel de concreción de la Reforma es en el nivel del aula, en cuyo espacio interactúa el docente, el estudiante y los contenidos de aprendizaje, en este nivel el enfoque educativo. Para la consolidación de una enseñanza basada en el desarrollo de competencias es necesario tomar en cuenta algunas consideraciones:

- a) Las competencias se adquieren enfrentando al alumno a **actividades** y no mediante la transmisión de conocimientos o la automatización de ellos.
- b) Las competencias se **desarrollan** a lo largo de todo el proceso educativo, dentro y fuera de la escuela.
- c) La actividad de aprendizaje es el espacio ideal en el que se **movilizan** conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- d) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas y se sitúen en su **entorno** actual.
- e) El docente es un **mediador** entre los alumnos y su experiencia sociocultural y disciplinaria, su papel es el de ayudar al alumno a generar los andamios que le permitan movilizar sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, promoviendo el traspaso progresivo de la responsabilidad de aprender.
- f) La función del docente es promover y facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo **interdisciplinario** y acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante.
- g) El alumno es el **protagonista** del hecho educativo y el responsable de la construcción de su aprendizaje.

Es por ello que el trabajo de academia y la planeación docente, juegan un papel importante en el logro de los propósitos educativos. Es en la planeación donde el docente concreta sus estrategias de enseñanza, dosifica los contenidos y conocimientos disciplinares, retoma las características de sus alumnos y su nivel cognitivo, planea los recursos a emplear para el logro de sus propósitos, diseña las actividades para promover el aprendizaje centrado en los alumnos, identifica tareas y actividades a evaluar, entre otras, para ello es necesario que los docentes lleven a cabo las siguientes actividades:

- a) Analizar los programas de estudio,
- b) Relacionar la asignatura a impartir con el campo de conocimiento al cual pertenece, así como con las asignaturas que se cursan de manera paralela en el semestre y el plan de estudios en su totalidad.
- c) Tomar en cuenta los tiempos reales de los que dispone en clase
- d) Definir una distribución real de las actividades a desarrollar según las unidades de competencia y elementos curriculares establecidos en los programas, recordando que una planeación didáctica es un instrumento flexible que orienta la actividad en el aula.

Para la integración del desarrollo de competencias en la planeación didáctica se recomienda considerar:

- Que las competencias genéricas son transversales a cualquier asignatura o contenido disciplinar, por lo tanto es conveniente analizar el impacto y la relación que cada una de ellas junto con sus atributos, pueden promoverse en esta asignatura. Entre estas competencias destacan las relativas a la comunicación a través de los diferentes medios, códigos y herramientas con los que tiene contacto el estudiante, el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo; las cuales podrán ser desarrolladas gracias al trabajo diario en el aula.
- El análisis de las competencias disciplinares que serán abordadas en cada asignatura, como parte de un campo de conocimiento, es de suma importancia y se recomienda tener una definición clara del alcance, pertinencia y relevancia de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que movilizan.
- La selección de situaciones didácticas, diseño de actividades de aprendizaje, escenarios pertinentes y selección de materiales diversos, deben considerar los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Los indicadores de desempeño, buscan orientar la planeación didáctica mostrando algunos ejemplos de lo que se puede proponer en el aula.
- Finalmente, las evidencias de aprendizaje sugeridas, tienen el propósito de mostrar al docente diversas alternativas de evaluación, recordando que a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje el estudiante genera evidencias de desempeño susceptibles de ser evaluadas.

Dentro del enfoque por competencias cobra importancia buscar y mantener un ambiente de trabajo basado en el respeto por la opinión del otro, fomentando la tolerancia, la apertura a la discusión y capacidad de negociación; así como promover el trabajo en equipo colaborativo. Los valores y actitudes se conciben como parte del ambiente de aula donde docentes y estudiantes desarrollan, promueven y mantienen diariamente como parte importante del proceso educativo.

A su vez, también se demanda la interacción del docente, quien tiene el compromiso de motivar y crear ambientes propicios para el trabajo en el aula; planear, preparar, problematizar, reactivar conocimientos previos; modelar, exponer, complementar, regular o ajustar la práctica educativa; ofrecer guías de lectura, proponer materiales de lectura significativos, auténticos y pertinentes; retroalimentar y/o monitorear las acciones en el aula y permitir el desarrollo de un plan de evaluación.

Un espacio particular merece la conformación de un portafolio de evidencias dentro de esta materia, el cual puede ser de dos tipos: a) de evidencias de desempeño, que se refiere el comportamiento (oral o escrito) por sí mismo, y consiste en descripciones sobre variables o condiciones cuyo estado permite inferir que el comportamiento esperado fue logrado efectivamente, y b) el portafolio de evidencias de conocimiento, el cual, implica la posesión de un conjunto de conocimientos, teorías, principios y habilidades cognitivas que le permitan al estudiante contar con un punto de partida y un sustento para un desempeño eficaz.

El portafolio es una recopilación de evidencias (documentos diversos, artículos, notas, diarios, trabajos, ensayos) consideradas de interés para ser conservadas, debido a los significados que cada estudiante le asigna, aunque debe considerarse que el propósito del portafolio es registrar aquellos trabajos que den cuenta de la estructura y enfoque de los procesos de formación bajo un planteamiento por competencias.

Mediante el portafolio de evidencias se busca estimular la experimentación, la reflexión y la investigación; reflejar la evolución del proceso de aprendizaje; fomentar el pensamiento reflexivo y el autodescubrimiento; así como evidenciar el compromiso personal de quien lo realiza. Entre sus ventajas resaltan las siguientes: permite reevaluar las estrategias pedagógicas y curriculares; propicia la práctica de la autoevaluación constante; expresa el nivel de reflexión sobre el proceso de aprendizaje; añade profundidad y variedad a las evaluaciones. Adoptar el portafolio como una herramienta de aprendizaje, implica adoptar una concepción de evaluación auténtica en la que la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación misma, se apartan de la evaluación tradicional y sus instrumentos. La presentación del portafolios puede llevarse a cabo ya sea en papel o de forma electrónica, pero en ambas el punto central es la recopilación de evidencias de aprendizaje.

Algunos materiales que sirven de soporte en la formación de los estudiantes en el campo de las ciencias sociales son los repertorios de fuentes documentales históricas, literarias y de prensa (clasificados en bloques temáticos), atlas históricos y geográficos, archivo de imágenes seleccionados por épocas (retratos, pinturas, carteles, gráficos, objetos materiales, vestidos, alimentos) y las nuevas tecnologías audiovisuales e informática, así también la creación de bancos de datos que permitan el acceso a multitud de documentos y los discos compactos interactivos con imágenes fijas o animadas, películas, documentales etc. conforman la gama de materiales de apoyo que el docente puede utilizar para hacer del proceso de aprendizaje momentos atractivos, y significativos para el educando.

En el caso particular del campo de conocimiento de las Ciencias Sociales es conveniente resaltar que además de las competencias disciplinares básicas del campo, debemos promover a través del trabajo cotidiano, acciones orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio. Por ello se recomienda continuar con la promoción de las siguientes actividades en clase:

- Fomentar la búsqueda de información en fuentes diversas (enciclopedias, libros, atlas, revistas) y citar las fuentes.
- Unificar en tiempo y espacio los hechos históricos con ayuda de organizadores gráficos (líneas de tiempo, mapas conceptuales, cuadros sinópticos).
- Realizar inferencias sencillas sobre el papel de los actores individuales y colectivos que participan en los procesos históricos, y establecer relaciones entre dos o más hechos.
- Reconocer la idea central y comprender relaciones del tipo problema-solución, causa-efecto, comparación-contraste en los hechos históricos
- Inferir las repercusiones de los procesos sociales del pasado y relacionarlos con el presente.
- Reconocer la postura de los autores que escriben textos de Historia.
- Explicar ideas, conceptos o hechos del pasado con analogías que puedan encontrarse en el presente.
- Apertura de formas variadas de trabajo de acuerdo a los estilos de aprendizaje y de enseñanza.
- Discusión sobre los enfoques y fuentes que los historiadores tienen para acercarse a la realidad en cada época, que aliente a los estudiantes a escribir sus comentarios y conclusiones sobre los contenidos de la asignatura.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

La evaluación del aprendizaje es inherente al proceso educativo y a través de aquella se emiten juicios de valor respecto a los aprendizajes desarrollados por el estudiante, con base en los propósitos de los programas de estudio. Si bien, la evaluación forma parte del diseño del plan de clase o planeación didáctica, se le ha destinado el siguiente apartado debido a los diversos factores que intervienen en la evaluación (factores institucionales, metodológicos e incluso personales).⁶

Bajo el enfoque por competencias, la evaluación del aprendizaje busca valorar (cualitativamente) el nivel de desarrollo de las competencias establecidas durante la movilización de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales en un contexto determinado. A través la evaluación del aprendizaje, bajo este enfoque, se pretende que los estudiantes tomen conciencia de sus logros y dificultades en su proceso de aprendizaje, de tal manera que puedan detectarlos, corregirlos y superarlos; y que los docentes cuenten con información suficiente y pertinente que les permita valorar la efectividad de las secuencias didácticas, recursos y/o materiales seleccionados, para estar en la posibilidad de retroalimentar constructivamente a los estudiantes y padres de familia respecto al nivel de desarrollo de las competencias alcanzadas.

Dentro de la estructura del programa de estudio se sugieren diversas evidencias de aprendizaje, para las que cada docente puede seleccionar los instrumentos o medios más apropiados para evaluarlas conforme a las condiciones reales del grupo e institución educativa. Se considera importante mencionar que la selección de cualquier medio, instrumento o estrategia de evaluación se realice a partir del tiempo requerido para su construcción, ejecución y revisión, como resultado de los acuerdos de academia y el calendario escolar en curso.

Para el logro de las finalidades anteriores, se requiere llevar a cabo una evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, a lo largo del proceso de aprendizaje, mismas que tienen propósitos, finalidades y tiempos específicos como se señala a continuación:

⁶ Se recomienda revisar los Lineamientos para la evaluación del aprendizaje, propuestos por la Dirección General de Bachillerato.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

Tipo de evaluación	Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
¿Qué evaluar?	Los aprendizajes previos referidos a conocimientos, habilidades, actitudes, valores y expectativas de los estudiantes.	El nivel de avance en la construcción de aprendizajes.	El nivel de desarrollo de las competencias o aprendizajes.
¿Para qué evaluar?	DOCENTE, para elaborar o ajustar la planeación didáctica. ESTUDIANTE, identificar posibles obstáculos y dificultades.	DOCENTE, retroalimentar y modificar la planeación didáctica. ESTUDIANTE, identificar aciertos y errores en su proceso de aprendizaje, así como reflexionar respecto a sus logros y retos.	DOCENTE, determinar la asignación de la calificación y acreditación. ESTUDIANTE, reflexionar respecto a sus logros y retos.
Criterios a considerar	Los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales previos.	Los indicadores de desempeño establecidos para el cumplimiento de las unidades de competencia.	El nivel de desarrollo de las unidades de competencia establecidas en los programas de estudio.
¿Cuándo evaluar?	Antes de iniciar una nueva etapa, bloque de aprendizaje o sesión.	Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, su extensión y grado de complejidad dependerá de las competencias a alcanzar.	Al concluir una o varias unidades de competencia o curso.

Aunado a estas modalidades de evaluación, cuando hablamos de desarrollar competencias, necesariamente tenemos que evaluar desempeños en contextos reales, como hemos mencionado antes, a este tipo de evaluación se le reconoce como evaluación auténtica. Para Archbal y Newman⁷, este tipo de evaluación, lleva a los estudiantes a realizar tareas más auténticas o similares a las que ejecutan los expertos, que propicia que los estudiantes interactúen con las partes de una tarea y las reúnan en un todo, además de propiciar habilidades y conocimientos que pueden ser utilizados en diversos contextos.

“Una evaluación auténtica centrada en el desempeño busca evaluar lo que se hace, así como identificar el vínculo de coherencia entre lo conceptual y lo procedural, entender cómo ocurre el desempeño en un contexto y situación determinados, o seguir el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes o formas de actuación”⁸.

Toda vez que a lo largo del semestre se promueve que el estudiante lleve a cabo actividades de aprendizaje auténticas (o contextualizadas) es necesario que las estrategias de evaluación centren su atención en la aplicación de determinadas habilidades en escenarios reales, de tal forma que el docente pueda reconocer los logros alcanzados por el estudiante.

Ejemplos de actividades de aprendizaje pueden ser: la presentación de proyectos en una feria de ciencias, un conjunto de presentaciones orales acompañadas del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

⁷ Archbald and Newman (1988) Beyond standardized testing. Reston, VA: NASSP. En: Calfe, R & Hiebert, E. Classroom assessment of Reading. Handbook of Reading Research II (1991). Barr, R; Kamil, M; Mosenthal, P. & Pearson, P (eds). New York.

⁸ Díaz Barriga, F y Hernández, G. (2002). En Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. Mc Graw Hill: México

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

(TIC's) sobre algún tema específico, la exposición de argumentos en un debate, la solución de problemas matemáticos, la presentación de escritos como ensayos de opinión o reportes de investigación, realizar traducciones, entre otras. En tanto las estrategias para evaluar de forma auténtica, dichas actividades, pueden ser la conformación de un portafolio de evidencias de aprendizaje donde se seleccionan aquellos productos de aprendizaje que le permitan identificar el nivel de desarrollo de las competencias, ya sea en soporte papel o electrónico, así como la aplicación de rúbricas y entrevistas, entre otros.

Finalmente, se recomienda incluir la participación activa de los estudiantes en la evaluación, y llevar a cabo acciones de autoevaluación, coevaluación y evaluación. A continuación se muestran sus características principales y ventajas.

Autoevaluación	Es entendida como la evaluación que el estudiante hace de su propio aprendizaje, así como de los factores que intervinieron en su proceso. La autoevaluación lleva a los estudiantes a reflexionar respecto a su trabajo, identificar cuál es su nivel de desarrollo y en qué áreas necesita ayuda. Se recomienda preparar al estudiante para este tipo de evaluación y acompañarla de una retroalimentación permanente que oriente sus futuros desempeños. Puede ser utilizada a lo largo de todo el proceso educativo, siempre y cuando el docente lo considere pertinente.
Coevaluación	Este tipo de evaluación consiste en valorar el aprendizaje y desempeño de los estudiantes se realiza entre pares (estudiante – estudiante), con la finalidad de apoyarse y reflexionar de manera conjunta. Es conveniente crear un clima de respeto y confianza entre los estudiantes, previo a la coevaluación, de tal manera que exista un ambiente de honestidad, apertura y respeto. Puede ser utilizada a lo largo de todo el proceso educativo, siempre y cuando el docente lo considere pertinente.
Evaluación	Esta evaluación es realizada directamente por el docente a los estudiantes a través de diversos instrumentos, dependiendo de los propósitos y tipo de evaluación.

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Coordinación: **Dirección Académica de la Dirección General del Bachillerato**
Subdirección Académico Normativo

Elaborador disciplinario: **Luz María Grijalva Díaz** (Colegio de Bachilleres, Sonora)

Asesor disciplinario: **Arnoldo Castro Espinoza** (Colegio de Bachilleres, Sinaloa)

Revisión disciplinaria de la propuesta realizada por los docentes de las academias de Ciencias Sociales y Humanidades de:

INSTITUCIÓN

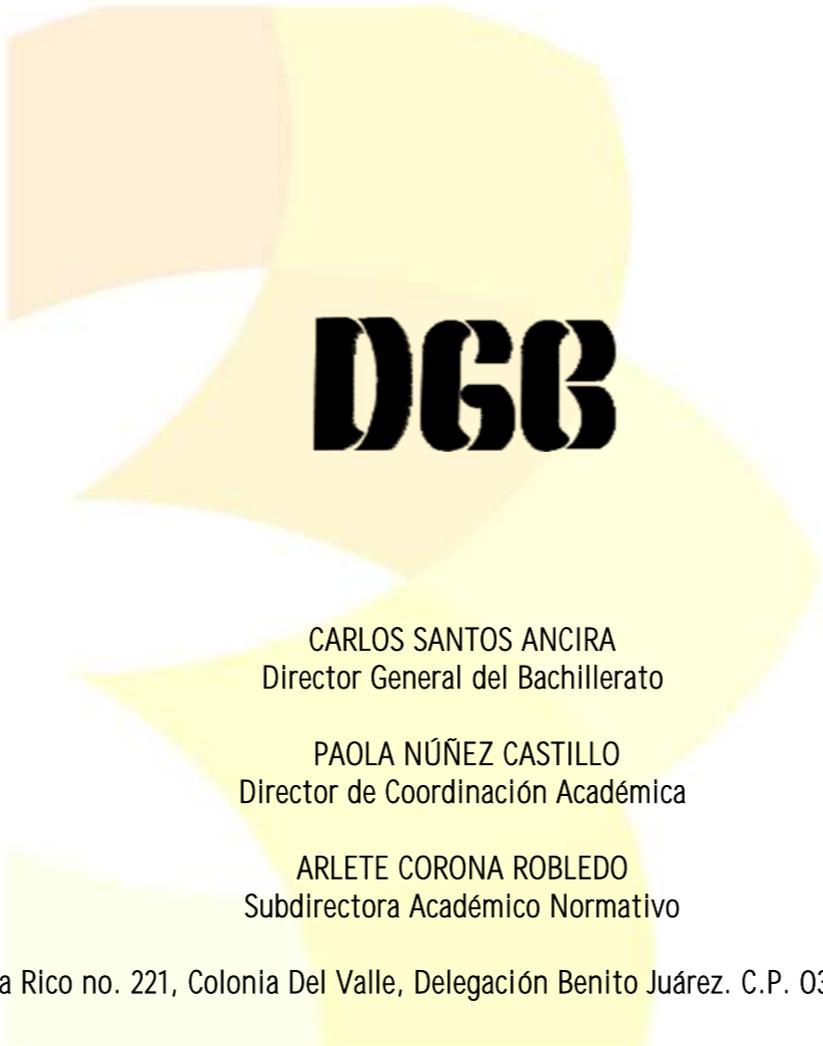
CEB 6/10 "Dr. Ignacio Chávez" QUERENDARO, MICH.

COBACH SONORA

PREFECO 2/121 "LEONA VICARIO" EDO. MÉX.

SECRETARÍA DEL ESTADO DE MORELOS

noviembre, 2009.



DGB

CARLOS SANTOS ANCIRA
Director General del Bachillerato

PAOLA NÚÑEZ CASTILLO
Director de Coordinación Académica

ARLETE CORONA ROBLEDO
Subdirectora Académico Normativo



José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100, México D.F. 