

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**Guía Pedagógica para el desarrollo de
Aprendizajes Esperados**

HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

Sexto Semestre

Contenido

Presentación	3
Antes de comenzar	4
Introducción.....	5
BLOQUE I. El capitalismo y sus manifestaciones en el colonialismo y el imperialismo para un convulsionado inicio del siglo XX.....	6
BLOQUE II. La crisis económica global como preámbulo de la Segunda Guerra Mundial y la creación de instituciones para la paz.....	29
BLOQUE III. La Guerra Fría y sus efectos en los países con un proyecto político y económico distinto.....	53
BLOQUE IV. El Neoimperialismo y la descolonización para la identidad cultural en América Latina y México	72
Créditos.....	95

Presentación

Al personal docente:

Con la finalidad de contribuir a la labor educativa realizada al interior de los planteles y considerando las especificaciones de la Nueva Normalidad, la Dirección General del Bachillerato (DGB) a través de la Dirección de Coordinación Académica (DCA) en colaboración con personal docente llevaron a cabo la creación de Guías Pedagógicas para el desarrollo de Aprendizajes Esperados, de las asignaturas del componente de formación básica de 2°, 4° y 6° semestre, con el propósito de contar con un recurso para el estudiantado que no cuenta con acceso a internet, así como, que ante cualquier contingencia se pueda garantizar que este cuente con las competencias necesarias para la continuidad de sus estudios.

Esta acción acontece en el marco de la declaración de la Organización Mundial de la Salud (OMS) del 11 de marzo de 2020, sobre el estatus de pandemia del brote del virus SARS-CoV2 (COVID-19) y de las diversas acciones tomadas por el gobierno de México a través de la Secretaría de Salud, como la “Jornada Nacional de sana distancia”.

Es por ello, y ante el panorama de incertidumbre para el reinicio de actividades de manera presencial que el presente material busca que los y las jóvenes bachilleres durante condiciones a distancia cuenten con una guía que oriente el desarrollo de aprendizajes y competencias de este nivel educativo.

Bajo este contexto es que emiten las siguientes recomendaciones:

- Salvaguardar la salud física y emocional de la comunidad educativa.
- Promover en el estudiantado las competencias que implica la educación a distancia.
- Fortalecer las habilidades digitales en el profesorado, así como, la promoción del uso de recursos tecnológicos para el desarrollo de actividades académicas.
- Flexibilizar el proceso educativo acorde a las demandas y necesidades actuales.
- Generar, adaptar o reforzar los mecanismos de evaluación.

Asimismo, es necesario resaltar que a pesar de que este material está dirigido al estudiantado, el papel que el personal docente tiene en este proceso es fundamental, ya que fungirá como agente activo en el aprendizaje autónomo de las y los jóvenes y será de vital importancia para que se alcancen los propósitos anteriormente referidos.

Cabe aclarar que esta Guía Pedagógica no es de uso obligatorio, sino una sugerencia en busca de garantizar el adecuado desarrollo y tránsito del estudiantado de Educación Media Superior, sin embargo, será el personal docente, su creatividad y experiencia quien en todo momento buscará el abordaje de la totalidad de los programas de estudio vigentes.

Finalmente, la DGB reconoce el esfuerzo, dedicación y vocación del personal participante en la elaboración y revisión de la presente Guía, que es fruto del Trabajo Colegiado, el cual es el eje rector de la vida académica de los planteles de Educación Media Superior.

Antes de comenzar

Para el estudiantado:

A partir de la pandemia provocada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19), nos vimos en la necesidad de dejar de asistir a los planteles y resguardarnos en casa para cuidar nuestra salud y la de las demás personas.

Esta situación ha provocado que todos y todas adoptemos nuevas formas de comunicación e interacción, tanto con familiares, como con docentes y amistades.

Específicamente en el contexto escolar, hay quienes han mantenido comunicación con sus docentes por medio de diferentes plataformas digitales: correo electrónico, WhatsApp, Facebook, mensajes de texto o llamadas telefónicas. Sin embargo, existen estudiantes que no han podido establecer una comunicación con sus maestras o maestros por alguna de estas vías.

Ante este panorama, la Dirección General del Bachillerato en colaboración con un gran equipo de maestras y maestros, ha diseñado este material que tienes frente a ti; una “*Guía Pedagógica para el desarrollo de Aprendizajes Esperados*”.

Esta Guía es una herramienta que te ayudará a estudiar cada una de las asignaturas que estarás cursando durante este semestre. Se fomentará tu aprendizaje y tránsito por la Educación Media Superior, a través de una serie de actividades y fuentes de consulta, que pueden ser materiales de la biblioteca de tu plantel o de manera electrónica; tomando en cuenta las adecuaciones realizadas por tus profesores/as de acuerdo con las características de la localidad en la que te encuentras.

Por ello, se te sugiere que atiendas a las indicaciones de cada una de las actividades propuestas, con la finalidad de que logres el mayor aprendizaje posible. Ante cualquier duda, podrás acercarte a tu maestra o maestro para que te brinde la orientación necesaria.

Finalmente te damos las siguientes recomendaciones para llevar a cabo el estudio de manera autónoma:

- Dedicar un horario determinado al estudio, considerando el tiempo que dedicarías si acudieras al plantel y las actividades que desempeñas en casa.
- Adecuar un espacio cómodo, procurando que cuentes con suficiente luz natural y tengas los menores distractores posibles.
- Definir una vía de comunicación y un horario con tus maestras o maestros.
- Revisar bien todo el material de la Guía y atender a las indicaciones que tu maestra o maestro te hagan para su estudio.

¡Mucho éxito!

Introducción

La presente Guía Pedagógica de la asignatura Historia Universal Contemporánea, perteneciente al campo de las Ciencias Sociales es una herramienta a través de la cual conocerás la interacción entre las naciones durante el siglo XX, así como sus ideologías, procesos económicos, políticos y sociales. Esto te permitirá tener un panorama general del mundo actual, entender algunos hechos y procesos históricos que tienen continuidad en el presente y que se relacionan con tu realidad social.

En esta encontrarás:

<i>Alguna vez te has preguntado...</i>	<i>Contenido</i>	<i>Metodología de trabajo</i>
<p>¿Consideras importante conocer los sucesos ocurridos en otras partes del mundo?</p> <p>¿Cuáles han sido las consecuencias de la Primera y Segunda Guerra Mundial?</p> <p>¿Conoces cuál es la relación entre el primer Estado socialista y el Muro de Berlín?</p> <p>¿Conoces el impacto del neoliberalismo en tu comunidad?</p> <p>¿Te gustaría conocer las causas y consecuencias de la migración en México?</p> <p>¿Te gustaría conocer alternativas al neoliberalismo?</p>	<p>Bloque I se analizan las consecuencias del colonialismo e imperialismo europeo, que es antecedente de la Primera Guerra Mundial, cuyos efectos generan el respeto al derecho por la libertad y autodeterminación de los pueblos, además, se estudia el surgimiento del primer estado socialista en el mundo.</p> <p>Bloque II se abordan las causas y consecuencias de la crisis de 1929 y la aparición de los gobiernos totalitarios. Asimismo, se analiza la Segunda Guerra Mundial y sus efectos en la consolidación del capitalismo a mediados del S. XX, y el surgimiento de distintos organismos internacionales.</p> <p>Bloque III se analiza el impacto de la Guerra Fría en los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales, haciendo énfasis del impacto en México. Asimismo, se examinan los procesos de descolonización en el mundo, las características de las naciones del tercer mundo y las repercusiones de la caída del socialismo.</p> <p>Bloque IV se presenta la descolonización como una propuesta que permite equilibrar las desigualdades propiciadas por el neoimperialismo y el nuevo orden mundial. Asimismo, se abordan problemas sociales presentes en México, como los conflictos étnicos y migratorios.</p>	<p>Realizarás actividades individuales y en equipo, tales como: líneas del tiempo, trípticos, infografías, entre otras.</p> <p>Al final de cada bloque encontrarás un listado con los productos que deberás incluir en tu portafolio de evidencias, así como una pequeña autoevaluación que te permitirá reafirmar tus aprendizajes y/o detectar tus áreas de oportunidad.</p> <p>La evaluación, fechas y forma de entrega estarán sujetas al personal docente de cada plantel.</p>

BLOQUE I. El capitalismo y sus manifestaciones en el colonialismo y el imperialismo para un convulsionado inicio del siglo XX

Propósito del Bloque:

Explica las características de los procesos históricos en los siglos XIX y XX, a través de las repercusiones políticas, económicas, geográficas y sociales que le permitan comprender acontecimientos actuales en el contexto global, nacional, regional y local, fortaleciendo su pensamiento crítico.

Aprendizajes Esperados:

- Compara fenómenos presentes en su entorno (migración, marginalidad, pobreza, racismo, discriminación, entre otros) creando aproximaciones de manera crítica como consecuencias del imperialismo moderno.
- Plantea las consecuencias del capitalismo como modelo hegemónico, que generó la Primera Guerra Mundial respecto al derecho por la libertad y autodeterminación de los pueblos de América Latina, México y su contexto local, contribuyendo a la construcción de su proyecto de vida.
- Relaciona las transformaciones ideológicas y políticas del socialismo, con el contexto del México de inicios del S. XX con una actitud crítica que posibilita el análisis desde una perspectiva del México actual.

Desarrollo y evaluación de las actividades de aprendizaje

Actividad 1. Del colonialismo al imperialismo. Surgimiento del capitalismo

Propósito: Establecerás una aproximación crítica del desarrollo histórico del capitalismo y los fenómenos sociales que afectan a las poblaciones en la actualidad, por ejemplo, a la hora de enfrentar una epidemia.

Introducción:

En las asignaturas de Historia de México I y II, así como en Estructura Socioeconómica de México estudiaste temas relacionados con la organización de la sociedad mexicana tras la Conquista y después de su Independencia y Revolución; durante el siglo XX y hasta la actualidad. Ahora veremos cómo se relacionan esos cambios con los procesos mundiales de los que formaron parte.

Para comenzar y para tener presentes algunos de esos cambios, responde las siguientes preguntas, antes de pasar a la primera lectura, "Colonialismo e imperialismo".

Evaluación diagnóstica:

1. Señala cinco diferencias que encuentras actualmente entre los países que fueron centrales o metrópolis (colonialistas europeos) y los periféricos (aquellos que fueron colonias), como México.
2. ¿Qué desigualdades sociales surgen en México tras la Conquista y cuáles persisten en la actualidad?
3. ¿Cómo se organiza política, territorial y socialmente México tras su independencia?
4. ¿Qué cambios detectas en esa organización desde el siglo XIX y hasta la actualidad?

Con base en la lectura del siguiente texto, realiza las actividades que se te indican al final de la lectura.

Colonialismo e imperialismo

Para comprender estos dos grandes movimientos de la historia de la humanidad hay que alargar la mirada hasta las cruzadas de los siglos XI a XIV e incluso más lejos, a las guerras de conquista de los viejos imperios, cuando el afán de conquista de territorios, rutas comerciales y recursos, y la dominación de unos pueblos sobre otros reforzaron las identidades locales y religiosas, por una parte, y el desprecio por los otros pueblos, los “bárbaros”. Aunque también impulsaron el desarrollo de nuevas tecnologías. Tal es el antecedente directo del colonialismo, desde el siglo XV, de las utopías del Renacimiento, de las carabelas que fueron capaces de cruzar los océanos, los instrumentos de navegación, los armamentos y las conquistas de territorios cada vez más lejanos. Y de la ruptura que dio con el nacimiento del capitalismo.

El encuentro de Europa con América marcó un punto de inflexión, pues, en particular para la península ibérica (España y Portugal) significó literalmente una mina de oro del tamaño de un continente. No es casual que el movimiento artístico y filosófico del Renacimiento coincidiera con este periodo de transformación radical del mundo, entre los siglos XV y XVI, pues este choque cultural, la Revolución científica, entre los siglos XVI y XVIII, la crisis eclesiástica y las Reformas religiosas, y la crisis terminal del feudalismo tenían que expresarse también en las artes y en la reflexión filosófica, que estuvieron restringidas al ámbito religioso durante toda la Edad Media.

El colonialismo significó para Europa la posibilidad de superar económica y políticamente tales crisis, mediante la ocupación de territorios y cuerpos, en los que se impusieron violentamente todas las formas económicas, políticas, religiosas y culturales que fueron necesarias para la dominación económica; por ejemplo, para el consumo de los productos manufacturados en las metrópolis y la explotación de materias primas y mano de obra de las colonias. A la vez que significó la posibilidad del surgimiento, mediante las llamadas Revoluciones burguesas (siglos XVIII y XIX), de un nuevo modo de producción, el capitalista. Paradójicamente, permitió también el surgimiento del movimiento filosófico y político de la clase incipiente (la burguesía) que terminaría con el colonialismo. Este movimiento es el conocido como Ilustración, entre los siglos XVIII y XIX, y está en la base de la Independencia de las 13 colonias inglesas en América, en 1775, la Revolución francesa, en 1789, de la que se desencadena una serie de independencias de las colonias europeas en América, comenzando por la colonia francesa en Haití (1791), México (1810) y toda Latinoamérica, así como de las revoluciones europeas de 1820 a 1848.

Es entonces que las potencias europeas, tras ese proceso de consolidación del Estado nacional desarrollan, ahora encabezadas por Gran Bretaña, una nueva forma de dominación, ya no por la vía de la ocupación sino del control militar y principalmente económico de los territorios, y poco a

poco del mundo entero, el imperialismo. En la base de esta nueva forma de dominación estaban la Revolución industrial (siglo XVIII), que cambió en las metrópolis el eje de la producción, del campo y las materias primas a la fábrica, la ciudad y las mercancías industriales; y provocó el proteccionismo a estas mercancías, así como la necesidad de su comercio y de materias primas para su elaboración en las colonias. La organización política tanto de las metrópolis como de las nuevas colonias en el imperialismo era el Estado-nación, surgido de las revoluciones burguesas europeas y de las independencias de los países que habían sido colonias. Mientras que el mantenimiento de este modelo dio pie a una serie de guerras (imperialistas) durante el siglo XIX, por medio de las cuales se impuso la hegemonía británica en el mundo.

2. Todo ese proceso reforzó las identidades nacionales, a la vez que creó un sentimiento de frustración y decadencia de las promesas de la modernidad, sintetizadas en la bandera de la Revolución francesa: igualdad, fraternidad y libertad. Y culminó con la crisis política, diplomática y militar que hizo estallar la Primera Guerra Mundial, en 1914, y la Segunda Guerra Mundial, en 1940. También permitió el surgimiento de proyectos nacionalistas de reorganización imperialista del mundo, que, al finalizar la Primera Guerra Mundial, significaron la desestructuración del Imperio Austrohúngaro, por ejemplo, y la imposición de concesiones territoriales e indemnizaciones por parte de Alemania y sus aliados, establecidas en el tratado de paz de Versalles (1919).

Como había venido ocurriendo desde la antigüedad, la ocupación de los territorios, por ejemplo para el control de las rutas comerciales, es una de las motivaciones de las guerras y empresas de conquista. Y las guerras mundiales no son la excepción. Los proyectos nacionalistas justificaron proyectos imperialistas como el pangermánico, que imaginaba una franja germánica que separara la Europa occidental (y poderosa, que incluía a Francia, Gran Bretaña y la península ibérica) del oriente y uniera a todos los pueblos de origen germánico con los territorios restantes del antiguo Imperio Otomano. Lo que la Europa central no podía permitir y con la guerra logró impedir (ver mapas en el **ANEXO 1**).

A lo largo de la historia vemos que se requirió de un proceso de *destrucción creativa*, es decir, de la destrucción del orden anterior y muchas veces de los objetos y de las personas, para la construcción de un nuevo orden, y por lo tanto de un nuevo poder. Sin embargo, también vemos que la violencia se tornó cada vez más simbólica y menos material. La dominación en el mundo antiguo se daba por vía de una violencia física más evidente, por ejemplo en el esclavismo o en el colonialismo, mientras que en el imperialismo se apoyó más bien en lo económico y político. La hegemonía que consiguió Gran Bretaña en el siglo XIX significaba que era capaz de imponer las formas de *hacer*, por ejemplo de producir (industrial y colectivamente y ya no tanto individual y manualmente), pero también de *pensar*. De forma que las ideas sociales contribuyeron a justificar esta dominación y esta organización social.

Unas de las formas de pensar o ideologías surgidas en el capitalismo (modernidad) de la mano del Estado-nación es el **nacionalismo**; la idea de que **todas las personas de un territorio definido políticamente somos iguales, con los mismos derechos y libres**. Esto, aunque la mayoría de los países se conforman de pueblos diversos con identidades y características culturales diversas. Pero esta idea no deja fuera el miedo a lo ajeno y la disputa con lo otro, con los “bárbaros”; por ejemplo, los judíos o los árabes, que varias veces en la historia han sido construidos socialmente como una amenaza, sea externa o interna.

Es decir, que existe también una hegemonía interna en los Estados-Nación, y ésta se da de la mano de las clases dominantes. Son en realidad esas clases y sus intereses imperialistas las que

se enfrentan en las guerras mundiales, y es en este contexto que surgen también los “enemigos internos” y las amenazas biológicas (como las epidemias) o ideológicas (el comunismo o el islamismo), para justificar la violencia y la dominación.

Fuente: Elaboración propia

Instrucciones:

1. Con base en el texto anterior elabora una línea de tiempo (como la que se muestra en el ejemplo) en la que señales los periodos (siglos) principales en los que ocurren estos dos fenómenos, así como las fechas y eventos más importantes de cada uno de ellos, incluyendo: el Renacimiento, la Revolución científica, la Revolución industrial, la Conquista de América, las Revoluciones burguesas, las independencias de las colonias españolas e inglesas en América, las Guerras imperialistas y las Guerras mundiales. En el **ANEXO 2** puedes encontrar más información acerca de cómo elaborar una línea de tiempo.

En la parte inferior de tu línea de tiempo señala las definiciones de colonialismo e imperialismo, así como la relación que existe entre todos estos periodos y la desigualdad entre países y al interior de éstos.

Ilustración 1. Ejemplo de línea de tiempo



Fuente: Elaboración propia

2. A partir de una revisión hemerográfica (en periódicos y revistas), o en todo caso con base en lo que ya sabes, elabora una lista de fenómenos sociales que consideres que afectan de manera más importante la posibilidad de enfrentar la actual epidemia de Coronavirus en México y explica por qué. Elige uno de ellos y, en un breve ensayo crítico, relaciónalo con el desarrollo histórico del capitalismo. Incluye las siguientes preguntas para orientar tu ensayo:
 - ¿Cuál es el papel que desempeñaron los países periféricos en el colonialismo y en el imperialismo?
 - ¿Cuáles crees que sean las diferencias que marca ese pasado en el presente de los países europeos y en el de países como México, por ejemplo en su capacidad para enfrentar la pandemia de coronavirus?
 - ¿Cuáles de estos fenómenos piensas que surgen o se fortalecen en la época del imperialismo?
 - ¿Cuál de ellos es más significativo en tu entorno, en qué momentos históricos ubicas sus orígenes y cómo afecta la capacidad de la sociedad para enfrentar la epidemia?

3. Compara tus respuestas con algún compañero con la finalidad de complementarlas.
4. Con base en el texto anterior, “Colonialismo e imperialismo (II)”, agrega a tu ensayo crítico las definiciones de los conceptos de hegemonía, nacionalismo y Estado-nación; y desarrolla y argumenta la pregunta: ¿qué relación encuentras entre la reorganización geopolítica del mundo tras la Primera Guerra Mundial y la posibilidad de los países centrales (antes colonialistas) de establecer su hegemonía y la del capitalismo?

Actividad 2. Conoce los efectos de la Primera Guerra Mundial

Propósito: Establecer un vínculo entre el desarrollo del capitalismo en su fase imperialista, la reorganización del mundo por la vía de la guerra y la hegemonía capitalista del siglo XX, así como la propuesta de la libre autodeterminación de los pueblos que abone a tu proyecto de vida.

Introducción:

Vamos ahora a centrarnos en el imperialismo y en la Primera Guerra Mundial como resultado y proceso de reorganización mundial. Retomando algunos conceptos de la actividad anterior, responde las siguientes preguntas antes de proceder a la lectura correspondiente a esta sección.

Evaluación diagnóstica:

Instrucciones: Lee, analiza y subraya la respuesta correcta.

1. El colonialismo resuelve la crisis terminal del:

a) Feudalismo b) Capitalismo c) Imperialismo

2. El colonialismo sentó las bases para:

a) La desigualdad b) El imperialismo c) La Ilustración

3. La dominación que impuso el imperialismo se basó principalmente en:

a) La violencia física b) La ideología c) La política y la economía

4. Tras sus independencias, las colonias crean:

a) Estado-nación b) Imperios c) Ideologías

Con base en tus conocimientos, responde las siguientes preguntas.

1. Señala qué papel desempeñó México durante la Primera Guerra Mundial, o en su caso qué ocurría en México durante esos años (1914-1918).
2. Reflexiona y explica por qué crees que el orden creado tras la Primera Guerra Mundial afecta a México y cómo.
3. ¿Cuál es la relación histórica de México con Estados Unidos y cómo nos afecta que este país sea el hegemónico durante el siglo XX?

Después de leer la siguiente lectura, realiza las actividades que se te indican posteriormente.

Primera Guerra Mundial (1914-1918)

Fue la primera gran confrontación bélica a nivel mundial en el siglo XX, y que significó el uso de nuevas armas y tecnologías sin precedentes. La Primera Guerra Mundial originó grandes cambios geopolíticos, económicos, sociales y culturales.

Causas:

- La disconformidad de algunos países, en particular Alemania, por los territorios que le habían correspondido en el reparto colonial en África y territorios perdidos frente a Francia.
- La crisis marroquí; el país galo se había apoderado de Argelia y Túnez y quería extenderse hasta Marruecos. En 1905 el Kaiser Guillermo II, declaró en la ciudad de Tánger que Marruecos seguiría siendo un país libre. El emperador ratificó sus declaraciones a cambio de las concesiones que la Triple entente le hizo sobre África ecuatorial.
- El incidente de los Balcanes; Austria se apoderó de Bosnia y Herzegovina y protestaron Rusia y Serbia. Los países balcánicos quitaron a Turquía casi todos sus territorios europeos; este incidente fue mal visto por Austria, pues con ello perdía toda posibilidad de anexarse esas provincias turcas.
- En Sarajevo, capital de Bosnia, el 28 de junio de 1914 fue asesinado el archiduque Francisco Fernando heredero del trono de Austria, fue la causa ocasional de la primera gran guerra. Los asesinos pretendían que las provincias de Bosnia y Herzegovina fueran incorporadas a Serbia. Después del asesinato, el 23 de julio del mismo año Austria pidió a Serbia una satisfacción y le dio 48 horas para ello. El gobierno serbio no contestó a las exigencias austriacas, por lo que el Imperio austrohúngaro declaró la guerra.

Rusia, para apoyar a Serbia, ordenó la movilización de sus ejércitos y de inmediato Alemania declaró la guerra a Rusia y el 3 de agosto a Francia, por la alianza que Francia tenía con Rusia.

Alemania, para invadir a Francia, solicitó permiso de Bélgica para atravesar el país, como Bélgica lo denegó el ejército germano violó la neutralidad belga y lo invadió. Inglaterra declaró por esta razón la guerra a Alemania el 5 de agosto.

Desarrollo de la guerra

La Primera Guerra Mundial tuvo una duración de 4 años, del 28 de julio de 1914 al 11 de noviembre de 1918. Los dos bandos fueron, la Triple Entente o Aliados y la Triple Alianza, Alemania y Austria, o Potencias Centrales, ya que Italia se mantuvo al principio neutral y después pasó a apoyar a los aliados.

En esta gran guerra hubo tres grandes periodos:

1. La primera guerra de movimientos

En agosto de 1914, Alemania tenía como objetivo dominar rápidamente a Francia para continuar con Rusia, a la que consideraba militarmente débil. La idea era mover rápidamente a las tropas hacia el frente francés y con un total de un millón y medio de soldados, terminar la guerra en pocas semanas. Mientras tanto, dejaba a 500 mil soldados en el frente oriental para invadir Rusia, que tardaría varias semanas en movilizar a sus tropas; para cuando esto sucediera, Alemania

podría regresar las tropas del frente occidental para derrotar a Rusia. Este plan, ideado a principios del siglo XX se le llamó el Plan Schlieffen por su creador, quien murió en 1913, por lo que no fue llevado a cabo tal como fue diseñado.

2. La guerra de trincheras (1915 a 1917)

La guerra en el frente occidental quedó reducida prontamente a una guerra de trincheras que se extendieron como dos líneas paralelas desde Suiza hasta el Mar del Norte. Las condiciones de las trincheras eran espantosas: lodo, ratas, parásitos, lluvia constante, cadáveres; los soldados ensordecen por los cañones y la tensión nerviosa era terrible. Tan solo en el frente Occidental se produjeron más de dos millones de bajas en un año.

La igualdad de fuerzas entre ambos bandos dio origen en el año 1915 a la formación de trincheras para poder protegerse del ataque enemigo. El frente estaba formado por líneas paralelas de trincheras comunicadas y protegidas por alambres de púas.

3. Segunda guerra de movimientos (1918)

Con la derrota de Austria en manos de Rusia, el frente oriental queda débil y los aliados controlan el Mar Mediterráneo. Alemania no tenía suficientes elementos para continuar la guerra y regresó a la guerra de movimientos: Utilizó gases tóxicos, niebla artificial y artillería de larga distancia (bombardeó París desde 120 Km.), pero fue derrotada por los aliados, como sucedió con las otras potencias centrales.

La Primera Guerra Mundial promovió el armamentismo, impulsando la tecnología para producir nuevas armas. En ella se utilizó por primera vez el avión de bombardeo, se fabricaron aviones de guerra, se construyeron dirigibles, tanques de guerra, acorazados, gases tóxicos y lanzallamas.

Los 14 puntos de Wilson y la paz de Versalles

Un gobierno provisional firmó el armisticio basándose en los 14 puntos del presidente de los Estados Unidos Thomas W. Wilson, entre los cuales los más importantes eran: la desaparición de la diplomacia secreta y limitación de armamento, desalojar a los países invadidos y el reajuste de las colonias, a las que se consultaría sobre su futuro destino. Libre navegación de los mares, la reaparición de Polonia, desocupación de territorios ocupados por los alemanes, Rusia, Bélgica, Francia y demás países aliados, la de para evitar posibles contiendas, etcétera.

La paz de Versalles se firmó en el Palacio del mismo nombre y fue una de las causas que provocaron la Segunda Guerra Mundial, pues en ella se establece que Alemania perdería Alsacia y Lorena, que pasarían a Francia; Schleswik regresó a Dinamarca y en definitiva Austria quedó desintegrada en varias naciones.

La flota alemana fue entregada a Inglaterra, y a la nación germana se le puso una fuerte indemnización que nunca pagó, por lo que dejaba Alemania como una potencia más homogéneamente constituida.

Precisamente en los 14 principios formulados por el presidente Norteamericano Woodrow Wilson el 12 de febrero de 1918 se encuentra un antecedente del derecho a la autodeterminación de los pueblos, cuando lo conceptualizó en los siguientes términos:

Todas las aspiraciones nacionales bien definidas deberán recibir la satisfacción más completa que pueda ser otorgada sin introducir nuevos o perpetuar antiguos elementos de discordia o de antagonismo susceptibles de romper con el tiempo de paz en Europa y, en consecuencia, con el mundo.

Es así como la idea de la autodeterminación de los pueblos se estructura a partir de la libertad de los pueblos para elegir su gobierno sin ningún tipo de presiones o influencias externas, con la idea que son los mismos pueblos los que determinen de esta manera su propio destino.

México ha firmado y ratificado el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966, y en ellos se establece que “Todos los pueblos tienen el derecho de libre determinación. En virtud de este derecho establecen libremente su condición política y proveen asimismo a su desarrollo económico, social y cultural.”

El derecho al libre desarrollo de la personalidad es la facultad que cada individuo tiene para elegir autónomamente su forma de vivir. Este derecho garantiza a los sujetos plena independencia para escoger, por ejemplo, su profesión, estado civil, pasatiempos, apariencia física, estudios o actividad laboral y sólo está limitado por el respeto a los demás y el interés general. Mediante esta prerrogativa el Estado reconoce la facultad de toda persona de elegir ser y actuar de la manera que mejor le convenga para cumplir con sus preferencias, metas y expectativas particulares de vida.

Bajo el principio de la libre determinación de los pueblos se protege que cada colectividad de individuos pueda disponer de sus recursos y medios para impulsar su desarrollo, de tal forma que la sociedad aporta al individuo recursos y elementos propios de la identidad colectiva, y el individuo al ser parte integrante de la sociedad influye recíprocamente, en diversas facetas: en la política, influye en la toma de decisiones a través de su participación democrática, en la economía, formando parte de la cadena productiva, en la cultura creando arte o contribuyendo a la preservación del arte existente.

Por lo tanto puedes establecer tu plan de vida atendiendo tu derecho al libre desarrollo de la personalidad, que tiene fuerte vínculos con el principio de libre autodeterminación de los pueblos, dicho proyecto lo debes hacer valorando tus áreas de oportunidad y la práctica de valores que te permitan contribuir al bien común.

Fuente: López Reyes, Amalia & Lozano Fuentes, José Manuel, *Historia Universal*, México, Editorial Continental, 2000.

Instrucciones:

1. Observa y compara los mapas 1 y 2 compartidos en el **ANEXO 1**. ¿Qué cambios geopolíticos observas? Incluye esta información en el mapa conceptual que se solicita en el punto 2.
2. En el texto anterior, “Primera Guerra Mundial”, subraya las ideas principales y secundarias, posteriormente, elabora un mapa conceptual en el que abordes el tema de la Primera Guerra Mundial e identifiques: causas, consecuencias, desarrollo, libre autodeterminación de los pueblos y libre desarrollo de la personalidad, puedes realizarlo en hojas blancas o utilizando la aplicación Cmap Tools, atendiendo los criterios del instrumento de evaluación. (link para descargar Cmap Tools: <https://cmap.ihmc.us/cmaptools/>)

3. Elabora un cuadro descriptivo sobre tu plan de vida en el ámbito académico o económico, en el que abarques: antecedentes (considera el principio de libre determinación de los pueblos y el libre desarrollo de la personalidad), objetivo, plantear metas (corto plazo-1 mes, mediano plazo-6 meses, y largo plazo-más de 1 año), así como las estrategias o acciones a implementar. Para realizar esta actividad puedes acercarte a tu profesor o profesora de orientación educativa, o en su caso leer la información disponible en el **ANEXO 4**.

Actividad 3. ¿Cómo surge el primer Estado socialista?

Propósito: Relacionarás el proceso de formación y consolidación del primer Estado socialista con el contexto del México de inicios del S. XX, esto te permitirá puntos de vista respecto a la influencia socialista en el México actual.

Introducción:

Paula y Eduardo platicaban acerca de los conocimientos que han aprendido durante los cinco semestres del bachillerato, recordaban algunas de las ideas de Carlos Marx respecto a que en el capitalismo existe la lucha de clases, crisis económicas recurrentes, la apropiación de la plusvalía por parte de los dueños de los medios de producción, y reflexionaban sobre la explotación del hombre por el hombre. En ese momento llegaron Luis, Carmen y Rocío, quienes escuchaban atentamente los razonamientos expresados, Luis recordó las clases de Historia de México I y comentó que en la Constitución de 1917 el Congreso Constituyente estableció las bases de la reforma agraria como método para que el campesino fuera dueño de los medios de producción, además, el sindicalismo obrero, como medio de defensa ante la sobre explotación laboral, la institución de derechos laborales y sobre todo el precepto de que todo bien territorial o marítimo es de la nación mexicana impidiendo con esto la privatización de los medios de producción. Rocío por su parte recordaba que posterior a la promulgación de la Constitución, se dio un debate en nuestro país sobre la educación inspirada en el socialismo para combatir frontalmente el fanatismo religioso y la ignorancia. Recuerdas... ¿Cómo surge la teoría socialista? ¿Qué sabes del primer Estado socialista en el mundo?

Evaluación diagnóstica:

I. Lee, analiza y responde los siguientes planteamientos escribiendo en la línea: falso o verdadero.

1. El socialismo científico se basaba en el materialismo histórico, en la proletarianización de las masas y en la desaparición del régimen capitalista. _____
2. Según el liberalismo político en las sociedades se debe fomentar la libertad de comercio, y la competencia como garantía de progreso. _____
3. Para Carlos Marx, no es cierto que en la historia de la humanidad solo han existido explotados y explotadores. _____
4. Para el socialismo científico, el comunismo es la fase última de desarrollo, donde se establece la abolición de las clases sociales y la propiedad privada. _____

II. Lee, analiza y responde subrayando la respuesta correcta.

1. Grupo social reprimido en la época del Porfiriato:

- a) **Los estudiantes de la UNAM** c) **Los trabajadores de la industria del cine.**
 b) **Los indígenas yaquis de Sonora** d) **El crimen organizado.**

2. Causas de la Revolución Mexicana:

- a) **La necesidad de instaurar el imperialismo en nuestro país.**
 b) **La desigualdad social y la concentración de la riqueza.**
 c) **El reparto agrario iniciado en la época del Porfiriato.**
 d) **El inicio de la Primera Guerra Mundial.**

3. Promulgado por Emiliano Zapata, en contra de Francisco I. Madero, propone desconocer el gobierno de Madero, quien es acusado de traición hacia las causas campesinas.

- a) **Plan de San Luis** b) **Plan de Ayala** c) **Plan de Guadalupe** d) **Plan de Casamata**

4. El carácter social de la Constitución de 1917 se regula en los artículos:

- a) **3º (Educación), 27 (Propiedad) y 123 (Derechos de los trabajadores).**
 b) **1º (Igualdad), 6º (Libertad de expresión) y 115 (autonomía de los municipios).**
 c) **4º (Derecho a la salud), 8º (Derecho de petición) y 110 (Juicio político).**
 d) **La Constitución de 1917 no tiene contenido social.**

Con base en la lectura del siguiente texto, realiza las actividades que se te indican al final de la lectura.

La Rusia de los zares

A mediados del siglo XVIII, la economía de la Rusia zarista no presentaba diferencias notables con las de los principales centros europeos. Un siglo después, los contrastes eran evidentes. En el mundo rural prevalecían las técnicas de explotación rudimentarias, y las condiciones de vida de las familias campesinas eran muy precarias. La estructura social era de carácter ampliamente feudal: la clase dirigente estaba constituida por una nobleza terrateniente que extraía un excedente del campesinado sometido. Los siervos, especialmente los que pertenecían a los nobles, estaban obligados a prestaciones en dinero, especies o servicios laborales; los señores gozaban de poderes de vida o muerte sobre ellos. Menos dura era la condición de quienes vivían en las tierras pertenecientes a la familia imperial o la Iglesia. Los campesinos, agrupados por familias, integraban la comunidad aldeana que controlaba la distribución y utilización de las tierras. Las dispersas parcelas que cada familia trabajaba en forma independiente eran repartidas por el mir (consejo de la aldea) para asegurar la subsistencia de cada hogar. A través del mir, los campesinos regulaban su explotación agrícola, y en parte la comunidad era una especie de escudo frente a las exacciones del señor, pero el mir también exigía a cada integrante el cumplimiento de sus obligaciones.

La liberación de los siervos, aprobada por el zar en 1861, fue concebida como el medio necesario para resguardar el orden social. El edicto de emancipación liberó a los campesinos de su subordinación a la autoridad directa de la nobleza latifundista, pero los mantuvo sujetos a la tierra

y sin posibilidades de salir del atraso y la miseria. La nobleza terrateniente decayó económicamente con la abolición de la servidumbre, sólo una minoría de nobles encaró una transición exitosa hacia la agricultura capitalista y orientada al mercado.

El zar Alejandro II (1855-1881) acompañó el edicto de emancipación de los siervos con una serie de medidas destinadas a organizar el sistema judicial, mejorar las condiciones de vida de la población mediante la creación de gobiernos locales –los zemstvos–, y abrir el ingreso de la universidad a nuevos estratos sociales, junto con el aflojamiento de la censura. En 1876 se llevó a cabo, en una plaza de San Petersburgo, la primera manifestación de protesta de los estudiantes. El "zar liberador" murió en 1881 víctima de un atentado terrorista. La represión fue brutal, y sus sucesores Alejandro III (1881-1894) y Nicolás II (1894-1917) se abroquelaron en la preservación de sus extendidos y arbitrarios poderes.

La Revolución de 1905

El curso desfavorable de la guerra contra el Japón (1904-1905) y las penurias asociadas a ella desembocaron en la revolución de 1905. El 9 de enero de ese año ("el domingo sangriento") una manifestación obrera compuesta por 200.000 hombres mujeres y niños, encabezada por el carismático padre Gabón y que canta "Dios salve al zar", fue violentamente reprimida. La petición solicitaba la jornada laboral de ocho horas, un salario mínimo de un rublo diario, la abolición de las horas extraordinarias obligatorias no remuneradas, la libertad de los obreros para organizarse. Además incluía demandas que debían ser atendidas por el poder político: una asamblea constituyente elegida democráticamente. Libertad de expresión, prensa y reunión, educación gratuita para todos y el fin de la guerra con Japón. La movilización de los trabajadores se amplió y profundizó. A mediados de octubre, la huelga general en San Petersburgo condujo a la creación del primer soviét o consejo integrado por los delegados de los trabajadores elegidos en las fábricas. Se sumaron representantes de los partidos revolucionarios: mencheviques, bolcheviques y socialistas revolucionarios. Trotsky, que aún adhería a la tendencia menchevique, fue uno de sus líderes. En el marco de la agudización del conflicto social, los liberales presionaron sobre la autocracia para que aceptara recortar parte de sus prerrogativas y permitiera la instauración de un régimen constitucional. El zarismo sobrevivió combinando la represión con una serie de medidas destinadas a ganar tiempo y dividir a las fuerzas que habían coincidido en la impugnación del régimen. En octubre, Nicolás II dio a conocer el manifiesto en que prometía crear un parlamento electivo nacional, la Duma.

La Revolución rusa fue un movimiento político y social realizado por el pueblo ruso en contra del régimen imperial zarista, el cual gobernaba el país en aquel entonces. Comenzó en marzo de 1917 y finalizó en noviembre de ese mismo año, a partir de una serie de acontecimientos que llevaron a derrotar el gobierno vigente y dieron comienzo a uno nuevo, un gobierno con políticas comunistas y socialistas que estaba al mando de Vladimir Lenin y su partido bolchevique.

La Revolución comenzó a finales de la Primera Guerra Mundial, en un contexto en el que el pueblo se encontraba agotado por las políticas monárquicas establecidas y la marcada diferencia de clases, la cual desfavorecía sobremanera a la clase baja.

Las principales causas por las que se llevó a cabo la Revolución rusa fueron las siguientes:

- Mientras los demás países de Europa se modernizaban gracias a la Revolución industrial, Rusia no lo hacía, ya que sostenía un sistema económico basado en el monopolio de tierras, nobleza y aristocracia, el cual desfavorecía la economía local y asentaba la diferencia de clases.
- La diferencia entre clases generó que la población se encontrara descontenta con el gobierno del zar Nicolás II.
- El hecho de que se permitiera entrar capital extranjero a Rusia, el cual era dominado por los centros productivos, causó revueltos y protestas.
- La economía del país se encontraba paralizada y estancada, lo que generaba mucha escasez, pobreza y miseria.
- El pueblo se encontraba sometido a un régimen dictatorial que tenía el poder absoluto e imponía fuertes prácticas gobernantes, por ejemplo, el exigir la religión católica ortodoxa a todos los habitantes.

La Revolución rusa comprende 2 etapas fundamentales: la revolución de febrero de 1917, los mencheviques llevaron a cabo una revolución que provocó la caída del gobierno del Zar Nicolás II, dando así un inicio a la Rusia comunista por parte de los trabajadores. Los mencheviques pusieron a cargo de la presidencia de la República a Alejandro Kerensky, quien sería luego derrocado al perder popularidad por no haber realizado reformas económicas favorables y por tener la intención de continuar con guerras estipuladas por el gobierno anterior. La Revolución de octubre de 1917, ocurrió debido a que las elecciones acordadas por Kerensky nombraron a Kornilov como jefe de ejército, este ingeniosamente planteó una rebelión en septiembre y, así, en octubre se introdujo un nuevo gobierno revolucionario. Este nuevo gobierno revolucionario, conocido como la verdadera revolución comunista, estuvo al mando de los denominados bolcheviques, dirigidos por Vladimir Lenin, el cual se impuso por sobre el gobierno provisional y se quedó con la presidencia.

Las consecuencias provocadas por la Revolución rusa fueron las siguientes:

- Se logró derrocar al régimen imperial zarista y, así, se impuso el primer Estado socialista del mundo bajo el mandato de Vladimir Lenin y su gobierno bolchevique.
- El 30 de diciembre de 1922 surgió la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), la cual tendría un gran poder a nivel mundial hasta su disolución en 1991.
- Si bien se logró destituir al gobierno absolutista, comenzó un período en el que se reprimía a cualquier persona que estuviese en contra del gobierno comunista.
- Las religiones se vieron debilitadas ya que se prohibió profesar cualquier religión y se incitó el ateísmo.

Fuente: Béjar, María Dolores. *Historia del mundo contemporáneo (1870-2008)*, 2015, recuperado de: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.419/pm.419.pdf>

Y mientras tanto en México...

Como ya sabes, la Revolución mexicana es el movimiento armado iniciado en 1910 para terminar la dictadura de Porfirio Díaz y que culminó oficialmente con **la promulgación de la nueva Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, siendo ésta la primera a nivel mundial en reconocer las garantías sociales y los derechos laborales colectivos.**

Al inicio del mandato de Porfirio Díaz se dieron sublevaciones de gente perteneciente al antiguo régimen liberal y que aunadas a una serie de acontecimientos políticos, económicos y sociales

fueron punto clave para el surgimiento del movimiento de la Revolución Mexicana, pudiendo concretar entonces su origen, como el resultado de las siguientes causas:

Políticas: un régimen envejecido ante la ausencia de integración o formación de nuevos dirigentes y el empuje natural de las nuevas generaciones. **Sociales:** la mala administración de la justicia, la riqueza acumulada en poder de solo unos cuantos, y la extrema pobreza de la mayoría de la gente. Las condiciones infrahumanas de los campesinos quienes aparte de carecer de tierras sufrían el maltrato de los capataces, imperando en todo momento las condiciones de servidumbre.

De igual forma, las condiciones de los obreros en las fábricas ante extensas jornadas de trabajo que iban de las 14 a las 16 horas diarias a cambio de un salario miserable e injusto.

La adopción de la cultura francesa sobre la cultura nacionalista, pero sobre todo la incapacidad del general Porfirio Díaz para comprender las necesidades de justicia social y de participación política.

Posterior a la Revolución rusa, en el ámbito político, en 1919, fue formado el Partido Comunista Mexicano (PCM) por influencia de la Tercera Internacional (Komintern) fusionado con grupos obreros y de intelectuales.

Fuente: Elaboración propia.

Instrucciones:

1. Investiga el significado de las siguientes palabras:

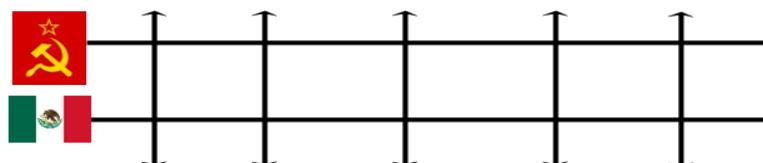
1-Soviets	
2-Duma	
3-Bolcheviques	
4-Mencheviques	
5-Zarismo	
6-Ejército Rojo	

2. Subraya las ideas principales y secundarias de los textos: “La Rusia de los zares”, “La Revolución de 1905”, “Y mientras tanto en México...” (si requieres ampliar el tema puedes consultar la bibliografía anexa).
3. Con la información identificada elabora una infografía que responda a las siguientes interrogantes:
 - ¿Cómo eran las condiciones de la sociedad rusa en la época zarista?
 - ¿Cuáles acontecimientos trascendentales influyeron para el derrocamiento del régimen zarista?
 - ¿Cuáles fueron las consecuencias de la Revolución de 1917 en Rusia?
 - ¿Cuáles similitudes puedes encontrar entre Rusia y nuestro país en los inicios del siglo XX?
 - ¿En qué consistió la influencia socialista en nuestro país?

- En la actualidad ¿Consideras que los postulados socialistas te benefician o perjudican? ¿Por qué? Ejemplifica.

La infografía la puedes hacer usando tu creatividad en hojas blancas con recortes y textos, o en las aplicaciones canva, visme, etc., según la disposición de recursos. Consulta el **ANEXO 5** para más detalles sobre cómo hacer una infografía.

4. Realiza un esquema con dos flechas paralelas, y escribe 5 problemas sociales, políticos o económicos ocurridos en Rusia durante el periodo histórico en estudio, así como 5 acontecimientos que de forma similar ocurran en nuestro país, mencionando las soluciones implementadas (realiza tu actividad en hojas blancas o en una hoja Word).



Evaluación:

Es indispensable que integres un portafolio de evidencias, sea físico o digital, en el que recopiles las evidencias de la generación de nuevos saberes o aprendizajes (conceptual, procedimental o actitudinal).

El portafolio de evidencias es un instrumento de autoevaluación de tu desarrollo escolar y personal, que permite identificar tus fortalezas y debilidades, para que reflexiones y trabajes en tus áreas de oportunidad.

Recuerda que cada docente podrá establecer los tiempos y ponderación de las evidencias que integran el portafolio, asimismo podrá completar la evaluación con actividades en línea y/o presenciales acorde con sus necesidades y contexto.

En esta parte debes integrar a tu portafolio de evidencias los siguientes productos:

Actividad 1:

- Línea del tiempo
- Lista de fenómenos sociales
- Ensayo crítico

Actividad 2:

- Mapa conceptual de la Primera Guerra Mundial
- Escrito argumentativo de tu proyecto de vida, considerando el principio de la libre autodeterminación propuesto al término de la Primera Guerra Mundial

Actividad 3:

- Infografía

- Esquema con flechas paralelas

Autoevaluación:

Considerando los aprendizajes adquiridos lee, analiza y responde correctamente las siguientes preguntas.

1. ¿Qué diferencias encuentras entre colonialismo e imperialismo?
2. ¿Por qué se considera al imperialismo de finales del siglo XIX y principios del siglo XX, como una de las principales causas de la Primera Guerra Mundial?
3. ¿En qué consiste el principio de la libre autodeterminación de los pueblos formulado por el presidente norteamericano Woodrow Wilson?
4. Explica las repercusiones en nuestro país por el establecimiento del primer estado socialista.

Instrucciones:

Observa la sopa de letras, busca las palabras que aparecen en la parte inferior y resaltarlas con un marcador o color de tu agrado.



AUSTROHÚNGARO
BOLCHEVIQUE
COLONIALISMO
IMPERIALISMO
RUSIA
TRINCHERA
WILSON

BALCANES
CAPITALISMO
COMUNISTA
REVOLUCIÓN
SOCIALISMO
VERSALLES
ZARISMO

Fuentes de consulta

Libro versión impresa:

- Baricco, Alessandro, *Los bárbaros. Ensayo sobre la mutación*, México, Anagrama, 2008.
- Braudel, Fernand, *La dinámica del capitalismo*, FCE, México, 1985. [PDF disponible en línea].
- Harvey, David, *El nuevo imperialismo. Acumulación por desposesión*, Buenos Aires, CLACSO, 2004.
- López Reyes, Amalia & Lozano Fuentes, José Manuel, *Historia Universal*, México, Editorial Continental, 2000.
- Lozano Fuentes, José Manuel, *Historia Universal Contemporánea*, México, Editorial Patria, 2016.
- Sachs, W. (editor), *Diccionario del desarrollo. Una guía del conocimiento como poder*, PRATEC, Perú, 1996. [PDF disponible en línea].
- Vázquez Ponce, Francisco y Áurea Rojano, *Historia Universal Contemporánea*, Esfinge, México, 2016.

Libro versión electrónica:

- Béjar, María Dolores. *Historia del mundo contemporáneo (1870-2008)*, 2015, recuperado de: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.419/pm.419.pdf>
- Langhorne, Richard (1999). *El imperialismo: acontecimientos y procesos*, Center for global change and governance, NJ, recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=106808>
- Ledermann, Walter, "El hombre y sus epidemias a través de la historia", *Revista Chil Infect*, Santiago, 2003, pp 13-17. recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rci/v20snotashist/art03.pdf>

Artículo de revista:

- Katz, Claudio, "Significado y actualidad de la revolución rusa", *Cuadernos de Economía Crítica*, núm. 7, 2017, pp. 203-212
- Ortiz-de-Urbina, Paloma (2007). "La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias: la imagen de Alemania en España a partir de 1914". *Revista de Filología Alemana*, 15, 193-206. [fecha de Consulta 24 de noviembre de 2020]. ISSN: 1133-0406. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2905394>

Sitios web:

- <https://aulaz.org/CAST/WQ-CT-WT/S2/WTLineaTiempoS2/WTLineaTiempoS2.html> (Consultada el 3 de diciembre de 2020).
- <https://enciclopediadehistoria.com/revolucion-rusa/> (Consultada el 23 de noviembre de 2020).
- <https://www.infobae.com/educacion/2020/06/04/la-primera-guerra-mundial-explicada-en-3-minutos/> (Consultada el 23 de noviembre de 2020).
- <https://www.jornada.com.mx/2018/01/19/politica/017a2pol> (Consultada el 23 de noviembre de 2020).

Videos:

- David Harvey. La crisis del capitalismo (2020). [Archivo de video]. Recuperado <https://www.youtube.com/watch?v=X68mOoR4tZs>
- National Geographic España (2014, agosto 8). La Primera Guerra Mundial, resumen [Archivo de video]. Recuperado <https://www.youtube.com/watch?v=6uf5Ns-7E0U&pbjreload=101>
- National Geographic España (2014, agosto 8). La Primera Guerra Mundial, el asesinato. [Archivo de video]. Recuperado <https://www.youtube.com/watch?v=9EGXOJbWRRc>

Anexos

ANEXO 1. Primera Guerra Mundial

Mapa 1. Europa Previo a la Primera guerra Mundial



Fuente: Vázquez Ponce, Francisco y Áurea Rojano (2016), p. 27.

Mapa 2. Europa posterior a la Primera Guerra Mundial



Fuente: Vázquez Ponce, Francisco y Áurea Rojano (2016), p. 31.

ANEXO 2. Cómo elaborar una línea de tiempo

Una línea de tiempo es una representación gráfica de un proceso histórico. Puede estar medida en semanas, meses, años, siglos, etc., pero siempre debe guardar una coherencia; es decir, que toda la línea debe conservar la medida elegida. La duración del proceso puede variar, dependiendo del enfoque que se le dé o del interés de quien elabora la línea de tiempo, y por supuesto, del tema que se esté tratando.

El primer paso después de conocer el tema que vamos a tratar y establecer un título es sintetizar

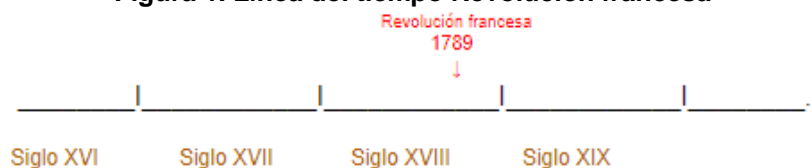
la información. ¿Qué eventos son determinantes y más representativos de este proceso? ¿En qué años o entre qué años, aproximadamente, ocurrieron? O en otras palabras, ¿en qué fecha o entre qué fechas debo situarlo? Muchas veces estas fechas responden a la costumbre, por ejemplo, 1810 para la Independencia de México (aunque ésta comenzará a fraguarse unos años antes, y no terminará sino diez años después); 1789 para la Revolución Francesa, etcétera. Por supuesto, los eventos seleccionados también deben guardar una coherencia, aunque puede haber más de un solo tipo de eventos (movimientos culturales y políticos, por ejemplo) en una misma línea de tiempo, si es que esto ayuda a explicar el tema.

El segundo paso es diseñar la línea y elegir la temporalidad; qué medida vamos a adjudicar, ¿meses, años, siglos...? Debes recordar que esta medida ha de ser homogénea, y aunque coloques la fecha de un evento (1789, por ejemplo), si elegiste siglos, las marcas en la línea deben tener la misma medida y dichas fechas se colocan aproximadamente en el lugar que les corresponde.

Es recomendable usar colores distintos para los distintos elementos, y un mismo color para los elementos de un mismo tipo.

Por ejemplo:

Figura 1. Línea del tiempo Revolución francesa



Fuente: Elaboración propia

Como puedes ver en el siguiente ejemplo, puedes añadir alguna información extra, muy sintética, e ilustraciones que den cuenta de los cambios en el proceso.

Figura 2. Ejemplo de línea del tiempo



Fuente: Aula Z. Lengua castellana y literatura

ANEXO 3. Mapa conceptual

Los elementos fundamentales que componen un mapa conceptual son:

- Los conceptos: regularidad en los acontecimientos o en los objetos que se designa a través de un término. «Libro», «mamífero», o «atmósfera» son ejemplos de conceptos.
- Palabras de enlace: que se utilizan para unir los conceptos y para indicar el tipo de relación que se establece entre ellos. Por ejemplo, si relacionamos los conceptos «edad» y «experiencia», mediante las palabras de enlace «proporciona» o «modifica», las proposiciones que genera son parecidas, pero no idénticas.
- Las proposiciones: dos o más términos conceptuales unidos por palabras para formar una unidad semántica. «La ciudad tiene una zona industrial» o «el ser humano necesita oxígeno» son ejemplos de proposiciones (en esta parte debes demostrar tu capacidad de síntesis, por lo que no escribirás textos amplios, en cada rectángulo debe haber un máximo de 7 palabras).

Figura 3. Ejemplo de mapa conceptual



Fuente: <https://www.cuboinformativo.top/como-se-hace-un-mapa-conceptual/>

ANEXO 4. ¿Cómo hacer un plan de vida?

La fase de planeación puede variar según los autores, pero en general se trata de:

1. Diagnóstico. ¿Cuál es mi situación? ¿Cuáles son mis fortalezas y debilidades? ¿Cuáles son mis destrezas y competencias? ¿Con qué conocimiento cuento? ¿Para qué tengo talento? Estas u otras preguntas propiciarán una reflexión en ti. No se trata de elaborar un juicio, sino de hacer una introspección. Es importante conocer dónde se está -la condición actual- para poner los pies sobre la tierra y caminar a partir de hechos reales.
2. Pronóstico. Supone inventar y construir el futuro en tu imaginación. Tus objetivos de vida con una visión a cinco años se convierten en metas al establecer tiempos específicos de cumplimiento para hacerlos realidad.
3. Análisis. Recopilar información suficiente para realizar una buena toma de decisiones.
4. Proyección. Generar un plan de acción que me lleve a lograr mis metas y por lo consiguiente mis objetivos planteados para cada área de mi vida. Las acciones deben ser claras y establecerse en una secuencia lógica.

5. Evaluación. Determinar un indicador para saber si me acerca o aleja de esa meta. Cada determinado tiempo será conveniente revisar tus metas para observar si siguen correspondiendo a los sueños que tenías o si por alguna circunstancia –externa o interna- se vieron modificados. Una meta sin un indicador es sólo un buen deseo por lo que hay que evaluar a través de indicadores el logro del objetivo.

Proyección: armando tus sueños, comprometerte con el logro de tus objetivos es trazar un plan de acción, con pasos a seguir y fechas en que los alcanzarás. Para ello, se sugiere lo siguiente:

Antecedentes	Área	Objetivo	Meta	Acciones	Indicadores de tiempo

Puedes ampliar la información en: <http://www.dgoae.unam.mx/Memoria2017/ponencias/127.pdf>

ANEXO 5. ¿Cómo hacer infografías?

Las infografías son recursos gráficos que resumen de manera sencilla y atractiva gran cantidad de información en poco espacio.

1. Elegir un tema.

Lo primero que tienes que hacer es decidir sobre qué va a tratar la infografía. Debe ser interesante, actual y original.

2. Recopilar la información necesaria.

La información es lo más relevante de una infografía, por ello debes dedicarle más tiempo.

- Elaboración propia: crea la información a partir de encuestas, informes, datos que poseas, estudios que hayas realizado.
- Información externa: busca en libros, Internet, revistas especializadas, periódicos, etc.

3. Filtrar la información.

Cuando tengas abundante información, tienes que seleccionar lo más relevante. Una infografía debe contener información valiosa, y si la sobrecargas puede que pierda interés para el lector.

- Escoge datos novedosos, sorprendentes y relevantes.
- Reduce el texto para dejar lo más importante.
- Incluye la declaración de una personalidad del sector cuando sea posible.

4. Elegir un tipo de infografía.

Una vez que sepamos qué información vamos a exponer, hay que ordenar y decidir cómo mostrar la información. Los tipos de infografía más comunes son:

- Descriptiva: imágenes acompañadas de flechas y textos explicativos
- Secuencial: describe algo en pasos o en orden cronológico.
- Estadística: muestra los resultados de una encuesta o estudio por medio de gráficos.
- Geográfica: mapas o dibujos para mostrar un hecho o paisaje.
- Decisión: preguntas y respuestas unidas por líneas para ayudar en una decisión.
- Interactiva: se puede interactuar pinchando en algunos elementos.
- Jerárquica: lo más importante va al principio y a mayor tamaño.

5. Elaborar el borrador.

Antes de diseñar es conveniente hacer un boceto en papel y lápiz de cómo puede quedar nuestra infografía. Inspírate viendo otras infografías.

- Aspecto visual: ver qué imágenes, dibujos y colores se van a usar.
- Conectar datos: que queden claras las conexiones entre parámetros y textos.
- Estilo de los gráficos: de barra, tarta, líneas.
- Tipografías: no es aconsejable usar más dos (una diferente para los títulos o secciones).
- Tablas: si se insertan deben tener un estilo uniforme.
- Iconos: pequeño gráfico que representa un objeto o un concepto de forma simple.
- Enlaces: enlazar a otras páginas que aporten más información o que indiquen de dónde se extrajeron los datos.
- Fuentes de información: al final de la infografía hay que poner de dónde hemos obtenido los datos.
- Título: debe ser interesante, novedoso, picando la curiosidad para que se lea la infografía.
- Tamaño: no debe superar los 600 píxeles de ancho (medida estándar de los blogs).

6. Diseñar.

¡Manos a la obra! Dependiendo de tus conocimientos y del grado de éxito que preveas a tu infografía, tienes diferentes opciones de programas informáticos o elaborarlo de manera manual.

7. Revisar.

Una vez diseñada es importante que verifiquemos que todo está correcto.

8. Publicar y difundir.

Por fin, es el momento de dar salida a tu gran infografía, que puede hacerte famoso a escala mundial o en tu escuela.

9. Ejemplo de Infografía:

MÉXICO EN LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

El país inició su participación en el conflicto internacional en mayo de hace 72 años, pero ¿cuáles fueron los motivos? Esta es la historia.

1942 LAS CAUSAS

- ★ Los barcos petroleros mexicanos "Potrero del Llano" y el "Faja de Oro" se dirigían a Florida a entregar un pedido a EUA, cuando fueron atacados por las fuerzas del Eje (Alemania, Italia, Japón).
- ★ El presidente mexicano Manuel Ávila Camacho envía cartas a los países involucrados y les pide una indemnización por los daños sufridos. Los tres países ignoran el documento.
- ★ México declara estado de guerra contra Alemania, Italia y Japón el 22 de mayo de ese año.

1942-1944 MÉXICO ANTE LA GUERRA

- ★ Los submarinos alemanes hundieron 4 barcos más: Tuxpan, Las Choapas, Oaxaca y Amatlán.
- ★ El ejército mexicano contaba con sólo 50 mil hombres, tomando en cuenta personal administrativo, las armas que tenían eran experimentales y la marina de guerra contaba con barcos obsoletos.
- ★ Finalmente se conformó el "Escuadrón 201" con pilotos, mecánicos y médicos de:
 - Fuerza Aérea
 - Estado Mayor
 - Ejército

1944-1945 PARTICIPACIÓN EN EL CONFLICTO

- ★ México restringió la migración procedente de Europa, abrió un registro nacional extranjero e intervino empresas alemanas establecidas en el país.
- ★ Se enviaron a EUA 302 mil 775 trabajadores para cubrir la falta de mano de obra.
- ★ Anegó 14 mil 849 mexicanos al ejército estadounidense.
- ★ El Escuadrón 201 participó en la liberación de Filipinas.

1945 EL FIN DE LA GUERRA

- ★ México se preparaba para participar en la invasión de Okinawa cuando concluyó la guerra.
- ★ El aumento de la demanda de productos mexicanos durante la guerra provocó un mayor crecimiento económico en el país, especialmente de la industria minera.

NTX

Fuente: Secretaría de la Educación Pública (SEP), Secretaría de la Defensa Nacional, Comisión Mexicana de Víctimas de la Segunda Guerra Mundial, Secretaría de Marina, Anuario 2011.org.mx, Investigación y Redacción: Ana Ximena Martínez Díaz, Edición: Mónica I. Fuentes Pacheco, Arte Digital: Alberto Nava Consultoría

Fuente: Notimex, México en la Segunda Guerra Mundial. Recuperado de: <https://www.pinterest.com.mx/pin/539587599077333035/>

Para saber más

Desde el siglo XIV a los judíos y a los árabes se les comenzó a culpar y perseguir en Europa por ser supuestos causantes de epidemias. Mientras que la crisis que acompañó a esta y otras epidemias benefició a los más poderosos y afectó a la mayoría (Ledermann, 2003).

En el siglo XIX, L. V. Beethoven fue acusado de componer ¡su Novena sinfonía!, para personas frívolas y sin grandes intereses en la ciencia y el arte; los "bárbaros" de la Europa decimonónica. (Baricco, 2008).

El italiano Antonio Gramsci propuso el concepto de *hegemonía cultural* para explicar la dominación de unas clases sobre otras en el marco del Estado-Nación, más bien por medio de la violencia simbólica y no tanto de la violencia física.

En 1949 Estados Unidos promovió la idea del desarrollo/subdesarrollo, como un componente ideológico de su hegemonía mundial y su propia versión del imperialismo. Sach, W. (editor) (1996).

En la Primera Guerra Mundial (1914-1918) surgieron enfermedades propias de la contienda, como el pie de trinchera y la gripe de trinchera.

Aun cuando Rusia abandonó la contienda por la Revolución interna que vivía, sufrió más muertes que cualquier otra nación; sus bajas totales fueron 90,150 personas.

El 16 de enero de 1917, en la base de inteligencia británica "Cuarto 40" se interceptó un telegrama, venía de Alemania y estaba dirigido a México. Los alemanes devolverían a México los territorios perdidos (Arizona, Texas y Nuevo México) si declaraba la guerra a Estados Unidos.

Para Marx y Engels, "la historia de toda sociedad hasta nuestros días es la historia de la lucha de clases", desde los patricios y los plebeyos en la antigua Roma, los siervos y los señores en el feudalismo, hasta los burgueses y los proletarios en el capitalismo.

La familia Romanov gobernó Rusia por más de 300 años acumulando una gran cantidad de joyas: huevos Fabergé, pulseras, tiaras, coronas y broches, que hacían juego con la opulencia de la monarquía.

La hoz y el martillo de la bandera de la Unión Soviética es un símbolo que representa la unión de los trabajadores, son dos herramientas que simbolizan el proletariado industrial y el campesinado.

En 1918 Emiliano Zapata escribe una carta a Jenaro Amezcua, en la que asegura que los fines de la Revolución Mexicana son los mismos que los de la rusa.

BLOQUE II. La crisis económica global como preámbulo de la Segunda Guerra Mundial y la creación de instituciones para la paz

Propósito del Bloque:

Analiza las consecuencias de la crisis económica mundial de 1929, el auge de los regímenes totalitarios y la Segunda Guerra Mundial a través de acontecimientos de su entorno inmediato, para valorar la trascendencia de la tolerancia y la paz internacional.

Aprendizajes Esperados:

- Interpreta que la economía global se ve supeditada a los vaivenes de los mercados internacionales y por medio de una actitud crítica y reflexiva, descubre los efectos en su contexto inmediato.
- Reconstruye el pasado totalitario en la década de los 1930 para evitar y combatir actitudes discriminatorias, xenófobas, anti migratorias y antidemocráticas en el contexto actual de su región, comunidad o localidad.
- Explica la dinámica de la Segunda Guerra Mundial y la conecta con la circunstancia mexicana de la época, a través de una postura asertiva e incluyente.
- Plantea el papel de la diplomacia internacional para la salvaguarda de la paz y los valores democráticos haciendo un vínculo con el papel de las instituciones mexicanas en el presente, mediante la reflexión.

Desarrollo y evaluación de las actividades de aprendizaje

Actividad 1. La crisis económica de 1929 y sus efectos mundiales

Propósito: Conocerás las causas y consecuencias de la gran depresión económica mundial de 1929 que inició en Estados Unidos durante el mandato del presidente Herbert Clarck Hoover y terminó con la puesta en marcha del “New Deal” durante el mandato del presidente Franklin Delano Roosevelt. Y, posteriormente, analizarás por qué fue que repercutió a nivel mundial.

Introducción:

En los temas que trabajaste en el bloque anterior, específicamente el de la Primera Guerra Mundial (PGM), recordarás que Estados Unidos resultó beneficiado al finalizar la gran guerra, ya que, en lo político, se convirtió en una potencia mundial y en lo económico, se apoderó de mercados en los países europeos. Tal situación originó una época de bonanza a inicios de los años 20.

Evaluación diagnóstica:

Retomando un poco lo visto en el bloque anterior, reflexiona sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué papel jugó Estados Unidos durante la Primera Guerra Mundial (PGM), y al finalizar ésta?
- ¿Por qué Estados Unidos fue el principal proveedor de productos en la llamada vieja Europa tras finalizar la PGM?

Ahora analizarás qué pasó después de este periodo, no solo en Estados Unidos, sino a nivel mundial.

Con base en la lectura del siguiente texto, realiza las actividades que se te indican al final de la lectura.

“El Crack del 29: cómo ocurrió la peor crisis en la historia de Wall Street hace 90 años”

El jueves 24 de octubre de 1929, Wall Street, una calle estrecha en el extremo sur de la isla de Manhattan, en Nueva York, estaba inusualmente copada de gente. El edificio más importante de la calle, la Bolsa de Valores de Nueva York, no abría sus puertas hasta las 10 de la mañana, pero ya se habían congregado allí grandes multitudes.

Esto no era una buena noticia. No se trataba de una fiesta o un desfile. Por el contrario, la atmósfera estaba llena de preocupación, miedo y pánico. En la última hora de negociación de la tarde anterior, el mercado financiero se había desplomado, con 2,6 millones de acciones vendidas en una caótica oleada de negocios. Más que una oleada, fue un huracán. La visible preocupación en las calles del bajo Manhattan, la mañana siguiente, era comprensible.

El mercado mantuvo su espiral descendente durante el resto de esa semana y la siguiente. El lunes, la bolsa cayó un 12.8%. El martes -un día que pasaría a conocerse como el Black Tuesday (Martes Negro)-, se registró una caída adicional del 12%. Los que se habían reunido el jueves anterior para mostrar preocupación ahora estaban abatidos y destrozados.

Como informó el diario The New York Times, la sensación de resignación en Wall Street, con la realidad de la ruina financiera personal, era omnipresente. "No había sonrisas. Tampoco había lágrimas. Solo la camaradería de los compañeros que sufren. Todos querían decirle a su vecino cuánto habían perdido. Nadie quería escuchar. Era una historia demasiado repetitiva", se leía en el periódico.

¿Por qué ocurrió el Crack de Wall Street?

Nadie podría afirmar haber previsto lo que ocurrió durante esos seis días, en octubre de 1929. Durante varios años, EE.UU. había tenido una buena racha.

A diferencia de las otras naciones industriales, que después de la Primera Guerra Mundial sufrieron daños graves o estuvieron a punto de estallar económicamente, EE.UU. emergió relativamente indemne, financieramente hablando, gracias a su entrada tardía en la guerra. La siguiente década vio una tremenda transformación, tanto industrial como cultural, de costa a costa. El precio del algodón estaba alto. "Los empleos eran abundantes y los sueldos crecieron constantemente", recordó la periodista financiera de Wall Street Karen Blumenthal. "La década de 1920 no sólo cantó al ritmo del jazz y bailó al compás del Charleston. Rugió con la confianza y el optimismo de una era próspera".

Durante "los locos años veinte", industriales y banqueros se convirtieron en héroes de la nación, además de ser admirados por las riquezas que habían creado. Y el estadounidense promedio tenía una pequeña fortuna propia. Fue Charles Mitchell, el presidente del National City Bank -y, por ende, una de estas figuras admiradas-, quien permitió el acceso a tal prosperidad.

Mitchell se inspiró en el éxito de los "bonos de libertad", que se habían emitido al público durante los últimos dos años de la Primera Guerra Mundial como una forma de financiar el esfuerzo de guerra aliado.

Promovido por íconos culturales como Charlie Chaplin y Al Jolson, el público, al ver ese desembolso como un deber patriótico -especialmente cuando obtenían hasta un 4,25% de interés-, se introdujo así en la noción de la inversión.

Aunque eran suscritos por el gobierno, el éxito de los bonos de libertad significaba que, al menos para la opinión pública, poner los ahorros en acciones y participaciones en el mercado financiero se consideraba respetable, cuando hasta entonces se había considerado un riesgo.

Mitchell abrió oficinas de corredores en todo el país para satisfacer y alentar aún más esta incursión en el mercado de valores.

A mediados de la década de 1920, tres millones de estadounidenses eran dueños de acciones, seducidos por la atracción magnética de enriquecerse de una manera tan sencilla. El mercado estaba en ascenso. Por ejemplo, si un inversionista compraba acciones en la cadena de tiendas Montgomery Ward o en la empresa de servicios públicos General Electric en marzo de 1928, vería que su dinero se duplicaba en sólo 18 meses.

La fiebre del oro fue irresistible, incluso para hombres de negocios conservadores y previamente firmes. "El mercado estaba encantado", dice Blumenthal, "parte de un momento próspero y emocionante que parecía continuar por siempre. Políticos, profesores y empresarios proclamaron que esta era una nueva era, donde los viejos altibajos ya no aplicaban".

¿Cuáles fueron las señales de advertencia?

Mientras la burbuja continuaba expandiéndose, nadie parecía prestarle demasiada atención a lo que realmente estaba sucediendo. La mayoría de los estadounidenses compraban acciones "con margen", es decir, en parte mediante préstamos de los corredores. En algunos casos, se prestó hasta el 90% del precio de compra. Si hubiera una caída considerable del mercado, el inversionista promedio tenía mucho que perder. Y debajo de toda esa excitación había un frágil castillo de naipes.

Antes del colapso, a finales de octubre de 1929, los precios habían bajado un poco el mes anterior. Pero no se le prestó demasiada atención. Los expertos creían que ventilar un poco un mercado al rojo vivo no era algo malo. Los inversores más afilados aprovecharon estos precios más bajos. Después de todo, después de cada bache anterior en los últimos años, el mercado siempre había recuperado su posición anterior.

Esos seis días de octubre estuvieron lejos de ser un bache. Le dieron un golpe casi fatal a la economía estadounidense en su conjunto y un golpe fatal definitivo a millones de finanzas personales.

A la industria le resultó difícil comerciar, ya que la creencia en el concepto del crédito y en la credibilidad del sistema bancario se había hecho pedazos. La lucha por conseguir dinero para seguir operando y pagar salarios fue intensa. La manufactura se redujo como resultado: a los tres años del Crack, la producción de automóviles -un símbolo de los buenos tiempos de la década de 1920- era aproximadamente una cuarta parte de lo que había sido.

El desempleo también aumentó espectacularmente. Seis meses después de los acontecimientos de octubre de 1929, el total de desempleados se había más que duplicado a 3,25 millones. Eran tiempos desesperados. "El descenso llegó por etapas", escribió el historiador Hugh Brogan. "La pérdida de un trabajo, la búsqueda de otro en la misma línea, la búsqueda cada vez más frenética de trabajo en cualquier rubro". "La primera aparición en la fila para recibir ayuda social, donde, sorprendentemente, conocías a docenas de otros hombres honestos que habían seguido las reglas, trabajaron duro y ahora habían caído tan bajo como los vagos profesionales", escribió.

Los desempleados rurales se mudaron en masa para encontrar trabajo. En estos tiempos todo era incertidumbre económica. El tejido mismo de la sociedad estadounidense comenzó a deshilacharse.

¿Cómo afectó la crisis de Wall Street a la economía de EE.UU.?

El Crack de Wall Street no fue la causa de la Gran Depresión, pero sí marcó su inicio. Fue el equivalente de un ataque al corazón sufrido por alguien con presión arterial alta. La economía tenía una condición preexistente, una debilidad subyacente. Pero su cuidado posterior, tal como lo administró -o no- el presidente Herbert Hoover, fue insuficiente.

El presidente republicano era reacio a que el gobierno entrara en la crisis, creyendo que una postura más laissez-faire alentaría a las empresas y los bancos a enderezar la economía. Su carácter reservado no ayudó a su argumento, y fue ridiculizado por parecer que no le importaban lo suficiente sus conciudadanos. Aquellos golpeados con más fuerza por la Gran Depresión, cuyas casas fueron embargadas, vivían en barrios marginales que los críticos del presidente apodaron Hoovervilles.

No fue una sorpresa que, en las elecciones presidenciales de 1932, Hoover fuera destituido de su cargo. Su sucesor, el demócrata Franklin D. Roosevelt, ganó con el 57,4% del voto popular.

El mandato que le concedió su fuerte victoria, junto con las grandes mayorías que obtuvieron los demócratas en ambas cámaras del Congreso, permitieron una valiente lucha contra la difícil situación del país.

Después del fracaso de Hoover, el clamor público para que interviniera el gobierno fue ensordecedor. En su toma de posesión, en marzo de 1933, Roosevelt trató de tranquilizar y unir a una población dividida. "El pueblo de EE.UU. no ha fallado. En su momento de necesidad, han declarado que desean una acción directa y vigorosa", dijo. "Nuestra tarea principal es poner a las personas a trabajar. Este no es un problema sin solución si lo enfrentamos sabia y valientemente". "Se puede lograr en parte mediante el reclutamiento directo del propio gobierno, tratando la tarea como trataríamos la emergencia de una guerra", señaló.

El efecto fue instantáneo. "En unos minutos", escribió Brogan, "Roosevelt hizo lo que no había podido hacer Hoover durante cuatro años: devolvió a sus compatriotas su esperanza y su energía". "Al final de la semana, medio millón de cartas de agradecimiento habían llegado a la Casa Blanca, las primeras aguas de una inundación que nunca se secaría".

¿Cómo combatió el “New Deal” de Roosevelt los efectos del Crack de Wall Street?

El proyecto para reconstruir EE.UU., tanto material como psicológicamente, fue impresionante, pero la nación no estaba completamente unida detrás de la causa. Algunos demócratas sintieron que no fue tan lejos y profundo como podría haber ido, mientras que muchos republicanos, haciéndose eco de la postura adoptada anteriormente por Hoover, sintieron que era un reposicionamiento inoportuno e invasivo del papel del "gran gobierno". Independientemente de cuán energizante fue el New Deal para la nación, no resolvió la Gran Depresión.

La productividad no pudo revivir de la manera que Roosevelt esperaba, mientras que el desempleo se mantuvo alto durante la década de 1930. En sus primeros cien días en el cargo, Roosevelt cumplió sus promesas. Esa acción vigorosa y directa se produjo en forma de 15 leyes principales destinadas a crear empleos y reiniciar la industria, la economía y, simbólicamente, la esperanza. Los avances legislativos que hizo fueron rápidos y considerables.

La Ley de Banca de Emergencia tenía como objetivo estabilizar -y por lo tanto, restaurar la fe- en el sistema bancario, a través de la introducción del seguro federal de depósitos. En tanto, la Administración Federal de Ayuda de Emergencia ofreció apoyo a los pobres en forma de mantas, comedores populares y oportunidades de empleo.

También se ofreció trabajo a quienes se inscribieron en el Cuerpo Civil de Conservación (CCC), que colocó a los desempleados en campamentos por seis meses, trabajando en proyectos de conservación y ganando US\$30 por mes.

Al final del plan, en 1942, había empleado a 2,5 millones de hombres. Se ofreció trabajo adicional a través de la Administración de Obras Públicas, creada para mejorar la infraestructura del país.

El programa de Roosevelt, conocido como el New Deal, fue revolucionario en la forma en que colocó al gobierno federal -hasta entonces casi invisible en la vida cotidiana- en el corazón de la recuperación de la nación. Sin embargo, su éxito -medido por otras tres victorias en elecciones presidenciales- fue en términos de motivación e inspiración. La Gran Depresión terminó debido a eventos que estuvieron fuera del control del presidente. Cuando los japoneses bombardearon Pearl Harbor en 1941, obligando a EE.UU. a entrar en la Segunda Guerra Mundial, la economía se recuperó tardíamente. Para abastecer a las tropas en el extranjero, la productividad en los sectores manufacturero y agrícola se expandió rápidamente, creando millones de empleos. Y así volverían los momentos prósperos.

Fuente: Nige Trassel BBC History Revealed, 26 octubre 2019. Recuperado desde: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-50189619>

Instrucciones:

1. Una vez realizada la lectura “*El Crack del 29: cómo ocurrió la peor crisis en la historia de Wall Street hace 90 años*”, elabora en tu cuaderno y/o computadora un mapa mental. Posteriormente redacta con tus palabras la interpretación de tus esquemas en mínimo media cuartilla. No olvides la ortografía y la letra legible.

2. Revisa el documento que viene en el **ANEXO 1 “Cómo hacer un mapa mental”** si no sabes cómo hacerlo, para que conozcas las características.
3. Elabora en tu cuaderno y/o en computadora un cuestionario de 10 a 15 preguntas con los temas abordados en la lectura, tomando como referencia tus mapas mentales.

Ahora que cuentas ya con un panorama general sobre los motivos, características y repercusiones de la crisis de 1929, realiza las siguientes actividades:

4. Contesta las preguntas que vienen en la Autoevaluación, las cuales aparecen al final del bloque. Esta actividad te servirá como retroalimentación, para que detectes los aprendizajes obtenidos y las áreas de oportunidad, es decir, los temas o aspectos donde hace falta reforzar un poco más.

Si quieres saber un poco más sobre el origen y las repercusiones de la crisis de 1929, y tienes acceso a internet, ingresa al siguiente link: <http://www.muyfinanciero.com/historia/new-deal/>

Actividad 2. Los gobiernos totalitarios, como elementos para generar un nuevo conflicto mundial.

Propósito: Identificarás la importancia de los gobiernos totalitarios en la situación política y social del mundo entre guerras y sus repercusiones en México. Posteriormente, analizarás si en la actualidad existen actitudes discriminatorias.

Introducción:

Como viste en el tema anterior, referente a la crisis de 1929 en Estados Unidos, esta situación provocó en algunos países una desaprobación de la democracia o sistema democrata, y como consecuencia, la necesidad de implementar una nueva forma de gobierno, lo que da origen a la creación de los llamados gobiernos totalitarios.

Evaluación diagnóstica:

Para adentrarnos al tema, intenta responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué entiendes por gobiernos totalitarios?
- ¿Recuerdas algún gobierno totalitario?
- ¿Crees que tiene relación la crisis de 1929 con el surgimiento de los gobiernos totalitarios? Justifica tu respuesta.

Con base en la lectura del siguiente texto, realiza las actividades que se te indican al final de la lectura.

Gobiernos totalitarios

Los totalitarismos, o regímenes totalitarios, se diferencian de otros regímenes autocráticos por **ser dirigidos por un partido político que pretende ser o se comporta en la práctica como partido único y se funde con las instituciones del Estado.** Estos regímenes, por lo general exaltan la figura de un personaje que tiene un poder ilimitado que alcanza todos los ámbitos y se manifiesta a través de la autoridad ejercida jerárquicamente. Impulsan un movimiento de masas en el que se pretende encuadrar a toda la sociedad (con el propósito de formar un *hombre nuevo* en una

sociedad perfecta), y hacen uso intenso de la propaganda y de distintos mecanismos de control social y de represión como la policía secreta.

Se habla acerca de los gobiernos totalitarios, sus ideologías, formas de gobierno, regímenes, luchas y decadencia; todo esto al terminar la primera guerra mundial.

Las acciones y respuestas de los más famosos líderes ante su pueblo, y la forma en que defendían su gobierno, planteaban sus opiniones, y como querían que se realizarán sus propuestas.

En adelante, abordaremos algunos de los ejemplos más importantes que han existido, como el fascismo, estalinismo, nacismo, franquismo, y totalitarismo japonés; así como sus principales objetivos.

Fascismo

Surge en Italia en 1919, creado por Benito Mussolini, en 1921 se consolida como partido; obtuvo el apoyo de la clase media, movimiento político que nació en el periodo de entreguerras.

Movimiento fascista: era antiparlamentario, antidemocrático, nacional, con tendencias imperialistas. También está contra los pensamientos de la Revolución Francesa, del siglo XIX liberal y del marxismo.

Causas del surgimiento del fascismo

La guerra que expulsó de la vida burguesa a grandes masas, la crisis económica del 1929 que causó miseria en grandes masas, un paro de los beneficios de la clase capitalista, debilitación de las clases (de la burguesía y de la clase obrera).

Ideología política

Es un sistema político, económico y social de carácter nacionalista que proclaman al Estado como la unidad suprema. Su ideología se trata de un pensamiento militarista, sobre todo, exige la disciplina de las masas frente a la autoridad de mano de sus jefes; es enemiga de la democracia; desprecia el afán de paz, de bienestar y comodidad.

Las bases doctrinales del fascismo fueron la oposición a la democracia y el parlamentarismo, el odio al socialismo y al internacionalismo, el rechazo a la creencia de progreso y a la virtualidad del pacifismo, el desprecio por los derechos individuales y la exaltación del estado como suprema entidad histórica.

Frente al pluralismo democrático, el fascismo erigió un totalitarismo político que rechazaba toda posibilidad de convivencia con la oposición.

Benito Mussolini

Régimen

Mussolini en el poder dio los pasos para acabar con la democracia y convertirse en dictador y fueron los siguientes:

- La violencia política como medio para acabar con cualquier tipo de oposición:
- En 1924 asesinaron al líder de los socialistas.
- Tras el cierre del parlamento en 1925 comenzó en Italia la dictadura hasta 1943.
- Mussolini firmó con el papa un documento donde le dejó a la iglesia la educación de Italia a cambio de que la iglesia aceptara la dictadura de Mussolini.
- El modelo socioeconómico se basó en el corporativismo

Pérdidas italianas: 460.000 muertos, 950.00 heridos, 530.000 prisioneros.

Estalinismo

Es la teoría y práctica asociada al gobierno de Iósif Visariónovich Dzhugashvili en la Unión Soviética. El término ha sido utilizado en referencia a un tipo de gobierno o régimen de características hiperpresidencialistas. Se suelen referir al conjunto de sistemas políticos con elementos comunes o afines a los desarrollados o implementados durante el mandato de Stalin.

Régimen

La política estalinista impulsó una economía y una sociedad colectivas, con el objetivo de provocar un crecimiento que hiciera de la URSS una gran potencia industrial. Para ello se siguieron estas directrices:

- Se prohibió la propiedad privada y las tierras, fábricas, transportes..., se convirtieron en propiedad estatal.
- Se dio prioridad a la industria pesada con el objetivo de construir las infraestructuras necesarias.
- Se instituyó una economía dirigida por el Estado, que elaboraba planes quinquenales para planificar la producción agrícola e industrial.

El estalinismo fue capitalista desde el comienzo. Por esto las transformaciones de 1989 a 1991 que consolidaron a los nuevos regímenes fueron revoluciones políticas: el sistema subyacente de explotación continuó siendo capitalista. Los nuevos regímenes dirigieron el movimiento de las masas contra las masas mismas y destruyeron lo que quedaba de los logros que los trabajadores habían mantenido por décadas, si bien en condiciones lamentablemente deformadas.

Consecuencias

- El Congreso de los soviets anunció su total soberanía, promulgando una constitución provisional que definía al nuevo Estado como República Federal Socialista y Soviética.
- Extensas zonas del antiguo imperio zarista se encontraban en total ruina económica.
- La producción industrial era inferior a la conseguida antes de la revolución.
- El nivel de vida de los obreros industriales, teóricos beneficiarios de la revolución, había disminuido.

Decadencia

La caída de la Unión Soviética y de los regímenes estalinistas de Europa Oriental hace poco más de una década atrás transformó el panorama mundial. Puso dramático fin al período de la Guerra Fría y suscitó gran regodeo sobre el “fin de la historia” y el triunfo del capitalismo dentro de un “Nuevo Orden Mundial”. Legitimó el concepto neoliberal de libre mercado, el que, por consiguiente, fue impuesto en todos los antiguos estados estalinistas. Esto resultó ser un desastre económico no sólo en esos estados, sino también en casi todo el resto del mundo.

Los precios de millones de productos básicos, por ejemplo, fueron establecidos en los ministerios centrales en Moscú convirtiéndose cada vez más en un impedimento al régimen. El descontento de las masas creció y se reflejó no sólo en los intentos de la revolución política en Hungría en 1956, Polonia, Checoslovaquia en 1968, etcétera, sino también en Rusia. Las huelgas en 1962 en Novocherkassk, por ejemplo, mostraban el peligro que amenazaba el continuo gobierno de la burocracia.

Nazismo

Doctrina política e ideología de carácter totalitario, nacionalista y expansionista, además de racista y antisemita; fue impulsada en Alemania por Adolf Hitler después de la Primera Guerra Mundial. Nazi es la contracción de la palabra alemana Nationalsozialistische, que significa nacionalsocialista.

Para entender el ascenso del nazismo hay que entender la excesiva dureza del Tratado de Versalles, por el que se afirmó que Alemania era el único culpable de la Primera Guerra Mundial.

En 1920 Hitler ingresó en el Partido obrero alemán. Su programa de 25 puntos contenía todos los objetivos del nacionalsocialismo:

- Rearme militar
- Antisemitismo, xenofobia y racismo
- Antiparlamentarismo y anti-marxismo

Símbolos

El Partido Nacionalsocialista destacó por su variado simbolismo. Sus símbolos más populares fueron *Hakenkreuz* (esvástica), que era su símbolo principal, y la bandera nazi, que se convirtió en la bandera estatal durante la Alemania nazi.

Adolfo Hitler

(20 de abril de 1889 – Berlín, Alemania; 30 de abril de 1945) fue un político alemán de origen austriaco, líder, ideólogo y miembro original del Partido Nacionalsocialista Alemán de los Trabajadores (Nationalsozialistische Deutsche Arbeiterpartei — NSDAP) que estableció un régimen nacionalsocialista en Alemania entre 1933 y 1945 conocido como Tercer Reich.

En 1921 Hitler ya era jefe del partido nazi, y comenzó un cambio de estrategia para llegar al poder, mediante el control de la calle a través de la violencia, para ello disponía de las SA que se encargaban de reprimir a los comunistas y socialistas.

En 1923 se lanzó al poder, sin embargo, el golpe de estado que dio fue desbaratado y Hitler fue encarcelado. En la cárcel concluyó su forma de subir al poder y fue a través de votaciones. Hitler estaba preparado para ocupar el cargo de canciller, el 30 de enero de 1933. Puso en marcha una política de destrucción de la democracia. Los principales ideólogos del partido mostraron una fe ciega en Hitler, en quien ven encarnando todas las cualidades.

La esvástica era el símbolo del nazismo, la propaganda y el terror fue el modo con el que el nazismo conquistó la voluntad del pueblo alemán.

La noche de los cuchillos largos donde miembros de las SS asesinaron a los principales dirigentes de las SA y detractores ideológicos.

Tras la muerte del presidente Von Hindenburg, Hitler asumió todo el poder de Alemania.

El nazismo tenía dos objetivos

La autarquía. Para el nazismo toda nación era enemiga así que era la única forma de garantizar la independencia nacional.

Una política exterior muy agresiva. Alemania quería conquistar muchos otros territorios.

El nazismo se concreta como una ideología totalitaria de tipo fascista en la medida en que se caracteriza por dar una importancia central y absoluta al estado -a partir del cual se debe organizar toda actividad nacional.

Franquismo

La ideología política y movimiento social que sirvió de apoyo y sustento al régimen dictatorial surgido en España durante la Guerra Civil entre 1936 y 1939, y que liderado por el general Francisco Franco, prevaleció hasta su muerte en 1975.

Objetivos:

- El aniquilamiento del llamado enemigo interior.
- La modificación, a favor de las clases dominantes, de la distribución de la renta.
- La búsqueda de legitimación y de ayudas exteriores.
- La búsqueda de una base de masas.

Las bases del régimen fueron entre otras el nacionalismo español, el catolicismo y el anticomunismo, que sirvieron de apoyo de un régimen de dictadura militar autoritaria que se autoproclamó como «democracia orgánica» en oposición a la democracia parlamentaria.

El sistema político se basó en la dictadura del partido único, el Movimiento Nacional, heredero de la Falange Española Tradicionalista (FET) y de las Juntas de Ofensiva Nacional-Sindicalista (JONS) (1937).

Fue investido como jefe supremo del bando sublevado el 1 de octubre de 1936, ejerciendo como jefe de Estado de España desde el término del conflicto hasta su fallecimiento en 1975, y como jefe de Gobierno entre 1938 y 1973. Líder del partido único FET y de las JONS, con un régimen

fascista en sus comienzos, y más tarde en una dictadura, conocida como franquismo, de tipo conservador, católico y anticomunista. Francisco Franco se basaba en estas bases filosóficas e ideologías: antiliberal y antimarxista.

Características

- La oposición a la República deposita el poder en el general Franco. Creará un estado autoritario.
- Ausencia de Constitución. Sustituida por las leyes fundamentales.
- Inexistencia de partidos. Creación del Movimiento Nacional (1936). Decreto de Unificación de 19/4/1937.
- Concentración de poder en la persona de Franco: Jefe de Gobierno (1936), jefe del Estado (1939); Jefatura Nacional del Movimiento (1937).
- El jefe de estado puede dictar normas jurídicas sin deliberación del consejo de ministros.
- Existencia de familias políticas: Falange, católicos, monárquicos y los tecnócratas.

Fuente: Recuperado desde: <https://sites.google.com/site/gobiernostotalitarios/>

Militarismo Japonés

Bajo un pensamiento que toda la nación era una sola familia unida e indivisible vinculada al emperador por antepasados comunes, y las fuerzas armadas los garantes de la paz como prioridad nacional, se aceptó que el militarismo japonés impusiera un estado ultranacionalista y totalitario. De esta manera, el emperador Hirohito, a quien nadie conocía personalmente, pero era considerado por el pueblo como un ser sagrado e intocable, pasó a ser una figura simbólica en un complejo sistema jerárquico y antidemocrático.

Posteriormente a la Primera Guerra Mundial, Japón había quedado en una situación económica insostenible, sin una posible solución por parte de las autoridades. Sin embargo, existiendo una gran ambición por expandir los territorios, se creía que sólo el militarismo japonés podría tener éxito en la consecución de este objetivo.

Cabe destacar, que el ultranacionalismo fue una de las características de los políticos de extrema derecha, de los militares conservadores y de los antiguos samuráis, quienes fomentaron los sentimientos belicistas y la recuperación de la nación a través de las conquistas que traerían más riquezas. Así, los castrenses se fueron infiltrando en el poder, dominando el mando central en 1930.

Características

Los militares de la cultura japonesa revivieron rasgos intrínsecos en la idiosincrasia nipona como la *veneración por la lucha, la muerte honorable y el respeto a quien defendiera la nación*, además, estando convencidos que la fuerza era la única forma de alcanzar la recuperación económica de la nación, por medio de campañas nacionalistas, persuadieron a la población a seguirlos con un sentido patriota extremo y un sentimiento de superioridad racial, donde el Estado estaba por encima del bienestar del individuo.

Con este panorama, el militarismo japonés habiendo controlado Manchuria, inició en 1937, un segundo conflicto bélico con China y una serie de conquistas por el sureste asiático. Así en 1941, la *Armada Imperial Japonesa* atacó la base naval de los Estados Unidos en Pearl Harbor, como

una acción preventiva para evitar la participación americana en sus ofensivas contra los *territorios británicos de Hong Kong, Malasia y Singapur*. Con ello, los japoneses habían entrado en la Segunda Guerra Mundial, en un episodio conocido como la Guerra del Pacífico.

Finalmente, el militarismo japonés terminó con las dos bombas nucleares que cayeron en Hiroshima y Nagasaki, y la posterior ocupación americana para restaurar la democracia en Japón, en este sentido, los nipones pudieron conocer al emperador Hirohito, a quien se le permitió continuar en el poder bajo una nueva constitución redactada en tan solo siete días y que incluye las sabidurías de todo el mundo.

Fuente: Recuperado desde: <https://www.cultura10.org/japonesa/militarismo/>

Instrucciones:

1. Una vez realizada la lectura de “*Los gobierno totalitarios*”, completa el cuadro comparativo que aparece en el **ANEXO 2**, ya sea a mano en tu cuaderno, o a computadora.
2. Redacta en tu cuaderno y/o en computadora, una reflexión como mínimo de media cuartilla donde analices si en la actualidad existen actitudes discriminatorias, xenóforas, anti migratorias y antidemocráticas en México, en tu estado y en tu comunidad y/o localidad.
3. Redacta en tu cuaderno y/o en computadora una solución para que disminuyan y/o se erradiquen las actitudes discriminatorias descritas con anterioridad.

Ahora que cuentas ya con información sobre las características principales de los gobiernos totalitarios, así como las repercusiones en lo político y social, realizarás las siguientes actividades.

4. Elabora un juego didáctico con materiales que tengas en casa, usa cosas recicladas, ponle un nombre y sé creativo. Para su elaboración, retoma los temas vistos en esta actividad 2.
5. En tu cuaderno y/o en computadora, explica paso por paso la forma en la que se juega tu actividad.
6. Juega con tu familia. Toma fotos y redacta en tu cuaderno y/o a computadora tu experiencia al jugar y pasar tiempo en familia.
7. Guarda tu juego, para que, al regresar a clases presenciales, entre todos juguemos los juegos elaborados por ustedes, y de esta manera repasemos los temas abordados en esta actividad 2.

Si quieres conocer un poco más sobre los gobiernos totalitarios, revisa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=eqli2SPLSv4>

Actividad 3: Proceso de la Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias como factor que conforma bloques políticos y económicos

Propósito: Analizarás e identificarás las causas de la SGM, así como el proceso global del conflicto, para que, de esta forma, comprendas la trascendencia de la tolerancia y la paz mundial.

Introducción:

La Segunda Guerra Mundial es uno de los acontecimientos más importantes en la historia universal, ya que fue la que más participación de naciones tuvo, su proceso fue cruento y sus consecuencias cambiarían la dinámica global hasta nuestros días.

Evaluación diagnóstica:

- ¿Qué países conoces que hayan combatido en la SGM?
- ¿Sabes qué intereses tenían las naciones que combatieron en la SGM?
- ¿Qué papel crees que tiene la tecnología en las guerras?
- ¿Consideras que las guerras son necesarias? ¿Por qué?
- ¿Crees que las guerras son heroicas, es decir que son hazañas como las muestran las películas?
- Si tienes otros conocimientos del tema, descríbelos.

Con base en la lectura del siguiente texto, realiza las actividades que se te indican al final de la lectura.

La Segunda Guerra Mundial

Lo que provocó la Segunda Guerra Mundial fue aparentemente la manera en que se resolvió la Primera. Con el Tratado de Versalles, muchos países resultaron claramente afectados, no sólo estaban aquéllos que perdieron la guerra. Se unieron Alemania, Italia y Japón, que tenían en común ser afectados por el Tratado de Versalles, tener gobiernos totalitarios y ser países con dificultad para salir de la crisis de 1929, formaron una alianza conocida como el Eje Berlín-Roma-Tokio y acordaron la siguiente repartición: Alemania dominaría Europa Central, Oriental y parte de la occidental; Italia, el Mar Mediterráneo, y Japón, el Pacífico, incluyendo China e Indochina francesa (Vietnam, Laos y Camboya). Durante la guerra se integró el otro bloque: los Aliados: Francia, Inglaterra, Estados Unidos y la Unión Soviética. Y los Estados Unidos, aunque en apariencia, permaneció neutral. Antes de la Segunda Guerra Mundial, en Alemania, el grupo judío fue discriminado, se les excluyó de la vida económica: se les prohibió el acceso a las universidades, ejercer sus profesiones y se les obligó a llevar la estrella de David en el brazo. Ya durante la guerra, en el territorio controlado por los nazis se les concentró en ghettos (barrios resguardados por nazis) o en campos de concentración, obligados a trabajos forzados y esclavizados en condiciones infrahumanas, objeto de investigaciones médicas y de exterminio, junto con gitanos, homosexuales y discapacitados. Se calcula que perdieron la vida aproximadamente seis millones de judíos. A este movimiento se le conoce como “El Holocausto”.

La Segunda Guerra duró de 1939 a 1945. Ha sido la guerra más generalizada que ha vivido la humanidad. Los campos de batalla se extendieron por casi toda Europa, el norte de África, Asia menor y el Pacífico asiático, incluyendo parte de las islas de la polinesia.

Fases

Fase 1: El ataque alemán a Polonia y el dominio de casi toda Europa

Alemania, tenía como objetivo una guerra rápida y lanza la ofensiva conquistando terrenos con materias primas de las que ella carece por la falta de flota naval. Francia e Inglaterra le apuestan a la derrota alemana con un bloqueo naval de materias primas, a largo plazo, con lo cual

pensaban parar su industria de guerra. Para mayo de 1940, Alemania invade Holanda, Bélgica, Francia y Luxemburgo. Domina casi toda Europa y firma el pacto con Japón. Anteriormente, en agosto de 1939, había firmado un pacto de no agresión con Rusia, asegurando el abastecimiento de materias primas, trigo y petróleo, sin los cuales no podría vencer. Italia se declaró no-beligerante, al igual que España, con el dictador Francisco Franco. Sin embargo, Italia le declaró la guerra a Francia reclamando la Italia Irredenta (Niza, Saboya y Córcega); creó un frente en los Alpes e inició la campaña en Grecia, lo que significó una amenaza para los ingleses por el dominio del Mar Mediterráneo. Para 1939, Alemania era la primera potencia industrial europea, tenía un ejército poderoso, organizado y potente: 139 divisiones, 3,500 tanques y 5,200 aviones en operaciones, aunque su flota no podía competir con la francesa ni con la inglesa. Por su parte, Estados Unidos disponía del mayor mercado de materias primas para la industria de guerra. La URSS tenía armamento, población, materias primas y ubicación geográfica estratégica e Italia contaba con una marina de guerra bien equipada.

Fase 2: El ataque alemán a Rusia (junio de 1941)

Alemania ataca por tres frentes: Norte, hacia Leningrado; Centro, hacia Moscú, y el sur por Ucrania. Con lo que Alemania no contaba era con el clima. Los rusos utilizaron la misma táctica de guerra 140 años atrás, cuando Napoleón trató de conquistar el imperio ruso. La táctica era simple; retroceder hacia lo más profundo del terreno, pero quemando todo lo que pudiera ser útil a los alemanes. El invierno llegó con temperaturas por debajo de los 40° bajo cero. Hizo estragos en el ejército alemán, que llegó a las batallas cansado y sin alimentos. Las batallas fueron pocas pero cruentas. Los alemanes fueron derrotados en Moscú (1941) y, finalmente, en Stalingrado en enero de 1943.

Fase 3: Ataque japonés a Pearl Harbor (diciembre de 1941)

Japón hunde gran parte de la flota norteamericana en Pearl Harbor sin declaración previa, quedando el Pacífico bajo control nipón, por lo cual los Estados Unidos le declaran la guerra y, con ello, a los otros miembros del Eje: Alemania e Italia. Cabe mencionar que algunos historiadores hacen referencia a que Estados Unidos se enteró del ataque y retiró todos sus portaviones de Pearl Harbor; naves que fueron el factor que inclinó la balanza a favor de los norteamericanos. Japón invade la Indochina francesa (Vietnam, Laos y Camboya) y gran parte de China. En 1942, domina Birmania, Guam, Hong Kong y todo el sudeste asiático.

Fase 4: Derrota de Alemania en Stalingrado, URSS (1943)

En noviembre de 1942, los soviéticos inician el cerco alemán de Stalingrado junto con los avances de los ingleses en el medio oriente y los angloamericanos en el norte de África.

En Stalingrado, los bombardeos artilleros y aéreos alemanes, de espantoso volumen, destruyeron y arrasaron casi por completo la ciudad, pero se enfrentaron a la resistencia encarnizada de la población civil, que junto con los militares lograron cercar a 18 divisiones alemanas, tomar prisioneros a 24 generales y a 91,000 soldados alemanes.

Fase 5: Derrota de Italia (septiembre de 1943) y el desembarco aliado en Normandía (junio de 1944)

Los aliados desembarcaron en Sicilia y, poco después, en la península itálica. Su avance determinó la destitución y encarcelamiento de Mussolini. Se constituyó un nuevo gobierno que firmó un armisticio con los aliados (septiembre de 1943), pero Mussolini fue liberado y proclamó la República en el norte de Italia; sin embargo, los comunistas reaprehendieron al Duce y fue ejecutado el 28 de abril de 1944 por la resistencia italiana. Su cadáver fue expuesto al público en Milán, en una estación de servicio colgado de los pies. A lo largo de 1943, representantes de las tres grandes potencias: EUA, Inglaterra y Rusia, se encontraron en diversas conferencias que fueron conformando la acción y estrategia de los aliados. Los alemanes fueron rodeados por los aliados por el norte de Francia: las playas de Normandía fueron el escenario del desembarco del llamado Día D, el 6 de junio de 1944. El avance aliado se dirigió a París, liberada en agosto de 1944, quedando al frente de su gobierno el líder de la resistencia, Charles de Gaulle. En el sur, el movimiento fue dirigido por la resistencia; en el Este, eran atacados por los rusos, los cuales ocuparon Finlandia, Rumania, Bulgaria, Yugoslavia y Hungría, y para enero de 1945 combatían en territorio de Alemania. A finales de 1944, los rusos rompieron el frente oriental alemán, se apoderaron de Varsovia (capital de Polonia), y en enero de 1945 liberaron Hungría. Los aliados anglo-norteamericanos llegaron por el occidente de Alemania. En Polonia, los campos de concentración liberados pusieron al descubierto las atrocidades del nazismo: se encontraron a personas con estatura de 1.80 pesando 45 kg, y a niños gemelos con los cuales se habían hecho experimentos tratando de encontrar las razones del color de la piel, ojos y demás.

Fase 6: Derrota de Alemania por los aliados (mayo 1945)

Los rusos tomaron Berlín, la cual fue incendiada. En 1945, el jefe del partido nazi en Alemania Adolfo Hitler y Joseph Goebbels su ministro de propaganda se suicidaron, al igual que Heinrich Luitpold Himmler comandante en jefe las fuerzas armadas de elite, luego de haber sido aprehendido por soldados británicos mientras escapaba. El 2 de mayo el ejército ruso penetró a la ciudad devastada y el 8 se firmó el armisticio. Sólo quedaba Japón por vencer.

Fase 7: Derrota de Japón y fin de la guerra (agosto 1945)

Estados Unidos, en una durísima y cruenta guerra, recuperaba posiciones en el lejano oriente. Fueron avanzando isla por isla en su camino hacia el archipiélago japonés. En febrero de 1945 conquistan Filipinas. En julio de 1945 se lleva a cabo la conferencia de Postdam en Alemania. Los norteamericanos comunicaron su descubrimiento de la bomba atómica y su propósito de usarla para vencer a Japón. Así lo hicieron el 6 de agosto de 1945 sobre Hiroshima, y el día 9 sobre Nagasaki, con efectos devastadores para la población civil nipona (murieron de manera instantánea cerca de 100 mil japoneses) y sobre la ecología, contaminando con radioactividad una extensa porción territorial. El 6 de agosto de 1945, el avión "Enola Gay" lanza una bomba atómica sobre Hiroshima causando la muerte de 100,000 personas y miles de heridos; tres días después, el avión "Bockscar" hace lo mismo en Nagasaki. El horror nuclear precipita la capitulación de Japón. Los representantes del emperador Hirohito firman la rendición incondicional... la Segunda Guerra Mundial había terminado. Consecuencias Las consecuencias que arrojó la Guerra fueron escalofriantes. Se calcula que más de 61 millones de personas entre militares y civiles murieron a causa del conflicto, así como un número indeterminado de heridos y discapacitados permanentes. Los campos de exterminio nazi donde murieron judíos, gitanos y otros grupos sociales marcaron un antes y un después en la barbarie humana. Los bombardeos aéreos masivos de ciudades -bombas atómicas en Hiroshima y Nagasaki incluidas- y de centros

industriales constituyeron trágicas novedades que incrementaron sustancialmente la mortalidad de la población no combatiente. El desplazamiento forzoso de millones de personas, principalmente en Europa, vino a añadir dramatismo al desolador panorama al que se enfrentaban los supervivientes de la Segunda Guerra Mundial. A diferencia de lo que ocurrió tras la primera guerra mundial, en 1945 no hubo un cambio generalizado de las fronteras. En Europa, la Unión Soviética fue la gran beneficiada anexionándose importantes territorios. Alemania fue la gran perdedora. Además de ser dividida en cuatro zonas de ocupación (soviética, norteamericana, británica y francesa) cedió más de cien mil kilómetros cuadrados a Polonia y la URSS. La otra potencia del Eje, Italia, perdió sus colonias y la península de Istria se anexionó a Yugoslavia mientras que Japón perdió todas sus posesiones asiáticas.

Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial se pueden sintetizar en las siguientes:

- La muerte de más de 61 millones de personas (más de 19 millones militares y 42 millones y medio de población civil). De ellos, poco más de 27 millones eran de origen ruso y al menos 6 millones de judíos de diferentes países.
- La división de Alemania: formando la República Federal y la República Democrática de Alemania.
- La creación de un organismo en sustitución a la Liga de Naciones, llamado Organización de las Naciones Unidas (ONU).
- La Guerra Fría: un enfrentamiento entre Estados Unidos y la Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas (URSS) por la supremacía mundial.
- La división del mundo en dos bloques: capitalista y socialista.
- Descolonización y formación de nuevos colonialismos (israelitas contra palestinos).
- Reafirmación de dos nuevas potencias: Estados Unidos y la URSS.

Fuente: Elaboración propia.

Instrucciones:

1. Después de dar lectura al texto identifica y elabora un cuestionario con preguntas y respuestas con las siguientes categorías:
 - Causas de la Segunda Guerra Mundial (SGM)
 - Países que conformaron a “Los Aliados” y “El Eje”
 - Normandía
 - Importancia de Polonia
 - Eje Berlín-Roma-Tokio
 - Stalingrado
 - Ataque a Pearl Harbor
 - Pacto Ribbentrop - Molotov
 - Hiroshima
 - Sicilia
 - Operación Barbarroja
 - Consecuencias de la SGM

Actividad 4: La ONU y demás organismos internacionales de la posguerra

Propósito: Identificarás las instituciones que fueron creadas tras el final de la SGM, diferenciando sus objetivos e intereses para comprender el contexto diplomático y político de la segunda mitad del siglo XX.

Introducción:

Tras el fin de la SGM los países aliados se reorganizaron y comenzaron la búsqueda de justicia y de paz, sin embargo las diferencias ideológicas entre Estados Unidos y la Unión Soviética no permitieron la existencia de una paz absoluta, ante esto, crean organizaciones con países aliados para su defensa. Asimismo, se crearon organizaciones cuyo objetivo era la promoción de paz entre naciones.

Evaluación diagnóstica:

Contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cómo crees que son los acuerdos de paz después de una guerra?
- ¿Consideras a los organismos de paz como la ONU instituciones que cumplen su función?
- ¿Qué otras instituciones crees que se crearon?
- ¿Crees que la economía es algo fundamental después de una guerra?
- ¿Crees que después de una guerra las naciones se preparan para otra?

Con base en la lectura del siguiente texto, realiza las actividades que se te indican al final de la lectura.

Organismos creados después de la Segunda Guerra Mundial

Reorganizar al mundo en aspectos derivados de las crisis económicas y políticas, originadas desde antes de la Segunda Guerra Mundial fue tarea emprendida por diversas naciones desde la finalización del conflicto.

En esta etapa tuvieron un papel protagónico la URSS y Estados Unidos, estos últimos en su afán de superar en el ámbito internacional a los partidarios de las ideologías comunistas, promovieron y participaron en la creación de organismos que actualmente, bajo su tutela o administración, tanto directa como indirecta, rigen la vida institucional a nivel internacional bajo lineamientos de orden capitalista. Por supuesto que la Unión Soviética y sus aliados también procedieron a realizar lo mismo desde su perspectiva comunista. Entre los organismos creados destaca el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM), la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización de los Estados Americanos (OEA), la Organización del Tratado del Atlántico (OTAN) y el Pacto de Varsovia.

1. Organización de las Naciones Unidas (ONU)

Fue establecida el 24 de octubre de 1945 en San Francisco, California, por 51 países, con la firma de la "Carta de las Naciones Unidas", la cual posee cuatro propósitos u objetivos:

- Mantener la paz y la seguridad internacionales

- Fomentar entre las naciones relaciones de amistad
- Servir de centro que armonice los esfuerzos de las naciones
- Realizar la cooperación internacional en la solución de problemas internacionales y la promoción del respeto de los derechos humanos

2. Fondo Monetario Internacional (FMI) y Banco Mundial (BM)

Con la crisis de 1929, muchos países abandonaron el “patrón oro” y comenzaron a regirse bajo el sistema de moneda inconvertible, o bien implantaron controles de cambio. Esto condujo a una verdadera guerra de monedas entre los países y a sus naturales consecuencias, como fue la reducción del comercio internacional y el desorden e incertidumbre en los mercados de cambio. Esta situación se extendió hasta el estallido de la Segunda Guerra Mundial, pero cuando se perfilaba el triunfo de los aliados, empezaron a surgir proyectos para reorganizar el sistema financiero internacional, el cual finalmente se fincó en dos instituciones: el Fondo Monetario Internacional y el Banco Internacional de Reconstrucción y Desarrollo, el cual hoy conocemos como Banco Mundial, y que tienen sus sedes en la ciudad de Washington, D. C., Estados Unidos. Ambas instituciones surgieron después de la celebración, en 1944, de la “Acuerdos de Bretton Woods”, en la ciudad de Nueva Hampshire, Estados Unidos. La esencia de los acuerdos dentro del Fondo Monetario Internacional fue que, una vez que finalizara el conflicto bélico, los tipos de cambio entre las monedas de los países capitalistas se fijarían en una paridad determinada. En vista de la estabilidad del dólar norteamericano y de su uso generalizado en el sistema de pagos internacionales en ese tiempo, se acordó que dicha moneda se usará como base para la determinación de la paridad del resto de las monedas. Según los artículos del acuerdo, los objetivos del Fondo Monetario Internacional son:

- 1) Fomentar la consulta entre las naciones miembros sobre problemas monetarios internacionales.
- 2) Facilitar el crecimiento del comercio internacional y los niveles de ingreso y empleo.
- 3) Facilitar la estabilidad de los cambios.
- 4) Contribuir a eliminar los controles de cambio.
- 5) Proporcionar medidas para evitar o aliviar los desequilibrios en la balanza de pagos.

3. Organización de Estados Americanos (OEA)

Es un organismo internacional de carácter regional en el que están integrados todos los países independientes del continente americano, con la excepción de Cuba. Se fundó en 1948. Sus miembros en la actualidad suman 35 naciones y tiene su sede en la ciudad de Washington, Estados Unidos. Además, trabaja con cuatro idiomas oficiales: español, inglés, francés y portugués. En la estructura de la Organización de Estados Americanos se destaca la Asamblea General, integrada por los ministros de Relaciones Exteriores de los países miembros, encargándose de establecer las políticas y objetivos de la OEA en sesiones que se celebran todos los años. Sus principales objetivos son: consolidar la paz y la seguridad en el continente americano; promover y consolidar las democracias representativas, respetando las políticas de no intervención; prevenir posibles causas de dificultades y asegurar el arreglo pacífico de las disputas que pudieran surgir entre los países miembros; intentar llegar a un acuerdo entre los países en caso de agresión; buscar la solución de los posibles problemas políticos, jurídicos y económicos que pudieran surgir entre ellos; promover, a través de una cooperación activa, su desarrollo económico, social y cultural, y lograr que efectivamente se limite la adquisición de armas convencionales.

4. Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)

La Organización del Tratado del Atlántico Norte, OTAN, también denominada Alianza del Atlántico o del Atlántico Norte, **es una alianza militar intergubernamental basada en el Tratado del Atlántico Norte firmado el 4 de abril de 1949.** La organización constituye un **sistema de defensa colectiva en la cual los estados miembros acuerdan defender a cualquiera de sus miembros si son atacados por una facción externa.** El cuartel general de la OTAN se encuentra en Bruselas, Bélgica, uno de los 28 estados miembros de la organización que se extiende por Norteamérica y Europa. Las últimas incorporaciones fueron Albania y Croacia, en abril de 2009. Además, hay 22 países que colaboran con la OTAN dentro del programa “Asociación para la Paz”, con otros 15 países involucrados en programas de diálogo. El gasto militar combinado de todos los países miembros de la OTAN supera el 70% del gasto militar mundial. En sus primeros años, la OTAN no era mucho más que una asociación política. Sin embargo, la Guerra de Corea hizo que se planteara una coalición permanente, y desde entonces una nueva estructura militar fue creada bajo la dirección de los comandantes de Estados Unidos. El curso de la Guerra Fría llevó a las naciones rivales a crear el Pacto de Varsovia, que se formó en 1955. Las dudas sobre la alianza europeo-norteamericana ante una invasión soviética siempre estuvieron en discusión, desacuerdos que se plasmaron con la creación por parte de Francia de la fuerza de choque nuclear, y finalmente con su retirada de la alianza en 1966. Después de la caída del Muro de Berlín en 1989, la organización intervino dentro de la Guerra de Yugoslavia, lo que se convirtió en la primera intervención conjunta de la OTAN, y también después en 1999. Políticamente la organización ha mejorado progresivamente sus relaciones con los antiguos miembros del Bloque del Este, que culminó con incorporar varios miembros del Pacto de Varsovia entre 1999 y 2004. En septiembre de 2001 ha sido la única ocasión que un país miembro, Estados Unidos, ha invocado el Artículo 5 del tratado reivindicando la ayuda en su defensa. Después de eso los países miembros colaboraron con los Estados Unidos en la Guerra de Afganistán y de Irak. El artículo 4 del tratado prevé llamar a consulta a los países miembros y ha sido convocado 3 veces sólo por Turquía, la primera por la Guerra de Irak y la dos restantes por ataques recibidos durante la Guerra Civil Siria.

5. El Pacto de Varsovia

El pacto de Varsovia surgió en 1955 comandado por la URSS con la finalidad de contrarrestar a la OTAN y en particular contra Alemania Federal. Los países que lo integraron fueron la URSS, Albania, Bulgaria, Checoslovaquia, Hungría, Polonia, Alemania Democrática y Rumania. El único país socialista europeo que no estuvo dentro del Pacto de Varsovia fue Yugoslavia. El principal objetivo era el apoyo militar entre los participantes en caso de alguna intervención militar por cualquiera de los países de occidente.

Actualmente, el Pacto de Varsovia no existe, ya que a pesar de que fue oficialmente renovado en 1985 para otros veinte años más, los cambios políticos de Europa oriental, a fines de esa misma década, como es el caso de la caída del muro de Berlín, el 9 de noviembre de 1989, y la consecuente reunificación de Alemania en octubre de 1990, así como la desaparición de la Unión Soviética en 1991, debilitó profundamente al organismo y los países miembros decidieron llevar a cabo la disolución del Pacto.

Fuente: Elaboración propia.

Instrucciones:

1. A partir del texto anterior realiza una infografía donde incluyas las instituciones y la información más destacable sobre cada una.
2. Redacta una breve conclusión con tus valoraciones personales y aprendizajes adquiridos sobre este tema, de manera opcional puedes compartirlos con al menos dos compañeros de clase para complementar tus respuestas.
3. Revisa el **ANEXO 5**, del Bloque I, que contiene información para elaborar una infografía, en el caso de que no sepas cómo se hace.

Evaluación:

Es indispensable que integres un portafolio de evidencias, sea físico o digital, en el que recopiles las evidencias de la generación de nuevos saberes o aprendizajes (conceptual, procedimental o actitudinal).

El portafolio de evidencias es un instrumento de autoevaluación de tu desarrollo escolar y personal, que permite identificar tus fortalezas y debilidades, para que reflexiones y trabajes en tus áreas de oportunidad.

Recuerda que cada docente podrá establecer los tiempos y ponderación de las evidencias que integran el portafolio, asimismo podrá completar la evaluación con actividades en línea y/o presenciales acorde con sus necesidades y contexto.

En esta parte debes integrar a tu portafolio de evidencias los siguientes productos:

Actividad 1:

- Mapa mental con interpretación
- Cuestionario

Actividad 2:

- Cuadro comparativo
- Reflexión
- Juego didáctico

Actividad 3:

- Cuestionario

Actividad 4:

- Infografía
- Conclusión

Autoevaluación

Considerando los aprendizajes adquiridos a lo largo del Bloque II, responde a las preguntas:

1. ¿Cuáles consideras que fueron los tres principales factores que provocaron en Estados Unidos la crisis de 1929?
2. ¿Por qué la crisis de 1929 afectó a varios países?
3. ¿Cuál fue el motivo principal por el cual surgieron los gobiernos totalitarios?
4. Menciona por lo menos 5 características de un gobierno totalitario.
5. ¿Cuáles consideras como los puntos más relevantes dentro del conflicto de la SGM?
6. ¿Consideras correcto la anexión de territorios o el control de estos por países extranjeros? ¿Por qué?
7. Describe en una lista las organizaciones que son de defensa, las organizaciones que defienden los derechos y las organizaciones que promueven la paz ¿Consideras vigentes los objetivos de cada institución?

Fuentes de consulta

Libro en versión impresa:

- Martínez Ruiz, Héctor, *"Historia universal contemporánea"*, México, Ed. Cengage Learning, 2012
- Rico Diener, Ernesto, *"Historia universal contemporánea"*, México, Ed. MacMillan Profesional, 2011
- Villanueva Couoh, Francisco Jesús, *"Historia Universal contemporánea"*, México, Ed. Book Mart, 2015

Libro en versión electrónica:

- Sánchez Orozco, Alfredo; Enriquez Niebla, Gerardo; Castillo Ceceña, Diana; González Ruelas, Alba Ruth; *Historia Universal Contemporánea*, 2020. Recuperado de: <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1SdzG-BkHRda12uHEJtyjbPBXcrWe3cWh>

Sitios web:

- <http://www.muyfinanciero.com/historia/new-deal/> (Consultado el 22 de noviembre de 2020)
- <https://www.bbc.com/mundo/noticias-50189619> (Consultado el 22 de noviembre de 2020)
- <http://tugimnasiacerebral.com/mapas-conceptuales-y-mentales/como-hacer-un-mapa-mental-explicado-paso-a-paso> (Consultado el 22 de noviembre)
- <https://sites.google.com/site/gobiernostotalitarios/> (Consultado el 22 de noviembre de 2020)
- <https://www.cultura10.org/japonesa/militarismo/> (Consultado el 22 de noviembre de 2020)
- https://www.krismar-educa.com.mx/cursos/upmoodle/HistoriaUniversal/Historia1/assets/capitulo_2.pdf (Consultado 1 de diciembre de 2020)
- https://www.krismar-educa.com.mx/cursos/upmoodle/HistoriaUniversal/Historia1/assets/capitulo_3.pdf (Consultado el 1 de diciembre de 2020)

Videos:

- Mañana sin falta. Los regímenes totalitarios (2016). [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=emli2SPLSv4>

- La Segunda Guerra Mundial en 17 minutos (2018) [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=AYQ8hT8cVTE>

Anexos

ANEXO 1. Cómo hacer un mapa mental – Explicado paso a paso

Los mapas mentales son una excelente herramienta de estudio porque permiten memorizar gran cantidad de información, a través de la asociación de ideas utilizando imágenes.

Paso 1: Define y ubica la Idea principal.

Para comenzar a elaborar tu mapa mental, debes colocar el título de este en el centro de la hoja. Ejemplo: un mapa titulado “Inteligencia emocional” que muestra la imagen de un cerebro y un corazón en actitud de acuerdo o negociación. Por ello es tan importante una buena representación gráfica del título, que no tiene que ser necesariamente muy compleja, puede ser sencilla pero explícita.

Paso 2: Organiza los subtemas.



Fuente: Barbosa, Leidymar, *Cómo hacer un mapa mental*

Comienza a trazar a partir del título, en orden de relevancia y en sentido de las agujas del reloj, una serie de ramificaciones gruesas llamadas subtemas, las cuales se refieren a aquellos aspectos generales que brindarán información específica al lector. Nota que los subtemas o ramificaciones principales son siempre palabras claves y genéricas.

Paso 3: Desglosa los subtemas.

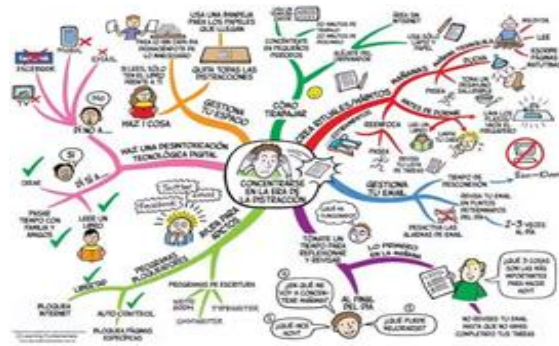


Fuente: Barbosa, Leidymar, *Cómo hacer un mapa mental*

A partir de los subtemas comienza a separar información específica ramificación, disminuyendo un poco el tamaño de la letra a medida que plasmas información más puntual, cuidando que siga siendo legible. Acompaña cada elemento con una imagen o símbolo que la identifique, así como

flechas para ayudar a relacionar las ideas de ser necesario. Puedes desglosar ramificaciones las veces que necesites, pero recuerda que la idea es simplificar lo más que puedas el contenido, no deben ser oraciones ni frases largas.

Paso 4: Utiliza diferentes combinaciones de colores.



Fuente: Barbosa, Leidymar, *Cómo hacer un mapa mental*

Es recomendable usar más de tres colores diferentes en un mapa mental para causar mayor impacto en el hemisferio derecho del cerebro y así retener y comprender la información de forma efectiva.

Observa cómo cada ramificación es de un mismo color independientemente de las veces en que se desglose. Cada palabra está acompañada de una pequeña imagen o símbolo que hace más fácil al cerebro la asociación de ideas. Adicionalmente, las letras son legibles y poseen un buen tamaño para su fácil lectura, lo que hace que se pueda apreciar mucho mejor la creatividad del autor y que el lector pueda sentirse interesado en el contenido sin distraerse.

Paso 5: Ensayo y error

Lo interesante de un mapa mental es que produce en el individuo un *Brainstorm* o “lluvia de ideas”, esto significa que tus ideas irán surgiendo a medida que vayas trabajando en tu mapa, por lo cual es totalmente normal que estés terminando tu creación y recuerdes algún detalle importantísimo que pasaste por alto. No pasa nada, simplemente trabaja primero con un borrador y agrega cuantas hojas necesites hasta quedar satisfecho con la información plasmada.

Fuente: Barbosa, Leidymar, *Cómo hacer un mapa mental – Explicado paso a paso*. Disponible en: <http://tugimnasiacerebral.com/mapas-conceptuales-y-mentales/como-hacer-un-mapa-mental-explicado-paso-a-paso>

ANEXO 2. Cuadro comparativo de los gobiernos totalitarios

Gobiernos totalitarios	Líder	País	Ideología	Características principales
Fascismo				
Nazismo				
Estalinismo				
Militarismo japonés				

Para saber más

A continuación conocerás algunas curiosidades que no sabías de la crisis de 1929.

1. El Crack de Wall Street de 1929 fue una de las causas de la Gran Depresión, los términos “lunes negro”, “martes negro” y “viernes negro” son correctos, excepto que en vez de ser crack de un día, lo fueron de varios. De los tres, el peor fue el martes.
2. El 29 de octubre de 1929 sucedió el “martes negro”, en un día el mercado perdió 14.000 millones de dólares y en una semana perdió 30.000 millones, eso era 10 veces el presupuesto del país y bastante más de lo gastado en la primera guerra mundial. Hoy en día, equivaldría a casi 4.000.000 millones de dólares.
3. En los peores años de la Depresión (1933-1934) la tasa de desempleo en EE.UU. se disparó hasta el 25%, con otro 25% sufriendo recortes salariales. No fue hasta 1941, cuando el desempleo bajó del 10
4. El Monopoly salió en 1935 y se convirtió en un éxito inmediato, quizás porque la gente podía convertirse en millonarios, al menos en su imaginación.
5. La película de Walt Disney los “Tres cerditos”, se estrenó en 1933 y muchos vieron en ella un símbolo de la situación de entonces, con el lobo representando la Depresión y los tres cerditos como los ciudadanos medios que necesitan trabajar juntos para sobrevivir.

Fuente: <http://economic-history-blog.blogspot.com/2014/01/10-curiosidades-sobre-la-gran-depresion.html>

Sabías que:

Adolf Hitler era un apasionado del cine tanto que disfrutaba cada noche en su cine particular de una película, en muchas ocasiones películas extranjeras prohibidas para el resto de la población alemana. Además, preparaba a conciencia sus discursos, los preparaba durante días para causar buena impresión cuando tuviera que darlos.

Fuente: <https://canalhistoria.es/blog/10-cosas-tal-vez-no-sabias-adolf-hitler/>

¿Cómo entró México en la Segunda Guerra Mundial?

- México combatió durante la SGM con un escuadrón de aviones de combate.
- La causa de su entrada fue el supuesto hundimiento de dos buques petroleros en el Golfo de México.
- A pesar de que México se había declarado neutral, el atentado en contra de sus unidades fue motivo para que el presidente Manuel Ávila Camacho declaró la guerra a los países del eje.

Si quieres saber más, revisa el artículo “¿Cómo entró México en la Segunda Guerra Mundial?” en el siguiente enlace: <https://www.milenio.com/opinion/laura-ibarra/columna-laura-ibarra/como-entro-mexico-a-la-segunda-guerra-mundial>

BLOQUE III. La Guerra Fría y sus efectos en los países con un proyecto político y económico distinto

Propósito del Bloque:

Examina éticamente el impacto económico, social, político y cultural en México, a partir del desarrollo de la Guerra Fría y la creación del nuevo orden mundial, mostrando tolerancia ante la diversidad de problemas sociales.

Aprendizajes Esperados:

- Deduce la postura que México guardó en el contexto de la Guerra Fría y los contrasta con hechos sociales de la actualidad, de manera colaborativa, asumiendo una actitud de tolerancia y respeto.
- Relaciona los procesos de la descolonización, generados por el intervencionismo, para emitir juicios que favorezcan su pensamiento crítico sobre diferentes conflictos presentes en su entorno. (Migración, pobreza extrema, desempleo, discriminación, entre otros).
- Relaciona las características de los principales líderes que lucharon por la liberación de los países colonizados con los líderes actuales tanto locales como globales, con una actitud crítica y de respeto.
- Explica de manera asertiva y empática las características de las naciones del Tercer Mundo, relacionándolas con las situaciones que se viven en su localidad, estado y país, desde las perspectivas y principios éticos.
- Argumenta las repercusiones de la caída del socialismo comprendiendo sus consecuencias desde 1980 hasta la década de los 90, identificando la forma en que impacta en su vida cotidiana, desde una perspectiva ética, incluyente, tolerante, democrática, entre otras.

Desarrollo y evaluación de las actividades de aprendizaje

Actividad 1. Conocimientos previos (Evaluación diagnóstica)

Propósito: Recordarás conocimientos adquiridos previamente para establecer la relación con los temas de este bloque.

Introducción:

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial el mundo vivió la Guerra Fría, un periodo de tensión mundial de 1945 a 1989 entre el bloque capitalista dirigido por los Estados Unidos y el bloque socialista encabezado por la URSS. Consistió en el enfrentamiento entre los dos bloques en todos los ámbitos, excepto la guerra armada directa.

El bloque Capitalista estaba integrado por Alemania Federal, Australia, Bélgica, Canadá, Francia, Gran Bretaña, Holanda, Italia, Israel, Japón, Suecia, Suiza y Sudáfrica. A la cabeza estaba Estados Unidos.

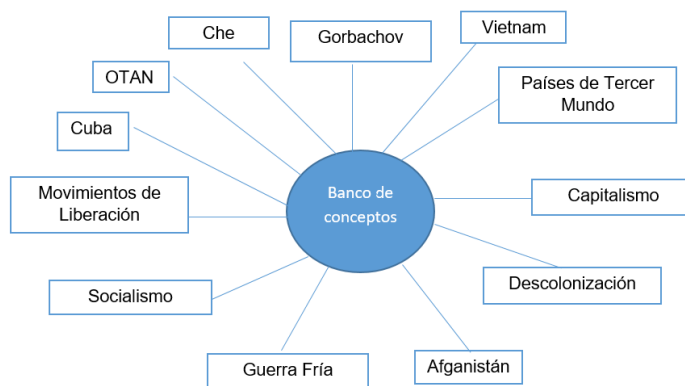
El bloque Socialista era encabezado por la Unión Soviética, e integrado por Albania, Alemania Democrática, Bulgaria, Checoslovaquia, Hungría, Rumania, Polonia y Yugoslavia, años más tarde se unieron Angola, Camboya, Corea, Cuba, China, Laos, Mongolia y Vietnam.

El antagonismo entre ambos bloques se hizo patente a través de acciones económico-políticas-ideológicas en su afán de extender su influencia, creando un clima de tensión internacional, manifestado en enfrentamientos bipolares y en posturas neutrales.

¿Sabías que durante la Guerra Fría hubo avances tecnológicos y aportación de conocimientos para el mundo? ¿Qué hizo posible esto? ¿Sabes cómo se originó el término de países del tercer mundo y a que hacía referencia? ¿Qué tiene que ver la Guerra Fría con el Nuevo Orden Económico Internacional?

Instrucciones:

Figura 1. Banco de conceptos



Fuente: Elaboración propia

Elige del banco de conceptos la oración que mejor describa cada concepto y escríbela en la columna derecha.

Oración	Concepto
Ideología que sostiene que el pueblo debe regirse bajo la dictadura del proletariado.	
Apodo de uno de los principales ideólogos y combatientes de Latinoamérica, asesinado en Bolivia	
Territorio que la URSS nunca pudo controlar	
Constituye el fracaso militar más grande de Estados Unidos.	
Enfrentamiento político, ideológico y militar que tuvo lugar en el siglo XX de 1945 a 1989 entre los bloques capitalista occidental y socialista oriental entre Estados Unidos y la URSS respectivamente.	

Ideología que permite la libertad de mercados y los regímenes de elección popular.	
Mandatario que emprendió un movimiento denominado Glasnost para acabar con la corrupción.	
Países que no pertenecían a ninguno de los dos bloques que estaban enfrentados en la Guerra Fría, haciendo referencia a que Estados Unidos era el Primer Mundo y la URSS el Segundo Mundo.	
Organismo Internacional que representa los intereses del capitalismo.	
País en el que estuvo a punto de desatarse una guerra nuclear.	
Se le llama así a un grupo de cambio que emanan de una región con tintes nacionalistas y que al mismo tiempo pretenden la independencia política, económica o religiosa de un país.	
Se les llama así a los procesos de independencia que se dieron en las colonias que pertenecían a algún país europeo.	

Actividad 2. La Guerra Fría

Propósito: Conocerás la postura que México mantuvo en el contexto de la Guerra Fría y los contrastarás con hechos sociales de la actualidad, de manera colaborativa y asumiendo una actitud de tolerancia y respeto.

Introducción:

En el transcurso de la historia se han presentado diferentes enfrentamientos de diversos tipos, en esta ocasión se presenta una disputa que se da después de la segunda guerra mundial en 1945, de un lado Estados Unidos y sus aliados y por otro un grupo de naciones lideradas por la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), en esta ocasión no se produjo un conflicto militar directo entre ambas superpotencias, todo se desarrolló en intensas luchas económicas y diplomáticas.

Evaluación diagnóstica

1. Escribe 5 naciones que formaban la URSS.
2. ¿Por qué se dio la Guerra Fría?
3. ¿Qué países fueron los aliados de Estados Unidos durante la Guerra Fría?
4. ¿Cuándo y por qué se termina la Guerra Fría?

En la guerra fría

¿Te has peleado con un vecino? ¿Se han dejado de hablar? ¿Conoces a alguien que los haya hecho? Bueno imagínate que en mundo ocurrió algo parecido con dos países y esto fue tan fuerte que dividió al mundo en dos. A este hecho se le llamó “Guerra Fría”, la cual fue un encuentro hostil político, económico, social, militar e informativo que comenzó al concluir la Segunda Guerra Mundial entre el bloque Occidental liderado por los Estados Unidos, y el bloque del Este liderado por la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS). La Unión Soviética y Estados Unidos

de América se convirtieron en las únicas superpotencias. Se comenzó a considerar al mundo dividido en dos grandes bloques: el occidental y el oriental. El primero bajo la hegemonía del capitalismo estadounidense y el segundo del comunismo soviético. Estados Unidos conservó una economía fuerte y podía impulsar la economía de sus aliados y también tenía la bomba atómica. Se pretendía que Occidente estableciera gobiernos democráticos y capitalistas. Las zonas capitalistas de Alemania se unieron en un gobierno de coalición y la Unión Soviética reaccionó bloqueando Berlín Occidental en 1948; se temía una guerra entre los rusos y los occidentales. Los estadounidenses abastecieron Berlín con puentes aéreos y en 1949 se levantó el bloqueo. Ese mismo año surgieron dos Estados en Alemania: la República Democrática Alemana (RDA), socialista, y la República Federal Alemana (RFA), capitalista. Hacia 1961 las autoridades socialistas levantaron un muro que separaba Berlín Occidental del Oriental, símbolo que durante muchos años marcó la separación y las enormes diferencias entre los dos sistemas sociales, económicos y políticos. En 1949, los países occidentales formaron la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), los que suscribieron el tratado estaban en contra de la expansión del comunismo. La URSS respondió a la formación de la OTAN con la creación del Pacto de Varsovia, al cual se adhirieron los países socialistas.

Instrucciones:

1. Después de realizar la lectura anterior realiza lo siguiente:
2. Imagínate que perteneces a uno de los dos bloques y te encargaron realizar una historieta dirigida a los jóvenes para promocionar las ideas del bloque (debes tener como mínimo 10 viñetas). Consulta en el **ANEXO 1** el ejemplo de una historieta.
3. Con base al siguiente fragmento, elabora un “meme” donde representes la idea central de la lectura (consulta en el **ANEXO 2** el ejemplo de un meme).

La Guerra Fría define cambios económicos, políticos y sociales que trascienden a nivel global incluso en los países aparentemente “no alineados”. Tal es el caso de México que, a pesar de proclamarse neutral, recibe una fuerte influencia de Estados Unidos tanto por su proximidad geográfica como económica y comercial, lo cual impactó en la política que siguieron los presidentes que gobernaron durante ese periodo.

Actividad 3. Los procesos de descolonización

Propósito: Identificarás conflictos presentes en su entorno y establecerás la relación con los procesos de descolonización.

Introducción:

La descolonización es un proceso histórico contemporáneo cuyo máximo desarrollo ha tenido lugar entre el final de la Segunda Guerra Mundial y mediados de la década de los años sesenta. Desde el inicio de la Edad Moderna la descolonización ha sido una constante ligada a los episodios coloniales emprendidos por las naciones europeas.

Evaluación diagnóstica:

- ¿Identificas los cambios que se dieron en México durante la Guerra Fría?
- ¿Crees que fue posible una descolonización de manera pacífica? Escribe en cinco renglones todo lo que recuerdes de la descolonización como se llevó a cabo este proceso histórico en las diferentes naciones Asia y África.

Con base en la lectura del siguiente texto, realiza las actividades que se te indican al final de la lectura.

Fases y cronología del proceso descolonizador

Las dos grandes guerras mundiales que tuvieron lugar en la 1ª mitad del siglo XX repercutieron notablemente en las relaciones hasta entonces existentes entre las metrópolis y las colonias, creando una nueva situación en sus mutuos vínculos de intercambio y de dependencia. Sus consecuencias (por ejemplo, la debilidad europea) trastocaron y pusieron patas arriba el tablero de las relaciones entre potencias imperiales y sus entonces aún dependencias coloniales.

Aunque la descolonización propiamente dicha dio comienzo antes del siglo XX (por ejemplo, el proceso descolonizador americano), bajo la etiqueta de “época de la descolonización” se engloba solamente la transformación internacional que tuvo lugar en el mundo tras la IIGM, de manera incontenible, y que se prolongaría en el tiempo hasta la década de los setenta. Así, en el proceso descolonizador de los territorios coloniales a lo largo del siglo XX se pueden distinguir diferentes fases:

1. 1919 – 1945 > Tras la independencia conseguida en los dos siglos anteriores por algunos de los territorios coloniales de los viejos imperios del Reino Unido, Portugal y España, el periodo de entreguerras esta etapa se denomina “la fase de preparación y orígenes del proceso descolonizador”, aunque durante la misma también se dieran las independencias de los antiguos territorios musulmanes del Imperio Otomano administrados como mandatos bajo tutela franco-británica: Irak, Jordania, Siria y Líbano.
2. 1945 – 1955 > Tras la I Guerra Mundial y hasta la Conferencia de Bandung de 1955 fue cuando, fundamentalmente en el continente asiático, el proceso de la descolonización se mostraría en toda su magnitud (por ejemplo, India, Pakistán, Ceilán, Birmania, Malasia e Indonesia). **ANEXO 3** (Mapa 1 Imperios coloniales en Asia).
3. 1955 – 1980 > Desde ese 1955, y hasta 1980, se darían las independencias de la mayor parte de los restantes territorios coloniales, en esta ocasión básicamente en el continente africano, tanto en el norte de África (Marruecos, Túnez, Argelia y Libia) como en el “África negra” (Ghana, Nigeria, Kenia, Camerún, Gabón, Chad, Sudán, etc.). **ANEXO 4** (Mapa 2 Descolonización de África).
4. – ... > Aunque el proceso se diera ya por finalizado en ese 1980, todavía quedaron algunos pequeños flecos en forma de territorios residuales, cada uno de ellos con sus propias dificultades y particular problemática, que poco a poco han ido, e irán en el futuro, superando su situación y despojándose, de una u otra forma, de su dependencia. Lógicamente, el proceso descolonizador no se produjo de la misma manera en todos los territorios, al estar condicionado éste tanto por el sistema administrativo y organizativo impuesto por los europeos como por la situación geopolítica de la colonia, así como por la actitud de ambas partes. Por ello, se distinguen varias modalidades o vías de descolonización:
 - La vía pacífica fue la opción adoptada por el Reino Unido, quien actuó con gran realismo y, aunque a veces fueran inevitables las tensiones, en general “renunció a sus territorios” con el objetivo de salvaguardar los lazos comerciales y monetarios, integrándose entonces sus antiguas colonias como miembros de la “Commonwealth”. Para ello, dotó a sus colonias, progresivamente, de mayores cotas de autogobierno e instituciones

semejantes a las europeas, hasta que, de común acuerdo, se proclamaba la independencia.

- La vía revolucionaria supuso la violencia y el enfrentamiento armado entre colonias y metrópolis, encarnando a la perfección esta modalidad las actuaciones de Holanda y Portugal en sus antiguas posesiones de Indonesia, Angola o Mozambique.

Instrucciones:

1. Una vez realizada la lectura, identifica cinco ideas principales.
2. Al concluir realiza un cuadro sinóptico en el que incluyas las ideas principales e incluye un apartado en el que identifiques las consecuencias de dichos procesos históricos en el presente y cómo repercuten en tu vida diaria; puedes realizar una investigación en otras fuentes para complementar el cuadro sinóptico.
3. Consulta el **ANEXO 5**, del Bloque III, para ver un ejemplo del cuadro sinóptico y te sirva como guía.

Actividad 4. Naciones de Tercer Mundo

Propósito: Identificarás el concepto de Tercer Mundo y su significado contextualizado durante la Guerra Fría, la globalización y el capitalismo.

Introducción:

Muy probablemente hayas escuchado que alguien dice que tal país es de “primer mundo”, haciendo alusión a que su economía es próspera y su nivel de vida alto. El término “primer mundo” al igual que el de “segundo mundo” y de “países no alineados” se originan precisamente durante la Guerra Fría.

Entendemos que la población estaba polarizada y se creó colectivamente la idea de que había dos mundos diferentes: el capitalismo u occidental, y el socialismo u oriental. Al primero corresponden los países que formaban parte de la OTAN, principalmente, y que además su sistema económico era de corte liberal. El segundo mundo lo conformaban los países comunistas del Pacto de Varsovia y las naciones afines a sus ideologías. Todos aquellos gobiernos que no se pronunciaban abiertamente por pertenecer a alguno de estos mundos fueron reconocidos como “países no alineados”: no alineados ni con Estados Unidos ni con la URSS. Con el tiempo, el economista francés Alfred Sauvy (1898-1990) decidió acuñar el término de “tercer mundo” para sustituirlo por el de “países no alineados”. Más tarde este nombre fue adquiriendo significados peyorativos y se reservaba para hablar de naciones pobres y subdesarrolladas del planeta.

Evaluación diagnóstica:

Con tus conocimientos previos describe las características de los siguientes países:

Países en la actualidad		
Primer mundo	Segundo mundo	Tercer mundo

Origen del término y evolución

El término fue “inventado” en 1956 por Alfred Saury, profesor de la Universidad de París, comparaba a estos pueblos subdesarrollados con el Tercer Estado en la época de la Revolución Francesa, esta metáfora no es muy afortunada, pues hay muchas diferencias entre ambos términos. Más tarde el término incluyó otra acepción, como después de la II Guerra Mundial el mundo se divide en dos bloques (países capitalistas y socialistas), el Tercer Mundo sería el conjunto de países no alineados en los dos mundos anteriores. En la actualidad Tercer Mundo y tercermundista son sinónimos de grado de desarrollo inferior al de los países industrializados del norte, el conjunto de países que entrarían en esta definición reúnen una serie de características: atraso económico y tecnológico, mantenimiento de formas de vida tradicional, una elevada deuda exterior que imposibilita el desarrollo. A menudo se utilizan otros términos para referirse a estos países, entre ellos es frecuente el de países en vías de desarrollo.

Geografía

Dentro del término genérico de Tercer Mundo no todos los países son iguales, las diferencias entre ellos son enormes y no todos tienen las mismas posibilidades de salir del subdesarrollo. Vamos a hacer una clasificación de los países subdesarrollados en tres áreas geográficas caracterizadas cada una de ellas por un grado de desarrollo económico diferente.

- Países musulmanes. Ubicados en el norte de África y oeste de Asia). Son países con muchas posibilidades de desarrollo gracias a la riqueza petrolífera, pero lógicamente no todos presentan las mismas características, mientras los países de la Península Arábiga tienen un nivel económico alto debido a los ingresos por el petróleo (Arabia, Kuwait, etc.), en Afganistán se vive como se vivía hace cien años.
- Iberoamérica. Este y sur de Asia. Son países en los que se han tomado medidas hace años para salir del atraso crónico en el que se encuentran, se les califica de países emergentes o con bastantes posibilidades de llegar al club de los países desarrollados: México, Brasil, China, Malasia, Tailandia, y Filipinas.
- Países menos adelantados. América Central y Andina, interior de Asia y el África Negra. Son los países con menos posibilidades, donde el hambre y la miseria están generalizadas; conocen todo tipo de lacras: trata de blancas, prostitución infantil, SIDA. Tienen escasas posibilidades de escapar de esta situación.

Causas de atraso

Geográficas

Hoy tienen poca importancia, anteriormente explican las desigualdades que existían entre las distintas zonas del planeta, decían que el clima y el relieve eran determinantes; que el carácter de las personas y el grado de desarrollo de los países dependían de esto, esta teoría venía de la observación de que casi todos los países subdesarrollados se encontraban en la zona tropical o en zonas aisladas por grandes cordilleras, bosques o mares.

Históricas internas

Explican, desde el punto de vista interno, las causas históricas que han dado lugar a la situación actual, en este orden de cosas los estudiosos creen que las causas del subdesarrollo de esos países hay que buscarlas en el pasado, sumergiéndonos en la historia de estos pueblos

encontramos sistemas políticos ineficaces, atraso acumulado desde hace siglos, diferencias sociales profundas y tradicionales, luchas y guerras internas, todo esto explicaría el escaso grado de desarrollo de estos pueblos.

Históricas externas

Esta es la explicación que cuenta con más partidarios en la actualidad. No es una coincidencia que estos países subdesarrollados hayan sido colonias en algún momento de los países desarrollados. La economía ha sido dirigida desde el norte, desde la metrópoli, sin tener en cuenta los intereses de estos pueblos sino los propios de los colonizadores. En el caso de África, con la independencia estos países heredaron también un problema tremendo: fronteras artificiales fruto de la colonización, esto es una fuente continua de conflictos en dos niveles: contra los pueblos vecinos por un territorio en concreto (guerras de Irán-Irak, Libia-Chad, Marruecos-Frente Polisario por el Sahara Occidental) o guerras civiles en el seno de un país (kurdos contra Turquía e Irak, tamiles contra el gobierno de Sri Lanka, biafreños contra el gobierno de Nigeria) y estas guerras consumen a estos países y destrozan las escasas posibilidades de desarrollo.

Económicas

Son fundamentales, explican de manera clara la situación actual. Entre ellas subrayaremos dos: la dependencia económica de los países del norte y la existencia en estos países de una economía dual.

Dependencia económica de los países del norte

Aunque todos estos países hayan conseguido la independencia política, la dependencia económica con respecto a los países desarrollados se mantiene vigente. El norte compra las materias primas y fija el precio de éstas, las variaciones del precio de estas materias primas en los mercados internacionales pueden arruinar a un país que depende de estas exportaciones. Los mejores y más rentables centros productivos de estos países están en manos extranjeras, las multinacionales o transnacionales son dueñas de las plantaciones más ricas de estos países, de las explotaciones petrolíferas (a menudo conseguidas a través de pagar a funcionarios corruptos), y el poder de estas multinacionales es poderosísimo, en algunos casos han llegado a derrocar gobiernos.

Por si fuera poco, estos países dependen de los países desarrollados para obtener la tecnología necesaria para el desarrollo y de los productos manufacturados de Europa, Japón o Estados Unidos, ya que no tienen capacidad de producirlos; esto hace que surja un problema todavía mayor: el de la deuda. La deuda con los países desarrollados es cada vez más alta al ser más altas las necesidades de la población conforme se va desarrollando, cada vez hay que pagar más por esos productos que vienen de fuera y este dinero bloquea el desarrollo de estos países ya que los beneficios obtenidos se van en pagar la deuda, como conclusión diremos que esto es la pescadilla que se muerde la cola: para el desarrollo hacen falta máquinas, las máquinas se pagan a precio de oro, el pagarlas supone no invertir en el desarrollo del país, al no poder desarrollarse la pobreza se perpetúa. A esto se le conoce como el círculo vicioso de la pobreza. Esta dependencia económica se llama neocolonialismo.

Mantenimiento de una estructura económica dual

En estos países se mantienen dos estructuras económicas diferentes. Por una parte un sector tradicional precapitalista, es el tipo de economía de subsistencia en el que vive gran parte de la población. Y por otro un sector capitalista débil y dependiente del capital exterior, esto genera inestabilidad económica. La agricultura es el sector económico predominante, pero una agricultura de baja productividad. La industria tiene una estructura muy débil, muchos de estos países no han desarrollado la revolución industrial, cuentan con muy pocas infraestructuras, transportes y capital, para todo esto dependen del exterior. Por el contrario el sector servicios reúne a un porcentaje muy alto de la población, esto es una característica de estos países.

Sociales

Explican también muchas de las trabas que estos países tienen para llegar al desarrollo. En el interior de estos pueblos hay grandes desigualdades sociales, un porcentaje muy reducido de la población es inmensamente rico y la inmensa mayoría es inmensamente pobre, esto genera problemas sociales, enfrentamientos, inestabilidad política, y a veces enfrentamientos étnicos entre comunidades distintas que conviven dentro de fronteras artificiales. Por otra parte el desempleo o el subempleo son crónicos, la pobreza es generalizada, en esta situación no hay ahorro ni consumo y esto genera un estancamiento de la población.

Políticas

Fruto de la situación ya descrita los regímenes políticos de estos países son muy inestables, no existen muchas democracias (salvo en la India y en la Iberoamérica actual) la dictadura es la forma más usual de gobierno y los golpes de Estado la única forma de acceder al poder, estos golpes de Estado a menudo desembocan en cruentas guerras civiles. Otras características de estos gobiernos es la corrupción del funcionariado como norma, es una respuesta a los bajos salarios que se cobran, pero es una lacra para el desarrollo del país. Por si fuera poco en los presupuestos de estos países se refleja un alto porcentaje para gastos militares, gastos militares que son muy superiores a los gastos en educación o en sanidad.

Problema de la superpoblación

El comportamiento de la población en los distintos países es muy diferentes: en los países desarrollados hay una natalidad muy baja y una mortalidad muy baja, algunos países pierden población y se produce también un envejecimiento de ésta; por el contrario en los países subdesarrollados la natalidad es muy elevada, pero la mortalidad es muy baja gracias a las medicinas (vacunas, hospitales, etc) y como consecuencia de esto se está asistiendo desde principios de siglo a una explosión demográfica tremenda, situación que se acentúa más tras la II Guerra Mundial. Los problemas que se generan son tremendos: la población crece mucho más rápidamente que los recursos, esto genera un subdesarrollo más profundo, hambre y emigración y, a veces, guerras.

El concepto de superpoblación está en relación con los recursos, si estos países tuvieran la misma población pero con muchos más recursos no se considerarían superpoblados. Casi toda la población de África cabría en Estados Unidos y allí no se consideraría superpoblación. También hemos de constatar un hecho dentro de este crecimiento demográfico, y es el crecimiento galopante de la población urbana por encima de la población rural. En 1997 casi la mitad de la población mundial vivía en ciudades, este proceso de urbanización es más rápido en los países

subdesarrollados y las ciudades crecen de manera improvisada y anárquica (chabolas) y esto genera problemas más profundos como la contaminación, el paro, la delincuencia.

Lucha contra el subdesarrollo económico

La lucha contra el subdesarrollo es imposible sin ahorro interno e inversiones, para que esto se produzca es necesaria la participación de los países del norte que pueden actuar de diversas maneras:

- Cancelando la deuda externa que todos estos países tienen con los desarrollados, la cual es el gran cáncer que se come los recursos naturales.
- Fijar ayudas desinteresadas que fomenten en estos países el desarrollo industrial, ayudas que no tengan que pagarse después y con unos intereses altos.
- Fijar precios estables para las materias primas (principal fuente de ingresos de los países subdesarrollados) para tener ingresos estables.
- Transferir los excedentes de productos de los países desarrollados al Tercer Mundo, es frecuente que en muchos casos se proceda a la destrucción.
- Concienciar a la población para que lleve un nivel de vida más austero y se evite entrar en una espiral consumista, con lo que se ahorrarían las familias se podrían crear escuelas y hospitales en África, América, Asia.
- Potenciar la labor de las Organizaciones No Gubernamentales (O.N.G.) que ayudan a estos pueblos (Medicus Mundi, Ayuda en Acción, Médicos del Mundo, Intermón, Caritas).
- Potenciar la campaña de ceder a estos pueblos el 0,7 % del presupuesto del Estado para la ayuda al desarrollo, y después este elevar el cupo.

Lucha contra la natalidad

Con vistas de controlar la población, luchan contra la natalidad, lo cual es un requisito indispensable para eliminar el subdesarrollo; a mayor población habrá menos recursos y disminuirá la renta per cápita. Para no hipotecar el futuro es necesario una política antinatalista no coactiva (a la fuerza no se consigue nada) y tomar medidas en este sentido sería la distribución gratuita de métodos anticonceptivos (preservativos, diu, y esterilización) que podía ser subvencionada por los países del norte tras haberse realizado importantes campañas de mentalización de la población.

En China se ha conseguido reducir drásticamente la natalidad, pero los métodos han sido coactivos, como: se prohíbe tener más de un hijo a la población urbana, y de dos a la que vive en el campo. Incumplir esta norma conlleva multas y penalizaciones.

Un papel muy importante en la política antinatalista de estos países es la celebración de Conferencias Mundiales sobre Población y Desarrollo organizadas por la ONU, la primera se celebró en 1974 en Bucarest, otra importante fue la México en 1984 y la última la de El Cairo celebrada en 1994 donde se puso de manifiesto la oposición de las autoridades islámicas y de la Iglesia Católica a la política antinatalista. Para otros el problema de la superpoblación es sólo económico, si el nivel de desarrollo de estos países fuera como el de los desarrollados, el comportamiento de la población sería también igual (poca natalidad y poca mortalidad).

Fuente: https://www.ecured.cu/Tercer_mundo

Instrucciones:

1. Después de leer el texto anterior identifica las características de los países de Tercer Mundo y que países se agrupan en estos.
2. Con la información consultada realiza una infografía con una extensión mínima de una cuartilla (puede ser a computadora, en la libreta, en hojas, con material reciclado) sobre las características de los países de tercer mundo y enumera los países que reúnen los criterios para ser considerados tercermundistas.
3. Para realizar tu infografía, revisa el **ANEXO 5**, del Bloque I, que te servirá como apoyo.

Para reforzar lo aprendido en el tema te invito a consultar el siguiente link sobre “¿Qué es el tercer mundo? Origen del término tercer mundo”. <https://bit.ly/2PHy8zE>

Actividad 5. Caída del Muro de Berlín.

Propósito: Identificarás el impacto que tuvo en el mundo la caída del Muro de Berlín.

Introducción:

Antes de que terminara la Segunda Guerra Mundial, en la Conferencia de Potsdam los dirigentes de Estados Unidos, Gran Bretaña y Rusia acordaron la división de Alemania y Austria en cuatro zonas de ocupación: soviético, francés, inglés y estadounidense, lo mismo se acordó para Berlín y Viena. En 1949, los soviéticos crearon la República Democrática Alemana (RDA) tras la creación de la República Federal Alemana (RFA).

Dicha división afectó profundamente a la población germana, ocasionando que millones de berlineses migrarán de la zona oriental a la zona de Berlín occidental. El 12 de agosto de 1961, las autoridades de la RDA decidieron levantar un muro provisional a lo largo de la línea que dividía a la ciudad, fue llamado también “Muro de la vergüenza” y ha sido considerado uno de los iconos más representativos de la Guerra Fría.

El muro fue construido con la finalidad que ciudadanos de la Alemania del Este emigraran al oeste, buscando huir del férreo control socialista y a una mejor vida.

Pasaron los años y se resintió el estancamiento del sistema político socialista así como la falta de libertades civiles y sociales que generaron continuos levantamientos. Con una URSS fragmentada políticamente y ante la imposibilidad de darle más oxígeno a un sistema ineficiente, Mijaíl Gorbachov aceptó derribar el terrible muro que simboliza la declarada enemistad entre Oriente y Occidente. El 9 de noviembre de 1989 se abren las fronteras por primera vez desde hace 28 años.

La caída del muro de Berlín supuso varias reconciliaciones, pero también nuevos retos que aún no terminan de superarse.

Evaluación diagnóstica:

Figura 2. Caída del Muro de Berlín



Fuente: <https://www.ngenespanol.com/el-mundo/cual-fue-el-error-que-acelero-la-caida-del-muro-de-berlin/>

Observa la imagen contenida en la figura 2 y responde:

- ¿Qué representa esta imagen?
- ¿Que pretende transmitir el autor con ella?
- ¿Reconoces el momento histórico que representa?
- ¿Cuántos años duró el muro de Berlín?

a) 20 años b) 25 años c) 28 años d) 30 años

- ¿Por qué se construyó el muro de Berlín?
- ¿En qué país se encontraba este muro?

a) Italia b) Alemania c) Rusia d) Ninguno

Caída del Muro de Berlín

Por casi 30 años, Berlín estuvo dividida no solo por ideología, sino por una barrera de hormigón que serpenteó por la ciudad y funcionó como símbolo desagradable de la Guerra Fría. Levantado precipitadamente y derribado por las protestas, el Muro de Berlín tenía 43 kilómetros de largo y estaba protegido con alambres de púa, perros de ataque y 55.000 minas. Pero aunque el muro se erigió entre 1961 y 1989, no podía sobrevivir a un movimiento democrático masivo que terminó acabando con la República Democrática de Alemania (RDA) e incitó el fin de la Guerra Fría.

Los orígenes del muro datan de finales de la Segunda Guerra Mundial cuando Alemania estaba dividida en cuatro partes y ocupada por las potencias aliadas. A pesar de que Berlín estaba ubicada a 144 kilómetros — al este de la frontera entre la RDA y Alemania Occidental — y completamente rodeada por el sector soviético. Estaba dividida originalmente en cuatro sectores pero para 1947 ya estaba consolidada en este y oeste.

En 1949 las dos nuevas Alemanias habían sido oficialmente fundadas. La Alemania del Este socialista fue destruida por la pobreza y convulsionada por las huelgas en respuesta a sus nuevos sistemas políticos y económicos. La fuga de cerebros y la escasez de mano de obra que resultó hizo que la RDA cerrara su frontera con Alemania Occidental en 1952, y que fuese mucho más difícil para las personas cruzar de la Europa “comunista” a la “libre”.

Los alemanes orientales comenzaron a huir por una frontera más permeable entre Berlín Oriental y Occidental. En un momento, 1,700 personas por día buscaban condición de refugiado al cruzar desde el este hacia el oeste de Berlín y alrededor de 3 millones de ciudadanos de la RDA pasaron a Alemania Occidental por Berlín Occidental entre 1949 y 1961.

En las primeras horas del 13 de agosto de 1961, cuando los berlineses dormían, la RDA comenzó a construir cercos y barreras para sellar las entradas desde Berlín Oriental a la parte occidental de la ciudad. El movimiento nocturno sorprendió a los alemanes de ambos lados de la nueva frontera. A medida que los soldados de la RDA patrullaban la línea divisoria y los trabajadores comenzaban a construir un muro de hormigón, los funcionarios diplomáticos y los militares de ambos lados se involucraron en una serie de tensos enfrentamientos.

Alemania Oriental levantó una pared de hormigón de 43 kilómetros que recorría toda la ciudad. El Muro tenía dos paredes paralelas con torres de vigilancia y separadas por una "franja de muerte" que finalizaba con corridas de perros de ataque, minas, alambres de púa y varios obstáculos diseñados para prevenir el escape. Los soldados de Alemania Oriental monitoreaban las barreras todo el tiempo, vigilaban Berlín Occidental y tenían órdenes de disparar a matar si veían a un fugitivo.

Las personas intentaban escapar. Inicialmente, huían de las casas que estaban justo al lado del Muro; luego, aquellas casas fueron vaciadas y convertidas en fortificaciones para la Guerra misma. Otros planeaban escapes más riesgosos a través de túneles, en globos aerostáticos e, incluso en tren. Entre 1961 y 1989, más de 5,000 personas lograron escapar exitosamente. Algunos no fueron tan afortunados; al menos 140 fueron asesinados o murieron intentando cruzar el Muro.

Con el transcurso de los años, el Muro se convirtió en un símbolo macabro de la Guerra Fría. Para 1989, muchos alemanes orientales estaban cansados de la situación. Organizaron una serie de manifestaciones masivas demandando democracia. Mientras tanto, el bloque soviético estaba desestabilizado por los problemas económicos y las reformas políticas.

En la noche del 9 de noviembre de 1989, Günter Schabowski, funcionario del partido de Berlín Oriental anunció inminentes reformas de viajes en respuesta a las protestas, pero el mensaje fue tan malo que sonó como si la RDA hubiera abierto sus fronteras. Miles de berlineses orientales se agolparon para cruzar la frontera por el Muro y los guardias, confundidos, abrieron las puertas.

Mientras los berlineses orientales se hacían paso, decenas de miles de berlineses occidentales desbordaban de emoción y celebración. A medida que celebraban con champán, música y lágrimas, los berlineses comenzaron a destruir el muro con mazos y cinceles. Menos de un mes después, la RDA colapsó completamente y, en 1990, Alemania se reunió.

La Unión Soviética hizo lo propio, y, hoy en día, la caída del Muro de Berlín es vista como un símbolo del final de la Guerra Fría. En la actualidad, una doble hilera de adoquines marca el lugar donde una vez estuvo el muro.

Fuente: <https://www.nationalgeographicla.com/historia/2019/11/por-que-se-levanto-el-muro-de-berlin-y-como-cayo>

Instrucciones:

1. Después de haber leído el texto anterior, realiza con otro compañero una noticia sobre la caída del Muro de Berlín, pon en práctica los conocimientos adquiridos en Taller de Lectura y Redacción y los que estás adquiriendo en Ciencias de la Comunicación (las características de las noticias dependen de cada docente y cada contexto).
2. Consulta el **ANEXO 6** como guía para realizar tu noticia.

Evaluación

Es indispensable que integres un portafolio de evidencias, sea físico o digital, en el que recopiles las evidencias de la generación de nuevos saberes o aprendizajes (conceptual, procedimental o actitudinal).

El portafolio de evidencias es un instrumento de autoevaluación de tu desarrollo escolar y personal, que permite identificar tus fortalezas y debilidades, para que reflexiones y trabajes en tus áreas de oportunidad.

Recuerda que cada docente podrá establecer los tiempos y ponderación de las evidencias que integran el portafolio, asimismo podrá completar la evaluación con actividades en línea y/o presenciales acorde con sus necesidades y contexto.

En esta parte debes integrar a tu portafolio de evidencias los siguientes productos:

Actividad 1:

- Cuadro

Actividad 2:

- Historieta
- Meme

Actividad 3:

- Cuadro sinóptico

Actividad 4:

- Infografía países del Tercer Mundo

Actividad 5:

- Noticia de la Caída del Muro de Berlín

Autoevaluación:

- ¿Quiénes formaban parte del bloque capitalista?
- ¿Quiénes integraban el bloque socialista?
- ¿Por qué se le llamó guerra fría?
- ¿Cómo se llevó a cabo la vía pacífica de descolonización?
- ¿Qué representaba el muro de Berlín?
- ¿Cuál fue el motivo por el que se construyó el Muro de Berlín?
- ¿Cuándo cae el muro de Berlín y que representó?
- ¿Qué es el tercer mundo?
- El concepto que se tenía de países del tercer mundo es el mismo que tenemos en la actualidad? (argumenta tu respuesta)

Fuentes de consulta

Libros versión impresa:

- Gómez, R., Maldonado, J.R. *Historia Universal Contemporánea*. México. Gafra Editores. 2016.
- Martínez, A.C. *Historia Universal Contemporánea*. México. Editorial Conexión. 2018.
- Vázquez, M. *Historia Universal Contemporánea*. México. Editorial Umbral. 2019.

Libros versión electrónica:

- Muñoz, F. J. "La descolonización de Asia y África. El movimiento de los países no alineados", 2011, recuperado de: <http://clio.rediris.es/n37/oposiciones2/tema68.pdf>

Sitios web:

- <https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/tebachillerato/LIBROS/5-semester-2016/Historia-Universal-Contemporanea.pdf> (Consultado el 25 de noviembre 2020).
- <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n6/r1.html> (Consultado el 25 de noviembre 2020).
- <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/lassocialesdecurro/2020/03/25/unidad-13-la-descolonizacion-y-el-tercer-mundo/> (Consultado el 26 de noviembre de 2020)
- http://lms.colbachenlinea.mx/tc-colbach/contenido/curso_induccion/index/1563_cuadro_sinptico.html (Consultado el 26 de noviembre de 2020)
- https://www.ecured.cu/Tercer_mundo (Consultado el 26 de noviembre de 2020)
- <https://www.nationalgeographicla.com/historia/2019/11/por-que-se-levanto-el-muro-de-berlin-y-como-cayo> (Consultado el 26 de noviembre de 2020)
- <https://www.aulafacil.com/cursos/disenio-grafico-cad/infografia/partes-de-una-infografia-l29934-nol> (consultado el 23 de noviembre de 2020)
- <https://www.unprofesor.com/lengua-espaa/partes-de-una-noticia-3460.html> (Consultado el 23 de noviembre de 2020)
- <https://www.ngenespanol.com/el-mundo/cual-fue-el-error-que-acelero-la-caida-del-muro-de-berlin/> (Consultado el 8 de diciembre de 2020)

ANEXOS

ANEXO 1

Figura 2. Ejemplo de historieta



Fuente: <https://sites.google.com/a/ieperuanosuizo04.edu.pe/las-historietas/1-concepto-de-historieta>

ANEXO 2

Figura 3. Ejemplo de meme



Fuente: <https://www.merca2.es/memes-coronavirus-humor/>

ANEXO 3

Mapa 1. Imperios coloniales en Asia



Fuente: <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/lasocialesdecurro/2020/03/25/unidad-13-la-descolonizacion-y-el-tercer-mundo/>

ANEXO 4

Mapa 2. Descolonización de África



Fuente: <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/lasocialesdecurro/2020/03/25/unidad-13-la-descolonizacion-y-el-tercer-mundo/>

ANEXO 5

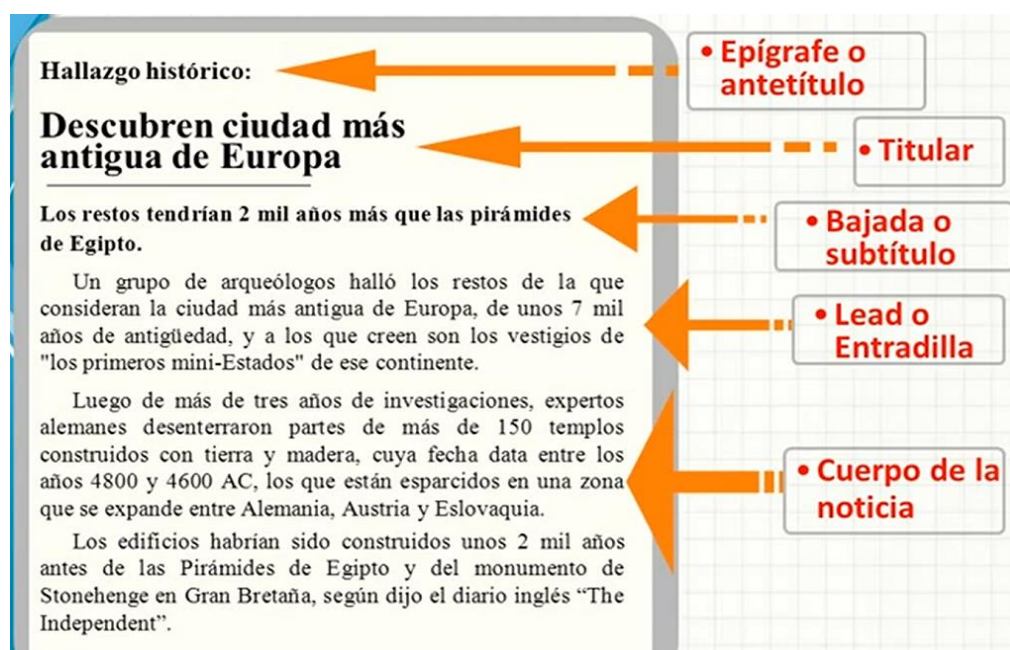
Figura 4. Ejemplo de cuadro sinóptico



Fuente: http://lms.colbachenlinea.mx/tc-colbach/contenido/curso_induccion/index/1563_cuadro_sinptico.html

ANEXO 6

Figura 5. ¿Cómo realizar una noticia?



Fuente: <https://www.unprofesor.com/lengua-espaa/partes-de-una-noticia-3460.html>

Para saber más

¿Sabías qué?

- Las películas estadounidenses del Agente 007 fueron inspiradas por todo lo sucedido durante esta etapa de la Guerra Fría.
- Mahatma Gandhi logró que la India dejara de ser una colonia británica y consiguiera la independencia en 1947, sin derramar una gota de sangre. Si quieres saber más sobre su legado, puedes consultar el siguiente vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=dTFJCyqyKvM>
- La canción Winds of change es un icono de la unificación alemana, a través de su letra anunció los cambios que se estaban gestando en Europa del Este, fue escrita en 1989 y se convirtió en un himno durante la caída del Muro de Berlín. Esta pieza musical fue interpretada por el grupo Scorpions, originarios de Alemania. Escucha la canción y observa las imágenes del video consultando el siguiente enlace: <http://bit.ly/2mFcrWV>
- Mijaíl Gorbachov, quien aceptó derribar el Muro de Berlín, provenía de una familia campesina. Si quieres saber más sobre su vida, consulta el siguiente enlace: <http://bit.ly/2MLuVhk>

BLOQUE IV. El Neoimperialismo y la descolonización para la identidad cultural en América Latina y México

Propósito del bloque:

Valora la descolonización como propuesta para el equilibrio ante las desigualdades en el mundo, su nación, región o comunidad, mostrando un comportamiento en beneficio de la sociedad y el entorno, comparándolo con las condiciones del neoimperialismo como eje del nuevo orden mundial y el impacto de las consecuencias de la hegemonía global.

Aprendizajes Esperados:

- Formula escenarios acordes (economía solidaria, buen vivir, economías sustentables, proyectos emprendedores con un enfoque social, entre otros) con la identidad del México actual para comprender e incidir en su entorno inmediato a través de propuestas viables que le permitan comprender la crisis económica global, nacional y local.
- Relaciona los conflictos étnicos y migratorios en México con los problemas más comunes en su comunidad o entorno inmediato, para el establecimiento ético de conductas solidarias.
- Deduce los beneficios del desarrollo tecnológico explicando el impacto cultural en las distintas regiones de México, mostrando tolerancia ante la diversidad de problemáticas sociales.
- Plantea el impacto que la hegemonía global ejerce sobre las identidades, reconociendo la diversidad de estas con una actitud de respeto e inclusión.
- Valora la descolonización como una alternativa para el fortalecimiento cultural, social, ambiental, político y económico en las diversas comunidades, región y del país, para su beneficio y el de su entorno.

Desarrollo y evaluación de las actividades de aprendizaje

Actividad 1. Globalización y neoliberalismo

Propósito:

Conocerás algunas alternativas surgidas de la sociedad civil o del Estado que se plantearon para enfrentar las crisis sociales, económicas, políticas, etc., provocadas por la globalización y el neoliberalismo.

Introducción:

En Estructura Socioeconómica de México ya tuviste un acercamiento a la globalización y el neoliberalismo desde la experiencia mexicana. Estos dos conceptos, que son la contraparte de la forma de desarrollo que tomó el mundo después de las dos guerras mundiales, implican nuevas crisis y problemas que enfrentar desde las sociedades. Ahora tratarás de encontrar esas alternativas que han ido surgiendo.

Para comenzar, responde las siguientes preguntas sobre la globalización y el neoliberalismo (esta vez puedes basarte también en el texto siguiente “Globalización/ mundialización y neoliberalismo”).

Evaluación diagnóstica:

1. La globalización es un proceso de reorganización principalmente de:

- a) **La sociedad** b) **El Estado nacional** c) **Los flujos de capitales en el mundo**

2. El neoliberalismo se caracteriza por:

- a) **El libre funcionamiento del mercado**
 b) **El control del mercado por parte del Estado**
 c) **El desarrollo de un mercado nacional**

3. ¿Cuál es la función principal del Estado en la era del neoliberalismo y la globalización?

Con base en la lectura del siguiente texto, realiza las actividades que se te indican al final de la lectura.

Globalización/mundialización y neoliberalismo

Hablar de globalización y mundialización puede significar hablar de lo mismo, desde cierto punto de vista. Sin embargo, un análisis más detallado nos ayuda a diferenciar estas dos ideas, y clarificarlas. Decir que la globalización es la unificación del mundo es una verdad a medias, porque, efectivamente, todos los países del mundo están actualmente conectados, sea por Internet o por la vía del comercio de mercancías, pero no todas las personas tienen este acceso. Y de hecho la globalización ha generado en diversos momentos movimientos nacionalistas, religiosos o culturales que se oponen a la cultura dominante que se difunde mayoritariamente por las nuevas tecnologías o por el comercio internacional.

Podría decirse que esa globalización comenzó con el colonialismo, y que sólo fue desarrollándose hasta cubrir el mundo entero. ¿Por qué entonces hasta muy recientemente se habla de ella? ¿Por qué se le confunde con la mundialización? ¿No sería más bien una mundialización de los mercados que, efectivamente, comienza con el colonialismo? La perspectiva teórica que conocemos como historia de larga duración tiene una respuesta. Y esta sería que lo que se mundializa desde el colonialismo es el mundo. Sí, durante la antigüedad y hasta el siglo XV podemos encontrar “mundos” locales, o sistemas mundo que se limitan a un territorio más o menos extenso, como podría ser el Mediterráneo, Asia o en su caso el Anáhuac, etc., con sus propias organizaciones, economías y cosmogonías. Podría decirse, entonces, que el colonialismo llevó el mundo europeo a otras partes (a las colonias) y de alguna manera fue creando una economía-mundo mundial, o más claramente, planetaria; un sistema mundo. Pero ese mundo no fue simplemente adoptado sino que adaptado, y tanto las resistencias de las y los colonizados como las apropiaciones culturales que hicieron los europeos de las colonias crearon el nuevo Sistema mundo, con el que nació también el capitalismo.

Y el capitalista se define como un sistema basado en la producción (distribución, intercambio y consumo) de mercancías. Como vimos antes en esta guía, el capitalismo se nutrió del colonialismo, se afianzó con el imperialismo y ha ido sorteando crisis, la última de las cuales se

resolvió gracias a las nuevas tecnologías, como las computadoras e Internet, y a la imposición del neoliberalismo. La globalización en el capitalismo neoliberal tendría que ser, entonces, la mundialización de un mercado que ha roto todas las fronteras, del tiempo y el espacio, por ejemplo, por la vía de las comunicaciones digitales e inmediatas que permite Internet. Y esto implica que el mercado no sólo se ha desplegado por el mundo entero, por todo el planeta, sino que se ha extendido sobre todos los ámbitos de la vida: en el neoliberalismo *todo* puede ser una mercancía, todo se puede comprar y vender. Este mercado se concentra ahora principalmente en el ámbito financiero, tanto que en las últimas décadas el capital financiero tiene un peso mucho mayor en cuanto a su capacidad de producir ganancias, y por lo tanto genera un interés mayor en inversionistas y gobiernos.

Podemos decir, entonces, que la globalización sería una forma de mundialización, pero en la que el mercado se apodera de todo lo existente, material o inmaterial; recursos naturales, trabajo, personas, ideas, cultura, etcétera, y en el que el capital financiero tiene prioridad. Es decir, una mundialización neoliberal. Y podríamos agregar, que ocurre de la mano de un nuevo imperialismo o neoimperialismo.

Neoliberalismo y neoimperialismo

El **neoliberalismo** es un **proyecto que se impone como solución a la crisis económica de los años setenta del siglo XX, pero que existe como idea desde los años 30. Y se define por su orientación conservadora y ultraliberal. Se caracteriza en lo político y económico por el libre funcionamiento del mercado;** la apertura total de los países a las mercancías (de importación) y flujos de capital (inversión extranjera y circulación de capital financiero); reducción de la injerencia del Estado en la economía, al límite de permitir y fomentar el libre mercado, mientras que controla el gasto público (es decir, el dinero que gasta el Estado) y la circulación monetaria (la cantidad de dinero circulante, para combatir la inflación), desaparición de todos los subsidios del Estado, flexibilización laboral (menor intervención de los sindicatos en los salarios y en las prestaciones laborales; eliminación de contratos colectivos), mercantilización de la política, se abandonan los objetivos de crecimiento y distribución de la riqueza. En lo ideológico el neoliberalismo se caracteriza por el pensamiento único (se combate la diversidad de ideas).

Por su parte, el neoimperialismo sería una actualización del imperialismo clásico, del siglo XIX, con las variables agregadas de la globalización y el neoliberalismo. Para algunos autores, como David Harvey (2004), el nuevo imperialismo sería una vuelta al fenómeno del despojo como punto de partida del capitalismo (aunque otros autores señalan que esta característica nunca dejó de estar ahí), como lo estudió Karl Marx en el capítulo XXIV. “La llamada acumulación originaria” de su famosa obra *El capital*. El neoimperialismo está acompañado de una fuerte militarización del mundo y de los países, con el fin de conseguir territorios y recursos naturales.

Alternativas

Ante el fracaso de las reformas neoliberales en las sociedades, diversas propuestas han surgido en todas partes del mundo; desde movimientos religiosos y fundamentalistas, movimientos revolucionarios, hasta gobiernos de tendencia socialdemócrata, pasando por organizaciones de la sociedad civil de muy variadas orientaciones políticas, religiosas, culturales, ambientalistas, feministas, etcétera. Algunos gobiernos han implementado ideas como el presupuesto participativo, el Brasil, el reconocimiento de Estados plurinacionales en sus constituciones, como en Bolivia y Ecuador, en donde la mayoría las poblaciones se conforman por una diversidad de culturas; reconocimiento de la diversidad sexual en muchos otros, la firma de tratados y adopción

de derechos culturales, económicos y sociales; de cuidado del medio ambiente, etcétera, no todas ellas con buenos resultados, pero la mayoría de ellas promovidas desde la sociedad civil, y muchas de ellas como respuesta a los efectos del neoliberalismo.

En nuestro país, el 1 de enero de 1994, día en que entraba en vigor el tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), en Chiapas se levantó en armas una organización revolucionaria, el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), y dio comienzo a un ciclo de protestas diversas, el surgimiento o fortalecimiento de organizaciones y movimientos sociales, como el movimiento indígena, que ha buscado su autonomía y el respeto de sus territorios y culturas.

Por otra parte, las luchas de mujeres y otras identidades han conseguido que se aprueben leyes que garanticen y protejan sus derechos. Así también los movimientos ambientalistas y protectores de la fauna y flora, algunas organizaciones de trabajadoras y trabajadores, migrantes, personas con enfermedades crónicas, jubiladas o desaparecidas; y una larga lista, que muchas veces consiguen sus objetivos por la vía de la organización y la participación para llevar a cabo sus proyectos con independencia del Estado.

En todos esos casos, los procesos organizativos generan identidad y cohesión en los colectivos, así como el desarrollo de iniciativas solidarias, toma de conciencia y politización de las problemáticas. Muchas veces estas movilizaciones reciben apoyos de organismos internacionales ambientalistas o de derechos humanos, y en ocasiones han sido el punto de partida para la incorporación de derechos en constituciones o en acuerdos internacionales.

Los llamados nuevos movimientos sociales suelen tender a la institucionalización de las luchas y demandas, por medio de organizaciones no gubernamentales, asociaciones civiles o de la sociedad civil y organizaciones internacionales. Es el caso, por ejemplo, de organizaciones solidarias con las y los migrantes o defensoras de los derechos ambientales. Y muchas veces éstas se apoyan en organismos internacionales, como el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) o el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) o la Organización Internacional del Trabajo (OIT), o en los Acuerdos internacionales derivados de cumbres o encuentros, que suelen estar por encima de las constituciones nacionales.

Los fenómenos naturales, como explosiones, terremotos, inundaciones, han generado movimientos y organizaciones solidarias, así como colectivos y cooperativas diversas, con las que se apoya la reconstrucción y reorganización social. La actual epidemia de coronavirus ha dado pie a proyectos productivos de personas y colectivos que vieron afectada su economía por la cuarentena, la crisis y el cierre de algunos negocios, por ejemplo aquellos que se dedican a la cultura o el entretenimiento; bares, pequeños negocios, etcétera. Estas personas se apoyan con cooperativas de consumo o de distribución de productos diversos, que se elaboran en casas o talleres improvisados de manera no industrial. Muchas veces son productos agroecológicos, hidropónicos o con materiales reciclados; o que resultan de redes solidarias previas.

Fuente: Elaboración propia

Instrucciones:

1. Elabora un proyecto de economía solidaria, sustentable o de recomposición de los lazos sociales en tu barrio o localidad. Para esto, con apoyo del texto anterior, debes primero elaborar una lista con las características principales de la globalización y el neoliberalismo, y marcar con algún color aquellas que afectan más claramente tu barrio o localidad; y

argumentar a un lado de la lista por qué las elegiste y de qué manera en concreto se expresan en tu contexto local. En segundo lugar, elige al menos dos de ellas y, con base en los ejemplos del texto anterior, formula tu proyecto, respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los problemas que buscas resolver?
- ¿Cuáles son los objetivos concretos (uno principal y algunos secundarios)?
- ¿Qué acciones pueden llevarse a cabo, en qué orden y qué recursos necesitan?
- ¿Con qué recursos cuenta tu barrio o localidad y cómo puedes hacer uso de ellos para lograr estos objetivos?
- ¿Cómo puedes conseguir los recursos necesarios que no estén disponibles en tu localidad o barrio?
- ¿A qué colectivos, personas y/o instituciones debes involucrar para conseguir esos objetivos?
- ¿Cómo puedes lograr que se interesen estos sujetos sociales?
- ¿En cuánto tiempo pueden lograrse estos objetivos y en qué orden? Elabora un cronograma

Actividad 2. ¿Cómo contribuir para erradicar los problemas sociales derivados de los conflictos étnicos y migratorios?

Propósito:

Describe conductas solidarias ante los problemas sociales presentes en su comunidad como el racismo, desplazamientos, pobreza, violencia de género, y la discriminación, derivados de los conflictos étnicos y migratorios en México.

Introducción:

En México, el modelo neoliberal ha significado el desmantelamiento de la economía nacional y la pauperización del nivel de vida; esto en sí mismo ya es mucho decir, ya que de aquí se derivan la mayoría de los problemas que aquejan al país. El desempleo, la caída del salario real, la pérdida de condiciones de trabajo dignas, son resultado de una política laboral que desprotege a la fuerza de trabajo en favor de la competencia y la reducción de costos, esto representa un gran conflicto para la clase trabajadora ya que depende del salario como medio de vida.

La apertura a la inversión extranjera ha traído como consecuencia que empresas transnacionales vean a México como una oportunidad para hacer negocios, sin embargo, la situación tiene dos caras, por un lado el crecimiento económico y por el otro lado la extracción de recursos naturales con serias afectaciones medioambientales ha generado conflictos sociales.

Día a día se registran desplazamientos de personas en busca de mejores condiciones de vida o por conflictos sociales, el fenómeno de la migración interna y externa es por demás evidente, te has preguntado ¿Por qué las personas dejan su lugar de origen y se desplazan hacia otros lugares para vivir de forma más o menos permanente? ¿Has observado ese fenómeno en tu comunidad? ¿Cuáles cambios se pueden observar?

Evaluación diagnóstica

I. Lee, analiza y responde los siguientes planteamientos escribiendo en la línea falso o verdadero.

1. Los derechos humanos son inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, origen étnico, o cualquier otra condición. _____

2. Globalización y neoliberalismo son sinónimos. _____

3. La solidaridad es un valor que no tiene prejuicios como la raza, sexo, origen, edad, nacionalidad, religión, ideas políticas ni cualquier otra característica social. _____

4. Un postulado del neoliberalismo es la oposición a la intervención del Estado en la economía y la defensa del libre mercado. _____

5. La solidaridad es una actitud porque nos inclina a responder favorablemente a las necesidades de nuestro grupo, de nuestro prójimo. _____

II. Lee, analiza y responde subrayando la respuesta correcta.

1. Acción mediante la cual una persona llega a radicar a una unidad geográfica determinada (municipio o delegación, entidad federativa o país), procedente de otra.

a) Inmigración

b) Migración

c) Emigración

d) Turismo

2. Desplazamiento de personas que cambian su residencia habitual desde una unidad político-administrativa hacia otra dentro de un mismo país, o que se mudan de un país a otro, en un periodo determinado.

a) Inmigración

b) Migración

c) Emigración

d) Turismo

3. Es una comunidad humana que comparte un conjunto de rasgos de tipo sociocultural (prácticas culturales, comportamiento, lingüísticas, o religiosas comunes), al igual que similitud fenotípica (estatura, color de cabello, etc.).

a) Etnias

b) Sociedad

c) Ciudad

d) Conglomerado

Con base en la lectura del siguiente texto, realiza las actividades que se te indican al final de la lectura.

Conflictos étnicos

El término de "conflicto étnico" abarca hoy en día una amplia gama de situaciones. De hecho, puede sostenerse que el conflicto étnico en sí no existe. Lo que sí existe son conflictos sociales,

políticos y económicos entre grupos de personas que se identifican mutuamente según criterios étnicos: color, religión, idioma, origen nacional. A menudo, dichas características étnicas pueden ocultar otras características distintivas, tales como intereses de clase y poder político, las cuales, cuando se analizan, pueden resultar ser los elementos más importantes del conflicto. (Stavenhagen, 1991).

Desde el proceso de colonización española, hace más de 500 años, la diferencia cultural entre la población originaria y los conquistadores europeos ha sido el argumento central sobre el que se construyó la justificación de la dominación de los invasores sobre los pueblos invadidos, y sobre la diferencia se consolidó a lo largo de los siglos una desigualdad estructural que subsiste hasta hoy. El ciclo neoliberal instaurado al inicio de los años ochenta del siglo XX en todo el mundo, en los países de América Latina con significativa población indígena se sustenta en las diferencias étnicas, entre otros factores, y contribuye con su acción a profundizar la desigualdad entre los diferentes grupos sociales en el interior de los distintos países.

El neoliberalismo ha generado niveles de pobreza y desigualdad social sin precedentes en el mundo y en particular en América Latina, que hoy es la región más desigual del mundo en desarrollo. Al tiempo que se definían los mecanismos para golpear al factor trabajo y despojarlo de su capacidad de negociación, los organismos internacionales, como el Banco Mundial, han diseñado políticas sociales que buscan atenuar los efectos de las políticas financieras que las instituciones internacionales impusieron a los gobiernos; tales políticas están orientadas a combatir la pobreza y la pobreza extrema, proporcionando ayuda y acceso al bienestar a los sectores más vulnerables del espectro, entre los que se encuentran los campesinos e indígenas, mientras que despojan a los trabajadores urbanos y los sectores medios del bienestar previamente alcanzado. (Escárzaga, 2004).

Pero las elites conquistadoras de los Estado - nación no pudo exterminar en su totalidad el proyecto civilizador indígena, las prácticas, tradiciones, costumbres, valores e instituciones de sistemas de cargo sobrevivieron en algunas regiones del continente y del país, esas culturas originarias que vienen de un periodo de más 500 años de lucha y de resistencia contra la opresión y explotación ahora se enfrentan a nuevos problemas del paradigma económico neoliberal.

Las crisis modernas que atraviesa actualmente el sistema capitalista a nivel internacional demuestran que se encuentra en una de sus múltiples fases terminales como señala Emanuel Wallerstein, dando como resultado concreto en el sistema-mundo múltiples crisis de valores, económicas, políticas, ideológicas, religiosas, culturales y ambientales, que se ven reflejadas en diversas geografías y calendarios del planeta. El modo de producción capitalista que como dice Marx “nació brotando chorros de lodo y sangre” en el siglo XVI bajo la legitimidad liberal ideológica de la sociedad burguesa, hoy en pleno siglo XXI con el modelo neoliberal sigue reafirmando su esencia y carácter de opresión y despojo de clase, generalmente contra todas las clases trabajadoras del mundo y particularmente contra los pueblos originarios de nuestra América Latina. En la última década del siglo XX y en las primeras de este siglo XXI la historia, luchas y prácticas colectivas de los pueblos originarios de América Latina y particularmente la de los “indios de México” se han visto influenciados por la emergencia de nuevos sujetos políticos y movimientos étnicos que luchan por la defensa y reconquista de los territorios indios, en Brasil el Movimiento de los Sin Tierra luchan por recuperar grandes extensiones de tierra que les pertenecían a las culturas antiguas, en Chile el movimiento Mapuche ha tenido que pagar con balas de sangre la recuperación de su territorio y cultura, en Perú las Rondas Campesinas por la vía de la autodefensa han proporcionado seguridad comunitaria y se han enfrentado a los mega proyectos mineros, en México los casos de Cheran, la Policía Comunitaria, el CECOP, y el EZLN

(Ejército zapatista de liberación nacional), por citar solo unos ejemplos muestran la crisis terminal en la que se encuentra el sistema capitalista y las nuevas resistencias colectivas que se oponen al despojo territorial que ofrece el neoliberalismo en su decadencia. (Gatica 2015)

Migración, discriminación, pobreza y violencia

El fenómeno social de la migración ha sido muy estudiado, pero en pocas ocasiones desde su vinculación con una visión de la economía política, desde esta perspectiva se podría mencionar que este fenómeno social es producto de una reestructuración de lo que llamamos capitalismo o un nuevo modelo económico denominado neoliberal.

Con las políticas neoliberales que profundizaron la crisis en el campo, la migración rural de los indígenas se fue convirtiendo cada vez más en definitiva y supuso distintos cambios en las condiciones y formas de vida de quienes se movilizaron. Lejos de constituir una desconexión entre el lugar de destino y el de origen propuso vínculos en términos económicos, de lazos y proyectos sociales y culturales así como procesos de reelaboración de la cultura, negociaciones de diferente tipo, apropiación y confrontación con otros repertorios culturales. (Gatica 2015)

Un migrante de cualquier nacionalidad no llega a otro territorio a arrebatarse las fuentes de empleo a los nacionales del territorio al que llega o por el cual transita sólo porque es migrante, sino por el hecho de que, al serlo, y al no contar con una situación jurídica regular (como la de cualquier ciudadano en su patria), los criterios para su explotación laboral por parte tanto del sector público como del privado (en los cuales se incluyen, por supuesto, a las actividades del crimen organizado) se amplían y profundizan de manera considerable. El inmigrado a un Estado, después de todo, no obtiene una actividad productiva sólo por ser originario de otro Estado, sino porque, en las lógicas de acumulación de capital en las distintas geografías del mundo, esa condición particular es objeto de series y conjuntos de actividades económicas específicas, dedicadas a la extracción de los mayores rendimientos posibles de su fuerza de trabajo.

Por eso, además, el discurso *mainstream* de que todos en este mundo somos o fuimos migrantes (o, en su defecto, somos o fuimos producto de algún movimiento migratorio originario) no únicamente es una falsa defensa frente al embate que se desarrolla para detener, rechazar y/o reprimir a los desplazamientos forzados de población (porque frente al turismo, claro está, ese argumento resulta improcedente y ni siquiera se conjura), sino que, aunado a ello, no termina por resolver nada, pues el eje que articula su discusión y sus argumentos se sigue dando alrededor de la pregunta sobre si se debe o no se debe permitir el libre tránsito e internamiento de migrantes (respondiendo que sí) y bajo qué condiciones (partiendo de la defensa de unos supuestos derechos humanos universales que les ofrezcan un mínimo de condiciones materiales).

El actual presidente de Estados Unidos (y todos sus antecesores, también,) es plenamente consciente del carácter estructural que los flujos migratorios y la desprotección jurídica de los mismos (carencia de papeles de tránsito, internamiento y estadio) tienen en el desarrollo de las matrices de producción y consumo de la economía estadounidense, en lo singular; y del rol en el que ésta se inserta dentro de los circuitos productivos/consuntivos internacionales. No por nada la presión que ha ejercido para que sea México el Estado encargado de detener a la Caravana ha sido mayúsculo (con Mike Pompeo visitando a los equipos del gobierno saliente y del entrante en la víspera del arribo de la Caravana a México). Y es que el costo político para su administración (y en realidad para la de cualquier gobierno) es infinitamente menor si se lo compara con la incidencia que estos flujos tienen en aspectos económicos clave como lo son la posibilidad de pagar a la fuerza de trabajo por debajo de los niveles mínimos para otorgarle condiciones

decentes de vida, el ahorro en prestaciones y diferentes derechos sociales y laborales, o el incrementar cuantitativa y cualitativamente la producción de mercancías sin encarecer el proceso productivo en su conjunto por ello.

En México, antes de cuestionar si la sociedad y su andamiaje gubernamental deben permitir el ingreso, el tránsito y/o la permanencia de cualquier flujo migratorio en el país, quizá no esté demás el recordar, en primer término, que durante los tres últimos sexenios se ha librado una sanguinaria guerra civil que no está siendo combatida por migrantes; y que definitivamente no fue desatada por otros individuos que los propios nacionales de este país. Pero no sólo, pues, enseguida, debería recordarse que no se requirió de ningún flujo masivo de migrantes hacia el país para que las condiciones laborales por todo el territorio se pulverizaran hasta el punto en el que, hoy, el salario mínimo no es ni de lejos suficiente para cubrir una Canasta Básica recomendable.

De acuerdo con diversos estudios, la discriminación está extendida en la sociedad mexicana, se manifiesta en múltiples escenarios y relaciones, se practica de manera consciente o inconsciente, y se sustenta en prejuicios de todo tipo y en barreras de exclusión a oportunidades de desarrollo individual y colectivo en todos los ámbitos de la existencia humana: social, político, económico y cultural (Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos 2003; Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, CONAPRED 2004a y 2004b; Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO 2006; Ronquillo 2011; Raphael 2012; Székely 2006; Székely y Fuentes 2010). Las dos primeras encuestas nacionales sobre discriminación en México (ENADIS), levantadas en 2005 y 2010 (CONAPRED 2011; 2005), presentan un cúmulo de evidencias que confirman la amplitud de las percepciones y actitudes discriminatorias de las/os mexicanos respecto del origen étnico o racial, las preferencias sexuales, las tradiciones religiosas, las condiciones socioeconómicas, la vejez, las discapacidades, las enfermedades crónicas y la situación migratoria, entre otras condiciones o características que definen las singularidades del ser humano (CONAPRED 2011; 2005). De acuerdo con los datos de la última encuesta, alrededor de la mitad de los mexicanos mayores de 11 años ha sentido que sus derechos no se han respetado, por lo menos una vez en su vida, debido a alguna característica asociada a su situación económica, personalidad o preferencias.

Las mediciones de la pobreza en México también indican que es una condición de larga data, y que aún hoy incide en gran parte de los mexicanos. Según las estimaciones del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL 2016), en 2014, 53.2 por ciento de la población padeció algún grado de pobreza por ingresos y, de acuerdo con las estadísticas históricas disponibles, representa una proporción similar a la que existía en 1984 (Székely 2005).

Desde otros ángulos, la distribución social y territorial de la pobreza muestra un patrón que tiende a reforzar las condiciones de desigualdad prevalecientes entre regiones y grupos sociales. En la escala territorial se siguen observando brechas profundas entre las entidades más urbanizadas e industrializadas del país, y las que cuentan con una población en su mayoría rural y dedicada a las actividades primarias. Entre este último subconjunto destacan los estados de Oaxaca, Guerrero y Chiapas, por ser los más pobres y con la mayor proporción de habitantes rurales e indígenas. La intensidad de la pobreza en los indígenas, medida con la metodología multidimensional, no se limita a los de dichas entidades, sino que aqueja a todos los que habitan en el territorio nacional.

De acuerdo con el CONEVAL (2015), la pobreza entre los indígenas supera 73 por ciento, y llega a 53.9 y 54.1 en la población menor de 18 años y las personas con discapacidad respectivamente (CONEVAL 2015). En la mayor parte de la literatura especializada en el estudio de la

discriminación, se da por sentado que las prácticas y actitudes discriminatorias tienen una incidencia mayor entre las personas económicamente más débiles. La legislación mexicana en la materia reconoce a la condición económica de los individuos como una causal de discriminación, y la magnitud con la que se presentan ambos fenómenos permitiría conjeturar que su área de intersección es amplia. Sin embargo, la evidencia presentada aún es insuficiente para conocer en qué medida la falta de recursos hace que las personas sean más susceptibles a ser víctimas de discriminación. (Ordoñez, 2018).

En el mundo, sabemos que las mujeres padecen atroces formas de violencia tales como la ablación o mutilación genital, el planchado de pechos, la lapidación, la violación retributiva, la esclavitud sexual, los matrimonios concertados de niñas o el rapto de novias. Aunque esa violencia afecta a millones de mujeres, no suele ser portada en los periódicos pues se piensa que, afortunadamente, se trata de una realidad que nos es ajena, propia de culturas "no occidentalizadas" en las que los indudables beneficios de una democracia de derechos no han llegado. Pero lo cierto es que en todos los países del mundo, incluidas las "decentes" democracias occidentales modernas, la realidad de las mujeres es muy distinta a la de los hombres.

Las mujeres representan el 70% de la población mundial viviendo bajo pobreza. Su salario es entre un 10% y un 30% menor que el de los varones en el mismo cargo, con las mismas funciones (en algunos países la brecha se sitúa entre el 30 y 40%). Ellas son responsables de dos tercios del trabajo realizado en el mundo, pero reciben solo el 10% de los beneficios. Son propietarias del 1% de las tierras de cultivo, aunque representan el 80% de la mano de obra campesina. Por si fuera poco, dos de cada tres (un 66%) sufre algún tipo de violencia (física, sexual, psicológica o económica) dentro o fuera de sus hogares.

El fenómeno de la violencia contra las mujeres es transversal, o sea, se presenta en todos los países del mundo, incluso en aquellos que se caracterizan por una consolidada práctica de protección y promoción de derechos fundamentales. ¿Por qué sucede este fenómeno? la respuesta se encuentra en comprender que la violencia de género –real y simbólica– opera como una forma de opresión subyacente a la propia estructura de nuestras sociedades, a la forma en que organizamos el Estado y, por cierto, al modo en que comprendemos el Derecho. (Villavicencio & Zúñiga, 2015)

Instrucciones:

1. En la medida de tus posibilidades, observa los siguientes videos (no es indispensable observarlos para realizar la actividad):
 - “Las consecuencias del neoliberalismo en México” disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=lghQZALxCcs>
 - “Early: migración de latinoamericanos refleja el fracaso neoliberal” disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=YeNjYM5utHg>
2. Lee los textos compartidos, subraya las ideas principales y secundarias.
3. Realiza un folleto en el que relaciones los problemas sociales presentes en tu comunidad, derivados de los conflictos étnicos y migratorios en México, realiza al menos dos propuestas viables de conductas solidarias. Puedes hacer tu folleto (tríptico) en Publisher, en la aplicación canva o en hoja blanca. (liga para suscribirse en Canva: https://www.canva.com/es_mx/).

4. Al terminar la actividad anterior con base en los aprendizajes adquiridos, elabora de manera individual o en equipo un cartel con las siguientes características:

- Debe tener una frase principal.
- Debe tener un tamaño mínimo de 90 cm. x 50 cm.
- Estar dirigido a personas en un rango de edad de 12 a 18 años.
- Comunicar la información de manera clara y correcta.
- Utilizar imágenes significativas en el cartel.
- Manejar colores de manera adecuada.

Actividad 3. Desarrollo cultural y tecnológico de la globalización y sus impactos en la vida social (redes sociales, nanotecnología, tecnociencia)

Propósito:

Deducirás de qué manera el desarrollo tecnológico ha impactado a la sociedad, a tu comunidad y a tu vida cotidiana para hacerle frente a la diversidad de problemas sociales, reflexionando si se muestra tolerancia y respeto a dichas situaciones.

Introducción:

Como observaste en el tema anterior, el neoliberalismo ha generado, entre otras cosas, mucha desigualdad social, desencadenando algunas problemáticas sociales como: el racismo, migración, pobreza, violencia de género, discriminación entre otros. Mientras, que la globalización, ha sido un factor clave para que se genere un avance tecnológico que ya forma parte de nuestra vida cotidiana. Ahora te adentrarás más a este desarrollo tecnológico, cultural y el impacto que ha tenido en la sociedad.

Evaluación diagnóstica:

Intenta contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una red social?
- ¿Qué redes sociales sueles usar con mayor frecuencia?
- ¿Los avances tecnológicos son buenos o malos?

Con base en la lectura del siguiente texto, realiza las actividades que se te indican al final de la lectura.

Desarrollo cultural y tecnológico de la globalización y sus impactos en la vida social (redes sociales, nanotecnología, tecnociencia)

La tecnología posmoderna está impactando notablemente en el estilo de vida de las personas como ha sucedido en la modernidad, donde la expansión de la infraestructura telemática ya no es suficiente para superar los graves problemas de la oferta de servicios de información, de acuerdo con los requerimientos de un proceso de desenvolvimiento sustentado para toda la sociedad en bases más justas y equitativas.

Con relación al término globalización Giddens (2001), señala que es un proceso que anula y deja sin efecto la importancia de las distancias en el espacio y las divisiones territoriales, produciendo una especie de reorganización del tiempo, distancia y espacio de las relaciones globales. Por lo descrito anteriormente, las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) son una de las principales referencias actuales de la globalización cultural.

En esa perspectiva, debemos estar conscientes de que el camino no es sencillo, y no todo es fácil en la cooperación internacional, el uso de las TIC se orienta a ampliar las bases de la democracia, a través de sistemas cada vez más creativos y participativos. De esta forma, plantea (Riffkin, 2000. p.257) “conviene saber, qué significa vivir en un mundo donde las redes electrónicas reemplazan los mercados, y donde la importancia de tener acceso es mayor que la de tener propiedades, en donde la misma cultura se convierte en mercancía”.

Globalización cultural y las TIC

El término "globalización" ha adquirido una fuerte carga emotiva. Algunos consideran que la globalización es un proceso beneficioso -una clave para el desarrollo económico futuro en el mundo, a la vez que inevitable e irreversible-. Otros la ven con hostilidad, incluso temor, debido a que consideran que suscita una mayor desigualdad dentro de cada país y entre los distintos países, amenaza el empleo y las condiciones de vida y obstaculiza el progreso social. En este artículo se analiza de manera general, la Globalización Cultural y las Tecnologías de la Información (TIC) en la Cibersociedad.

¿Qué es una red social?

Una “red social” es un servicio más específico y acotado. Según Boyd y Ellison, es el que permite a los individuos: 1) construir un perfil público o semipúblico dentro de un sistema delimitado; 2) articular una lista de otros usuarios con quienes comparten un contacto, y 3) ver y recorrer su lista de contactos y las hechas por otros dentro del sistema” (2008, p. 211).

Impacto de la nanotecnología

La nanotecnología manipula la materia a materia escala nanométrica. Es decir, la nanotecnología comprende la manipulación de manera minúscula que puede crear materiales, aparatos y sistemas novedosos milimétricos.

La rápida evolución tecnológica constituye la base del crecimiento exponencial de la innovación.

Los avances de las nuevas tecnologías han ido más allá de nuestra capacidad para pronosticar con precisión su impacto en la sociedad, los negocios y la economía. Es necesario contar con el conocimiento adecuado para visualizar en tiempo real el nuevo contexto.

La nanotecnología puede brindar las herramientas para diseñar tanto la materia inorgánica como la orgánica a nivel atómico con el potencial de realinear la sociedad y cambiar la estructura de los negocios. También puede hacer surgir nuevos modelos comerciales, herramientas de diseño y estrategias de fabricación a precios muy reducidos y altamente eficientes.

Si los desarrollos en nanotecnología son capaces de alcanzar una masa crítica en el suministro de avances radicalmente innovadores como, por ejemplo, en el autoensamblaje automatizado, la mayoría de las industrias verticales se verán influenciadas. Las cadenas de suministro industrial

y postindustrial cambiarán.

Mientras la nanotecnología se desplaza de lo teórico a lo práctico, el posible impacto en la sociedad, los negocios y la economía se hará cada vez más evidente impulsando las respuestas necesarias a las problemáticas actuales. Debemos tener la capacidad de configurar el estratégico futuro nanotecnológico de nuestras naciones.

Impacto de la tecnociencia

La tecnociencia es un proceso de producción de conocimiento científico que se caracteriza por ser hiper-tecnologizado, delegado fundamentalmente en instrumentos tecnológicos, permitiendo una mayor aceleración y escala de producción de conocimientos con aplicación inmediata para solucionar problemáticas específicas.

Un uso alternativo y más estrecho ocurre en los estudios de ciencia, tecnología y sociedad. Aquí, la tecnociencia se refiere específicamente al contexto tecnológico y social de la ciencia.

La tecnociencia reconoce que el conocimiento científico no sólo está socialmente codificado y situado históricamente, sino que también es sustentado por redes materiales (no humanas). La tecnociencia afirma que los campos de la ciencia y la tecnología están vinculados y crecen juntos, y el conocimiento científico requiere una infraestructura de tecnología para permanecer estacionario o avanzar.

La tecnociencia surgió hacia el último cuarto del siglo XX por evolución de la *Big science* y gracias al impulso de algunas grandes empresas estadounidenses, habiéndose expandido luego con mucha rapidez por otros países desarrollados. *Big science* y tecnociencia tienen rasgos comunes, pero también diferencias. Así, mientras que la investigación básica representó un papel importante en la *Big science*, en la tecnociencia destaca sobre todo la instrumentalización del conocimiento científico para cumplir el objetivo de lograr innovaciones tecnocientíficas comercialmente rentables.

La tecnociencia ha transformado la estructura de la práctica científica-tecnológica en todas sus dimensiones y ha incorporado nuevos valores a la actividad científica. La tecnociencia suele producir un conocimiento instrumental.

La investigación tecnocientífica se ocupa, cada vez más, de procesos provocados y controlados en los laboratorios por el mismo investigador como efectos reproducibles de construcciones que, a su vez, son resultados tecnológicos de producción científica, tales como generadores eléctricos y radiactivos, aceleradores de partículas, láseres o recombinados de ADN. Procedimientos tecnológicos y tratamiento teórico están estrechamente entrelazados en la investigación y el desarrollo tecnocientíficos de laboratorio, que se basan, característicamente, en la construcción experimental, en la descomposición y aislamiento de elementos y en la manipulación, reemplazo y recombinación, con el fin de reproducir a voluntad y controlar completamente los procesos deseados mediante la eliminación de perturbaciones en las disposiciones experimentales.

Fuente: Sánchez Orozco, Alfredo; Enriquez Niebla, Gerardo; Castillo Ceceña, Diana; González Ruelas, Alba Ruth; *Historia Universal Contemporánea*, 2020. Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/1vqZUXkM4TxAPWcYGYv_R3G2z8eQNFM42/view?usp=sharing

Instrucciones:

1. Una vez realizada la lectura, contesta las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo consideras que ha cambiado tu vida el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?
 - ¿Consideras que el uso de las TIC fomenta el respeto o la discriminación hacia la diversidad de problemáticas sociales? Justifica tu respuesta.
 - La transformación que ha tenido la sociedad a partir de los avances tecnológicos, ¿han resultado positivos, negativos o ambos? Justifica tu respuesta.
2. Compara tus respuestas con otro compañero y complementa las tuyas.
3. Completa el cuadro comparativo que se encuentra en el **ANEXO 2**.

Actividad 4: ¿Hegemonía Global?**Propósito:**

Identificas en qué consiste la *Hegemonía* y como esta se desarrolla en nuestra actualidad y cuáles son los elementos que la caracterizan.

Introducción:

La hegemonía no es un concepto sencillo, sin embargo se ha visto presente en la historia de las civilizaciones de distintas formas mostrándose como el dominio de una o más naciones sobre otras en diversos modos.

Evaluación diagnóstica:

- ¿Cómo consideras que la hegemonía se desarrolla en la sociedad en la que vives?
- ¿Qué cultura crees que es la que impone su hegemonía en nuestra actualidad?
- ¿Por qué crees que ocurre así?
- ¿Consideras que siempre ha existido una hegemonía cultural?
- ¿Según el texto cuál es la relación entre la hegemonía y el capitalismo?
- ¿En qué aspectos observas que la hegemonía se impone actualmente?

Contenido:

Construir hegemonía significa crear un proceso social de persuasión y generación de consenso activo de las masas, mediante el cual los grupos sociales se suman a un proyecto social, cultural, político y económico". (Díaz Salazar, 2006:206).

Este precisamente es uno de los conceptos que revolotean en la mente de Fernando Valdez, un investigador de la Universidad Rafael Landívar que pronto publicará el libro *El gobierno de las élites globales: cómo se organiza el consentimiento, la experiencia del Triángulo Norte*.

En dicho libro, Valdez argumenta teóricamente y empíricamente cómo las empresas multinacionales construyen el consentimiento en los sujetos —no tanto en las colectividades—, a través del ejercicio del poder blando, utilizando para ello el andamiaje variopinto de los tanques de

pensamiento —Brookings Institution, Aspen Institute y Cato Institute con fuerte influencia en el Istmo—, ya que estos, valiéndose de su prestigio académico e “imparcialidad” investigativa, maquilan los recetarios del “desarrollo económico” que las transnacionales financian para oligopolizar los mercados, concentrar las rentas, los ingresos y las riquezas.

Valdez replantea el debate sobre la distinción entre consentimiento y consenso —el Foro Económico Mundial como epicentro hegemónico—, reconociendo que el consentimiento hace alusión al carácter permisivo que las masas le otorgan a la educación, cultura e influencia intelectual dominante, implica una indulgencia ante el ethos epidémico de las élites globales. El consenso, por el contrario, está enfocado en procesos sociopolíticos que se dan en ciertas coyunturas bajo criterios aceptables de participación ciudadana, legitimidad política y voluntad gremial, y donde generalmente emanan pactos y/o acuerdos —el fracaso de los Acuerdos de Paz como agenda de políticas públicas—.

Finalmente, la hegemonía supervive dadas las interconexiones sistémicas del capitalismo global, aquel que ha reducido a su mínima expresión al Estado, que ha socavado las bases de la institucionalidad democrática, que ha relegado al bienestar común a una discursividad obsoleta, y que ha convertido a la ciudadanía en una masa amorfa, en sujetos enajenados y en mercancías de las élites globales.

Instrucciones:

1. Después de revisar el texto desarrolla una conclusión sobre la hegemonía y cómo la consideras, positiva o negativa según tu experiencia social y tus conclusiones sobre el texto.

Autoevaluación:

Contesta las siguientes preguntas:

1. Define con tus palabras el concepto de globalización y neoliberalismo y su relación.
2. ¿Qué relación encuentras entre la globalización neoliberal y el pasado colonialista e imperialista?
3. Describe por lo menos 4 problemáticas sociales derivadas del modelo neoliberal.
4. En México, a raíz de la implementación del modelo neoliberal, identifica qué problemas sociales han afectado más a nuestro país.
5. ¿Qué es la nanotecnología?
6. ¿Qué relación tiene la globalización y el uso de las TIC?
7. Define con tus palabras el concepto de capitalismo
8. A qué hace referencia el concepto idealismo posmoderno
9. ¿Cuál es la relación entre la hegemonía y el capitalismo?
10. ¿Qué hegemonía crees que impere actualmente?

Actividad 5. Resistencias a la hegemonía neoimperialista. La descolonización para el siglo XXI.

Propósito:

Identificarás los beneficios que se darían a partir de un proceso de descolonización de nuestro país con base a la información analizada y a los conocimientos adquiridos durante el desarrollo

del bloque y realizarás una propuesta para difundirla en tu comunidad estudiantil.

Introducción:

Los pueblos originarios o pueblos indígenas, antes de la conquista española, tenían su propia cultura, y al ser conquistados se ejerció sobre ellos un dominio cultural, es decir, se les impuso, por la fuerza de las armas, maltratos y despojos, una cultura que ellos desconocían completamente hasta que, a través el tiempo y de la historia, las dos culturas se mezclaron dando pie a una cultura mestiza que le dio origen a lo que hoy conocemos como la cultura mexicana.

En la actualidad, Estados Unidos de Norteamérica protagoniza este fenómeno de dominación cultural, dominio hegemónico y colonización a través de los grandes capitales y empresas multinacionales y transnacionales en el fenómeno que llamamos globalización.

La colonización ha generado una serie de problemas como la explotación, el racismo y la discriminación en los países conquistados. Hoy, la colonización tal y como se vivió en los siglos XV al XIX no tiene las mismas características; sin embargo, aun en la actualidad, en cualquier latitud del planeta se siguen viviendo la explotación, el racismo y la discriminación.

En América Latina la descolonización ha tomado un significado especial, ya que hace referencia a emanciparse de la tutela que ha ejercido Estados Unidos en la vida política, económica y cultural de los países latinoamericanos.

La política imperialista de Estados Unidos se ha fundamentado en la doctrina Monroe y el destino manifiesto bajo los cuales justificaba la intervención sistemática que ha ejercido y ejerce sobre el continente.

Después de la Segunda Guerra Mundial y con el surgimiento de la Guerra Fría, dio origen a una segunda colonización por Estados Unidos, con la complicidad de gobiernos oligárquicos y dictatoriales, que llevaron a cabo represiones auspiciadas por el gobierno norteamericano, sobre las guerrillas, que fueron movimientos armados cuyo propósito era derrocar a un gobierno alineado con el capital, para poner al servicio del pueblo.

Durante la década de los setenta se produce una crisis económica internacional, con efectos inflacionarios, afectación de la paridad peso/dólar, y con ello la variabilidad de la tasa de interés en la deuda externa de los países latinoamericanos, entre ellos México, que vieron como su capital se destina al pago de sus deuda, lo cual sumió a los estados latinoamericanos en una crisis de grandes dimensiones y que para negociar la reestructuración de dicha deuda, se tuvo que adoptar el modelo neoliberal y sus medidas.

A finales del siglo XX y principios del siglo XXI, se fue gestando en los países del continente americano una conciencia sobre la necesidad de una descolonización de América del Norte y emergieron los gobiernos de izquierda, sin necesidad de empuñar las armas, con una política que abogaba por el desarrollo, la dignidad y el bienestar de los pueblos.

Evaluación diagnóstica:

Escribe acerca de los siguientes personajes, resaltando porque son parte importante de la historia.

Mijaíl Gorbachov	Mahatma Gandhi	Fidel Castro	Augusto Sandino

Realiza la siguiente lectura de Ángeles Diez:

“Apuntes sobre el imperialismo del siglo XXI. Contribución a la crítica marxista posmoderna”

A principios del siglo XXI habían caído los países del Este, Estados Unidos, a pesar de ser el país más endeudado del planeta, se convertía en la única potencia hegemónica gracias a sus más de 800 bases militares repartidas por todo el mundo, a un presupuesto militar que superaba la suma del presupuesto militar del resto de los países, al control del dólar como divisa de las transacciones internacionales; pero sobre todo, gracias a su hegemonía cultural e ideológica conseguida con el monopolio y control de las industrias culturales y las corporaciones mediáticas.

Sin embargo, ese paraíso de poder incontestable anunciaba su declive en el terreno económico político, una descomposición social interna sin precedentes, y una pérdida creciente de la influencia en lo que siempre ha considerado su patio trasero latinoamericano. Definitivamente, hoy, Estados Unidos ha perdido su capacidad para dirigir el mundo.

La potencia que ha liderado la expansión capitalista está en caída libre lo cual la hace especialmente peligrosa. Existe, no obstante, un campo en el que sigue manteniendo su hegemonía, el campo cultural e ideológico. Aquí parece estar ganado la contienda. Como en la película de las hermanas Wachowski, *The Matrix*, los guardianes del simulacro se ocupan de hacer desaparecer toda evidencia del verdadero rostro del capitalismo y nos mantienen en una servidumbre voluntaria nutriendo de energía a la maquinaria que nos somete.

No trataré en este artículo de las contradicciones que se producen en el seno del capitalismo sino cómo y por qué y sobre todo quiénes son algunos de estos guardianes de la matriz que se ocupan, consciente o inconscientemente, de apuntalar el capitalismo y la civilización occidental, en evidente crisis e incapaz ya de resolver las mínimas condiciones de subsistencia para las dos terceras partes de la humanidad, incluidos gran parte de sus ciudadanos.

El capitalismo y su ideología legitimadora, el liberalismo, han impregnado todo tipo de relaciones humanas subordinando todo hacer social y todo pensamiento a la racionalidad económica. La economía se ha convertido en el emblema del mundo moderno y no hay nada, ni pensamiento ni sentimiento que no quede sometido a la calculabilidad económica, o que no se convierta en nutriente de la acumulación. Al tiempo que esto ocurre, en la materialidad de la vida, todo queda oculto a los ojos de los sujetos de los que se alimenta el sistema. El sufrimiento, el hambre, la desigualdad, la miseria de los pueblos, la guerra, se nos presentan como acontecimientos desgraciados sin relación con la economía.

Los economistas de todo pelaje se devanan los sesos para cuadrar las cuentas de resultados y para ajustar el déficit económico; desarrollan modelos matemáticos y tratan de devolver la “*confianza a los mercados*”. Se hace depender la solución de las necesidades humanas de la atracción de capitales obviando así el principio básico que mueve la economía –la capitalista- que

no es otro que el que dice que la única mercancía que genera valor, más valor que el que necesita para reproducirse, es única y exclusivamente el trabajo humano; que el capital no es otra cosa que trabajo solidificado; y que el capital, independientemente de la voluntad de su poseedor, para reproducirse necesita incrementarse constantemente y sólo puede hacerlo mediante la explotación, a saber, obteniendo valor del trabajo. Lo demás, juegos florales. Nadie ha podido demostrar que el capitalismo funcione de otra forma.

Sin embargo, hay quienes sostienen que el capitalismo tal y como lo analizó Marx, también Weber (un sociólogo nada sospechoso de marxista), ya no es el mismo y que ha evolucionado hacia otras formas menos dolosas, incluso hay quienes, como Toni Negri plantean que, fruto de sus contradicciones, se metamorfoseará en comunismo, pero como afirma Alain Badiou *“el capitalismo contemporáneo presenta todos los rasgos del capitalismo clásico. Corresponde estrictamente a lo que se podría esperar de él puesto que su lógica ya no es rebatida por acciones de clase resueltas y localmente victoriosas. Si tomamos, en lo que concierne al futuro del Capital, todas las categorías predictivas de Marx veremos que es ahora cuando quedan plenamente demostradas”*. Lo único que sí parece haber variado son la sofisticación y la eficacia de los mecanismos de fetichización, alienación y cosificación que fundamentan la explotación.

A la vista de lo que hoy son los intereses y las preocupaciones de la mayor parte de los intelectuales occidentales podemos afirmar que estamos ante un reencantamiento del mundo que, desde mi punto de vista, se inició tras el mayo del 68 y que en estos momentos dispone de dispositivos extraordinariamente potentes como la tecnología digital que construye un mundo paralelo (virtual) que, al tiempo que disfraza e invisibiliza el sometimiento y la explotación, distrae las resistencias.

Intelectuales de izquierda, líderes y movimientos sociales se muestran incapaces de vislumbrar dónde está el Frente de batalla, se confunde en qué lugar de la guerra se está, ya no hay quien dibuje los mapas del poder que orienten las luchas. A veces se percibe la injerencia estadounidense en la guerra “encubierta” contra Venezuela, pero al cabo del tiempo se impone el relato de las corporaciones mediáticas que acusa al gobierno bolivariano de falta de democracia; otras se denuncian los planes secretos contra los gobiernos latinoamericanos como el Freedom, el Masterstroke, o el manual de golpes blandos de Gene Sharp, pero al poco, esos mismos intelectuales se manifiestan contra el gobierno de Nicaragua y a favor de los *“pacíficos manifestantes”*, se denuncia la propaganda mediática contra Siria y la intervención imperialista pero al mismo tiempo se hace único responsable de la guerra al presidente legítimo de Siria Bashar al- Asad, o se utiliza como fuentes de información de la guerra a los Cascos blancos, una ONG fundada por el ex oficial de la Inteligencia británica James Le Mesurier y ampliamente denunciada por ser “escenógrafos” para los medios occidentales.

Académicos e intelectuales se mueven desconcertados por las redes sociales, presionados por su narcisismo y las exigencias del mercado editorial o mediático, buscando pruebas que avalen sus posiciones ideológicas y que les ayuden a distinguir quienes son los buenos y quienes son los malos. Pero los intelectuales de izquierdas ya no buscan construir armas de lucha contra el capitalismo, ni alimentar las resistencias; sólo se ocupan de encontrar ese dato, esa historia humana, ese argumento que les permita seguir publicando libros, seguir dando entrevistas a los medios masivos y sosteniendo sus posiciones como si en ello les fuera la vida. Unas posiciones que por otro lado no se preguntan cómo es que coinciden con los intereses y las lógicas de expansión capitalista.

Hay otros, ciertamente, que dedican todas sus energías e inteligencia a buscar, en general en el plano puramente retórico, salidas “*viabiles*” al capitalismo, reformas, caminos alternativos, espacios de consenso que les eviten riesgos innecesarios. La búsqueda de certezas teóricas exime de responsabilidades en la praxis.

Un nuevo idealismo posmoderno recorre Europa y salta mares y océanos cabalgando a lomos de un celular. Desprendiéndose de la corporeidad de las necesidades más básicas como el alimento, la salud, la vivienda, la educación...; esta concepción idealista del mundo aboga por la supremacía de los Derechos humanos en tanto que categorías trascendentes e individuales: la libertad sexual, la libertad de expresión, de circulación, la ciudadanía, el parlamentarismo, el voto; y defiende un “*relativismo constructivista*” en el que el ser humano es una realidad plástica y maleable; y la política no tiene que ver con el poder sino con la voluntad, y en última instancia con el deseo. El único objetivo parece ser situarse mejor en el mercado de las ideas, o tal vez, ganarse la vida.

Fuente: Diez, A. (2018). *Apuntes sobre el imperialismo del siglo XXI. Contribución a la crítica marxista posmoderna*. Canarias Semanal.org. Recuperado el 2 de diciembre de 2020 de <https://canarias-semanal.org/art/23416/apuntes-sobre-el-imperialismo-del-siglo-xxi-contribucion-a-la-critica-del-marxismo-posmoderno>

Instrucciones:

1. Después de haber leído el texto anterior y reforzado los temas revisados durante el desarrollo de los diferentes bloques, reflexiona:
 - ¿En qué consistiría un proceso de cambio económico y político en nuestro país?
 - ¿Crees que estamos preparados para un cambio económico y político?
 - ¿Cuáles serían los beneficios que se obtendrían?
 - ¿México se fortalecería y alcanzaría el equilibrio? ¿Cómo?
2. Realiza una infografía en la que plasmes a un México desarrollado de acuerdo con los recursos que cuenta, recuerda lo aprendido en Estructura Socioeconómica de México y en este curso para poder enriquecer tu infografía.

Evaluación:

Es indispensable que integres un portafolio de evidencias, sea físico o digital, en el que recopilas las evidencias de la generación de nuevos saberes o aprendizajes (conceptual, procedimental o actitudinal).

El portafolio de evidencias es un instrumento de autoevaluación de tu desarrollo escolar y personal, que permite identificar tus fortalezas y debilidades, para que reflexiones y trabajes en tus áreas de oportunidad.

Recuerda que cada docente podrá establecer los tiempos y ponderación de las evidencias que integran el portafolio, asimismo podrá completar la evaluación con actividades en línea y/o presenciales acorde con sus necesidades y contexto.

En esta parte debes integrar a tu portafolio de evidencias los siguientes productos:

Actividad 1:

- Listado de características subrayado y con argumentos
- Proyecto. Éste debe contener: título, nombre, tema, problemática, problemas concretos, objetivos concretos, acciones ordenadas, recursos disponibles, fuentes de recursos, personas y/o colectivos involucrados, estrategias, cronograma, observaciones, bibliografía, y de preferencias algunas ilustraciones

Actividad 2:

- Folleto (tríptico)
- Cartel

Actividad 3:

- Cuadro comparativo

Actividad 4:

- Conclusión sobre la hegemonía

Actividad 5:

- Infografía

Fuentes de consulta

Libro impreso:

- Amir, Samin, *Neoimperialismo en la era de la globalización*, Hacer editorial, 2004.
- Harvey, David, *El nuevo imperialismo. Acumulación por desposesión*, Buenos Aires, CLACSO, 2004.
- Vázquez, M. *Historia Universal Contemporánea*. México. Editorial Umbral. 2019.

Libro versión electrónica:

- Béjar, María Dolores. *Historia del mundo contemporáneo (1870-2008)*, 2015, recuperado de: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.419/pm.419.pdf>
- Escárzaga Nicté, Fabiola. (2004). *La emergencia indígena contra el neoliberalismo. Política y cultura*, (22), 101-121. Recuperado en 01 de diciembre de 2020, de <http://ref.scielo.org/bj977j>.
- Ordóñez Barba, Gerardo. (2018). Discriminación, pobreza y vulnerabilidad: los entresijos de la desigualdad social en México. *Región y sociedad*, 30(71) <https://doi.org/10.22198/rys.2018.71.a377>
- Ornelas Delgado, Jaime, *El neoliberalismo realmente existente*, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2001, Recuperado de: <http://www.eco.buap.mx/aportes/libros/EI%20neoliberalismo%20realmente.pdf>

- Sánchez Orozco, Alfredo; Enriquez Niebla, Gerardo; Castillo Ceceña, Diana; González Ruelas, Alba Ruth; *Historia Universal Contemporánea*, 2020. Recuperado de: <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1SdzG-BkHRda12uHEJtyjbPBXcrWe3cWh>
- Sachs, W. (editor), *Diccionario del desarrollo. Una guía del conocimiento como poder*, PRATEC, Perú, 1996. Disponible en: <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/SESION-6-Sachs-Diccionario-Del-Desarrollo.pdf>
- Stavenhagen, Rodolfo. Artículo para la RICS, Vol.XLIII, No.1, 1991. Disponible en: <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Los-conflictos-eticos-y-sus-repercusiones.pdf>
- Villavicencio Miranda, Luis, Zúñiga Fajuri, Alejandra. (2015). La violencia de género como opresión estructural. *Revista chilena de derecho*, 42(2), 719-728. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-34372015000200015>
- Publicación en Internet:
- Rojas Amandi, Víctor M. "El derecho internacional público del Medio Ambiente al inicio del siglo XXI", Anuario mexicano del Derecho internacional. [S.l.], jan. 2002. ISSN 2448-7872. Disponible en: <<https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-internacional/article/view/37/45>>. Fecha de acceso: 02 dec. 2020 doi: <http://dx.doi.org/10.22201/ijj.24487872e.2002.2.37>.
- Orozco Ricardo. "Neoliberalismo y migración". Disponible en: <<https://www.alainet.org/es/articulo/196064>>. Fecha de acceso: 02 diciembre 2020.
- Diez, A. (2018). Apuntes sobre el imperialismo del siglo XXI contribución a la crítica marxista posmoderna. Canarias Semanal.org. Recuperado el 2 de diciembre de 2020 de <https://canarias-semanal.org/art/23416/apuntes-sobre-el-imperialismo-del-siglo-xxi-contribucion-a-la-critica-del-marxismo-posmoderno>
- Martínez Franco. ¿Hegemonía Global? Recuperado el 2 de diciembre de 2020. https://www.prensalibre.com/opinion/hegemonia-global_0_1304869726/

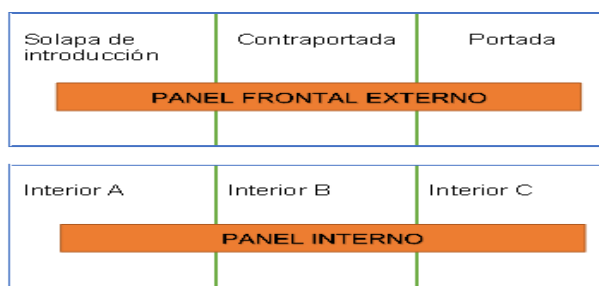
Videos:

- Noticias 22. Las consecuencias del neoliberalismo en México (2020). [Archivo de video]. Recuperado <https://www.youtube.com/watch?v=lghQZALxCcs>
- TeleSurtv. Early: migración de latinoamericanos refleja el fracaso neoliberal (2018). [Archivo de video]. Recuperado <https://www.youtube.com/watch?v=YeNjYM5utHg>

Anexos

ANEXO 1. ¿Cómo hacer un folleto?

Figura 1. Partes de un folleto



Fuente: <https://es.slideshare.net/GriseldaDevit/folleto-informativo-trptico>

Figura 2. Ejemplo de folleto



Fuente: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2020/03/coronavirus-triptico-p2.jpg>

Un folleto es un pequeño documento diseñado para ser entregado a mano o por correo. Un folleto de tres cuerpos se halla escrito al frente y al dorso y se pliega hacia el centro desde ambos lados.

El folleto es un ejemplo de un documento de tamaño específico con el cual usted debe trabajar. No se puede agregar una página de más. Su texto e imágenes deben caber dentro de un espacio preciso, o de lo contrario el folleto no se doblará correctamente. Una plantilla o muestra, sería muy útil para un documento como ese. Una vez que se ha creado esa muestra, hacer un folleto se vuelve una tarea muy fácil. Sólo necesitará reemplazar el texto temporario, mientras mantiene con cuidado su ubicación en la página

Para el armado del folleto se deben considerar algunos elementos esenciales, que responden al objetivo primordial: persuadir al lector. Algunos de los elementos que no deben estar ausentes en la producción del folleto son:

- La originalidad en el mensaje lingüístico.
- Una tipografía llamativa y clara.
- Los verbos usados en modo imperativo.
- Las imágenes impactantes.

ANEXO 2. Cuadro comparativo

	Definición	Beneficios	Aspectos negativos	Impacto cultural
Globalización				
Redes sociales				
Nanotecnología				
Tecnociencia				

Para saber más

¿Sabías que?

Si bien la Conferencia de las Naciones Unidas de Estocolmo (5 al 16 de junio de 1972) puede ser la primera del Derecho Internacional Público del Medio Ambiente, en 1794 se firmaron los primeros acuerdos sobre alta mar, y en 1902 sobre la protección de las aves (Rojas, 2002).

Según el CONAPRED, los grupos más discriminados son las personas migrantes en tránsito irregular por México; es decir, quienes pasan por el país sin la documentación oficial necesaria para llegar a su destino (casi siempre, Estados Unidos).

Actualmente existen 25 mil 267 concesiones mineras vigentes que suman 21.3 millones de hectáreas, lo que representan el 10.6 por ciento de la superficie del territorio nacional mexicano.

Créditos

Personal docente elaborador:

Eduardo Aranda Olguín
Enrique Flores Lozano
Claudia Elvia Garcilazo Castro
Bruna Citlalli Rodríguez Villavicencio
Luis Emilio Riva Palacio de Icaza
Rosemberg Nucamendi Pérez

Personal docente revisor:

Mariela de Jesús Sánchez Novelo
Valdemar Rodríguez Macías
Pamela del Carmen Corella Romero
Luis Uriel Torres Cervantes
Carlos Enrique Capistrán López

Coordinación y Edición:

Personal de la Dirección de Coordinación Académica, DGB.

La Dirección General del Bachillerato en conjunto con los Colegios de Bachilleres Estatales, derivado de la emergencia sanitaria mundial y con la finalidad de disminuir las brechas de desigualdad, elaboraron las Guías Pedagógicas de apoyo a la labor docente apegadas a los planes y programas de estudio aprobados para la Educación Media Superior, las cuales son de creación libre, divulgadas y reproducidas en formatos impresos y digitales. Este material persigue el noble fin de la divulgación científica, cultural y artística, así como el de la promoción lectora. Sin embargo, los contenidos están sujetos a la normativa de propiedad intelectual correspondiente. El uso de dichos materiales es exclusivamente con propósitos académicos, sin fines de lucro y justificada en la demanda del quehacer educativo responsable y ético. Para lo cual es importante hacer la mención del autor, página y obra citada correspondiente en todo momento que se utilice esta Guía Pedagógica. Esto con la finalidad de no infringir lo establecido en la Ley Federal del Derecho de Autor y en la Ley de la Propiedad Industrial, siendo los derechos de los creadores de los materiales indivisibles, por lo que se prohíbe su venta.

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



MARÍA DE LOS ÁNGELES CORTÉS BASURTO
DIRECTORA GENERAL DEL BACHILLERATO

IXCHEL VALENCIA JUÁREZ
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

Secretaría de Educación Pública
Dirección General Del Bachillerato
Ciudad de México
2020

DGB