

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**Guía Pedagógica para el desarrollo de
Aprendizajes Esperados**

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Segundo Semestre

Contenido

Presentación	3
Antes de comenzar	4
Introducción	5
Bloque I. Reconocimiento del ser social.	6
Bloque II. Procesos de construcción del conocimiento en ciencias sociales.	18
Bloque III. Interpretaciones científicas en la construcción de la realidad social.	29
Bloque IV. Conceptos básicos para el estudio de fenómenos sociales.	42
Bloque V. Interacción del individuo con las instituciones del Estado Mexicano.	63
Créditos	69

Presentación

Al personal docente:

Con la finalidad de contribuir a la labor educativa realizada al interior de los planteles y considerando las especificaciones de la Nueva Normalidad, la Dirección General del Bachillerato (DGB) a través de la Dirección de Coordinación Académica (DCA) en colaboración con personal docente llevaron a cabo la creación de Guías Pedagógicas para el desarrollo de Aprendizajes Esperados, de las asignaturas del componente de formación básica de 2º, 4º y 6º semestre, con el propósito de contar con un recurso para el estudiantado que no cuenta con acceso a internet, así como, que ante cualquier contingencia se pueda garantizar que este cuente con las competencias necesarias para la continuidad de sus estudios.

Esta acción acontece en el marco de la declaración de la Organización Mundial de la Salud (OMS) del 11 de marzo de 2020, sobre el estatus de pandemia del brote del virus SARS-CoV2 (COVID-19) y de las diversas acciones tomadas por el gobierno de México a través de la Secretaría de Salud, como la “Jornada Nacional de sana distancia”.

Es por ello, y ante el panorama de incertidumbre para el reinicio de actividades de manera presencial que el presente material busca que los y las jóvenes bachilleres durante condiciones a distancia cuenten con una guía que oriente el desarrollo de aprendizajes y competencias de este nivel educativo.

Bajo este contexto es que emiten las siguientes recomendaciones:

- Salvaguardar la salud física y emocional de la comunidad educativa.
- Promover en el estudiantado las competencias que implica la educación a distancia.
- Fortalecer las habilidades digitales en el profesorado, así como, la promoción del uso de recursos tecnológicos para el desarrollo de actividades académicas.
- Flexibilizar el proceso educativo acorde a las demandas y necesidades actuales.
- Generar, adaptar o reforzar los mecanismos de evaluación.

Asimismo, es necesario resaltar que a pesar de que este material está dirigido al estudiantado, el papel que el personal docente tiene en este proceso es fundamental, ya que fungirá como agente activo en el aprendizaje autónomo de las y los jóvenes y será de vital importancia para que se alcancen los propósitos anteriormente referidos.

Cabe aclarar que esta Guía Pedagógica no es de uso obligatorio, sino una sugerencia en busca de garantizar el adecuado desarrollo y tránsito del estudiantado de Educación Media Superior, sin embargo, será el personal docente, su creatividad y experiencia quien en todo momento buscará el abordaje de la totalidad de los programas de estudio vigentes.

Finalmente, la DGB reconoce el esfuerzo, dedicación y vocación del personal participante en la elaboración y revisión de la presente Guía, que es fruto del Trabajo Colegiado, el cual es el eje rector de la vida académica de los planteles de Educación Media Superior.

Antes de comenzar

Para el estudiantado:

A partir de la pandemia provocada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19), nos vimos en la necesidad de dejar de asistir a los planteles y resguardarnos en casa para cuidar nuestra salud y la de las demás personas.

Esta situación ha provocado que todos y todas adoptemos nuevas formas de comunicación e interacción, tanto con familiares, como con docentes y amistades.

Específicamente en el contexto escolar, hay quienes han mantenido comunicación con sus docentes por medio de diferentes plataformas digitales: correo electrónico, WhatsApp, Facebook, mensajes de texto o llamadas telefónicas. Sin embargo, existen estudiantes que no han podido establecer una comunicación con sus maestras o maestros por alguna de estas vías.

Ante este panorama, la Dirección General del Bachillerato en colaboración con un gran equipo de maestras y maestros, ha diseñado este material que tienes frente a ti; una *“Guía Pedagógica para el desarrollo de Aprendizajes Esperados”*.

Esta Guía es una herramienta que te ayudará a estudiar cada una de las asignaturas que estarás cursando durante este semestre. Se fomentará tu aprendizaje y tránsito por la Educación Media Superior, a través de una serie de actividades y fuentes de consulta, que pueden ser materiales de la biblioteca de tu plantel o de manera electrónica; tomando en cuenta las adecuaciones realizadas por tus profesores/as de acuerdo con las características de la localidad en la que te encuentras.

Por ello, se te sugiere que atiendas a las indicaciones de cada una de las actividades propuestas, con la finalidad de que logres el mayor aprendizaje posible. Ante cualquier duda, podrás acercarte a tu maestra o maestro para que te brinde la orientación necesaria.

Finalmente te damos las siguientes recomendaciones para llevar a cabo el estudio de manera autónoma:

- Dedicar un horario determinado al estudio, considerando el tiempo que dedicarías si asistieras al plantel y las actividades que desempeñas en casa.
- Adecuar un espacio cómodo, procurando que cuentes con suficiente luz natural y tengas los menores distractores posibles.
- Definir una vía de comunicación y un horario con tus maestras o maestros.
- Revisar bien todo el material de la Guía y atender a las indicaciones que tu maestra o maestro te hagan para su estudio.

¡Mucho éxito!

Introducción

La presente Guía Pedagógica de la asignatura Introducción a las Ciencias Sociales, perteneciente al campo de las Ciencias Sociales, es una herramienta que apoyará tu desarrollo como ciudadano, volviéndote capaz de identificar problemáticas sociales y de proponer alternativas para su solución según el entorno. Habrás de decidir críticamente y expresarás tus ideas; discernirás la calidad de fuentes de información y evaluarás entre argumentos, siempre con una actitud de respeto a interpretaciones distintas y con apertura dentro del marco de la interculturalidad. Esperamos que este apoyo complemente tu proceso de aprendizaje. Si bien es recomendable la asesoría de tu profesor o profesora, quien puede elegir las actividades que deberás realizar, también pretendemos que aprendas de forma autónoma.

En esta encontrarás:

Presentación	Contenido	Metodología de trabajo
<p>Durante el estudio de la presente guía podrás ampliar tus conocimientos y habilidades dando respuesta a las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué es la Ciencia?</p> <p>¿Qué son las Ciencias Sociales?</p> <p>¿Qué se puede resolver con las Ciencias Sociales?</p> <p>¿Cómo puedo aplicar las Ciencias Sociales para mejorar mi entorno?</p>	<p>La asignatura está conformada por cinco bloques.</p> <p>BLOQUE I identificarás las características del ser individual y social; notarás la importancia de la socialización y cómo tu entorno social determina tu ser.</p> <p>BLOQUE II analizarás cómo se construye el conocimiento, diferenciarás el conocimiento científico del no científico y, reconocerás la importancia de clasificar a las ciencias.</p> <p>BLOQUE III analizarás las interpretaciones científicas para construir la realidad social y, lograrás visualizar el valor que adquieren los diferentes fenómenos sociales.</p> <p>BLOQUE IV conocerás conceptos básicos para analizar los fenómenos sociales.</p> <p>BLOQUE V analizarás la interacción del individuo con las instituciones del Estado mexicano, identificarás sus funciones, analizarás sus fortalezas y podrás proponer mejoras y medidas de intervención.</p>	<p>Las actividades que se plantean en la presente guía son variadas; algunas son bajo la modalidad individual y otras en equipo, ambas están orientadas en coadyuvar en la construcción de tu aprendizaje social a través de actividades en línea, a distancia y, en algunos casos, presenciales. Todo está de acuerdo a tu situación y necesidades.</p>

BLOQUE I. Reconocimiento del ser social

Propósito del Bloque:

Valora la importancia del ser social en las Ciencias Sociales considerando los alcances y limitaciones de su acción individual en la sociedad para reconocer la importancia del contexto en la conformación de su ser individual y social.

Aprendizajes Esperados:

- Asume una postura crítica ante el impacto de las acciones tanto individuales como sociales.
- Muestra situaciones concretas de cómo el proceso de socialización contribuye a la conformación del ser social e individual.
- Valora la importancia del ser social e individual en su entorno.

Desarrollo y evaluación de las actividades de aprendizaje

Actividad 1. Identifica los conceptos y características de ser individual y ser social

Propósito: Conocerás las definiciones del ser individual y ser social. También identificarás sus principales características para que comprendas cómo el ser individual se convierte en un ser social.

Instrucciones:

1. Las actividades las podrás realizar en tu libreta o en cualquier medio electrónico que tengas a tu disposición, por ejemplo: una computadora, tablet o celular.

Todo ser humano es social porque es imposible que alguien pueda vivir sin sus semejantes y sin la cultura del mundo histórico que vive. Cada persona es resultado de aquello que padres, abuelos, tíos y profesores le enseñaron. En este proceso de formación también participaron hermanos, primos, vecinos y amigos, de manera que sólo una pequeña parte de las vivencias y de los conocimientos personales son exclusividad individual.

2. Realiza la lectura de las siguientes definiciones y características: ser individual y ser social. Dicha información la encontrarás en el **ANEXO 1**.

Todos los días hablamos y actuamos pensando que cada uno es dueño de sus propias ideas, valores y decisiones; nos imaginamos a la sociedad como el mundo que está frente a nosotros que a veces aceptamos o rechazamos por sus imposiciones. Por ello todo ser individual debe aprender a integrarse con el ambiente social para convivir en una sociedad. Aristóteles dijo que el hombre es un “animal político”; con esto quiso decir que el ser humano requiere, necesariamente, vivir en sociedad para desarrollarse, pues fuera del ámbito social sería una especie de Dios o definitivamente una bestia.

El humano desde el inicio de los tiempos siempre ha necesitado de compañía para sobrevivir, tenemos tendencia a estar siempre en un entorno social, rodeado por personas, porque así es como hemos aprendido a vivir y sobrevivir. Aunque nacemos individuales, "el hombre es un ser social por naturaleza".

3. En base a la lectura que realizaste acerca del ser individual y ser social, contesta las preguntas que encontrarás en el **ANEXO 2**.

Los seres sociales necesitamos de nuestros semejantes para desarrollarnos armónicamente. Un ejemplo interesante es el que proporciona Daniel Defoe, en su famosa novela Robinson Crusoe. En ella, el autor describe a un personaje imaginario del siglo XVII (Robinson), quien adoraba el mar. Viajar de un lugar a otro era su pasión. En uno de sus viajes, la nave en que se trasladaba tuvo un severo accidente. Él fue el único sobreviviente. Cuando despertó, se encontró en la orilla del mar ubicado en una isla. Él debe enfrentarse al mundo en condiciones adversas: se encontraba completamente solo, sin alguien con quien compartir obligaciones y con quien charlar, para sobrevivir tuvo que rescatar herramientas del barco; por lo tanto, debe aprender a utilizarlas para satisfacer sus necesidades básicas, por ejemplo, arar la tierra, cortar un árbol y obtener leña, hacer fuego, cocinar alimentos y construir su vivienda; también pudo escribir un diario. Era un ser humano producto de su momento histórico y sus conocimientos pertenecían a la sociedad, no obstante, él los había incorporado y los utilizaba.

Logró vivir apartado de la civilización y fue capaz de sobrevivir sin ayuda de algún semejante, porque llevaba consigo el conocimiento y las normas de la sociedad de su momento.

Actividad 2. Conociendo las características de la acción social y la individual

Propósito: Aprenderás acerca de la acción social e individual desde la perspectiva teórica de Max Weber y comprenderás la influencia que ejerce la sociedad sobre las acciones que realizamos en la vida diaria.

Instrucciones:

1. Las actividades que se presentan a continuación las realizarás en la libreta o cualquier medio electrónico que tengas a tu disposición como, por ejemplo: una computadora, tablet o celular.

En la vida cotidiana, los seres humanos desarrollamos numerosas acciones, muchas son de carácter individual y otras de carácter social. Las acciones sociales, son pensadas cuidadosamente y otras simplemente se reproducen una y otra vez porque forman parte de la vida diaria. Por ejemplo, una persona ayuda a un anciano a cruzar la calle.

2. Realiza la lectura del texto "Diferencias entre la acción individual y acción social" que está en el **ANEXO 3**.

3. Ha llegado el momento que demuestres lo que comprendiste del texto y para ello contestarás las preguntas que se encuentran en el **ANEXO 4**.

4. Realiza la lectura del texto relacionado a las características de la acción social e individual que se encuentra en el **ANEXO 5**.

5. Realiza una segunda lectura de los cuatro tipos de acción que propone Max Weber y escribe un ejemplo inspirándote en lo que observas en tu familia, localidad o país. Para realizar este ejercicio complementa el cuadro que se encuentra en el **ANEXO 6**.

Actividad 3. “Los agentes socializadores y yo”

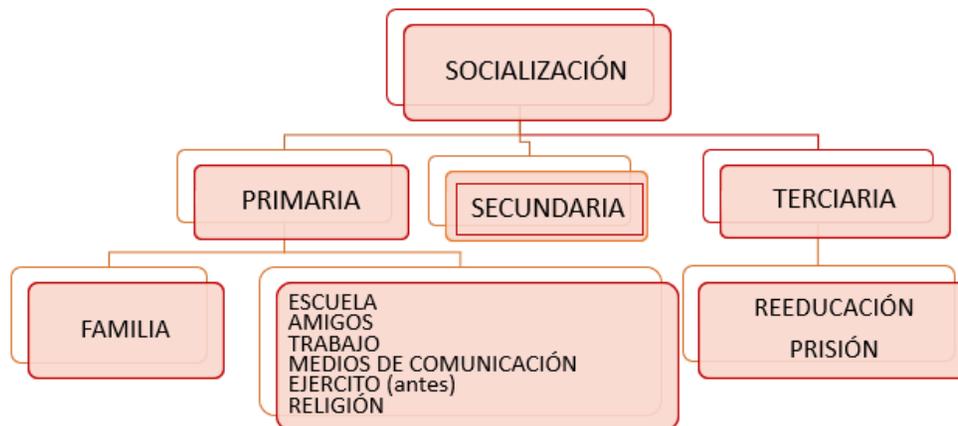
Propósito: Identificarás situaciones concretas en las que los agentes socializadores han influido en tu conformación como ser individual y ser social.

Instrucciones:

1. Para realizar esta actividad, necesitas leer el material didáctico que se te proporciona en el **ANEXO 7** y **ANEXO 9**, el cual está relacionado con las fases del proceso de socialización: siendo éstas la socialización primaria, la secundaria y la terciaria.

2. Como has leído, la socialización de un ser individual atiende a las relaciones que guarda con los diferentes agentes socializadores con los que tiene contacto en su vida cotidiana en cada etapa de su desarrollo. Ahora, observa la imagen que hay a continuación y describe la relación que has tenido con el agente socializador que te corresponda de acuerdo con tu edad. **Importante: Contesta aquellos con los que has tenido contacto hasta el momento.**

Figura 1. Agentes socializadores



Elaboración propia a partir de <https://images.app.goo.gl/C449rviMMqkNmGYY9>

3. Completa con tus respuestas el cuadro que está en el **ANEXO 8: Cuadro “Mi experiencia con los agentes socializadores”**. Escribe en tu libreta de apuntes o en un archivo digital.

4. Entrega tu actividad conforme las fechas y la forma que señale tu profesor o profesora.

Actividad 4. Importancia del ser individual y el ser social

Propósito: Valorarás la importancia del ser social en la sociedad al reconocer los alcances y limitaciones de tus acciones individuales.

Instrucciones:

1. En este bloque has identificado quiénes son: el ser individual y el ser social (actividad 1), determinado las características de sus acciones (actividad 2) y analizado el impacto de entidades externas en la conformación de tu propia personalidad dependiendo de tu etapa de desarrollo psicoemocional (actividad 3); en caso contrario, vuelve a leer tus actividades.

2. Como última actividad de este bloque, lee el siguiente fragmento:

“La sociedad ofrece al candidato a la socialización un lote ya hecho de otros significativos, que tiene que aceptar un lugar sin ninguna posibilidad de decir la suya [...] O sea, que cada cual se tiene que espabilar con los padres que le han tocado. Esta desventaja injusta, inherente al hecho de ser una criatura, tiene una consecuencia obvia: y es que, ni que el niño no sea un mero sujeto pasivo del proceso de socialización, de hecho, son los adultos los que dictan las reglas de juego. El niño tiene que jugar con entusiasmo o disgusto; pero es el único juego posible. Corolario fundamental: cómo que el niño no interviene en la elección de sus significativos, automáticamente se identifica. Y, por el mismo motivo, inevitablemente interiorizará su realidad concreta.”

Peter L. Berger y Thomas Luckmann, 1966, *La construcción social de la realidad. Un tratado de sociología del conocimiento.*

3. Responde las preguntas que encontrarás en el **ANEXO 10**, ya sea en tu libreta de apuntes o un archivo digital.

Importante: Te sugerimos argumentes en tres renglones tus respuestas en forma clara.

4. Entrega tu actividad conforme las fechas y la forma que señale tu profesor o profesora.

Evaluación

Las sugeridas por tu maestra o maestro.

Recuerda que, si no tienes acceso a internet, ponte en contacto con personal de tu escuela para que puedas cubrir las evaluaciones que te sean requeridas.

Fuentes de consulta

- Amezcua Cardiel, H. *Introducción a las Ciencias Sociales*, México, D.F, Nueva Imagen, 2017.
- Piña, J. M. & Chávez M. E. *Introducción a las Ciencias Sociales*, México, Patria, 2017.
- Características de la acción social:
https://www.caracteristicasdel.com/sociedad/caracteristicas_de_la_accion_social.html (Consultada el 23 de noviembre de 2020).
- El proceso de socialización: https://www.youtube.com/watch?v=jvzi6zz2mqA_sobre_el_proceso_de_socialización (Consultada el 25 de noviembre de 2020).
- Agentes socializadores:
https://www.youtube.com/watch?v=u7LyqpeunUI&feature=emb_logo&ab_channel=Educatina (Consultada el 25 de noviembre de 2020).
- Influencia del entorno social en la influencia del ser social. Peter L. Berger y Thomas Luckmann, 1966 [La construcción social de la realidad. Un tratado de sociología del conocimiento.](#) (Consultada el 25 de noviembre de 2020).

Anexos

ANEXO 1. Concepto y Características del Ser individual y el Ser Social

El Ser Individual	
La dimensión individual del humano son sus propias cualidades, emociones, sentimientos, gustos, preferencias, costumbres, hábitos y cada una de dichas características lo definen como único y distinto a los demás. Todas las personas somos distintas y nos desarrollamos individualmente de acuerdo con nuestras propias experiencias.	Características: Es única e irrepetible, porque posee su propia identidad, gustos, intereses, forma de pensar, etc. Es dueña de sí misma, es capaz de obrar con libertad y responsabilidad de acuerdo con la norma moral.
El Ser Social	
Todas las personas necesitamos compañía en nuestras vidas para formar parte de un grupo y pertenecer a él, ya que nosotros, los hombres y mujeres, necesitamos de los demás para sobrevivir. Un ser social está y necesita estar rodeado por personas, ya que así es como nos sentimos bien y acoplados en el entorno en el que vivimos.	Características: Refleja que somos productos de un contexto, como, por ejemplo: la familia, comunidad, ciudad, etc. Nace en un contexto determinado que está impregnado de valores, normas, tradiciones, etc.

ANEXO 2. Cuestionario

- ¿Qué es para ti el ser individual?
- ¿Consideras que tú, como ser individual, tienes tus propias ideas y valores? Argumenta tu respuesta.
- ¿Qué entiendes por ser social?

d) ¿Tus costumbres y valores los aprendiste de la sociedad? Argumenta en tres renglones como mínimo tu respuesta.

ANEXO 3. Diferencias entre acción individual y acción social

Las acciones estrictamente individuales, menciona Weber (2002), y que se realizan en el espacio “individual” de la persona, son aquellas que se efectúan para cumplir un propósito a mano del actor, por ejemplo, abrigarse cuando hace frío; abrir el paraguas o buscar un techo para protegerse de una severa lluvia; colocarse el sombrero o un gorro para protegerse del sol, o amarrar los cordones del calzado para no caer al piso; despertarse a la hora indicada para realizar todas las tareas que deben efectuarse día con día. Pero hay otras acciones individuales que se efectúan rodeados de personas, incluso inmersos en una colectividad. El anonimato es su característica. Es cuando miles de personas abren el paraguas cuando llega la lluvia en un estadio; o la gente que se forma para comprar un boleto antes de ingresar al sistema de transporte colectivo, o a un auditorio, o el caso de cientos que esperan la llegada de un tren para abordarlo y dirigirse a su destino. Si alguien decide no abrir el paraguas ante la lluvia, o ingresar al tren eso no afectará a los otros que sí lo harán. La acción de la persona que hizo lo contrario sólo afectará a él como individuo.

En todos los casos ejemplificados, es el actor el que las efectúa y éstas no repercuten en los otros sino sólo en él; pueden desplegarse en la individualidad de una habitación u oficina, junto con una colectividad anónima, pero son acciones individuales.

Las acciones sociales tienen como referencia a los otros. Se trata de acciones con sentido de los automotores que transitan por una avenida, los cuales guardan una dirección al norte, al sur, al oriente o al poniente. En algunos lugares habrá doble sentido.

Las acciones sociales tienen sentido porque se dirigen a los otros, ya sea porque se efectúan con toda intención y se dirigen hacia otro u otros. Las causas pueden ser diversas: derivadas de la tradición la cual apunta que éstas deben ser así, o porque la furia llevó a perder la sensatez y los buenos modales y gritó a los cercanos, o golpeó a una persona que considera su enemigo. Lo común a todas estas acciones es que se dirigen a los otros, sean cercanos o contemporáneos, sean amigos, familiares o vecinos; cercanos o lejanos. Las acciones que realicen tanto una persona como muchas afectan directamente a los otros; llevan una intención, se dirigen a un destinatario y pueden afectar negativa o positivamente. Una acción social puede ser omisa o permitida, y se orienta básicamente porque se destina a los otros (Piña y Chávez, 2017).

ANEXO 4. Cuestionario

- 1.- Escribe 5 ejemplos de acciones individuales.
- 2.- Escribe 5 ejemplos de acciones sociales.
- 3.- ¿Qué tanto influye el entorno familiar, social y educativo en la formación de un joven? Argumenta tu respuesta.
- 4.- Identifica una noticia (periódico, sitio web confiable u otro medio de comunicación) en la que se describa a una persona que por violento causa problemas a la sociedad como un todo. Escribe tu opinión sobre el tema.

ANEXO 5. Características de la Acción Social e Individual.

En sentido estricto, abordar el tema de las “características de la acción social e individual” no puede hacerse de manera general, sino que depende del enfoque o perspectiva teórica que se adopte. Por ejemplo, Max Weber clasifica la acción humana desde la óptica cultural que recupera el significado que le damos a lo que hacemos, siguiendo nuestros valores.

Las características de la acción social cambian, según la perspectiva teórica. A continuación, podrás conocer la ideología de la Teoría comprensiva (Max Weber). Según este enfoque, las personas actuamos no para cumplir valores y normas externas, sino motivados por lo que significan para cada uno de nosotros.

El rasgo central de este enfoque es que observa más el mundo interno del individuo que las influencias externas, es decir, le da más peso al individuo que al sistema. Por ello clasifica la acción, observando los fines que persigue una persona al actuar, su relación con los medios elegidos para cumplirlos y evaluando si se tomaron en cuenta las consecuencias o no.

En su libro (Amezcuca, 2017, pág. 25) parafraseando al sociólogo **Max Weber** describe la acción individual, observando los fines que persigue una persona al actuar, su relación con los medios elegidos para cumplirlos y evaluando si se tomaron en cuenta las consecuencias o no. Por ello, las clasifica de la siguiente manera:

- **La acción tradicional o de costumbre:** estas acciones son conducidas debido a la propia costumbre de la persona, partiendo de patrones en su comportamiento diario y habitual.
- **La acción afectiva o emocional:** mayormente su carácter es irracional, está fuertemente relacionada a las emociones como el odio, amor, entre otros. La acción afectiva compone un momento posterior en el procedimiento de racionalización. La pasión individual es su contenido. En una descarga afectiva propia, la conciencia subjetiva quiebra la rutina tradicional y se afirma como subjetividad. Interviene en el camino de la autoconciencia de la razón.
- **La acción racional ligada a los valores:** esto significa que aparte de procurar fines racionales, ésta se guía por normas y principios morales. La racionalidad con arreglo a valores implica el instante de la colectividad y va de la mano con creaciones intelectuales como la ética y la ideología. Cuando la razón subjetiva tiene conciencia propia de los fines del individuo, la realidad es instrumental. En este momento entra a trabajar la acción racional con arreglo a fines específicos en la que la ciencia es su forma teórica y se encuentra susceptible para aplicaciones tecnológicas.
- **La acción racional con arreglo a fines:** esta acción racional se usa para conseguir un objetivo predeterminado.

ANEXO 6. Ejemplifica los tipos de acción, según Max Weber, en el siguiente cuadro.

Tipos de acción	Ejemplos
Acción racional de acuerdo con fines	
Acción racional de acuerdo con valores	
Acción tradicional	
Acción afectiva	

ANEXO 7. El Ser social y el proceso de socialización

La socialización es un proceso mediante el cual, los seres humanos aprendemos a ser miembros de la sociedad en la que vivimos interiorizando las creencias, las normas y los valores de nuestra cultura; es decir, el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias, sucesos y de agentes sociales.

La socialización es factible gracias a los agentes sociales, que se pueden identificar como la familia, la escuela y los medios de comunicación y a la existencia de normas para la socialización que son elementos que regulan nuestra forma de relacionarnos con el entorno, y que además sirven para nuestra ubicación en los diferentes grupos sociales. Además, son las instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales apropiados. Los agentes sociales más representativos son la familia, porque posee un rol primordial, ya que es el primer nivel social al que tenemos acceso, así como la escuela, pues en la actualidad ha perdido su papel principal y la escuela es transmisora de conocimientos y de valores. También en la socialización una persona interioriza su cultura de una sociedad determinada.

Formas de socialización

La socialización podría describirse desde dos puntos de vista: objetivamente, a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en la que ésta lo moldea y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente, a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad. Manifiesta además que la socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad. A través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

Por lo general, se distingue la socialización primaria (aquella en la que el individuo adquiere las primeras capacidades intelectuales y sociales, y que juega el papel más crucial en la constitución de su identidad) de los procesos de socialización secundaria, en los que instituciones específicas (como la escuela o el ejército) proporcionan competencias específicas, más abstractas y definibles.

A) Socialización primaria: es la socialización que se da en el seno familiar del individuo, hasta que llega a ciertos institutos educativos como el colegio, donde se suceden las primeras relaciones con otras personas que no se encuadran en el entorno familiar (de todas maneras, no hay un momento exacto que marque la finalización de esta etapa, ya que esto varía según el individuo, la sociedad y las pautas culturales en la que este se desenvuelva).

B) Socialización secundaria: la socialización primaria finaliza cuando el individuo comienza a integrarse a grupos en los cuales la naturaleza de la relación social es de carácter secundario, es decir, relaciones basadas más bien en un componente formal, racional, y que, en general, son relaciones a las cuales la persona se integra opcionalmente y como resultado de un contrato social, escrito o no. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Cuando una persona entra a una organización de trabajo, se le socializa para que llegue a ser parte de esa organización.

C) Socialización terciaria: efectivamente existe una socialización terciaria, la cual consiste en un proceso de reintegración social solamente aplicable a aquellos que han sufrido una desviación de la norma. También se denomina **resocialización** y se aplica sobre aquellas personas que han mostrado conductas delictivas e infracciones. Se trata de readaptar la conducta del desviado, es decir, el que ha transgredido la norma. Normalmente, ante tal transgresión, el individuo termina en la cárcel, con lo que este proceso de socialización terciaria suele darse dentro de la prisión. Se entiende entonces que los agentes inductores de la socialización terciaria sean las autoridades competentes y los profesionales (educadores sociales, psiquiatras, psicólogos y médicos).

Figura 2: Tipos de socialización

TIPOS DE SOCIALIZACIÓN		
	SOCIALIZACIÓN PRIMARIA	SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA
ETAPA CRONOLÓGICA	Infancia	Madurez
INTERNALIZACIÓN	Fuerte	Débil
ADHESIÓN EMOCIONAL	Imprescindible	Prescindible
PRECONCIENCIA	Mundo social (yo y un mundo)	Submundo (mundos ya internalizados)
TIPOS DE SOCIEDAD	Simple	Moderna y compleja

Elaboración propia a partir de <https://images.app.goo.gl/ZMKdTKjUkNNtqBso9>

Observa a detalle el cuadro anterior y percibirás con claridad el impacto de cada etapa de socialización en los individuos.

ANEXO 8. Cuadro “Los agentes socializadores y yo”

Agente socializador	Relación que guardo con el agente socializador	Cómo impactó en mí conformación del:	
		Ser individual	Ser social
Familia			
Escuela			
Amigos			
Trabajo			
Medios de comunicación			
Ejército			
Religión			
Reeducación			
Prisión			

ANEXO 9. La influencia del entorno social en la construcción del ser social

Agentes socializadores

Los agentes de socialización son las instituciones, grupos, asociaciones y organizaciones que, directa o indirectamente, contribuyen al proceso de la socialización; es decir, aquellos agentes externos a tu propia persona y condicionados al contexto en el que te relaciones con ellos, podrán influenciar sobre tu personalidad o en la creación de tu criterio personal, tu forma de pensamiento, la toma de decisiones, etc.

El agente socializador que influirá en los sujetos es definido conforme con la etapa de socialización en la que se encuentre, por ejemplo: durante la infancia, el principal agente de socialización es la familia, ya que es el contexto donde se desarrollan las primeras relaciones interpersonales y donde tienen lugar las primeras impresiones sobre sí mismo y el mundo que le rodea.

Su importancia radica en que además de ser el primer contexto de interacción, es también el que ejerce su influencia durante más tiempo y durante las etapas evolutivas más cruciales en el desarrollo tanto cognitivo, como socioemocional del menor. Hablamos de la infancia y de la adolescencia, donde los aprendizajes que se creen van a formar parte del repertorio conductual y emocional que se mostrará en el resto de los entornos.

Por lo tanto, la familia debe proporcionar el sostén para que el individuo, desde su nacimiento, pueda desarrollar sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales dentro de un entorno protegido y emocionalmente afectivo.

Mecanismos del proceso de socialización

1. Aprendizaje: este consiste en la adquisición de reflejos, hábitos, actitudes, etc., que se inscriben en el organismo y en la psique de la persona y orienta su conducta.

El aprendizaje sería, pues, el aspecto más superficial de la socialización, que se realiza a través de cuatro procedimientos: la repetición, la imitación, la aplicación de recompensas y castigos, y los ensayos y errores.

Estamos, pues, ante procedimientos que pueden utilizarse tanto para adiestrar a animales como a humanos. Al hablar de aprendizaje siempre se ha intentado discernir entre lo que pone la biología (herencia) y el ambiente (medio social), llevándose en la actualidad a admitir que se deben «tener en cuenta ambos elementos y su constante interacción».

2. Interiorización: se refiere a la internalización de la realidad, es decir, a «la aprensión o interpretación inmediata de un acontecimiento objetivo, en cuanto expresa significado, o sea, en cuanto es una manifestación de los procesos subjetivos de otro que, en consecuencia, se vuelven subjetivamente significativos para mí».

Mediante la internalización comprendemos a los propios semejantes e incluso el mundo real como realidad significativa y social. Estamos, pues, con la diferenciación entre aprendizaje e internalización, intentando distinguir la posibilidad de un tipo de socialización más general de otra que sería más profunda y que se podría atribuir propia-mente sólo al hombre.

ANEXO 10. Cuestionario “Importancia del Ser Individual y el Ser Social”

- a) El fragmento que leíste señala que “la sociedad ofrece al niño reglas ya establecidas, ¿A qué se refiere la frase inicial: “...tiene que aceptar un lugar sin ninguna posibilidad de decir la suya...”?
- b) Explica con tus palabras por qué el niño es el sujeto pasivo de este proceso de socialización.
- c) Para ti ¿En qué momento específico acepta el niño la realidad en que se encuentra?
- d) ¿En qué se diferencian los procesos de socialización de las ideas del adoctrinamiento?
- e) Como conclusión, ¿Quién es el responsable de la socialización?
- f) Haz un comentario acerca del fragmento seleccionando solamente una postura a favor o en contra de lo abordado (10 líneas como mínimo).

Para saber más

En las siguientes referencias puedes encontrar información para profundizar sobre los temas abordados en el bloque:

- ¿Sabías que la novela de Daniel Defoe es parecida a una película que protagonizó Tom Hanks, titulada “El Náufrago”? Si quieres saber más datos curiosos de este largometraje consulta el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=WVhof37mjfw>
- Para saber más sobre el ser social y el ser individual puedes consultar el siguiente enlace: [Ciencias Sociales - El ser individual y el ser social](#)

- Puedes comprender mejor el término sobre el proceso de socialización al observar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=jvzi6zz2mgA>.
- Para comprender mejor este tema te recomiendo ver el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=u7LyqoeunUI&feature=emb_logo&ab_channel=Educational

BLOQUE II. Procesos de construcción del conocimiento en ciencias sociales.

Propósito del Bloque:

Valora los tipos de conocimiento y los acontecimientos históricos e ideologías que contribuyeron a la construcción de las diferentes ciencias encargadas de estudiar al ser humano en sociedad, estableciendo de manera clara su objeto de estudio y el ámbito de acción social.

Aprendizajes Esperados:

- Desarrolla estrategias de solución a problemas de situaciones cotidianas a través de los diferentes tipos de conocimientos.
- Categoriza a las ciencias a partir de su objeto de estudio, valorando la importancia de estas en la construcción del conocimiento social.

Desarrollo y evaluación de las actividades de aprendizaje

Actividad 1. Tipos de conocimiento: comparando distintas posibilidades de comprensión y solución ante problemas sociales.

Propósito: Examinarás algunos tipos de conocimiento (específicamente teológico, teórico, empírico y científico), considerando y evaluando las formas de atención y las capacidades de solución ante una problemática social concreta.

Instrucciones:

1. En base a la lectura del **ANEXO 1**, clasifica algunas características de los tipos de conocimiento según el cuadro comparativo del **ANEXO 2**. Registra este cuadro comparativo y la solución en tu cuaderno de trabajo.
2. Identifica una problemática de carácter social que se manifieste en tu colonia o comunidad, obtén información sobre la misma (ya sea en noticias, mensajes de divulgación científica u otros. Como ejemplos de problemática social puedes encontrar el impacto económico de la contingencia sanitaria contra el Covid-19, la inestabilidad familiar por causa de la emigración o las dificultades para continuar estudios de educación media superior y superior a causa de la distancia geográfica, entre otros). Tras ello, desarrolla ¿Cómo una persona actuaría hipotéticamente para comprender y resolver esa problemática? según cada uno de los tipos de pensamiento. ¿Cuál crees que sea el tipo de pensamiento que mejor respondería en esta comprensión y solución del problema y por qué? Plasma tu reflexión en tu cuaderno con extensión de una cuartilla. Señala concretamente el problema que estarás tratando, el tiempo en que aconteció, la fuente donde obtuviste información, etc.

Actividad 2. Concepciones ideológicas hacia el surgimiento de las Ciencias Sociales.

Propósito: Identificarás las principales características de diferentes acontecimientos históricos e ideologías y su contribución para las Ciencias Sociales.

Instrucciones:

1. En base en la lectura del **ANEXO 3**, sobre acontecimientos históricos e ideologías que dieron pauta al surgimiento de las Ciencias Sociales, registra la información solicitada en el cuadro comparativo del **ANEXO 4**.
2. En tu cuaderno de trabajo y con los datos que puedas obtener del **ANEXO 3** y **ANEXO 4**, elabora una línea del tiempo (precisando autores influyentes, acontecimientos y características de las ideologías que sentaron las bases a las Ciencias Sociales).

Actividad 3. El árbol de las ciencias.

Propósito: Distinguirás el conocimiento de estudio para algunas ciencias y disciplinas, la división de éstas (formales, fácticas y humanidades) como si fueran ramificaciones de un árbol.

Instrucciones:

1. Con la lectura del **ANEXO 5 “La clasificación de las ciencias sociales y su objeto de estudio”**, identificarás el campo de estudio de estas. En la siguiente liga encontrarás información del tema <https://www.lifeder.com/clasificacion-ciencias-sociales/>
2. En tu cuaderno de trabajo elabora un árbol que permita ilustrar la clasificación de las ciencias. Una primera ramificación distinguiría entre ciencias formales y fácticas, además de las Humanidades, mientras que en un segundo nivel se haría diferenciación entre ciencias experimentales y sociales. Las dimensiones de este árbol no deben rebasar una página de tu cuaderno.

Es tiempo para evaluar tu conocimiento. En caso de que tengas alguna duda procura la asesoría de tu docente en el desarrollo de estas actividades. Este bloque te ha brindado una parte de la historia de las Ciencias Sociales, y te ha dado herramientas para implementar su metodología. Estas habilidades las irás afinando en el transcurso de los siguientes bloques.

Actividad 4. Autoevaluación

Propósito: Informarás sobre tus avances en el conocimiento en cuanto a los tipos de pensamiento, acontecimientos históricos e ideologías en la aparición de las Ciencias Sociales y tu comprensión de la clasificación de las ciencias.

Instrucciones:

1. En tu cuaderno de trabajo reporta específicamente tus avances en cuanto a los contenidos anteriormente señalados. No se trata de un resumen, si no identificar lo que sabías antes y los aprendizajes esperados. Asimismo, evalúa el beneficio de cada actividad y/o sugiere alternativas para mejorarlas. Ocupa correctamente los términos que has visto en los anexos.

Fuentes de consulta

- Eco, U., *Cómo se hace una tesis*, Gedisa, 2014.
- Hernández Sampieri, R. & Mendoza Torres C. P., *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México, McGraw Hill - Education, 2018.
- Sabino, C., *El proceso de investigación*, Caracas, Panapo, 1992.
- Rodríguez, 2019. Bibliografía Rodríguez, D. (26 de junio de 2019). Liferder.com. Obtenido de Liferder.com: <https://www.liferder.com/clasificacion-ciencias-sociales/>

Anexos

ANEXO 1. Tipos de conocimiento y características de la ciencia

Los tipos de conocimiento que se han desarrollado a lo largo de la historia son diversos, atenderemos cuatro de ellos de carácter básico: teológico, teórico, empírico y científico. Ciertamente hay distintas clasificaciones y en algunas podrías observar que se catalogan hasta más de una decena de tipos de conocimiento, te brindamos un panorama de los cuatro que hemos mencionado.

Conocimiento teológico: Este tipo de conocimiento ha estado presente desde el más temprano inicio de la humanidad y se refiere a las formas místicas de comprender y explicar la realidad. Creyendo en la existencia de seres divinos como agentes capaces de influir en el entorno y en la vida misma de las personas, las distintas religiones han trazado marcos de conducta y de acción ritual en búsqueda de diferentes objetivos (garantizar el éxito de las cosechas, propiciar la salud y bonanza económica o garantizar una existencia después de la muerte). La voluntad de lo divino suele manifestarse a algunas personas a través de la revelación y sin posibilidades de comprobación; se genera de forma inmediata y no a través de una búsqueda sistematizada. Cuando alcanzan un nivel de consenso suficiente tales revelaciones suelen denominarse dogmas, verdades irrefutables desde la fe.

Conocimiento teórico: La característica principal del conocimiento teórico, es que no puede someterse a comprobación y solamente descansa en suposiciones lógicas. Sin embargo, a diferencia del conocimiento teológico, somete toda aseveración al ejercicio de la razón y persigue un acomodo sistemático de cada dato. Se vale constantemente de la inferencia, lógica y racional. Un ejemplo de conocimiento teórico lo encontramos en la disciplina como la Filosofía.

Conocimiento empírico: La base de este tipo de conocimiento es la experiencia y como tal, se ha desarrollado desde el origen del ser humano a través de sus primeras interacciones con el entorno. Por su esencia, es claramente comprobable en un momento dado, constituye la base del conocimiento común, permite ejecutar tareas inmediatas y de carácter práctico en la vida cotidiana.

Conocimiento científico: Hablamos de ciencia cuando se ha ocupado el método científico para producir algún conocimiento, mismo que podría ser teórico y práctico. El físico y astrónomo toscano Galileo Galilei (1564-1642 d.C.) es reconocido como padre del método científico; por tanto, este saber es un fenómeno moderno, nuevo a comparación de los conocimientos teológico, teórico y empírico. El método científico consiste en una serie de pasos ordenados con el fin de obtener un conocimiento objetivo, racional, sistemático y comprobable, tanto de hechos como fenómenos naturales y sociales. Mencionamos que

una información es objetiva cuando se centra en el objeto de estudio, concretamente, cuando aporta datos reales sobre su condición; no hay objetividad cuando la información corresponde más a nuestras expectativas que a la esencia cierta del objeto. A todo momento, el hilo conductor de la investigación científica es la razón; la ciencia no cede a las simples impresiones, a las creencias o a las opiniones infundadas. Por otro lado, todo dato que arroje el estudio científico tendrá un lugar definido y congruente; por un ejercicio de abstracción es que el saber se vuelve sistemático, nada queda descartado. Finalmente, y constituyendo una característica indispensable para el conocimiento científico, debe ser comprobado; el investigador precisa las fuentes y los métodos ocupados para determinados objetivos en el estudio, posibilitando la tarea de exploración y de ejecución por cuenta de otros investigadores. La expectativa es que el conocimiento resultante coincida, con alguna semejanza en las interpretaciones de las ciencias sociales y con una mayor aproximación en las ciencias naturales.

Puedes explorar sobre los tipos de conocimiento y profundizar más en las características de la ciencia con la ayuda de tu profesor. Lo que aquí se te presenta es apenas una información esencial para ayudarte en el cumplimiento de las actividades de aprendizaje.

ANEXO 2. Cuadro comparativo sobre los tipos de conocimiento

En el siguiente cuadro comparativo registra con una 'X' las características que sí cumple cada uno de los tipos de conocimiento señalados, pero además explica el por qué; por otro lado, proporciona un ejemplo de cada uno de ellos y también detalla si cumplen o no con una condición objetiva, racional y/o comprobable.

Tipo de pensamiento	Teológico	Teórico	Empírico	Científico
¿Es objetivo? ¿Por qué?				
¿Es racional? ¿Por qué?				
¿Es comprobable? ¿Por qué?				
Ejemplo de este tipo de conocimiento				

ANEXO 3. Resumen sobre acontecimientos históricos e ideologías que han influido en la aparición y consolidación de las Ciencias Sociales (específicamente retomando la Revolución Científica, la Ilustración y el Evolucionismo Unilineal).

Varios son los acontecimientos clave que marcaron el tránsito de la Edad Media a la Edad Moderna entre los siglos XV y XVI d.C. Por un lado, una revolución cultural se desarrolló en Europa con el perfeccionamiento de la imprenta durante la segunda mitad del siglo XV. Lo que anteriormente era privilegio para unos cuantos capaces de leer, y que dependía además de lo que alcanzaran a producir quienes sabían escribir, de pronto se volvió más y

más en un bien colectivo. Ideas de diverso tipo fueron ganando terreno sobre las de carácter religioso y se fueron divulgando ampliamente, propiciando mayores niveles de alfabetismo y debate. Otra fecha clave nos lleva a un acontecimiento político y militar, la caída de Bizancio en 1453 d.C., evento además con amplias secuelas comerciales y culturales. Roto el relativo paso franco entre Europa y Oriente Medio, nuevas alternativas se proponen para la llegada a las Indias por occidente valiéndose de las más constantes suposiciones sobre la redondez de la Tierra. Esto a su vez condujo a otra revolución social, geopolítica, comercial y cultural con el descubrimiento de América en 1492. La Biblia quedaba en entredicho para explicar la presencia de sociedades humanas en el nuevo continente; aparte, las potencias europeas incentivaron la navegación y el desarrollo de armas para ganar una carrera territorial en América a costa de los pueblos originarios. Aquí se te presentan tres eventos que marcan una coyuntura de transición entre la Edad Media, esencialmente dogmática, y la Edad Moderna, sustancialmente racional; sin embargo, muchos otros acontecimientos más respaldaron tal tránsito.

En lo que conocemos como Revolución Científica observamos el paso de lo dogmático a lo racional; la evidencia se volvió clave. La física, la química y la biología comenzaron a desarrollarse como nunca sobre bases de verificación, aportando avances no sin el peligro de la censura, de la prisión y de la ejecución, incluso. Avances tan sonados en campos como el de la astronomía volvían a cuestionar los dogmas religiosos. Nicolás Copérnico (1473-1543) y Galileo Galilei (1564-1642) fueron condenados, pero, finalmente, y con el aporte de muchos otros pensadores y estudiosos como Francis Bacon (1561-1626) e Isaac Newton (1642-1727), las bases para una futura era de libertad científica se lograron. El siglo XVIII pasaría a ser llamado el Siglo de las Luces y en él nacería la Ilustración.

Sin embargo, si bien queda patente que un primer gran auge lo adquirieron las ciencias naturales, el impacto de la razón también debilitó los principios religiosos en lo social. Los preceptos divinos ya no bastaron para legitimar la posición y el ejercicio de un poder absoluto por parte de los monarcas; aunque en su momento la razón también fue ocupada como justificación de gobiernos despóticos (siglos XVIII y XIX, principalmente), nuevas nociones como el principio de Soberanía Popular y del Contrato Social fueron consolidándose como bases de la política moderna. Thomas Hobbes (1588-1679), John Locke (1632-1704) y Jean-Jacques Rousseau (1712-1778), entre algunos otros, serían ideólogos para la reconfiguración integral de los sistemas políticos. La Revolución Gloriosa (en 1688) daría pie a una monarquía parlamentaria en Reino Unido. Luego, tras serles negado el derecho de representación a las Trece Colonias Británicas en América, éstas emanciparían como República (1776-1783). La Revolución Francesa enfatizaría la democracia y también adoptaría la forma republicana de gobierno (1789). En tanto, las Cortes de Cádiz (1810-1812) intentarían transformar a la Monarquía Española en una de carácter parlamentario. La figura del ciudadano se irá imponiendo cada vez más y más a la del súbdito; el ciudadano necesitaba ser ilustrado, educado desde todo ámbito, desde las ciencias e, incluso, las artes.

Estos cambios acontecieron fundamentalmente en Europa e influyeron en varias latitudes del mundo, como fue el caso de las colonias de las que se habían hecho las potencias de este continente durante los siglos XVI y XVII. La civilización occidental apareció ante el mundo como el foco de los avances culturales, científicos, políticos, económicos y sociales; su progreso sería el referente de máximo estatus. Pero las colonias que se fueron independizando y muchos otros países mostraron un desarrollo distinto, quizá hasta crítico; en otros pocos escenarios, los países apenas independientes mostraron un avance comparable al de sus antiguas metrópolis. Ante los ojos de Occidente las diferentes

sociedades transitaban entre el salvajismo, la barbarie y la civilización; las diferencias drásticas que podían observarse fomentaron un estudio particular, racional, objetivo, sistemático y comprobable. Así es que fueron perfilándose los primeros estudios sociales con rasgos de cientificidad y, sobre todo, la antropología se beneficiaría de percepciones como las de Herbet Spencer (1820-1903) y de Lewis Henry Morgan (1818-1881).

Este resumen puedes complementarlo con la asesoría de tu docente; por otro lado, sobre el desarrollo de las Ciencias Sociales.

ANEXO 4. Cuadro comparativo sobre acontecimientos históricos e ideologías hacia la aparición de las Ciencias Sociales

Ideología	Revolución Científica	Ilustración	Evolucionismo Unilineal
Acontecimientos principales que dieron base a la ideología			
Principales autores			
¿Cómo contribuye esta ideología hacia el establecimiento de las Ciencias Sociales?			

ANEXO 5. Clasificación de las ciencias y su objeto de estudio.

Las ciencias y las disciplinas merecen varias definiciones y es deseable recopilar aquellas más especializadas que van arrojando mayores matices y detalles sobre las mismas.

ANTROPOLOGÍA

Es una ciencia social que estudia las expresiones culturales de las sociedades humanas, con un enfoque en que intervienen una serie de criterios éticos entre los que destacan el respeto total a todas las formas de vida, costumbres, creencias, valores estéticos y morales, lengua, arquitectura, cosmovisión, arte y religión.

OBJETO. La palabra antropología proviene del griego *anthropos* “hombre y logos (“estudio o saber”), por lo que su definición antropológica es “estudio o tratado del hombre”. Es una ciencia social que tiene por objeto de estudio al hombre a partir de sus características biológicas y socioculturales. Se divide en dos grandes ramas: antropología física y antropología social. La antropología física estudia al ser humano desde la perspectiva de su desarrollo y cambio fisiológico, integrando las siguientes áreas de especialidad.

- 1.- Antropometría: estudio y medición del cuerpo humano.
- 2.- Biometría: es el estudio de los rasgos conductuales o físicos de los seres humanos a partir de métodos estadísticos.
- 3.- Primatología: estudio de los primates no humanos.
- 4.- Paleoantropología: estudio del hombre a partir de sus restos humanos en estado fósil.

La Antropología social: estudia la totalidad de las manifestaciones culturales de los pueblos: valores, costumbres, creencias, vestido, lengua, arquitectura, arte y religión. Se divide en las siguientes disciplinas.

- 1.- Antropología cultural o etnología: estudio de las costumbres y tradiciones de los pueblos.
- 2.- Arqueología: estudia a las sociedades humanas a partir de los restos materiales que han dejado tras de sí como testimonio de su existencia.
- 3.- Antropología lingüística: estudia el lenguaje, su desarrollo y evolución dentro de un contexto social y cultural específico.
- 4.- Etnohistoria: estudia la historia particular de un pueblo a partir de documentos escritos.

PRINCIPIOS. La antropología adquirió el carácter de disciplina científica a partir de las siguientes escuelas antropológicas: el Evolucionismo unilineal, Difusionismo, Particularismo histórico, Cultura y personalidad, Funcionalismo, Estructural funcionalismo, Neoevolucionismo, Estructuralismo y Antropología simbólica.

MÉTODO. En la antropología física se emplea una metodología cuantitativa y el método deductivo. En la antropología social recurre a la metodología cualitativa y emplea el método comparativo.

CAMPO DE ESTUDIO. El campo de estudio del antropólogo es muy variado por que pueden colaborar con: instituciones de salud, servicios forenses, criminología, políticas culturales, docente, elaborar proyectos para el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) e Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA).

CIENCIA POLÍTICA

Es una de las disciplinas sociales que mayor importancia ha cobrado en el mundo actual, debido a que se enfoca al estudio de todo aquello que se relacione con las formas de organización social en las que interviene el poder, desde el simple ciudadano hasta las Organizaciones No Gubernamentales, las organizaciones de Derechos Humanos, grupos de presión, partidos políticos y las dependencias gubernamentales.

OBJETO. Estudia la organización y funcionamiento de las instituciones políticas y del Estado, su análisis abarca las relaciones de poder, la autoridad y su legitimidad, las políticas y gestiones públicas, las instituciones del estado, los partidos políticos, los sistemas electorales y las relaciones internacionales.

PRINCIPIOS. El concepto de ciencia política fue acuñado en el siglo XIX para distinguirlo de la jurisprudencia y la filosofía política, los principios de esta ciencia se han propuesto a partir de las siguientes perspectivas de análisis, como son: el marxismo, institucionalismo, conductismo, estructural funcionalismo, enfoque sistémico y enfoque cibernético.

MÉTODOS. Emplean una metodología cuantitativa, se interesa por lograr la objetividad de sus resultados. Suele recurrir a las encuestas dirigidas y pruebas objetivas para obtener información confiable, también, utiliza el método explicativo y al método inductivo.

CAMPO DE ESTUDIO. El politólogo lo constituye el poder, o sea, la capacidad de hacerse obedecer, por lo que, donde existan individuos, dependencias o estados que dan las órdenes y por otro lado que obedecen será objeto del campo de la ciencia política. Además, en la docencia, diseño de procesos electorales, asesor político.

DERECHO

Es la ciencia que se encarga de estudiar las normas jurídicas contenidas en los documentos fundacionales de los estados nacionales y son un conjunto de normas que regulan la conducta social y establece derechos y obligaciones y sanciones.

OBJETO. El derecho es la ciencia social que se encarga de estudiar las leyes y su aplicación en la sociedad. **PRINCIPIOS.** Se sustenta en la actualidad con el derecho positivo, la legislación, la costumbre y la jurisprudencia.

MÉTODOS. Emplea metodología cuantitativa, el método explicativo y la investigación en archivos.

CAMPO DE ESTUDIO. El campo de acción del abogado implica una sólida conciencia del compromiso social que representa la administración de la justicia. En la docencia, investigación elaborando iniciativas de ley, servidor público.

ECONOMÍA

Proviene del vocablo griego *oikos* que significa “casa” y del *nemo* que significa “administrar”, etimológicamente significa administración de la casa. El termino economía fue utilizado por primera vez en gran Bretaña en el siglo XVIII para remplazar el enfoque anterior de los fisiócratas.

OBJETO. Como ciencia social tiene como objeto de estudio la producción, distribución y consumo de los bienes y servicios.

PRINCIPIOS. Los principales principios de la economía están sustentados en las siguientes escuelas: Escuela clásica, Escuela Fisiócrata, Escuela institucionalista, Escuela estructuralista, Escuela psicológica, Escuela matemática y el neoliberalismo.

MÉTODOS. Emplea una metodología cuantitativa, estadísticas.

CAMPO DE ESTUDIO. El economista participa de manera activa en diferentes contextos sociales como son: el sector privado, como asesor, analista de mercado, administrador, empresas y sociedades cooperativas, en la docencia, funcionario público, gestionar negocios internacionales.

GEOGRAFÍA HUMANA

La palabra geografía deriva de las voces griegas *geo* (tierra) y *graphein* (describir), por lo tanto, se definición etimológica es descripción de la tierra, se divide en geografía física y humana.

OBJETO. La geografía humana es una disciplina que trata sobre la organización y estructura espacial o territorial de las sociedades humanas y las influencias que tienen las condiciones naturales en dicha organización, así como el impacto que tiene la acción del hombre sobre los entornos naturales.

PRINCIPIOS. La geografía humana es una ciencia social centrada en el estudio de las sociedades y de sus territorios, tanto, sus reacciones con su alrededor y en el aspecto estático de su organización, como en el dinámico cambio que experimentan.

MÉTODOS. Emplea una metodología cuantitativa, retoma el método hipotético-deductivo, método explicativo y método experimental, el uso de la estadística y la demografía.

CAMPO DE ESTUDIO. El geógrafo se dedica al estudio de la relación que guarda las sociedades humanas con el medio ambiente, participa en el sector público, en SEMARNAT, Comisión Nacional del Agua, SAGARPA, INEGI y en la docencia.

HISTORIA

El origen de la historia suele situarse en Grecia debido a que Heródoto fue el primero en utilizar la palabra *istorin* o *historiai* que significa lo que se ve o lo investigado. La historia tiene como tarea más importante hacernos recordar lo que hemos olvidado, enseñarnos por qué ocurrieron los acontecimientos del pasado, cuál es la relación que existe entre ellos y nosotros, hacernos comprender como los sucesos que han quedado atrás influyen y determinan gran parte de lo que somos en la actualidad.

OBJETO. La historia como ciencia social, tiene como objeto de estudio los acontecimientos pasados del hombre y la sociedad.

PRINCIPIOS. Se basan en dos grandes grupos los Objetivistas y Subjetivistas, los primeros sostienen que el hecho histórico existe independientemente del historiador; los segundos, consideran el hecho histórico que existe gracias a la comprensión y percepción del historiador sobre el suceso histórico. En la actualidad la historia se ha multiplicado en los últimos años, porque hay muchos campos que estudian el pasado desde diferente ámbito, algunos de ellos son: Historia de la mujer, la Microhistoria, Historia oral, Historia del cuerpo, entre otras.

MÉTODO. Para conocer y explicar los procesos sociales que ocurrieron en el pasado, el historiador recurre al método hipotético-deductivo, así como el trabajo de archivo y la técnica de análisis documental.

CAMPO DE ESTUDIO. Puede trabajar en archivos públicos, hemerotecas, bibliotecas, la docencia en el nivel de secundaria bachillerato o profesional.

PSICOLOGÍA

La palabra psicología proviene de dos voces griegas *psykhé* (alma) y *logos* (tratado o estudio), de ahí su definición etimológica sea tratado o ciencia del alma. El término psicología es nuevo y no tuvo uso en el siglo XVIII, la primera vez que se utilizó fue el 1550, más tarde en 1590 en los títulos de varios autores que contenían trabajos acerca del alma.

OBJETO. Como ciencia social es la disciplina que estudia al ser humano a partir de su conducta.

PRINCIPIOS. Sostiene sus principios a partir de las diferentes escuelas de psicología tradicional como son: Escuela estructuralista, Escuela funcionalista, Conductismo, Escuela Gestalt, Escuela del psicoanálisis, Escuela humanista y escuela cognicista. En 1879 se creó el primer Instituto de Psicología, en Alemania, donde fue aplicado el método científico para el estudio de la conducta.

MÉTODOS. Utiliza la metodología cualitativa, es frecuente que se aplique test, cuestionarios y la técnica etnográfica (entrevista profunda).

CAMPO DE ESTUDIO. El psicólogo puede dedicarse en el ámbito clínico con pacientes de trastornos psicológicos, en la educación, en el análisis del proceso enseñanza-aprendizaje, en las dependencias públicas.

SOCIOLOGÍA

La palabra sociología fue creada por Auguste Comte a partir del vocablo latino *socius* (asociado o en común) y del griego *logos* (estudio o conocimiento)

OBJETO. La sociología es la ciencia social que estudia al ser humano en sociedad, sus organizaciones y estructuras sociales en que manifiesta su conducta, la naturaleza de los grupos e instituciones y las relaciones humanas. **PRINCIPIOS.** Se sustenta en varias corrientes teóricas que ayudan a explicar las transformaciones que ocurren en la sociedad, como son: el funcionalismo, teoría del conflicto, interaccionismo simbólico, sociología comprensiva y teoría crítica.

MÉTODOS. Utiliza una metodología cuantitativa, suelen aplicarse test, pruebas objetivas y otros instrumentos de medición sistemática. En la actualidad, también aplica la metodología cualitativa, estudio de casos y la observación principalmente.

CAMPO DE ESTUDIO. Sus ámbitos de acción abarcan todos los órdenes de la vida social, como lo es la educación, en lo político elaborando programas de asistencia social, en el INEGI, IFE, en la CONAPO.

(Rodriguez, 2019) Bibliografía Rodriguez, D. (26 de junio de 2019). Lifeder.com. Obtenido de Lifeder.com: <https://www.lifeder.com/clasificacion-ciencias-sociales/>

Para saber más

En las siguientes ligas puedes encontrar información para profundizar sobre los temas abordados en el bloque:

- Los tipos de conocimiento: <://www.youtube.com/watch?v=u9v7JnXxZrM>
- Las revoluciones científicas: <https://www.youtube.com/watch?v=HZGRzbcvLz8>
- El Racionalismo:
- http://www.tuprepaenvideos.sep.gob.mx/en/tuprepaenvideos/Introduccion_al_Racionalismo
- El Empirismo: <https://meet.google.com/linkredirect?authuser=0&dest=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D41EkoU1udz0>

- El evolucionismo en Antropología:
<https://meet.google.com/linkredirect?authuser=0&dest=https%3A%2F%2Fdidactalia.net%2Fcomunidad%2Fmateriaeducativo%2Frecurso%2Fel-evolucionismo-en-antropologia-henry-morgan%2Fccd769fb-1490-48ef-8ddd-e1c4e5c446b0>
- La clasificación de las ciencias:
<https://meet.google.com/linkredirect?authuser=0&dest=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Db6ZU54-vnaw%26t%3D141s>
- Las Humanidades:
http://www.tuprepaenvideos.sep.gob.mx/en/tuprepaenvideos/Para_que_sirven_las_Humanidades

BLOQUE III. Interpretaciones científicas en la construcción de la realidad social

Propósito del Bloque:

Indaga las concepciones e interpretaciones que se hacen de la sociedad y del individuo a través del estudio de estas para comprender la diversidad de posturas ante la explicación de diferentes fenómenos.

Aprendizaje Esperado:

- Argumenta críticamente como cada una de las interpretaciones científicas, condiciona o determina a la sociedad, valora la importancia que tiene en los diferentes fenómenos sociales que se presentan en la actualidad.

Desarrollo y evaluación de las actividades de aprendizaje

Actividad 1. Una mirada a la realidad social desde las interpretaciones científicas del: Positivismo, Estructural Funcionalismo, Teoría Comprensiva, Materialismo Histórico y Teoría Crítica

Propósito: Identificarás que cada interpretación científica tiene una perspectiva diferente de la realidad social, podrás reflexionar acerca de cuál te parece más interesante o cuál sería más útil para entender a la sociedad actual.

Las interpretaciones científicas son modelos que constituyen perspectivas o enfoques teóricos con los cuales se han intentado comprender y explicar los fenómenos relacionados con el entorno económico, con las decisiones políticas, y con cualquiera de las manifestaciones propias de las sociedades. Antes, recordemos lo que significa un enfoque teórico de la realidad. Para ello, piensa en una persona que requiere usar lentes para ver bien. ¿Qué pasa cuando se los quita? ¿De qué manera ve las cosas? ¿Cómo puedes conocer tú, desde tu propia visión, lo que está viendo esa persona? Ahora imagina que te pones unos anteojos para ver en tercera dimensión (los que tienen un lente rojo y uno azul), ¿Los conoces? ¿Cómo ves el mundo? De la misma manera que unos anteojos, un enfoque teórico es un conjunto de conceptos y herramientas metodológicas que sirven para observar la realidad, pero cada enfoque te permite ver de diferente forma esa realidad social.

Instrucciones:

1. Las actividades las realizarás en tu libreta o cualquier medio electrónico que tengas a tu disposición, por ejemplo, una computadora, tablet o celular.
2. Para que conozcas los diferentes enfoques teóricos que se han utilizado en las Ciencias Sociales desde el siglo XIX hasta nuestros días (Positivismo, Materialismo Histórico, Estructural Funcionalismo, Teoría Comprensiva y Teoría Crítica), realiza la lectura de los textos que se encuentran en el **ANEXO 1**.

3. Al realizar la lectura de los textos localiza los nombres de cada representante de los diferentes enfoques teóricos y subráyalo con color rojo, también localiza las características que componen cada interpretación científica y subráyalo de color azul.

Las perspectivas teóricas suelen plantear una representación simplificada de los fenómenos sociales. Esto no debe interpretarse como algo malo. Simplificar no implica quitarles sustancias a las cosas, sino hacerlas sencillas de entender. Como podrás imaginar, la realidad es demasiado compleja para entenderla de golpe, por eso requiere simplificaciones. Más aún, esta simplificación es precisamente lo que está en el corazón de las Ciencias Sociales, cada una de ellas estudia la misma realidad, pero limitándose a una perspectiva distinta.

4. Realiza una segunda lectura de los textos del anexo uno y elabora un cuadro comparativo que contenga lo siguiente: nombres de los principales representantes, características y cómo cada perspectiva teórica describe al individuo y a la sociedad. Para elaborar esta actividad puedes copiar en tu libreta el cuadro que encontrarás en el **ANEXO 2**.

Al realizar la lectura de los textos con respecto a las Interpretaciones científicas, pudiste constatar que cada investigador describe a los individuos y a la sociedad dependiendo del momento en que vive, de su enfoque teórico y la ciencia social desde la que trabaja, por lo que cada autor propondrá una respuesta diferente.

5. En base a lo que comprendiste del tema realiza un escrito de una cuartilla, en donde describas cuál fue la perspectiva teórica que te pareció más interesante y explica cuál sería la más útil para entender a la sociedad actual.

6. Ha llegado el momento que demuestres cuánto has aprendido, adquiriste nuevos conocimientos. Realiza el ejercicio que encontrarás en el **ANEXO 3**.

Evaluación:

Instrucciones: En el siguiente cuadro de desempeño estima tu nivel de logro y escribe qué debes hacer para mejorarlo.

Desempeño	1. Necesito ayuda 2. Lo puedo hacer solo 3. Lo puedo enseñar a otros			Para mejorar mi desempeño debo:
	1	2	3	
Identifico las concepciones del individuo y de la sociedad desde la perspectiva teórica del Positivismo y el Estructural – Funcionalismo.				
Identifico las concepciones del individuo y de la sociedad desde la perspectiva de la Teoría Comprensiva.				
Identifico las concepciones del individuo y de la sociedad desde la perspectiva teórica del Materialismo Histórico.				
Identifico las concepciones del individuo y de la sociedad desde la perspectiva de la Teoría Crítica.				

Nota: Integra las actividades en un portafolios de evidencias y las trabajas con tu docente en la modalidad presencial, línea o distancia, dependiendo del contexto.

Fuentes de consulta

- Amezcua Cardiel, H., *Introducción a las Ciencias Sociales*, México, D.F, Nueva Imagen, 2017.
- Piña, J. M. & Chávez M. E. *Introducción a las Ciencias Sociales*, México, Patria, 2017.
- Schettino M., *Introducción a las Ciencias Sociales*, México, Pearson, 2016
- Introducción a la sociología (III): Auguste Comte y el positivismo, Agúndez, Marina, 2019, Recuperado de <https://www.revistalibertalia.com/single-post/2019/09/13/Auguste-Comte-y-el-positivismo> (Consultado el 30 de noviembre de 2020).
- El funcionalismo, 2020, Calderón, Carlos, Recuperado de
- <https://www2.politicas.unam.mx/sae/wp-content/uploads/2014/09/EIFuncionalismoSoc.pdf> (Consultado el 30 de noviembre de 2020).

Anexos

ANEXO 1. Interpretaciones Científicas o enfoque teóricos: Positivismo, Estructural Funcionalismo, Teoría Comprensiva, Materialismo Histórico y Teoría Crítica

Positivismo

Augusto Comte nació en Montpellier, en 1798. Fue inicialmente discípulo y luego secretario de Saint Simón, el impulsor del socialismo utópico, quien ejerció notable influencia en él. Comte formuló el positivismo, doctrina basada en la ciencia social, en particular la sociología, entendida como una ciencia capaz de explicar el surgimiento, desarrollo y futuro de la sociedad.

Comte, siguiendo a Saint-Simon, propuso un sistema de acción social que denominó política positiva, la cual entendió como una reforma intelectual basada en una reformulación espiritual que abarcaría a la humanidad entera. Para ello, otorgaba especial importancia a la educación, que requería con urgencia de una visión global del conocimiento positivo. Ahora bien, ¿qué se entiende por conocimiento positivo? Agúndez (2019, pág.2) afirma que Comte entendía el positivismo de una manera muy diferente a la perspectiva que dominaría más adelante. Según él, la búsqueda de las leyes invariables no depende de la investigación empírica, sino de la especulación teórica. Para el filósofo, la única manera de llegar a comprender el mundo real es a través de la teorización, planteando hipótesis con el objeto de contrastarlas a posteriori. Así pues, la ciencia positiva se basa en la observación sistemática de los fenómenos sociales, de tal manera que es necesario el papel activo de los científicos en el establecimiento de las relaciones entre dichos fenómenos, principalmente, a través de la creación de teorías e hipótesis acerca del pasado y el presente que superen tanto la mera acumulación de datos observables, como las suposiciones metafísicas o teológicas. Estas hipótesis son susceptibles de ser eliminadas o consolidadas a medida que transcurre el proceso científico. Este énfasis en la teorización

como actividad última explica porque Comte relacionaba tan directamente el positivismo con la sociología o física social, la materia que creía más compleja de todas. Comte diseñó una serie de ciencias que partía de las ciencias más generales y alejadas de las personas hasta las más complejas. Así pues, establece una jerarquía de seis ciencias fundamentales en las que cada ciencia depende de la anterior, pero no a la inversa: matemáticas, astronomía, física, biología, química y sociología.

Para Comte, la sociedad evoluciona en tres momentos, porque existen leyes que determinan ese movimiento y lo describe con los tres estadios: Teológico, Metafísico y Positivo.

El estadio teológico o ficticio se rige por una visión mágica del mundo que explica los fenómenos a través de las voluntades arbitrarias de seres independientes, a los que les atribuía poderes sobrenaturales que sometían a los individuos. En este estadio, la búsqueda se centra en el origen y el propósito de las cosas, y deriva en la necesidad de encontrar el conocimiento absoluto. Aquí Comte incluye el fetichismo, el politeísmo y el monoteísmo, y realiza un vasto análisis de su relación con la vida afectiva y la organización social de los hombres primitivos, la vida militar, la esclavitud, el nacimiento de la vida pública, la teocracia, el feudalismo, la formación del régimen de castas o la proyección del dogma teológico en el cuerpo político.

Por su parte, el estadio metafísico o abstracto se caracteriza por la sustitución de los dioses personalizados por fuerzas abstractas, como la naturaleza, para abordar las causas primeras, y llega a su plenitud cuando una gran entidad se considera fuente de todo. Comte considera este estadio como intermedio, pero necesario, puesto que no es factible realizar un salto directamente desde el estadio teológico al positivo. Comte creía ver la ruptura con la Edad Media que desembocó en la Revolución francesa como la encarnación de este estadio, en el cual podía percibirse ya el germen racionalista que culminaría en el estadio positivo, en el cual se abandonaría la ingenuidad de la búsqueda de las causas primeras del origen del universo, y se alcanzaría la madurez necesaria para centrarse únicamente en los fenómenos y las relaciones entre ellos. Comte introduce de esta manera una particular teoría de la evolución que se caracteriza por la búsqueda del orden y el progreso, siendo el positivismo el único sistema capaz de garantizarlos. Según esta ley, el estadio teológico y metafísico estarían condenados a desaparecer, reinando finalmente un estadio positivo total que pondría fin a la gran crisis moral y política de su tiempo.

Agúndez (2019, pág. 3) señala que Comte partía de una concepción de la naturaleza humana como inmóvil, sujeta a desarrollo o a expansión, pero no sometida a cambio ninguno. Por tanto, la evolución sería similar a un proceso de maduración: la naturaleza humana, a medida que se va desarrollando, no experimenta cambios bruscos, sino que pasa a través de un proceso de crecimiento sostenido por diversos estadios hasta finalmente alcanzar la madurez de espíritu en el estadio positivo. De aquí se desprende, no sólo que las diversas etapas son necesarias, sino que es posible averiguar leyes invariables que medien sobre unos fenómenos sociales que, si siguen el proceso evolutivo natural, desarrollaran el orden y el progreso correspondientes. Hay que mencionar que, aunque entienda los conceptos de orden y progreso de forma dialéctica y comulgue con el método histórico, como haría más tarde Marx, se diferencia del mismo, entre otras muchas cosas, debido a que para Comte todo el proceso depende de las ideas y no de las circunstancias materiales, al modo hegeliano. Así pues, concebía el sistema social como un todo orgánico, en el que cada una de sus partes mantenía interacciones que dotaban al conjunto de armonía.

De hecho, Comte dividió la sociología (y, todas las ciencias) en dos partes: la estática y la dinámica social, que no es otra cosa que la distinción clásica entre estructura y cambio social, en la que se basarán las teorizaciones posteriores. La estática social investiga las leyes que rigen los modos de interacción entre las partes del sistema social, y se hallan, no a través de la investigación empírica, sino por deducción, directamente de las leyes de la naturaleza humana. La dinámica social, por tanto, parte de la base de que el cambio social tiene lugar según una serie de leyes ordenadas. De ello se desprende que los individuos no podrían sino incidir en el mundo que les rodea de forma marginal, aumentando la intensidad o la rapidez de unos procesos de cambio que parecen estar predeterminados de antemano. El individuo es impotente en la teoría *comtiana*, pero no solo eso, sino que, además, es un egoísta nato. Comte situaba el egoísmo en el cerebro humano y lo culpaba de las crisis sociales. Por ende, para que el altruismo pudiera triunfar finalmente, debían proponerse restricciones sociales externas que facilitarían el desarrollo del altruismo

Para Comte, los individuos no son sólo impotentes ante el mundo que les rodea, sino que además son egoístas natos. Culpaba al egoísmo de las crisis sociales y afirmaba que este debía ser sometido a restricciones externas para que el altruismo pudiera triunfar. Para ello, Comte hizo hincapié en el papel de la familia, la institución fundamental por excelencia, y la religión. La primera constituye el pilar básico de las sociedades, a través de la cual el individuo se integra y aprende a interactuar, mientras que la religión fomentaría unas relaciones que ayudan a la supresión de los instintos negativos del hombre.

Estructural Funcionalismo de Emilio Durkheim

El funcionalismo como escuela independiente no aparece sino hasta el siglo XX, pero el entrecruzamiento funcionalista, en sí, es mucho más antiguo. Muchos de los llamados “padres de la sociología” intentaron explicar los fenómenos sociales mediante analogías con el ámbito biológico. Spencer y Durkheim, funcionalistas adelantados a su tiempo, consideraban que la sociedad era un todo orgánico en el que los diferentes subsistemas o prácticas tienen la función de manejar la entidad mayor en la que están inmersos.

Como refiere Calderón (2020, pág. 3) el concepto de sociedad como entidad orgánica se convirtió en un rasgo crucial del argumento funcionalista en el siglo XX. Asimismo, las teorías funcionalistas del siglo XX reconstruyen la historia a partir de la intensificación de la complejidad, la compartimentación y diferenciación entre sistemas. Antecesores del movimiento funcionalista introdujeron el concepto de necesidades sociales. Para que los sistemas sociales estén sanos o al menos, para que sobrevivan, hay que satisfacer ciertas necesidades. Durkheim no precisa sus rasgos funcionalistas teniendo que encontrarlos en las Reglas del método sociológico y en la División del trabajo.

En las Reglas, Durkheim hizo hincapié en que cualquier explicación adecuada combina el análisis causal con el funcional. El primero explica la sucesión de los fenómenos sociales, mientras que el segundo indica por qué se mantienen las prácticas sociales partiendo de “necesidades generales del organismo social” en el que están inmersas.

El análisis funcional es determinante en la distinción que Durkheim establece entre fenómenos normales y patológicos. En una sociedad determinada, ciertas manifestaciones son normales si tienen lugar de forma regular en sociedades parecidas, y si satisfacen las funciones sociales principales. Los fenómenos son patológicos si no cumplen esas condiciones. La sociedad se mantiene unida mediante lo que Durkheim denomina “solidaridad mecánica”, es decir, una forma de cohesión que se basa en la similitud de

creencias y sentimientos. Durkheim diagnosticó que la “anomia” era uno de los principales problemas sociales de su tiempo. Anomia significa literalmente “ausencia de normas”. Durkheim creía que una sociedad sana depende de la institucionalización de variables principales y de directrices normativas. Sin embargo, la anomia es sólo una fase transitoria. La sociología puede ayudar a implantar los valores y reglas normativas que convienen a la sociedad moderna.

Para Durkheim, en la moderna sociedad capitalista los individuos sobreviven porque en ella hay una división orgánica del trabajo, donde todos dependen de todos. La sociedad moderna tiene una cantidad diversa de grupos sociales y de instituciones; por ello, el individuo está sometido a muchos vínculos sociales. Al aumentar su cantidad y calidad, el individuo recibirá más valores, ideas, motivos, que por muy diferentes que le parezca en el fondo terminan siendo los de las instituciones. (Amezcuca Cardiel, 2017).

Esto se logra porque desde niños las mismas instituciones y grupos sociales van haciendo que se interioricen los valores generales en las conciencias individuales. La socialización es el proceso por el que la sociedad transmite sus metas a los niños. Los niños que las aceptan reciben premios, títulos, honores. Y por ello las aceptan como propias, como si fueran sus ideas. En suma, lo que desea y aspira a ser una persona ha sido preparado y programado desde su niñez. Sus ilusiones y expectativas de lo que será su vida han sido parte de las metas de los grupos sociales, de las instituciones y del sistema social. Con esto estamos estableciendo que el estructural – funcionalismo deja poco espacio a los individuos, al ser meros engranajes reproductores del conjunto social. El actor central de la sociedad no es el individuo, sino las instituciones y las reglas sociales, que son definición despersonalizadas. Incluso si estos no aceptan las metas, si se marginan, critican o revelan, el mismo sistema tiene instituciones de rehabilitación o reintegración social que los vuelven a encauzar en las metas sociales. Podemos definir al individuo, bajo este enfoque, y de la siguiente manera:

Los individuos son actores atomizados que al vivir su vida cumpliendo sus fines y deseos aplican las reglas sociales de los grupos y cumplen los fines institucionales que necesita el sistema social.

La función del individuo es que, con su vida, contribuye a reproducir cada institución que va ocupando (escuela, familia, empleo, etc.), y así reproduce al grupo y al sistema social en su conjunto. El individuo es un producto social total y una parte del funcionamiento, que son la base de la reproducción social.

El estructural – funcionalismo busca explicar cómo se mantiene y reproduce la actual sociedad capitalista. Durkheim establece que el comportamiento de las personas en sociedad no se puede explicar, pues cada mente es diferente. Los fines, valores y motivos cambian de una persona a otra, y por ello su conducta tendrá raíces distintas (Amezcuca Cardiel, 2017).

Sin embargo, entre esta diversidad de conductas persisten comportamientos continuos y hasta fijos, como estudiar, graduarse, formar un matrimonio, etc.

Aprendemos a desear y a poner estos comportamientos fijos como objetivos a lograr en nuestra vida personal. Aquí es donde se conectan el individuo y la sociedad, pues lo que aspiramos y deseamos como personas al final son las funciones básicas de la sociedad. Nuestras aparentes ideas, deseos y sentimientos propios pertenecen a nuestro grupo de

amigos o a nuestra generación, incluso las emociones que sentimos, lo aprendimos en la familia o con los amigos. Para Durkheim los grupos que nos socializan son los amigos y la familia.

Teoría Comprensiva

La teoría comprensiva es un modelo de interpretación social cuya base consiste en intentar explicar los hechos sociales a partir de los individuos y sus acciones. A diferencia de los modelos del materialismo histórico y del estructural funcionalismo, la teoría comprensiva postula que el conjunto de los individuos es lo que da forma a una sociedad, y no al contrario.

Shettino refiere (2016, pág. 88) que el punto de partida de Weber es la acción social, que define como “una acción en donde el sentido mentado por su sujeto o sujetos está referido a la conducta de otros, orientándose por ésta en su desarrollo”. Eso significa que la acción de un sujeto depende y a su vez determina la acción de otros, y por eso mismo es social.

Conocer las motivaciones lleva a los individuos a actuar de cierta manera, resulta importante para comprender la acción social. De esta forma, Weber decía que el proceso de desarrollo será un asunto de equilibrios entre individuos que se relacionan a través de sus decisiones personales y de las organizaciones que han construido.

La acción social puede ser de tres tipos: tradicional (aquella que es dictada por la costumbre o creencias), afectiva (basada en el influjo de las emociones), y racional (el más importante para Weber). La acción social racional se subdivide a su vez en dos: por valores y con arreglo a fines. Primero, en la acción, en la acción con arreglo a valores, llamada deontológica, el individuo actuará analizando la situación en la que se encuentra y buscará la mejor respuesta, de acuerdo con sus valores. En esto, sin duda, podemos encontrar un punto de contacto con Durkheim y su conciencia colectiva, la cual se representa en una escala de valores común para cada individuo.

Por último, la acción con arreglo a fines es lo que ahora conocemos como decisión racional. En esta opción se identifican las posibles consecuencias de la acción y se elige la que estimamos más conveniente según nuestros objetivos, los cuales pueden o no estar vinculados con una escala de valores. Esta racionalidad corre el peligro de convertirse en instrumental, esto es, es un mero instrumento para obtener el fin perseguido sin nexo con valor alguno.

Como puedes ver, los estudios de Weber que se consideran sociológicos trascendieron las fronteras de las disciplinas y sus análisis contribuyeron a la religión, la economía e incluso la ciencia política. Así, Weber explica, por ejemplo, el origen del capitalismo basándose en las motivaciones de los individuos a lo largo de la historia. Para Weber la idea de Marx de “votar la cabeza de Hegel” es un error. Según Weber, no es cierto que la estructura económica determine la superestructura ideológica, jurídica y política. Por el contrario, es más bien la ideología (la forma de ver al mundo) lo que determinará lo político, lo jurídico y lo económico. En la ética protestante y el espíritu del capitalismo, Weber determinó que el capitalismo ha sido más exitoso en los países protestantes que en los católicos, y esto se debe a que la religión protestante motiva a los seres humanos a trabajar, vivir de manera mesurada y obtener más ganancias económicas para glorificar a Dios.

Cabe recordar que, en la época en la cual Weber escribió su obra, comenzaron a despuntar con mayor fuerza las potencias anglosajonas y mayoritariamente protestantes como Estados Unidos, Inglaterra y la misma Alemania. Por el contrario, los grandes bastiones católicos de Europa, España e Italia no gozaban precisamente de una buena racha a finales del siglo XIX, mucho menos si se compara con la gloria que en el pasado lejano tuvieron el imperio español, desmembrado tras la independencia de los países de América Latina, y las ciudades – Estado italianas en la época del Renacimiento.

En ciencia política, Weber es retomado para el estudio del poder y la autoridad, pues él explicaba que ésta se entiende a partir de la obediencia que los individuos muestran a sus líderes y, por lo tanto, a partir de las motivaciones de los individuos que deciden obedecer. ¿Te das cuenta de que no habla de un sistema social y sus funciones, ni de una clase explotada por otra? Más bien Weber opina que los que obedecen lo hacen por costumbre, o bien por un sentimiento de atracción hacia el líder (a quien se le atribuye un carisma), o finalmente porque desean cumplir con las leyes establecidas en su sociedad.

Materialismo Histórico

Karl Marx (1818-1883) desarrolló junto con Friedrich Engels (1820-1895) uno de los enfoques teóricos con mayor trascendencia en las ciencias sociales, el materialismo histórico. Todos los enfoques teóricos son producto de la realidad en la cual surgen y de la interpretación y percepción de quien los crea; Marx y Engels vivieron los tiempos de la Revolución Industrial en Inglaterra y los numerosos problemas sociales que este acontecimiento social y económico generaba.

Los estudios de Marx surgieron de la economía, pero sus alcances trascendieron haciendo contribuciones en todas las ciencias sociales. Uno de sus propósitos fue conocer las leyes que rigen el desarrollo de la sociedad capitalista.

Para Marx, la realidad se explica primero por la organización de una sociedad dirigida a la producción de bienes materiales y de consumo, es decir, crear lo necesario para la supervivencia. El ser humano, a diferencia de los animales, no vive de la naturaleza, sino que la transforma por medio del trabajo, para satisfacer sus necesidades básicas como: comer, vestir, calzar, dormir, tener una vivienda, etc. (Piña y Chávez, 2017, pág. 58)

Lo que define a las sociedades, según Marx, es la relación entre el capital o los dueños capital y la fuerza de trabajo, es decir, (los obreros). Entre ambos se dan las relaciones de producción, algo que ningún otro teórico de esos tiempos había considerado. En realidad, el materialismo histórico se puede definir como el enfoque que estudia a las sociedades a través del análisis de las relaciones de producción a lo largo de las épocas.

Los actores sociales y el contexto histórico

Las relaciones de producción comprenden tres aspectos distintos: la propiedad de los medios de producción, la división social del trabajo y la distribución de la riqueza. La propiedad de los medios define la clase social a la que pertenecen los individuos. Los que son dueños del capital, en la Era Moderna, son los capitalistas, es decir, los burgueses.

En cambio, quienes no tienen fábricas, talleres, herramientas de trabajo, tierras o materias primas, son los desposeídos, que sólo cuentan con su capacidad de realizar un trabajo (trabajadores), en otras palabras: la clase proletaria. Aun en esas condiciones, la propiedad

sobre su trabajo es una ilusión, puesto que deben venderlo al dueño de los medios de producción (el capitalista), lo cual da origen a un régimen de explotación.

Las dos clases sociales son dependientes entre sí, sin embargo, su relación es dialéctica, es decir, conflictiva, puesto que los trabajadores dependen del salario para subsistir. Según Marx, lo que mueve a la historia de la humanidad es esa lucha que se da entre las clases sociales. (Shettino, 2016, pág. 81)

Actualmente, la forma de organización de las relaciones productivas (es decir, el modo de producción) se conoce como capitalismo, y sus actores son los burgueses y los obreros. Puesto que el contexto histórico en el cual Marx y Engels plantearon su enfoque teórico fue la Revolución Industrial, ellos vieron cómo la clase proletaria tenía que trabajar las fábricas de Inglaterra al menos seis días a la semana, por hasta diez o doce horas al día, y con salarios muy bajos. Mujeres y niños, por igual. No tenían servicios de salud, y si había algún accidente en la fábrica, el trabajador simplemente era despedido. ¿El materialismo histórico surgió de una reflexión profunda que se preguntaba ¿por qué sucede esto?, ¿qué ha sucedido en otras épocas?

Con la misma visión materialista, Marx y Engels interpretaron la historia viendo que todas las épocas han existido clases sociales, definidas por ser propietarios o los medios de producción. Esas clases han entrado en conflicto hasta que han transformado la forma de organización social, es decir, el modo de producción, mediante un cambio profundo de la estructura. Y entonces vuelve a comenzar el ciclo. Cada una de esas transformaciones ha planteado una revolución social. Así, según Marx, la historia de la humanidad se define por un proceso dialéctico.

Modo de producción	Dueños de los medios de producción	Clase desposeída
Comunismo primitivo	Familias	Trabajo comunitario
Esclavismo	Amos	Esclavos
Feudalismo	Señor feudal	Siervos
Capitalismo	Burgueses	Obreros
Socialismo	Los trabajadores, en manos del estado	
Comunismo	Fin de las contradicciones	

De acuerdo con el materialismo histórico, los modos de producción dominantes en diferentes épocas históricas son resultado de las combinaciones realmente existentes de fuerzas y relaciones de producción de la comunidad primitiva, el modo antiguo o esclavista, el modo feudal y el modo capitalista. Adicionalmente, Marx propone dos modos de producción a futuro, el socialismo y el comunismo.

Para Marx, el socialismo será una respuesta a la crisis que surge a causa de la opresión de la clase capitalista y provocará el triunfo de la revolución proletaria, Sin embargo, los intentos por establecer dichos regímenes fueron posteriores a Marx y fracasaron. Dos ejemplos del modo de producción socialista se remiten a las experiencias o países como la Unión Soviética (ahora dividida en lo que hoy son Rusia y otras 14 naciones) y la República Popular China, principalmente.

Teoría Crítica

A principios de la década de 1920, en pleno ascenso del capitalismo en América y con Europa en plena crisis de la posguerra, se construyó una escuela de pensamiento filosófico alrededor del Instituto de Investigaciones Sociales de Frankfurt. Sus principales representantes son: Theodor W. Adorno (1903-1969), Max Horkheimer (1895-1973), Walter Benjamín (1892-1940), Erich Fromm (1900-1980) y Herbert Marcuse (1898-1979). A la corriente que se originó con estos autores se le llama Escuela de Frankfurt, aunque duró poco asentada en Alemania, pues la llegada del partido nazi al poder en la década de 1930 provocó el éxodo de los pensadores más relevantes a países como Suiza, Francia y Estados Unidos.

La Escuela de Frankfurt, también llamada teoría crítica, postuló la necesidad de desarrollar una visión cuyo sustento no fuera la perspectiva teórica de la realidad, sino el análisis de la praxis, es decir, de la acción política. Una de sus principales inspiraciones importantes fue el replanteamiento de la teoría marxista, ya que había fracasado al no haberse presentado la revolución que supondría la caída del capitalismo occidental desde el interior de este. En cierto sentido, se iba a cambiar la perspectiva de análisis del materialismo histórico y de los postulados generales que habían construido a las ciencias sociales desde la ilustración, por medio de una teoría crítica ávida de cuestionar los dogmatismos que, según ellos, se habían apoderado de los modelos de interpretación de la realidad.

Tal vez la crisis de la primera edad de oro del capitalismo no había desembocado en una revolución que modificara el sistema político, económico y social en Occidente, pero en cualquier caso no había acabado del todo bien. La teoría crítica es una respuesta a la gran tragedia de Europa durante la primera mitad del siglo XX: las dos guerras mundiales. Dichas conflagraciones no sólo costaron decenas de millones de muertos y devastaron el continente, sino también acabaron con la idea de que la historia avanza linealmente, en un progreso continuo, acumulando conocimiento que permitirá conocerlo todo.

El principio de la teoría crítica es que la razón, "el intento del ser humano de dominar la naturaleza", como la definía Horkheimer, estaba condenada al fracaso, y era necesario que ocurriera una ruptura radical en el proceso: había que acabar con la ilustración para salvarla de sí misma. Horkheimer definió la teoría crítica como "la teoría social orientada a criticar y cambiar la sociedad como un todo", en contraste con la teoría tradicional orientada sólo a entenderla o explicarla.

La teoría crítica tiene postulados básicos como su dirección a la totalidad de la sociedad en su especificidad histórica, así como mediante la integración de todas las ciencias sociales en ello. Posiblemente, el texto más famoso de la teoría crítica es la Dialéctica de la Ilustración, escrito por Horkheimer y Adorno, publicado después de la Segunda Guerra Mundial. En esos años, los fenómenos sociales más importantes eran el ascenso (y posterior derrota) del fascismo y el nacionalsocialismo (nazismo), el capitalismo de Estado (la Unión Soviética) y la cultura de masas (en Estados Unidos). Frente a estos fenómenos, el marxismo no tenía respuestas claras.

Para Horkheimer y Adorno, la intervención masiva del Estado en la economía había superado la tensión entre las relaciones sociales de producción y las fuerzas productivas, pero no había dado como resultado el socialismo que imaginaban los marxistas, sino la planificación centralizada y el control gubernamental de los medios de producción. De hecho, había dado como resultado los grandes sistemas opresores y totalitarios del siglo

XX: el nacionalsocialismo alemán y el comunismo soviético.

Dicho de otro modo, para la teoría crítica lo que importa es la acción humana, pero a diferencia de la teoría comprensiva, se interesaba por la acción orientada a la transformación del mundo, y no por la simple acción social que da continuidad a las sociedades tal cual existen. Como sus autores son herederos del materialismo histórico, su estudio de la acción no es a través de las motivaciones sino a partir del entendimiento de la estructura social y la ideología.

"Segunda generación" de la teoría crítica

El principal "heredero" de la Escuela de Frankfurt es Jürgen Habermas (n. 1929). Este autor acuñó la idea de la acción comunicativa, y la necesidad que tienen las ciencias sociales de entender a los actores sociales a través de dicho concepto.

Habermas busca aterrizar la ética discursiva en lo que él mantiene como un supuesto fundamental de la conversación o discurso. Cuando hacemos frases como "no debes ver racista" o "es justo pagarle a la gente de acuerdo con su trabajo", nuestro "debería" significa que estas normas morales (evitar el racismo, pagar lo justo) no valen sólo para el individuo que los acepta sino para toda la gente. Nuestros argumentos están diseñados para persuadir a otros para que estén de acuerdo con estas normas. Esto es lo que Habermas llama acción comunicativa: el proceso de dar y criticar razones para sostener o rechazar asuntos particulares.

La acción comunicativa define una racionalidad capaz, por medio del discurso, de llegar a normas universales. De este modo, Habermas reconstruye el pensamiento de Marx de una manera más humanística y filosófica. Él critica la idea central del materialismo histórico que sostiene que lo determinante es la estructura económica de una sociedad: frente a ello, argumenta la importancia del pensamiento y el conocimiento. En los hechos, lo que Habermas intenta es conectar el impulso marxista con los conceptos weberianos de acción social, racionalidad y racionalización. (Shettino, 2016)

ANEXO 2. Cuadro Comparativo

Interpretaciones científicas	Positivismo	Estructural Funcionalismo	Teoría Comprensiva	Materialismo Histórico	Teoría Crítica
Principales representantes					
Características de cada enfoque teórico					
¿Cómo cada perspectiva teórica describe al individuo y a la sociedad?					

ANEXO 3. Ejercicio

Para rescatar lo que comprendiste del tema analiza las siguientes descripciones de la sociedad y de los individuos. Escribe a qué perspectiva teórica corresponde:

Descripción de la sociedad y de los individuos	Teoría
1. Teoría que afirma que en las sociedades modernas no sólo imitamos comportamientos institucionales, sino que los individuos actúan de acuerdo con sus propósitos o motivaciones.	
2. Teoría que asegura que en el proceso de socialización se da de manera normal, natural ya que las clases dominantes (burguesía) imponen sus reglas o normas de manera sutil a los individuos para obtener mano de obra asalariada, que requiere el actual modo de producción capitalista.	
3. Teoría que afirmaba que en las sociedades modernas todos los individuos terminan repitiendo o imitando comportamientos institucionales.	
4. Según esta teoría con el desarrollo del capitalismo, la economía pasó de autoconsumo a una economía mercantil, es decir que no sólo compramos productos para satisfacer nuestras necesidades básicas, sino que nos inducen al consumismo.	
5. Teoría que afirma que en las sociedades contemporáneas no existe una comunicación libre y racional, ya que los medios de comunicación masiva y los partidos políticos utilizan la censura, manipulación y tergiversación de la información.	
6. Esta teoría dice que los individuos actúan de tres maneras en la sociedad lo hacen de manera tradicional, por afectividad y racional, siendo la última la más importante.	
7. Para esta teoría la sociedad evoluciona en tres momentos o etapas: Teológico, Metafísico y Positivo. También asegura que la última etapa ha dado origen a la sociología y ha permitido que una nueva ciencia explique el pasado, presente y futuro de la realidad social.	

Para saber más

En las siguientes referencias puedes encontrar información, para profundizar sobre los temas abordados en el bloque:

¿Sabías qué para estudiar los problemas sociales actuales, puedes utilizar las interpretaciones científicas para conocer su origen, desarrollo y sugerir alternativas de solución desde la perspectiva de cada teoría?

En la siguiente bibliografía encontrarás información sobre cómo cada perspectiva teórica describe el origen y desarrollo de problemas sociales como: marginación social, la familia en una sociedad industrial, la educación mexicana en el siglo XXI. etc.

- Cielo Canales Samuel, Castro Estrada Beatriz, et. al, Introducción a las Ciencias Sociales, México, D.F, Santillana,2008

Para obtener más información con respecto a las interpretaciones científicas, puedes consultar la siguiente bibliografía.

- Piña Osorio Juan Manuel, Chávez Arellano María Eugenia, Introducción a las Ciencias Sociales, México, Patria, 2017

Para conocer más sobre los temas puede consultar las siguientes ligas:

- Positivismo: https://www.youtube.com/watch?v=RafC_44Pc08
- Teoría comprensiva: <https://www.youtube.com/watch?v=FpUAD0wO5ZY>
- Teoría crítica: <https://www.youtube.com/watch?v=JP2bXvNiXAc>
- Estructural funcionalismo: <https://www.youtube.com/watch?v=Kemd3gg0wd8>
- Materialismo histórico: <https://www.youtube.com/watch?v=aan3Av9XLuE&t=13s>

BLOQUE IV. Conceptos básicos para el estudio de fenómenos sociales

Propósito del Bloque:

Distingue conceptos básicos que son propios de las ciencias sociales a través del análisis de distintas categorías y fenómenos para proponer soluciones a problemas sociales de su entorno cotidiano.

Aprendizaje Esperado:

- Evalúa las propuestas de solución planteadas a los diferentes fenómenos sociales de su entorno cotidiano, a partir del análisis de sus categorías.

Desarrollo y evaluación de las actividades de aprendizaje

Actividad 1. Las categorías sociales en mi comunidad

Propósito: Identificarás las categorías sociales que integran tu entorno social a partir de los elementos que la conforman.

Los seres humanos conformamos una colectividad en la que procuramos una subsistencia para todos los que la integramos; en ella, organizamos nuestra vida en colectivo de acuerdo con nuestras experiencias y necesidades. Es por ello por lo que, dentro de esta forma de vida, distinguimos ciertas categorías sociales que nos permite identificar todos los componentes distintivos con respecto de otras sociedades, como son: las clases sociales, los grupos sociales, las prácticas sociales y los procesos sociales.

Es importante conocer en qué consisten estas categorías para así procurar un orden social y, a la vez, otorgar el respeto, tolerancia y reconocimiento que merecen las sociedades distintas a la tuya.

Instrucciones.

1. Deberás leer la información entorno a las Categorías Sociales que se encuentra en el **ANEXO 1**.
2. Identifica aquellos aspectos que cubra tu comunidad, municipio o entidad. A partir de la descripción de cada categoría social y realiza un borrador con tus observaciones.
3. Esta actividad la puedes realizar de dos maneras:
 - a) En tu libreta de apuntes, completa con la información de tu comunidad en el **ANEXO 2. Tabla Descriptiva** y agrega imágenes (recortes de periódicos, revistas, etc.) que representen a cada categoría.

Importante: La tabla descriptiva del Anexo 2 es una sugerencia.

b) Si cuentas con un dispositivo electrónico y acceso a internet, realiza en una plataforma para presentación virtual (slide share, prezi u otro) o programa de presentación (power point), la descripción de las categorías sociales en tu comunidad, entidad o municipio agregando fotografías que hayas tomado de los lugares que representen esas categorías sociales.

4. Entrega tu actividad conforme a las fechas y forma que señale tu profesor o profesora.

Actividad 2. Mi opinión ante los fenómenos sociales

Propósito: Reflexionarás acerca de las circunstancias que se presentan en el desarrollo de ciertos fenómenos sociales.

Hablamos de un **fenómeno social** cuando señalamos a la actitud consciente de las personas ante los fenómenos de su vida o condición social, iniciándose consciente y espontáneamente contra los factores que lo limiten, lo opriman y lo exploten, de manera que lo impulse de forma inevitable a un cambio social. Incluye también todo comportamiento que influye o se deja influir de manera suficiente por seres vivos para responder a otros.

Se puede asociar a uno o varios cambios, tanto individuales como grupales que afectan a una o más personas, estos cambios pueden ser negativos a nivel individual teniendo en cuenta las diferencias que marcan la personalidad, opinión e incluso el libre albedrío y/o razonamiento de cada persona o positivas a un nivel de comunidad como lo puede ser un derecho de libre elección.

Los fenómenos sociales se diferencian de otro tipo de fenómenos en que, al tener que ver con el modo de pensar y actuar de las personas en el marco de una sociedad, en algunos casos incluso responden a características del imaginario colectivo.

Se habla de fenómenos sociales en un intento por comprender de manera sistemática o contextual las decisiones tomadas por un colectivo. Es decir, que virtualmente todo puede ser un fenómeno social dado.

En esta ocasión, analizaras el comportamiento de las personas de tu entorno (comunidad, municipio o entidad) con respecto a la **transvaloración**, la violación de los **derechos humanos**, la **discriminación** y la **migración**.

Instrucciones:

1. Leerás la información complementaria referente a los Fenómenos Sociales más frecuentes presentados en el **ANEXO 3**.

2. En tu libreta de apuntes o en un archivo de Word, realiza las actividades que se encuentran en el **ANEXO 5**.

3. Entrega tu actividad conforme a las fechas y forma que señale tu profesor o profesora.

Actividad 3. Mis propuestas de solución a diferentes fenómenos sociales

Propósito: Plantearás soluciones a los diferentes fenómenos sociales de acuerdo con su entorno cotidiano.

Instrucciones:

1. Retoma tus actividades realizadas en las actividades 1 y 2 de este bloque.
2. Analiza la TABLA “Mis propuestas de solución a diferentes fenómenos sociales” que está en el **ANEXO 4**.
3. Selecciona un ejemplo por cada fenómeno social analizado.
4. Determina una propuesta de solución al fenómeno social que elegiste.
5. Justifica la propuesta de solución que planteaste.
6. Determina el impacto que tendría en la sociedad la solución que propones si el resultado fuese positivo o negativo.
7. Integra tus respuestas a la **Tabla “Mis propuestas de solución a diferentes fenómenos sociales”** que se encuentra en el **ANEXO 4**.
8. Realiza la tabla en tu libreta de apuntes o en un archivo electrónico.
9. Entrega tu actividad conforme a las fechas y forma que señale tu profesor o profesora.

Evaluación

Para tu evaluación se considerará tu portafolio de evidencias, el cual estará conformado y organizado por el conjunto de actividades que se elaboren durante el semestre. Es de suma importancia que conserves el orden de acuerdo a lo indicado; además del portafolio, también se sumarán las actividades en línea y/o presenciales que se tengan.

Fuentes de consulta

- Cassigoli, Rossana, “Antropología de las prácticas cotidianas: Michel Certeau” Revista de Antropología Chilena. Abril de 2016: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/chungara/2016nahead/aop3316.pdf>
- Transvaloración: <https://glosarios.servidor-alicante.com/filosofia/transvaloracion> (Consultada el 25 de noviembre de 2020).
- El camino hacia la transvaloración y la praxis filosófica de Nietzsche: <http://www.repositorio.ugto.mx/bitstream/20.500.12059/189/1/188631.pdf> (Consultada el 28 de noviembre de 2020).
- Causas y consecuencias de la ruptura de la eticidad de Hegel y en Nietzsche: http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/615/Causas_y_consecuencias_de_la_ruptura.pdf?sequence=1 (Consultada el 28 de noviembre de 2020).
- Derechos Humanos: <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/human->

- [rights/index.html](#) (Consultado el 25 de noviembre de 2020).
- Violación de los Derechos Humanos: <https://www.unidosporlosderechoshumanos.mx/what-are-human-rights/violations-of-human-rights/> (Consultado el 25 de noviembre de 2020).
- Violación a los Derechos Humanos (CNDH México): <https://www.cndh.org.mx/tema/299/violacion-derechos-humanos> (Consultado el 25 de noviembre de 2020).
- Discriminación: <https://www.amnesty.org/es/what-we-do/discrimination/> (Consultado el 29 de noviembre de 2020).
- Migración: <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/migration/index.html> (Consultado el 29 de noviembre de 2020).
- Programa Bracero: <https://www.milenio.com/opinion/carlos-tello-diaz/carta-de-viaje/el-programa-bracero> (Consultado el 29 de noviembre de 2020).
- Programa Bracero (1942-1964) Un Balance crítico: <https://www.redalyc.org/pdf/660/66000902.pdf> (Consultada el 30 de noviembre de 2020).

Anexos

ANEXO 1. Categorías sociales

1. Sociedad

Los seres humanos viven en colectividad para su subsistencia. Es impensable que un ser humano pueda desarrollarse como una persona en aislamiento.

La sociedad es la forma obligada en que las personas organizan la vida en colectivo de acuerdo con circunstancias históricas, políticas y económicas. De tal manera, que podemos decir que la sociedad es una asociación amplia con diversos grados de complejidad, variadas formas de vinculación y múltiples expresiones culturales. Por lo tanto, no podemos hablar de la sociedad como algo único o uniforme, sino que hay muchas sociedades, dependiendo del tiempo y del lugar en que se encuentran: no es lo mismo referirse a la sociedad mexicana de la época colonial, que a la de la era actual, o hablar de la sociedad rural que la sociedad urbana, o de la sociedad de los países industrializados que la sociedad de los países pobres. Sin embargo, sí podemos decir que, en todos los casos, la sociedad es una forma de organización de relaciones humanas complejas.

Al analizar la sociedad, las ciencias sociales tienen en cuenta que existe una cierta organización de los lazos que tienen los individuos entre sí, y que pueden ser de tipo ideológico, económico, político o cultural. Por eso hay quienes opinan que en realidad lo que estudia son las relaciones sociales, pues son ellas las que definen a una sociedad frente a otra. A las relaciones sociales organizadas de una manera, a través del tiempo y el Estado, se les conoce como *instituciones*.

A lo largo de la historia, en sociedades de todo el mundo han existido fenómenos como el de segregación. Ésta implica excluir a determinadas personas o grupos, o impedirles una participación en los espacios sociales. Uno de los pretextos más frecuentes para las políticas segregacionistas ha sido el color de la piel.

Tal vez uno de los casos más dramáticos ocurrió en Estados Unidos hace casi medio siglo.

En muchos estados de este país, legalmente había una diferencia entre “negros” y “blancos”. Los afroamericanos se sentaban en los asientos de atrás en los camiones, y así los separaban de las personas blancas; además no tenían permitido entrar a determinados restaurantes, teatros, lugares públicos o hasta baños. Esta política terminó cuando se aprobó la *Ley de Derechos Civiles* de 1968, que castiga a quien amenace, intimide, lastime o prive de sus derechos fundamentales a alguien por cuestión de “raza, color, religión u origen nacional”.

Figura 1. Rosa Parks, ícono de los movimientos por los derechos civiles de Estados Unidos de Norteamérica



Cuadro de Autoría propia

Ahora bien, la segregación no es la única manifestación de lo que llamamos *exclusión social*. De hecho, existe una forma más sutil y, por desgracia, más frecuente: la *discriminación*. Seguramente has escuchado esa palabra en alguna ocasión. A diferencia de la segregación, que se basaba en una ley y una política pública deliberada, la discriminación se da por una serie de prácticas sociales que se presentan de manera informal en distintos entornos dentro de una comunidad.

El problema de la discriminación ha ido adquiriendo tal importancia que muchos países, inclusive México, tiene instituciones especializadas en combatir cualquier manera de discriminación.

2. Clase social

La clase social no puede considerarse como un grupo estrictamente hablando, pero es posible señalar que nos referimos con ello a una categoría social, toda vez que alude a una clasificación de individuos que comparten ciertas características, aunque no necesariamente se congregan en un lugar específico o no tienen el nivel de interacción que un grupo puede tener. Una clase social entonces se refiere a una manera de clasificar a la sociedad de acuerdo con referentes de tipo económico o, dicho de otra manera, una clase social es un gran agrupamiento de individuos que tienen un nivel oposición en la jerarquía social y que comparten intereses económicos similares, lo cual influye también en sus estilos de vida.

Hablar de clase social es necesariamente hacer referencia a las desigualdades que hay entre los individuos que conforman el conglomerado o son parte de la sociedad.

Las clases sociales se forman a medida que los individuos de una sociedad se agrupan según una serie de criterios compartidos con respecto a lo social y económico como: riqueza, ingresos monetarios, ocupación laboral, acceso a la educación, poder político, poder adquisitivo, creencias, valores, hábitos de consumo, entre otros.

Partiendo de estos criterios se establecen las clases sociales, se evidencian las diferencias y similitudes que existen entre los individuos, así como las oportunidades para alcanzar una mejor calidad de vida y escalar de una clase social a otra.

Tipos de clases sociales

A continuación, se presentan los tipos de clases sociales según las desigualdades, principalmente de carácter económico y posesión de bienes.

Clase alta: la clase alta está conformada por aquellas personas que obtienen ingresos económicos superiores a lo estimado.

Esta clase está compuesta por empresarios, profesionales de prestigio, presidentes de importantes asociaciones, celebridades del arte y el entretenimiento, deportistas reconocidos, líderes políticos o financieros, entre otros. Estas personas se caracterizan por tener influencias políticas o económicas, formar parte de familias tradicionales, tener un patrimonio heredado y acrecentado por varias generaciones, vivir en residencias de lujo, entre otros.

Clase media: la clase media es la más extendida y predominante en la sociedad. Hay quienes la subdividen en clase media-alta y clase media-baja según el nivel de educación y los ingresos de los individuos.

Generalmente, quienes conforman esta clase tienen acceso a la educación media y superior, empleos estables y competitivos, poseen vivienda propia, pueden acceder a diversos bienes y servicios, costear gastos de salud, entre otros. En este grupo se encuentran los profesionales, los pequeños y medianos empresarios, los comerciantes, los científicos, los educadores, los emprendedores, los obreros, entre otros.

Muchos individuos que se encuentran en la clase media derivan de la clase baja, así como, muchos de los que están en la clase alta derivan de la clase media tras haber hecho un gran esfuerzo personal y laboral.

Clase baja: está compuesta por las personas que carecen de recursos económicos para acceder a diversos bienes y servicios básicos, acceder a la educación y costear una alimentación sana y balanceada.

Las personas de clase baja no poseen vivienda propia o vehículos particulares, además, suelen vivir en las zonas vulnerables y con grandes riesgos de peligro. En este grupo se encuentran los trabajadores informales, empleados domésticos, obreros de diversos sectores productivos, personas desempleadas, quienes no consiguen un empleo estable, entre otros.

3. Grupo social

El vocablo italiano *gruppo* llegó al castellano como **grupo**. El concepto permite nombrar a un conjunto de elementos o seres. **Social**, por su parte, es aquello vinculado a la sociedad:

una agrupación de individuos que viven en un espacio común bajo ciertas normas.

Concepto

Se llama **grupo social** al conjunto de seres humanos que interactúan entre ellos y que comparten un mismo objetivo. Los integrantes de esta agrupación, por lo tanto, tienen algo en común que los lleva a cumplir un determinado rol en la sociedad.

Los grupos sociales son duraderos y estructurados. Sus miembros son guiados por valores similares y respetan las mismas normas, lo que les permite actuar en conjunto y con un fin en común.

Para que exista un grupo social, el conjunto debe tener una identidad que le permita distinguirse de otros grupos y que le brinde un sentido de pertenencia a sus miembros. Así el integrante se reconoce como miembro del grupo social y actúa en consecuencia.

La familia y los partidos políticos son dos ejemplos de grupos sociales. En ambos casos, más allá de sus diferencias, hay integrantes que interactúan de manera sostenida en el tiempo, mantienen una cierta interdependencia y persiguen un mismo objetivo. Las personas que comparten un viaje en tren, en cambio, no constituyen un grupo social: la agrupación no es duradera, no son necesarias las interacciones, no existe un objetivo en común, etc.

En una sociedad, en definitiva, coexisten diversos grupos sociales. Para llegar a este punto es necesaria la existencia de la **estratificación social**, un concepto que puede definirse como el modo en el cual se reconocen diferentes estratos (capas o niveles) dentro de una sociedad, que se reconocen por diferentes criterios que sirven para categorizarlos. Algunos de estos criterios son el estatus, la riqueza personal, los ingresos, la ocupación y el poder político.

Los grupos sociales responden a un rasgo fundamental e innegable de la sociedad: la desigualdad. Los recursos, tanto los simbólicos como los materiales, no se reparten de manera equitativa, y esto da lugar a la primera división de sus componentes. En este punto podemos hablar de la clase social, un grupo cuyos individuos tienen en común una característica económica o social, un mismo poder adquisitivo o una posición en la jerarquía de una determinada organización burocrática que les da a todos las mismas oportunidades y limitaciones.

Es importante señalar que, en principio, uno no escoge pertenecer a una u otra clase social, sino que «caemos» en esta clasificación de manera involuntaria. Sin embargo, es posible acceder a una más alta si nuestros intereses económicos, políticos y sociales nos impulsan; de modo similar, una serie de errores pueden llevarnos a descender en la escala social, y pasar a pertenecer a una clase inferior.

Si, de por sí, el concepto de grupo social nace de la incuestionable desigualdad que caracteriza a la sociedad y sirve también para acentuar las diferencias de sus integrantes, cuando los criterios usados para reconocer los grupos son el dinero o el poder político aumenta el riesgo de discriminación. Muchos darían lo que fuera por pertenecer a «la clase alta», pero ¿quién podría desear que lo reconocieran como parte de la baja?

Este concepto es de interés para las ciencias sociales, la cual se enfoca en el estudio del

comportamiento humano en el contexto de una sociedad. También se usa este nombre para identificar una serie de campos del saber o disciplinas que se especializan en las características de los grupos sociales que se pueden apreciar en una sociedad de seres humanos, y esto incluye las manifestaciones de tipo material, así como las de tipo inmaterial.

Características

Algunas de las características que se encuentran en cualquier grupo son:

- La **identificación**: debe ser identificable por sus miembros y por los que no los son.
- La **estructura**: cada integrante ocupa una posición que se relaciona con las posiciones de los otros.
- Los **roles**: cada miembro participa desempeñando sus roles sociales.
- La **interacción**: las acciones recíprocas son las que permiten el funcionamiento de este.
- Las **normas y valores**: son ciertas pautas de comportamiento que regulan la relación entre sus miembros.
- Los **objetivos e intereses**: todos los miembros participan movidos por intereses u objetivos y consideran que la relación grupal favorece el logro de ellos.
- La **permanencia**: los grupos deben tener cierta permanencia en el tiempo.

Ejemplos de grupos sociales

Los grupos sociales son aquellos donde sus miembros se reúnen con el fin de discutir problemas de índole social y buscar sus soluciones. Es decir, son organizaciones que tratan problemáticas relacionadas a las comunidades, estratos vulnerables, desarrollo de un país, etc.

Algunos de estos grupos sociales son:

- Junta de vecinos
- Organización Mundial de la Salud
- Organización de los Derechos Humanos
- Movimiento LGBT
- Grupos feministas
- Organizaciones contra la violencia y discriminación
- Madre de la Plaza de Mayo
- Organizaciones contra el hambre
- Organismo No Gubernamental (ONG) contra el SIDA
- Alcohólicos anónimos

Los grupos **no** sociales pueden ser:

- Agrupación musical
- Grupo para la protección de los animales
- Club de lectura
- Federación de empresarios
- Club deportivo
- Club de cocina
- ALBA

- La Organización Para EP
- Organización Nacional sobre ciencia y Tecnología
- Organización financiera

4. Procesos y prácticas sociales

Procesos sociales

Todo proceso es una serie de etapas que conforman un fenómeno.

En el aspecto social, es posible señalar que los procesos sociales corresponden a fenómenos en movimiento, que tienen lugar en tiempos o espacios determinados, y que dan cuenta de diversas cuestiones como los cambios sociales, la migración e incluso las crisis económicas.

Los procesos sociales son las distintas maneras en que la cultura y las organizaciones sociales cambian o son preservadas. Son cambios históricos consistentes dentro de una sociedad o una institución social, modos característicos de interacción social.

Las interacciones sociales son relaciones recíprocas que no solo tienen una influencia en los individuos que interactúan en ellas, sino también en la calidad de las relaciones.

Tipos

Aunque existen cientos de procesos sociales, algunos de ellos tienden a aparecer continuamente en una sociedad. Estos procesos fundamentales son la socialización, la cooperación, el conflicto, la competencia y la asimilación, entre otros:

Cooperación

La cooperación es uno de los procesos elementales de la vida social. Es una forma de proceso social en el que dos o más individuos trabajan juntos para lograr una meta común. Juega un papel importante en el mantenimiento de las relaciones personales y en la operación exitosa de programas internacionales.

Ejemplos

Cuando dos o más personas trabajan en equipo para lograr algo están cooperando. Los equipos deportivos son un claro ejemplo de cooperación, ya que todos los miembros trabajan juntos para ganar. Asimismo, los negocios también son un ejemplo de cooperación. En este caso los individuos cooperan para vender un producto u ofrecer un servicio. Otro caso de cooperación sería el formar una familia, ya que dos personas se unen para compartir tiempo y experiencias.

Acomodación

Para vivir hay que saber ajustarse. Esto puede ocurrir de dos maneras: en la adaptación y en la acomodación.

La acomodación es el logro de un ajuste entre las personas, el cual permite que actúen juntas en una situación social.

Puede ser alcanzada por un individuo a través de la adquisición de nuevos patrones de comportamiento, hábitos o actitudes que se transmiten socialmente.

Ejemplos

Cuando dos grupos entran en un pacto para terminar una guerra están acomodándose. Otro ejemplo de este caso es cuando los sindicatos abandonan una huelga después de llegar a un acuerdo con la gerencia.

Asimilación

Es el proceso en el que los individuos que pertenecen a distintas culturas se unen en una sola. Una asimilación exitosa implica la combinación total o fusión de dos o más cuerpos en un solo elemento.

En las relaciones sociales significa que las diferencias culturales entre grupos divergentes desaparecen; se absorben nuevas tradiciones y actitudes. Es un proceso lento y gradual.

Ejemplos

Un claro ejemplo es cuando los indígenas americanos adoptaron los elementos culturales de los blancos, abandonando sus propias culturas.

Otra ocasión de asimilación ocurre cuando los esposos y las esposas con antecedentes distintos desarrollan una unidad de interés y propósito.

Este término también se aplica cuando un inmigrante o minoría étnica está en el proceso de ser absorbido en una sociedad que lo recibirá.

Competencia

Es un proceso social negativo y la forma más elemental de lucha social. Ocurre cuando hay una cantidad insuficiente de cualquier cosa que los seres humanos deseen, en el sentido de que no todos pueden tener la cantidad que quieren.

Las personas pueden competir por poder, fama, parejas, dinero, lujos o cualquier otra cosa que no esté disponible fácilmente. Puede ser económica, social, política o racial o cultural.

Ejemplos

En cualquier sociedad normalmente hay más personas que quieren un trabajo de la que hay posiciones disponibles; por lo tanto, hay competencia para conseguir los cargos disponibles.

Adicionalmente, entre los que ya están empleados existe una competencia para ascender y lograr mejores posiciones.

Conflicto

Es un proceso social negativo universal de las relaciones humanas. El conflicto sucede cuando la atención de los competidores se mueve del objeto de la competencia hacia los competidores.

Este proceso también se concentra en una meta, pero al contrario de la competencia y la cooperación, busca capturar a su meta al neutralizar a los otros que también la buscan.

Ejemplos

El cambio social puede ser una causa de conflicto. Cuando una parte de la sociedad no cambia junto con los cambios que realizaron otras partes, ocurre un retraso cultural que lleva al conflicto. Esto se evidencia en el conflicto persistente entre la vieja y la nueva generación.

Otro ejemplo ocurre cuando un grupo o persona destruye al oponente para asegurar un objetivo; este es el caso de las dictaduras, revoluciones y guerras. El racismo también es una forma de conflicto social.

Prácticas sociales

De acuerdo con Michel de Certeau (1996) las prácticas son acciones que responden ante un poder centralizado y son llevadas a cabo por personas comunes, que tienen que buscar mecanismos adecuados y accesibles para salvar los obstáculos que se les presentan durante su vida diaria.

Las prácticas pueden ser pensadas o simplemente ponerse en acción en el momento indicado, sin premeditación, como artimañas de pervivencia. En este sentido, podemos entender las prácticas sociales como maneras de hacer que les permiten a los seres humanos y a los grupos sociales estar en el mundo y ser de determinada manera.

Como parte de la organización que genera la interacción permanente de los seres humanos en la cotidianidad de la vida, en las sociedades y las culturas tiene lugar una serie de prácticas sociales que las identifica y les dan sentido.

Como prácticas sociales podemos distinguir a aquellas que determinan las características de una comunidad, dentro de las cuales destacamos: la lengua o idiomas que hablan, las religiones que se practican, las principales costumbres y tradiciones, las autoridades civiles, las autoridades eclesiásticas, los servicios financieros de que disponen, los centros educativos con que cuentan, los servicios de salud, las actividades económicas a que se dedica la mayoría de la población, los partidos políticos más fuertes, las organizaciones o grupos sociales que se distinguen, los tipos de relaciones interculturales, la situación de las mujeres, niños y/o grupos vulnerables, entre los más importantes. (Michel Certeau, 1996)

ANEXO 2. Tabla Descriptiva “Las categorías sociales en mi comunidad”

Categoría social	Descripción de mi comunidad
Sociedad	
Clase social	
Grupo social	
Proceso social	
Práctica social	

ANEXO 3. Fenómenos Sociales.

1. Transvaloración

Con este término se refiere Nietzsche a la transformación que ha sufrido el significado de los conceptos "bueno" y "malo". En su origen querían indicar la valoración propia de dos castas o estamentos, dos tipos o formas de ser: los nobles y los plebeyos. Una realidad superior y otra inferior.

Por la acción de la casta sacerdotal, que hizo posible la "rebelión de los esclavos", estos términos pasan a tener un significado moral, en el orden de la conducta deseable, y son totalmente invertidos en su significación: los valores nobles son considerados como malos los propios del plebeyo son considerados como buenos y apreciables.

Con la muerte de Dios y la llegada del superhombre habrá de producirse una nueva transvaloración de todos los valores que devuelva el primitivo significado a los términos "bueno" y "malo", más allá de la valoración moral y del sentido que ésta les atribuye.

Transvaloración de todos los valores

Es una expresión acuñada por Nietzsche (*Umwertung der Werte*) para referirse a la necesidad de, según él, cambiar los falsos valores (transvalorar) que han dominado toda la cultura occidental desde el momento en que la filosofía socrática, proseguida por el platonismo, puso la vida, lo terrenal, lo inmanente y el devenir en función de la muerte, lo suprasensible, lo trascendente y el ser eterno. Desde ese momento se rompió el equilibrio entre los aspectos apolíneos y dionisiacos que habían forjado las primitivas bases de la cultura griega, y se invirtieron los valores.

En su Genealogía de la moral, por ejemplo, Nietzsche aplica su método genealógico al

estudio del origen de esta inversión, y señala cómo las nociones de «bueno» o de «noble» se invirtieron. Esta inversión llegó a su culminación con el triunfo del cristianismo (platonismo popular, le llama Nietzsche), que engendró una moral de resentimiento contra todo lo vital, una moral de esclavos y débiles; una moral de renuncia que pone toda la vida en función de un falso trasmundo. Los sacerdotes, pastores de un rebaño de esclavos, son los prototipos de esta inversión.

Este proceso de inversión iniciado a partir de Sócrates (aunque preparado previamente por las filosofías que recelaban de los datos sensoriales) engendra el nihilismo: negación de lo verdadero (o mejor, negación de todo fundamento último). Pero la culminación de este proceso es la muerte de Dios efectuada a partir de la Ilustración. Esta situación engendra, por una parte, la aparición de una moral de la peor ralea, que tiene en el «último hombre» a su máximo representante: aquél «pulgón inextinguible» que es el más despreciable. Pero, por otra parte, engendra también la posibilidad de la aparición de la superación del hombre con el advenimiento del superhombre. El desenmascaramiento de los falsos valores es el aspecto positivo del nihilismo, y el superhombre, verdadero detentador de una moral de señores, permite la transvaloración de todos los valores.

Nos planteamos algunas preguntas:

- 1) ¿Qué entiende Nietzsche por Nihilismo cuando habla del “ADVENIMIENTO DEL NIHILISMO” Y DE “NIHILISMO PERFECTO”?
- 2) “¿POR QUÉ ES AHORA NECESARIO EL ADVENIMIENTO DEL NIHILISMO?” (LA PREGUNTA ES DE NIETZSCHE);
- 3) ¿CÓMO SE ENTIENDE EL CONTRAMOVIMIENTO, ¿ES DECIR, “LA TRANSVALORACIÓN DE TODOS LOS VALORES”?

La respuesta a la primera pregunta la encontramos cuando Nietzsche se cuestiona, simplemente, “¿Qué significa nihilismo?” Responde: “Que los valores supremos se desvalorizan.” Según esto, el nihilismo es el proceso de la desvalorización de los valores supremos. El nihilismo así entendido es el estado terminal de los valores supremos, el momento de la crisis, de la caducidad y caída de esos valores. Sin embargo, si este es el estado final de esos valores podemos preguntar cuál es su estado anterior o sus estados anteriores; cómo se llega a este final o, en otras palabras, se plantea la segunda pregunta: ¿por qué es necesaria la llegada del nihilismo como desvalorización de los valores supremos? Respuesta: “Porque, los mismos valores que han sido hasta ahora nuestros valores sacan de él su última consecuencia; porque el nihilismo es la lógica pensada hasta el extremo de nuestros grandes valores e ideales”.

La última consecuencia que sacan nuestros valores del nihilismo es una consecuencia nihilista; se trata de la desvalorización de esos valores supremos, lo que teológicamente se expresa en la fórmula “Dios ha muerto”. El nihilismo es la lógica de los valores e ideales supremos como también de su historia. La consecuencia nihilista se deduce de unas premisas igualmente nihilistas. Estas premisas son lo que Nietzsche concibe como “platonismo”.

El nihilismo no es entonces solamente la desvalorización de los valores supremos, también su instauración, es ya nihilismo. La desvalorización es la consecuencia de una valoración que instaura los valores supremos como incondicionados. El nihilismo es la lógica de la

historia del pensamiento occidental en su totalidad en la medida en que esa valoración funda este pensamiento y lo determina hasta su momento final. Ahora bien, el carácter nihilista de toda esta historia sólo queda en evidencia en su final cuando se toma conciencia de la desvalorización propiamente tal con el nihilismo perfecto. Por ello “debemos primero vivir el nihilismo para descubrir el secreto de lo que era en el fondo el valor de estos ‘valores’”.

2. Derechos Humanos

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición. Entre los derechos humanos se incluyen el derecho a la vida y a la libertad; a no estar sometido ni a esclavitud ni a torturas; a la libertad de opinión y de expresión; a la educación y al trabajo, entre otros muchos. Estos derechos corresponden a todas las personas, sin discriminación alguna.

Derecho internacional de los derechos humanos

El derecho internacional de los derechos humanos establece la obligación de los Gobiernos a actuar de una manera determinada o abstenerse de emprender ciertas acciones, para promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o de los grupos.

Uno de los grandes logros de las Naciones Unidas es la creación de una normativa integral sobre los derechos humanos: un código protegido a nivel universal e internacional al que todas las naciones pueden adherirse y al que toda persona aspira. Las Naciones Unidas han definido un amplio abanico de derechos aceptados internacionalmente, entre los que se encuentran derechos de carácter civil, cultural, económico, político y social. También han establecido mecanismos para promover y proteger estos derechos y para ayudar a los Estados a ejercer sus responsabilidades.

Los cimientos de este cuerpo normativo se encuentran en la Carta de las Naciones Unidas y en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, aprobados por la Asamblea General en 1945 y 1948, respectivamente. Desde entonces, las Naciones Unidas han ido ampliando el derecho de los derechos humanos para incluir normas específicas relacionadas con las mujeres, los niños, las personas con discapacidad, las minorías y otros grupos vulnerables, que ahora poseen derechos que los protegen frente a la discriminación que durante mucho tiempo ha sido común dentro de numerosas sociedades.

Derechos económicos, sociales y culturales

El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales entró en vigor en 1976 y, a finales de octubre de 2016, ya contaba con 164 Estados parte. Entre los derechos humanos que este Pacto busca promover y proteger se encuentran

- El derecho a trabajar en unas condiciones justas y favorables;
- El derecho a la protección social, a un nivel de vida adecuado y al disfrute del más alto nivel posible de salud física y mental;
- El derecho a la educación y a gozar de los beneficios derivados de la libertad cultural y el progreso científico.

Derechos civiles y políticos

El Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y su primer Protocolo Facultativo entraron en vigor en 1976. Este Pacto contaba con 167 Estados parte a finales de 2010. El Segundo Protocolo Facultativo fue aprobado en 1989.

El Pacto recoge derechos como la libertad de movimiento; la igualdad ante la ley; el derecho a un juicio justo y a la presunción de inocencia; la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; la libertad de opinión y de expresión; la reunión pacífica; la libertad de asociación; la participación en asuntos públicos y elecciones; y la protección de los derechos de las minorías. Asimismo, prohíbe la privación de la vida; la tortura, las penas o los tratos crueles o degradantes; la esclavitud y el trabajo forzoso; la detención o prisión arbitraria; las injerencias arbitrarias en la vida privada; la propaganda en favor de la guerra; la discriminación y la apología del odio racial o religioso.

Violaciones de los Derechos Humanos

Defensores de los derechos humanos están de acuerdo en que después de sesenta años de su publicación, la Declaración Universal de los Derechos Humanos es todavía más un sueño que una realidad. Existen violaciones en todas partes del mundo. Por ejemplo, en el Informe Mundial de 2009 de Amnistía Internacional y de otras fuentes muestra que a los individuos:

- Se les tortura o se abusa de ellos en por lo menos 81 países
- Enfrentan juicios injustos en por lo menos 54 países
- Se les restringe en sus libertades de expresión en por lo menos 77 países

No sólo eso, sino que se margina a mujeres y niños en particular de numerosas maneras, la prensa no es libre en muchos países y se calla a los disidentes, con demasiada frecuencia en forma permanente. Aunque se han logrado algunas ganancias en las últimas seis décadas, las violaciones de los derechos humanos siguen azotando a nuestro mundo actual.

Para ayudar a informarte de la verdadera situación a través del mundo, esta sección proporciona ejemplos de violaciones de seis Artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (DUDH):

ARTÍCULO 3: DERECHO A VIVIR EN LIBERTAD

“Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona”.

Se calcula que 6,500 personas murieron en 2007 en los conflictos armados en Afganistán, casi la mitad de las muertes fueron de civiles no combatientes a manos de insurgentes. También asesinaron a cientos de civiles en ataques suicidas de grupos armados.

En Brasil, en 2007, según cifras oficiales, la policía mató por lo menos a 1,260 personas, la cifra más alta hasta la fecha. Todos los incidentes fueron oficialmente nombrados como "actos de resistencia" y han recibido poca o ninguna investigación.

En Uganda, 1,500 personas mueren cada semana en los campamentos internos de personas desplazadas. Según la Organización Mundial de la Salud, 500,000 han muerto en

esos campamentos.

Las autoridades vietnamitas obligaron por lo menos a 75,000 drogadictos y prostitutas a internarse en 71 campamentos de “rehabilitación” superpoblados, designando a los detenidos como en “alto riesgo” de contraer el SIDA/VIH, pero sin proveer tratamiento alguno.

3. Discriminación

En comportamiento social, la discriminación (del latín *discriminatio*, *-ōnis*) es el trato desigual hacia una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, diferencias físicas, políticas, de sexo, de edad, de condición física o mental, orientación sexual, etc. En filosofía moral se ha definido a la discriminación como un trato o consideración «desventajosa». Esta definición es comparativa: una persona no tiene que ser dañada para ser discriminada, simplemente tiene que ser tratada «peor» que otras por razones arbitrarias. La reacción o interacción inicial que le sucede un grupo influencia el comportamiento real del individuo hacia el propio grupo o a su líder, restringe a miembros de un grupo de privilegios u oportunidades disponibles para otro grupo, lo que conduce a la exclusión del individuo o a entidades basadas en una toma de decisiones ilógica o irracional.

La mayor parte de las personas afectadas por la discriminación son individuos pertenecientes a las denominadas minorías, pequeños grupos dentro de una sociedad, aunque hay muchos casos en los que estos grupos no son pequeños.

Existen tradiciones, políticas, ideas, prácticas y leyes discriminatorias en muchos países e instituciones en todas partes del mundo, incluso en territorios donde la discriminación está mal vista. En algunos lugares se ha intentado beneficiar a quienes habían sido tradicionalmente víctimas de discriminación a través de mecanismos de discriminación positiva, como el establecimiento de leyes de cuotas para favorecer el acceso de la mujer a los cargos de representación o para favorecer la contratación de personas con discapacidad.

Individual, colectiva e institucional

La discriminación individual es aquella que se produce entre un individuo y otro. Es decir, cuando una persona trata de manera distinta y negativa a otra persona sin que exista una razón contextual diferenciada.

Esta forma de discriminación se contrapone a la discriminación colectiva, que ocurre cuando se da un trato diferenciado de un grupo a otro, negativo e inferior por las mismas razones. La discriminación colectiva la sufren los colectivos LGBT, por ejemplo, y se da en casos de discriminación racial, como en EE. UU. durante los años 60 o las presiones que sufren aquellas personas que profesan ciertas religiones en países islamistas.

AMNISTÍA INTERNACIONAL SEÑALA:

La discriminación ataca el corazón mismo de lo que significa ser humano. Discriminar es dañar los derechos de alguien simplemente por ser quien es o por creer en lo que cree. La discriminación es nociva y perpetúa la desigualdad.

Todos tenemos derecho a ser tratados por igual, con independencia de nuestra raza, etnia,

nacionalidad, clase, casta, religión, creencias, sexo, género, lengua, orientación sexual, identidad de género, características sexuales, edad, estado de salud u otra condición. Y, aun así, con demasiada frecuencia oímos historias desgarradoras de personas que sufren la crueldad sólo por pertenecer a un grupo "diferente" de quienes están en posiciones de privilegio o de poder.

La discriminación tiene lugar cuando una persona no puede disfrutar de sus derechos humanos o de otros derechos legales en condiciones de igualdad con otras personas debido a una distinción injustificada que se establece en la política, la ley o el trato aplicados. La labor de Amnistía Internacional se basa en el principio de no discriminación. Trabajamos con comunidades en todo el mundo para cuestionar leyes y prácticas discriminatorias y garantizar que todas las personas puedan disfrutar de sus derechos en condiciones de igualdad.

La discriminación puede adoptar diversas formas:

- La discriminación directa tiene lugar cuando se hace una distinción explícita entre grupos de personas, como resultado de la cual los individuos de algunos grupos tienen menos capacidad que los de otros para ejercer sus derechos. Por ejemplo, una ley que exige que las mujeres, y no los hombres, aporten pruebas de un determinado nivel educativo como condición indispensable para ejercer su derecho al voto constituirá discriminación directa por razón de sexo.
- La discriminación indirecta tiene lugar cuando una ley, una política o una práctica se presenta en términos neutrales (es decir, no hace ninguna distinción explícita) pero perjudica de modo desproporcionado a un grupo o grupos específicos. Por ejemplo, una ley que exige que todas las personas presenten pruebas de un determinado nivel educativo como requisito previo para ejercer su derecho al voto tendrá un efecto discriminatorio indirecto sobre cualquier grupo que tenga menos probabilidades de haber alcanzado ese nivel educativo (como los grupos étnicos desfavorecidos o las mujeres).
- La discriminación interseccional tiene lugar cuando varias formas de discriminación se combinan y dejan a un grupo o grupos específicos en una situación aún mayor de desventaja. Por ejemplo, la discriminación contra las mujeres en muchos casos supone que a ellas se les pague menos que a los hombres por el mismo trabajo. La discriminación contra una minoría étnica suele comportar que a las personas que forman parte de ella se les pague menos que a otras personas por el mismo trabajo. Cuando las mujeres pertenecientes a un grupo minoritario reciben un salario inferior al de otras mujeres, y al de los hombres del mismo grupo minoritario, sufren discriminación interseccional debido a su sexo, género y origen étnico.

4. Migración

La migración es el desplazamiento de una población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies de animales migratorios. De acuerdo con lo anterior se pueden considerar dos tipos de migraciones: migraciones humanas y migraciones animales. Las migraciones de seres humanos se estudian tanto por la demografía como por la geografía de la población. Y las de especies de animales se estudian en el campo de la zoología, de la biogeografía y en el de la ecología. Los artículos que se pueden consultar al respecto son:

Migración humana, que integra dos procesos: el de la emigración, desde el punto de vista

del lugar o país de donde sale la población; y el de la inmigración, desde el punto de vista del lugar o país a donde llegan los "migrantes". Ellos migran por variadas causas, por ejemplo: motivos económicos, gobierno, por violencia, falta de trabajo, etc. La migración se convierte en una práctica cotidiana y tradicional de los pueblos que llega a configurar toda una cultura.

La historia de la humanidad hace referencia a los grandes movimientos culturales, económicos, geográficos y políticos que dieron origen a desplazamientos en masa de la población, tanto espontáneos como forzados:

- En la prehistoria se inició la expansión de la humanidad, alcanzando casi todas las regiones habitables.
- En la antigüedad, Grecia, Cartago y Roma organizaban flujos emigratorios como método para establecer las colonias para expandir el comercio de la metrópoli, el cual constituía su principal medio de subsistencia.
- La Edad Media duró un milenio en Europa y fue testigo de tres procesos migratorios masivos: las invasiones bárbaras, la expansión del islam y la formación del Imperio bizantino, el cual vino a ser sustituido, ya en la Edad Moderna, por el Imperio turco (u otomano).
- A partir del descubrimiento de América de Cristóbal Colón, millones de personas emigraron de Europa a los territorios del llamado Nuevo Mundo.
- En el siglo XIX, con la Revolución Industrial, ya iniciada en el siglo anterior en Europa, se inició una época de la expansión del capitalismo, a través del imperialismo, lo que llevó a un aumento masivo de los flujos migratorios transoceánicos de Europa y Asia a América y Oceanía.
- Y en el siglo XX (continuado en el presente siglo), un extraordinario desarrollo de los medios de comunicación y transporte (automóviles, ferrocarriles, aviones, barcos, etc.) han hecho posible las migraciones masivas de personas en una escala global nunca antes vista. Se trata de migraciones de tipo socioeconómico, estimuladas por un proceso de desigualdad creciente entre los países desarrollados y subdesarrollados y acentuados, en especial en este último caso, por malos y hasta pésimos gobiernos. En Japón, durante la Restauración Meiji, se produjo un fuerte proceso de tecnificación que generó excedente de mano de obra, y emigraciones a distantes países como Estados Unidos, Brasil, Perú, Argentina, entre otros.

¿Quién es un migrante?

La Organización Internacional para las Migraciones (OIM) define a un migrante como cualquier persona que se desplaza, o se ha desplazado, a través de una frontera internacional o dentro de un país, fuera de su lugar habitual de residencia independientemente de: 1) su situación jurídica; 2) el carácter voluntario o involuntario del desplazamiento; 3) las causas del desplazamiento; o 4) la duración de su estancia.

Los migrantes y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible reconoce por primera vez la contribución de la migración al desarrollo sostenible. 11 de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) contienen metas e indicadores que son pertinentes para la migración o el desplazamiento. El principio básico de la Agenda es "no dejar a nadie atrás" y esto incluye a los migrantes.

La principal referencia a la migración en los ODS se establece en la meta 10.7: Facilitar la

migración y la movilidad ordenadas, seguras, regulares y responsables de las personas, incluso mediante la aplicación de políticas migratorias planificadas y bien gestionadas. Otros objetivos tratan también distintos aspectos de la migración tales como la trata de personas, las remesas y la movilidad internacional de estudiantes, entre otros. Cabe añadir que la migración es indirectamente relevante para otros muchos objetivos.

La Organización Internacional para las Migraciones (OIM)

Creada en 1951, la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) es la principal organización intergubernamental en el ámbito de la migración y trabaja en estrecha colaboración con asociados gubernamentales, intergubernamentales y no gubernamentales. La labor de la OIM consiste en cerciorarse que la migración se gestiona de forma ordenada y humana; promover la cooperación internacional sobre cuestiones migratorias; ayudar a encontrar soluciones prácticas a los problemas migratorios, y ofrecer asistencia humanitaria a los migrantes que lo necesitan, ya se trate de refugiados, de personas desplazadas o desarraigadas. En 2016, la OIM llegó a un acuerdo (A/70/976) con las Naciones Unidas para convertirse en una de agencia especializada de la Organización.

Programa Bracero

Es el nombre con el que conocemos al *Mexican Farm Labor Program* fue un acuerdo binacional que patrocinó el cruce legal y temporal de alrededor de 4.5 millones de trabajadores provenientes de México a Estados Unidos. Comenzó en 1942 y terminó en 1964. Por su dimensión y su duración, es el ejemplo más importante que existe en el mundo de los programas de trabajadores temporales.

El programa fue detonado por la demanda de mano de obra en Estados Unidos, en el contexto de la Segunda Guerra Mundial. Llegó a su clímax muy poco después. Convirtió la migración en una práctica común. Cerca de medio millón de mexicanos podían trabajar de manera temporal, todos los años, en las granjas de Estados Unidos (muchos de ellos, desde luego, regresaban de manera regular a los campos de Texas y California).

A principios de la década de los 60, sin embargo, el Programa Bracero, que tenía sus propios problemas (pagaba bajos salarios y propiciaba la discriminación, por ejemplo), comenzó a ser blanco de otras críticas: las de los sindicatos y los políticos en Estados Unidos. Muchos decían que los trabajadores mexicanos eran responsables por los bajos salarios de los trabajadores estadounidenses. Algunos decían incluso que les quitaban sus trabajos. Así pensaba, por ejemplo, el dirigente campesino César Chávez, nativo de Arizona, que defendía a los estadounidenses contra los mexicanos, y que luchaba para suprimir el Programa Bracero. Según él, los más pobres eran los más perjudicados. Sus críticas llegaron hasta Washington. "Es algo que no podemos aceptar", afirmó el presidente John Kennedy. Los inmigrantes fueron expulsados de Estados Unidos, obligados a regresar a México con el fin del Programa Bracero.

¿Terminar el Programa Bracero significó mejores salarios y más trabajo para los estadounidenses en las granjas de su país, a partir de 1964? "La respuesta es un claro No", dice el *Economist* en un trabajo basado en información de archivos. "En los estados donde los granjeros dependían fuertemente de la mano de obra extranjera —un grupo que incluye California y Texas— los ciudadanos americanos encontraron algunos trabajos adicionales a mediados de los 60, pero el aumento fue pequeño y temporal. En unos cuantos años, el largo declive del trabajo agrícola había retomado su curso, mostrando una

curva casi idéntica a la de los estados en los que jamás hubo braceros". Así, el fin del Programa Bracero no afectó en absoluto a los trabajadores de Estados Unidos.

¿Qué sucedió? Los braceros mexicanos no fueron sustituidos por inmigrantes ilegales (fenómeno que comenzó hasta después, a mediados de los 70) ni tampoco por inmigrantes legales (no los hubo dedicados a la agricultura). "La explicación es, más bien, que los granjeros americanos cambiaron por máquinas a los mexicanos".

El fin del Programa Bracero aceleró, en efecto, la mecanización del campo en California. Así sucedió con el jitomate, el algodón y la caña de azúcar, y en los cultivos donde era aún necesaria la mano de obra, como los de lechuga y espárrago, la producción sencillamente declinó. La expulsión de los inmigrantes no subió los salarios ni incrementó el empleo en la década de los 60. Las razones de la aversión contra los inmigrantes iban entonces, como van hoy, más allá de la economía.

ANEXO 4. Tabla “Mis propuestas de solución a diferentes fenómenos sociales”

Fenómeno social	Ejemplo	Propuesta de solución	Justificación	Impacto en la sociedad	
				Positivo	Negativo
Transvaloración					
Violación de los Derechos Humanos					
Discriminación					
Migración					

ANEXO 5. Mi opinión ante los fenómenos sociales

Desarrolla los siguientes puntos, ya sea en tu libreta de apuntes o en un archivo digital:

1. Sabemos que, en cualquier sociedad, se transmiten de generación en generación determinados principios y valores éticos y morales, hasta que en cierto punto se modifica o suspende esa transmisión. Explica con tus palabras lo que es la Transvaloración y proporciona dos ejemplos.
2. A pesar del reconocimiento de los derechos humanos a nivel internacional y la creación de organismos internacionales que los protegen, en pleno siglo XXI éstos siguen siendo violentados. Describe alguna situación entorno a violación de derechos humanos que hayas presenciado en tu comunidad, entidad o municipio.
3. A pesar de la promoción de la igualdad entre las personas sin importar su raza, sexo, ideas políticas, religión, etc., seguimos siendo testigos del trato diferente y perjudicial que se da a una persona. Describe lo que significa para ti la discriminación.

4. Describe con un hecho de la vida real qué es un movimiento migratorio y qué impacto tiene dentro de una sociedad.
5. Menciona que consecuencias trae un movimiento de este tipo en tu comunidad, entidad o municipio.
6. Investiga con un familiar o conocido si sabe qué es el Programa Bracero y que beneficios o implicaciones tuvo al formar parte de éste. Si no lo conoce, explícale el origen y en qué consistió dicho programa, después pídele su opinión sobre la información que le proporcionaste y compara si realmente cubrió sus necesidades.

Para saber más

En las siguientes referencias puedes encontrar información, para profundizar sobre los temas abordados en el bloque:

- Clases Sociales: <https://www.youtube.com/watch?v=AK8GmY8Szd4>

Te sugiero consultar las siguientes páginas web, si requieres más información:

- Transvaloración: <https://www.youtube.com/watch?v=3RYbCQXEUqk>
- Causas y consecuencias de la ruptura de la eticidad de Hegel y en Nietzsche: http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/615/Causas_y_consecuencias_de_la_ruptura.pdf?sequence=1

Te sugiero consultar las siguientes páginas web, si requieres más información:

- Derechos Humanos: <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/human-rights/index.html>
- Violación de los Derechos Humanos: <https://www.unidosporlosderechoshumanos.mx/what-are-human-rights/violations-of-human-rights/>
- Violación a los Derechos Humanos (CNDH México): <https://www.cndh.org.mx/tema/299/violacion-derechos-humanos>

Te sugiero consultar las siguientes páginas web, si requieres más información:

- Discriminación: <https://www.amnesty.org/es/what-we-do/discrimination/>

Te sugiero consultar las siguientes páginas web, si requieres más información sobre este programa:

- Programa Bracero (1942-1964) Un Balance crítico: <https://www.redalyc.org/pdf/660/66000902.pdf>

BLOQUE V. Interacción del individuo con las instituciones del Estado Mexicano

Propósito del Bloque:

Evalúa los beneficios que las diferentes Instituciones que conforman el Estado Mexicano otorgan a la ciudadanía, a partir del análisis de todos los elementos que intervienen para tal fin con el objetivo de adoptar una postura crítica y propositiva.

Aprendizajes Esperados:

- Distingue las funciones que cumplen las Instituciones del Estado Mexicano, valorando su importancia en la sociedad y evaluando los beneficios de los servicios que éstas prestan.
- Propone mejoras y medidas de intervención ante las Instituciones del Estado Mexicano mismas que beneficien a la ciudadanía.

Desarrollo y evaluación de las actividades de aprendizaje

Actividad 1. Conociendo las Instituciones del Estado Mexicano

Propósito: Identificarás las funciones de las instituciones políticas, económicas culturales, educativas y de salud que conforman al Estado mexicano; posteriormente, podrás valorar su importancia en la sociedad con base en los beneficios de los servicios que éstas prestan a los habitantes del país.

Instrucciones:

1. Elabora las actividades con una herramienta electrónica o en tu libreta de apuntes de la asignatura.

¿Sabías que **una institución** es una organización de carácter público o privado y además está constituida con la **intención de servir** a algún fin social reconocido y autorizado? (Martínez, 2010:189). ¿Y sabías que la familia es una institución...?, pues sí, la familia es la primera institución con la que el ser humano tiene contacto.

2. ¿Te has preguntado cuál es la relación que existe entre las instituciones y la sociedad? Investigar en las fuentes sugeridas y con tu conocimiento previo para dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué entiendes por institución? ¿Para qué sirven las instituciones? ¿Podremos vivir sin ellas? ¿Qué instituciones existen en tu localidad?

3. Identifica tres instituciones federales, tres instituciones estatales y tres instituciones municipales con las que interactúas de manera constante. Básate en el organigrama de instituciones que se encuentra en el **ANEXO 1**.

¿Recuerdas lo que significa el proceso de **socialización**? Efectivamente, es la interacción de las instituciones con los seres humanos en la vida social.

4. A continuación, recuerda cuáles fueron las instituciones con las que interactuaste durante tus primeros diez años de vida e identifica cuál fue la función que cumplió cada institución o bien, el uso que tú le diste; para elaborar dicha actividad acude al cuadro denominado las primeras instituciones con las que interactúas que se encuentra en el **ANEXO 2**.

En México y en cualquier otro país hay instituciones dedicadas exclusivamente a administrar el **erario público**, los impuestos, los ingresos, egresos, la deuda pública interna y externa, los impuestos y la aplicación de la política pública... pues sí, hay instituciones especializadas para cada ámbito.

5. Identifica en tu localidad qué instituciones manejan algún recurso económico y la forma en que este está llegando a la gente. Para ello apóyate en el cuadro denominado Instituciones que brindan ayuda económica en mi localidad que se encuentra en el **ANEXO 3**.

Existen instituciones dedicadas al ámbito económico y aquellas especializadas en el ámbito de la **salud**, estas se encargan de brindar asistencia médica preventiva y servicio hospitalario como es el caso de la Secretaria de Salud, el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Instituto de Seguridad Social y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE).

Te darás cuenta de que hay instituciones para servir en cada dimensión y las que se dedican exclusivamente a impartir la **educación** en México en distintos niveles. La Secretaría de Educación Pública (SEP) es la institución encargada de analizar, definir y aprobar la estructura organizativa y funcional de todas las instituciones educativas.

6. Por otro lado, también existen instituciones **culturales** cuya actividad es el fomento y difusión de las manifestaciones materiales y simbólicas, seguramente en tu localidad has presenciado actividades de este tipo, recuérdalas, identifícalas y escríbelas en el cuadro denominado instituciones culturales en mi localidad que se encuentra en el **ANEXO 4**.

Actividad 2. Mi voz se escucha en las Instituciones del Estado mexicano

Propósito: Identificarás las fortalezas que tienen las instituciones del Estado mexicano, las debilidades o deficiencias que presentan y realizarás medidas de mejora para que las instituciones ofrezcan servicios de calidad a la población mexicana.

Sabías que el Estado, es la Institución **política** por excelencia, dirige el destino colectivo de la sociedad, a partir de la aplicación de la fuerza para la defensa del orden, su estructura y función la define la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Instrucciones:

1. Identifica instituciones sociales que están en tu contexto inmediato, analiza y evalúa la función que desempeñan, en base en tu experiencia y testimonios de familiares, haz una propuesta de mejora en los servicios que ofertan a la sociedad. Básate en el cuadro denominado Mejoras en las Instituciones del Estado Mexicano que se encuentra en el **ANEXO 5**.

2. Para finalizar reflexiona sobre tu avance en el conocimiento acerca de las instituciones del Estado mexicano, qué tan hábil te sientes para identificar las funciones y los servicios que ofertan. Si existe un problema en tu familia o en tu comunidad, tendrás la capacidad de orientarlos hacia qué institución dirigirse para resolverlo. Escribe tu reflexión en una cuartilla.

Evaluación

Para tu evaluación se considerará tu portafolio de evidencias, el cual estará conformado y organizado por el conjunto de actividades que se elaboren durante el semestre, es de suma importancia que conserves el orden de acuerdo con lo indicado; además del portafolio también se sumarán las actividades en línea y/o presenciales que se tengan.

Fuentes de consulta

- Cobos González, Rubén; Martín Sánchez, María Teresa; Hernández-León, Manuel Humberto (2003). Introducción a las Ciencias Sociales. México: PORRÚA
- Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (2015). Introducción a las Ciencias Sociales. México
- Martínez Ruíz, Héctor; Guerrero Dávila, Guadalupe (2010). Introducción a las ciencias sociales. México: CENGAGE Learning
- <https://youtu.be/3-4xRcSKEqI> (consultado el 20 de noviembre de 2020)

Anexos

ANEXO 1. Organigrama de Instituciones

ANEXO 2. “Las primeras instituciones con las que interactué”

Institución	Forma en que interactuaste	Beneficio o impacto en tu vida

ANEXO 3. Instituciones que brindan ayuda económica en mi localidad

Institución	Programa económico	Beneficiarios

ANEXO 4. Instituciones culturales en mi localidad

Institución	Actividades	Beneficiarios

ANEXO 5. Mejoras en las Instituciones del Estado mexicano

Instituciones	Índole	Nombre	Función	Propuesta de mejora
Políticas	Federal			
	Estatad			
	Municipal			
Salud	Federal			
	Estatad			
	Municipal			
Económicas	Federal			
	Estatad			
	Municipal			
Educativas	Federal			
	Estatad			
	Municipal			
Culturales	Federal			
	Estatad			
	Municipal			

Para saber más

En las siguientes referencias puedes encontrar información, para profundizar sobre los temas abordados en el bloque:

- ¿Sabías qué la mayoría de las instituciones que hoy existen se crearon después de la Revolución Mexicana? Consulta esta página <https://www.economiahoy.mx/nacional-eAm-mx/noticias/8752775/11/17/Que-instituciones-nacieron-despues-de-la-Revolucion-Mexicana.html>
- Para ampliar tu conocimiento sobre la función de las instituciones, revisa el siguiente video: <https://youtu.be/cR1NIMVS97s>
- En este video encontrarás información sobre “**Las instituciones públicas y su importancia en el Estado**”: <https://youtu.be/3-4xRcSKEqI> (consultado el 20 de noviembre de 2020)

Si no tienes los medios para acceder al internet, no te preocupes, puedes asistir al Bachillerato y ahí se te entregará el material impreso y además tendrás acceso a la biblioteca y al centro de cómputo.

Créditos

Personal docente elaborador:

Lina Margely Poot Tzel
Anallely Rocha Ramírez
María Guadalupe Blanco Crespo
Rodrigo Terrazas Valdez

Personal docente revisor:

Santana Díaz Rodríguez
Alejandra Castrejón Vargas
Iliana Miranda Salazar
Gilberto Pacheco Cortés
Francys Perla García Fino

Coordinación y Edición:

Personal de la Dirección de Coordinación Académica, DGB.

La Dirección General del Bachillerato en conjunto con los Colegios de Bachilleres Estatales, derivado de la emergencia sanitaria mundial y con la finalidad de disminuir las brechas de desigualdad, elaboraron las Guías Pedagógicas de apoyo a la labor docente apegadas a los planes y programas de estudio aprobados para la Educación Media Superior, las cuales son de creación libre, divulgadas y reproducidas en formatos impresos y digitales.

Este material persigue el noble fin de la divulgación científica, cultural y artística, así como el de la promoción lectora. Sin embargo, los contenidos están sujetos a la normativa de propiedad intelectual correspondiente. El uso de dichos materiales es exclusivamente con propósitos académicos, sin fines de lucro y justificada en la demanda del quehacer educativo responsable y ético. Para lo cual es importante hacer la mención del autor, página y obra citada correspondiente en todo momento que se utilice esta Guía Pedagógica. Esto con la finalidad de no infringir lo establecido en la Ley Federal del Derecho de Autor y en la Ley de la Propiedad Industrial, siendo los derechos de los creadores de los materiales indivisibles, por lo que se prohíbe su venta.

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



MARÍA DE LOS ÁNGELES CORTÉS BASURTO
DIRECTORA GENERAL DEL BACHILLERATO

IXCHEL VALENCIA JUÁREZ
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

Secretaría de Educación Pública
Dirección General Del Bachillerato
Ciudad de México
2020

DGB