

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**Guía Pedagógica Extraordinaria para el desarrollo de
Aprendizajes Esperados en el Semestre “A” del Ciclo Escolar
2020-2021**

**ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO
QUINTO SEMESTRE.**

Índice

Presentación	3
Antes de comenzar	5
Bloque I. Introducción a la Estructura Socioeconómica	6
Bloque II. Modelos económicos en México (1970-1982)	41
Bloque III. Modelo Neoliberal y tendencias del cambio socioeconómico en México	64
Créditos.	82

Presentación

Estimada maestra

Estimado maestro

La Dirección General del Bachillerato (DGB) ha puesto en marcha la Estrategia para el inicio del ciclo escolar en el marco de la nueva normalidad, para ser implementada por el cuerpo académico durante el semestre A del ciclo escolar 2020-2021.

Esta acción acontece en el marco de la declaración de la Organización Mundial de la Salud (OMS) del 11 de marzo de 2020, sobre el estatus de pandemia del brote del virus SARS-CoV2 (COVID-19) y de las diversas acciones tomadas por el gobierno de México a través de la Secretaría de Salud, como la “Jornada nacional de sana distancia”, iniciadas el 23 de marzo de 2020.

Además, la estrategia citada está en cumplimiento con el Acuerdo por el que se establece una estrategia para la reanudación de las actividades sociales, educativas y económicas, así como un sistema de semáforo por regiones para evaluar semanalmente el riesgo epidemiológico relacionado con la reapertura de actividades en cada entidad federativa, y el establecimiento de acciones extraordinarias, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 14 de mayo del año en curso.

El reto principal consistió en generar una forma de continuar con el proceso educativo de los jóvenes bachilleres durante condiciones a distancia por una comunidad cuyas actividades cotidianas sucedían de manera presencial.

Además, fue necesario advertir las siguientes consideraciones:

- Salvaguardar la salud física y emocional tanto del estudiantado como del personal que labora en el plantel.
- Promover la responsabilidad en el estudiantado, con la finalidad de que éste pueda afrontar un cambio en los roles implicados en la educación a distancia.
- Fortalecer las habilidades digitales en el profesorado, así como la promoción del uso de recursos tecnológicos para el desarrollo de actividades académicas, ya sea de manera independiente o bien dentro del plantel, brindando acceso a internet bajo los protocolos sanitarios especificados.
- Conceptualizar el trabajo a distancia como una actividad que puede llevarse a cabo sin herramientas virtuales, o con apoyo de éstas, en consideración del contexto de cada plantel.
- Contar con estrategias que permitan dar continuidad a las actividades académicas y mecanismos de evaluación, ya sea de manera presencial y/o a distancia.

Así, con la finalidad de contribuir a la continuidad de la labor educativa realizada por el profesorado al interior de los planteles y considerando las especificaciones de la Nueva Normalidad, la Dirección General del Bachillerato, en colaboración con personal docente especializado en cada uno de los Campos Formativos, se dio a la tarea de desarrollar la presente “Guía pedagógica extraordinaria para el desarrollo de aprendizajes esperados para el semestre A del ciclo escolar 2020-2021”, cuyo propósito es apoyar el trabajo docente con el estudiantado de las asignaturas del componente de formación básico.

La presente Guía contiene una serie de actividades diseñadas y revisadas por personal docente acordes a los Aprendizajes Esperados Esenciales, para desarrollarse por el estudiantado. Cuenta con una introducción, un desarrollo temático, sugerencias de estudio, propuestas de evaluación y referencias tanto físicas como electrónicas, lo cual permitirá que sean adaptadas a los diferentes contextos y recursos con los que cuenta la comunidad educativa.

Asimismo, es importante resaltar, que con el fin de proporcionar al estudiantado las herramientas necesarias para la conclusión del bachillerato, debe buscarse en todo momento el desarrollo de los programas de estudio vigentes, por lo que esta Guía no es exhaustiva ni sustituye la orientación del docente, tampoco es de uso obligatorio, es una sugerencia para abordar los Aprendizajes Esperados Esenciales y un instrumento que contribuye a garantizar el adecuado desarrollo y tránsito del estudiantado de Educación Media Superior.

Por todo lo anterior un agradecimiento especial a las autoridades educativas de los Centros de Estudio de Bachillerato, de las Escuelas Preparatorias Federales Lázaro Cárdenas y de los Colegios de Bachilleres Estatales participantes, la DGB reconoce ampliamente el esfuerzo, dedicación y vocación del personal docente involucrado en la elaboración de la presente Guía, que es fruto de la capacitación y el trabajo colegiado, el cual es el eje conductor de la vida académica de los planteles de Educación Media Superior.

Antes de comenzar

Estimada alumna

Estimado alumno

La pandemia provocada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19), desde el mes de marzo nos obligó a dejar los planteles y resguardarnos en nuestras casas para cuidar nuestra salud y la de los demás. Esta situación ha provocado que todos diseñemos nuevas estrategias de comunicación tanto con nuestros familiares y seres queridos, como con nuestros docentes y compañeros de escuela. Algunos de ustedes han mantenido una comunicación con sus docentes por medio de diferentes plataformas digitales, otros se han comunicado por correo electrónico, WhatsApp, Facebook, mensajes de texto o llamadas telefónicas, pero algunos de ustedes no han podido establecer una comunicación con sus maestras o maestros por ninguna de estas vías.

Ante esta situación, la Dirección General del Bachillerato junto con un gran grupo de maestras y maestros hemos diseñado el material que tienes ante ti, la “Guía pedagógica extraordinaria para el desarrollo de aprendizajes esperados para el semestre A del ciclo escolar 2020-2021”. Esta Guía es una herramienta que te ayudará a estudiar cada una de las asignaturas que estarás cursando durante este semestre.

Esta Guía cuenta con una introducción, información esencial, sugerencias para el estudio, propuestas de evaluación y referencias bibliográficas que puedes consultar en una biblioteca o de manera electrónica.

Es importante que sepas que tu maestra o maestro de la asignatura que cursas se pondrá en contacto contigo para definir:

- Fechas y medios de entrega de las actividades que realices al estudiar esta Guía.
- Cuáles serán los criterios para evaluar las actividades que realices.

Así mismo, es necesario que conozcas que la evaluación es un proceso que permite identificar dificultades y errores en las actividades que realices y que tu maestra o maestro te ayudará a corregirlas y mejorarlas.

En este sentido, a lo largo del material podrás encontrar diversas actividades, las cuales permitirán conocer tus conocimientos previos, el nivel de avance y el logro alcanzado al finalizar el curso. Por ello, se te sugiere que atiendas a las indicaciones de cada una de las actividades propuestas, con la finalidad de que logres el mayor aprendizaje posible.

Ante cualquier duda, podrás acercarte a tu maestra o maestro para que te brinde la orientación necesaria.

Finalmente te damos las siguientes recomendaciones para el estudio de la presente Guía:

- Dedicar un horario determinado al estudio, toma en consideración el tiempo que dedicas a las otras actividades que realizas en casa.
- Adecua un espacio en el que te sientas cómodo, procurando que cuentes con suficiente luz natural y tengas los menores distractores posibles.
- Define un canal y un horario de comunicación con tus maestras o maestros.
- Revisa todo el material de la Guía y atiende las indicaciones que tu maestra o maestro te hagan para su estudio.

Te deseamos el mejor de los éxitos en tu estudio.

BLOQUE I. Introducción a la Estructura Socioeconómica

Introducción

Aprendizaje Esperado: Examina reflexivamente el impacto de los fenómenos económicos, tomando en cuenta la diversidad de contextos, su relación con el cambio social y cómo inciden en la vida cotidiana de su comunidad.

Instrucciones: Copia en tu cuaderno el siguiente esquema y en cada sección escribe la respuesta a las preguntas sobre los conocimientos que posees sobre el concepto de FENÓMENO ECONÓMICO.



Introducción de aprendizajes esperados en la materia Estructura Socioeconómica de México

El propósito de la materia se fija en desarrollar en el estudiantado habilidades y actitudes que favorezcan la reflexión y el análisis de la realidad socioeconómica, a través de la revisión conceptual, teórica y metodológica del desarrollo económico y de las políticas implementadas por el Estado Mexicano en el periodo 1940 a la actualidad, con el fin de que actúe de manera comprometida y eficaz en su entorno socioeconómico.

Analizaremos la realidad socioeconómica de su comunidad, región, estado o país utilizando conceptos, categorías y teorías que le permitan reflexionar sobre las diferencias y desigualdades de su entorno favoreciendo su consciencia social.

Se examinará reflexivamente el impacto de los fenómenos económicos, tomando en cuenta la diversidad de contextos, su relación con el cambio social y cómo inciden en la vida cotidiana de nuestra comunidad.

Actividades sugeridas para desarrollar el aprendizaje esperado

1. Conocer el programa y las actividades a realizar.
2. Lee los siguientes conceptos y subraya las ideas principales, posteriormente elabora un mapa mental.

Conceptos básicos y categorías de análisis socioeconómicos.

Análisis socioeconómico

Se refiere al estudio de la combinación de los elementos sociales y económicos que conforman una sociedad.

En primer lugar, debemos tener clara la definición de economía, siendo esta la disciplina que aborda las relaciones sociales desde cuatro procesos fundamentales: producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios; los primeros son objetos materiales susceptibles de compra y venta; y los segundos son prestaciones que satisfacen necesidades.

De manera general estamos hablando de la forma en que una sociedad genera la riqueza y de cómo la distribuye entre sus habitantes.

Conceptos básicos

Estructura.- Es el conjunto de elementos que conforman la sociedad desde la perspectiva de la economía, esto es, ubicamos cuáles son las partes que conforman y hacen posible la actividad económica, cómo están organizadas, qué funciones cumplen y cómo hacen posible cada una de ellas la actividad económica en su conjunto y bajo determinadas condiciones propias a cada una de las economías nacionales.

Según Carl Marx, la sociedad cuenta con una estructura económica determinada por el modo de producción.

A lo largo de la historia la sociedad ha transcurrido por diversos modos de producción que van de lo que Marx denominó comunismo primitivo, al esclavismo, feudalismo, socialismo y capitalismo; cabe aclarar que no necesariamente todas las sociedades han cursado de manera lineal por cada uno de los modos de producción y que cada uno de ellos le corresponde una estructura económica particular.

Superestructura.- Conjunto de elementos e instituciones de la vida social que dan sustento y legitiman las relaciones entre los individuos en una sociedad.

Se materializa en una sociedad a través de una estructura ideológica y una jurídico-política.

Marx y Engel postulan que para estudiar la sociedad no se debe partir de lo que los hombres dicen, imaginan o piensan, sino de la forma en que producen los bienes materiales necesarios para su vida.

Infraestructura.- Son obras que realiza el Gobierno, favoreciendo el crecimiento y la productividad de las empresas.

Se refiere al desarrollo carretero, ferroviario, portuario, aeroportuario, de telecomunicaciones, de agua potable y saneamiento, etc. Dependerá de las condiciones naturales y sus actividades económicas.

Cambio estructural.- Es aquél que afecta de manera abrupta la estructura del sistema modifica en el largo plazo las relaciones sociales además de los mecanismos de interacción entre quienes conforman la sociedad.

En base a la teoría estructural funcionalista, los cambios estructurales son inherentes a la sociedad y se presentan en forma estable y gradual, ya que debe adaptarse para lograr un equilibrio.

Ejemplos: Reforma al artículo 27 Constitucional, nos habla sobre la tenencia de la tierra: "La tierra y su producto es para quien lo trabaja"; artículo 123 Constitucional, jornada laboral de 8 horas.; reformas energéticas, educativas, hacendarias. Etc.

Cambio coyuntural.- (Coyuntura es la combinación de factores y circunstancias en un momento determinado). Es a corto plazo y está vinculado con factores pasajeros, donde se desestabiliza la estructura social, económica o política.

Por ejemplo inestabilidad económica, como son durante los procesos electorales en los que hacen campañas diversas de programas sociales, que el mismo gobierno otorga con la finalidad de lograr simpatizantes para el partido político en campaña; o campañas emergentes, que se presentan durante las situaciones de vulnerabilidad en algunas regiones del país, como desastres naturales, pobreza extrema, campañas de vacunación, etc.

El Cambio social

El cambio social en toda cultura es acumulativa y, al tiempo, conservadora, lo que otorga estabilidad y continuidad. La estabilidad y continuidad se da por las costumbres y los hábitos, así como a través de la transmisión de valores y saberes de generación en generación.

Generación. Los cambios se dan desde dentro de la sociedad (innovaciones: descubrimientos e inventos) y desde fuera (difusión o propagación coercitiva, o no), es una alteración apreciable del sistema de organización social.

También puede definirse como "tránsito entre dos momentos de estabilidad y equilibrio". Incluye aspectos como el éxito o fracaso de sistemas políticos y de fenómenos como la globalización y la democratización. El cambio ocurre cuando una organización que ha gozado de armonía se desestabiliza y deja de ser útil. Esto provoca una crisis, por la inestabilidad existente que trae como consecuencia...una NUEVA ORDENACIÓN SOCIAL.

https://www.academia.edu/23635605/CONCEPTOS_BASICOS_Y_CATEGORIAS_DE_ANALISIS_SOCIOECONOMICOS

3. Una vez conociendo los conceptos básicos para el estudio socioeconómico, identifica una problemática de tu comunidad, problemática y redacta un ensayo de mínimo dos cuartillas, proponiendo una posible solución.

A continuación te proponemos una guía de la estructura que debe tener tu ensayo.

1. Portada: Se coloca el título del tema elegido, fecha, lugar, nombre, grupo, escuela, materia y nombre del profesor.
2. Apertura o introducción: Se describe la presentación del tema, justificación de su importancia, consideraciones por las cuales el ensayista aborda el tema, entre otras posibles características.
3. Desarrollo: En esta fase se desdobra el argumento del ensayo; en otras palabras, esta sección contiene, usualmente, el grupo de razones que justifican la tesis principal. También es el lugar para desarrollar los argumentos secundarios (aquellos que apoyan, aclaran, justifican o amplían los datos o argumentos controversiales o no obvios, del argumento principal).

4. Cierre o conclusión: No significa necesariamente “solución a problemas planteados”; puede dar cuenta de la perspectiva que asume el ensayista ante lo establecido en la apertura o en el desarrollo y/o emitir juicios de valor sobre la información.
5. Opinión propia: Se externa una reflexión personal. Puede ser una explicación de un aprendizaje nuevo, discrepancia sobre el tema o una aportación para una posible solución a la problemática presentada.
6. Bibliografía: Mencionar las fuentes de donde se sustrajo la información para realizar el ensayo.

4. Actividad de Cierre

Instrucciones: Observa la siguiente imagen del mural “La epopeya del pueblo mexicano” del pintor Diego Rivera e identifica los distintos fenómenos económicos, sociales culturales y políticos que ha sufrido nuestro país a través de su historia.



Fenómenos Económicos



Evaluación

La evaluación se llevará a cabo mediante la entrega de un ensayo que presente las características abajo descritas. Con base a la información recopilada se desarrollará un ensayo en el que se expone algún tema tratado en cada actividad. Los alumnos abordarán una problemática del temario a través del análisis y la creatividad, desde diferentes perspectivas. La actividad es redactar un documento a partir de la información que se les está compartiendo de acuerdo a los temas.

Valoración	20 puntos	Total
Profundización del tema	La descripción es clara y sustancial, con buena calidad de detalles. Resumen bien organizado y de fácil seguimiento.	
Aclaración sobre el tema	El resumen fue breve y las ideas se relacionan entre sí en un solo texto. Sólo fueron plasmadas las ideas más importantes. El alumno presenta una conclusión final, y desarrolla una opinión propia sobre el tema.	
Alta calidad de diseño	Ensayo escrito con tipografía sencilla que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	
Elementos propios del ensayo	El ensayo cumple claramente con los criterios de diseño: Portada (Fecha, Lugar, Nombre, Grupo, Escuela, Materia, Profesor) Introducción Desarrollo Cierre o conclusión Opinión propia Bibliografía	
Presentación del ensayo	Fue hecho en tiempo y forma. De forma limpia en el formato .doc., pdf, o .jpg, en caso de ser fotografía de la libreta.	
	Calificación de la actividad	

Anexos

Fuentes escritas:

Baena, Paz, Guillermina (2016). Estructura socioeconómica de México. Cambios y crisis de la Nación. Bachillerato General; segunda edición, México: Patria.

Marzano, R.J. (2001). Designing a new taxonomy of educational objectives. Experts in Assesment Series, Guskey. T.R., & Marzano, R.J. (Eds). Thousand Oaks, CA: Corwin.

Méndez Silvestre, José. (2013). Estructura Socioeconómica de México: Mcgraw-Hill Interamericana

Schettino, Yañez Macario. (2017). Estructura socioeconómica de México: Competencias+Aprendizajes+Vida. Tercera

Videos:

1.- Estructura Socioeconómica - Introducción al estudio de México
<https://www.youtube.com/watch?v=4xTgeEMBrRgGonzalo Echaniz>

2.- Estructura socioeconómica de México
<https://www.youtube.com/watch?v=S6nHNrnq8Cw/>

3.- Conceptos Básicos para el estudio socioeconómico
https://www.youtube.com/watch?v=5OfIs_XzeL0Enrique F. Guerrero

4.- Análisis Socioeconómico de México
https://www.youtube.com/watch?v=CtP2u3kU_dw

5.- Estructura, SuperEstructura, Infraestructura

https://www.youtube.com/watch?v=FMrrGfyX0lkmarisol_garcia

6.-Capitalismo periférico

<https://www.youtube.com/watch?v=iqbWAaZ2m58>

7.- Ciclos Económicos

<https://www.youtube.com/watch?v=AanaXs2sLUU>

8.- El gobierno y el ciclo económico ¿Dónde ESTAMOS 2020? (Política monetaria y fiscal)

<https://www.youtube.com/watch?v=c9846flbvgQ>

9.- Historia mínima del neoliberalismo por Fernando Escalante

<https://www.youtube.com/watch?v=efNZ5toDpRoEIColegiodeMéxicoA.C.>

Documentales:

1.- Estructura socioeconómica y política de México

<https://www.youtube.com/watch?v=3r67tWpdoS8>

2.- Obsolescencia Programada

https://www.youtube.com/watch?v=ZTVOBBbnjv4Marxio_Galicia

Páginas de consulta:

Página del INEGI

<https://www.inegi.org.mx/default.html>

Banco de México

<https://anterior.banxico.org.mx/estadisticas/index.html>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

<http://www.oecd.org/mexico/>

Aprende – fundación Carlos Slim

<https://aprende.org/pages.php?r=.index>

Introducción

Aprendizaje Esperado: Examina reflexivamente el impacto de los fenómenos económicos, tomando en cuenta la diversidad de contextos, su relación con el cambio social y cómo inciden en la vida cotidiana de su comunidad.

En el transcurso de la asignatura de Estructura Socioeconómica de México te habrás dado cuenta lo importante que son los conceptos básicos para comprender las necesidades del desarrollo y bienestar social. En esta guía revisarás tres categorías de análisis socioeconómico: estructura, infraestructura, superestructura y tipos de cambios sociales.

Alguna vez te has preguntado ¿Por qué el precio del dólar cambia todos los días?, ¿de dónde vienen las cosas que consumimos? ¿Te has fijado que todos nos vestimos muy parecido y conocemos a los artistas de moda? ¿Por qué es tan difícil legislar a favor del matrimonio igualitario?

Para entender estas preguntas con mayor profundidad es necesario hablar de estructura, superestructura e infraestructura, entre otros que más adelante revisarás.

Por ahora tienes que saber que estos conceptos están relacionados y tienen un efecto profundo en los fenómenos económicos, sociales y en la vida de la comunidad.

Actividades sugeridas para desarrollar el aprendizaje esperado

Actividad 1.

Diagnóstico

Evaluación: registro de clase



Tiempo: 20 minutos

De manera individual, lee detenidamente y responde las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué el precio del dólar cambia todos los días?
2. ¿De dónde vienen las cosas que consumimos?
3. ¿Por qué es tan difícil legislar a favor del matrimonio igualitario?
4. ¿Qué sectores económicos conoces?, menciónalos.
5. ¿Qué responsabilidad tiene el Estado con la población?

Lee la siguiente lectura y subraya lo más importante.



En la actualidad, los científicos que estudian las sociedades humanas piensan que éstas son sistemas constituidos por subsistemas que trabajan o funcionan de manera interdependiente, donde cada uno realiza tareas que contribuyen a la estabilidad y al orden general. Dicho de otra manera, se cree que la sociedad es como una **estructura** o construcción formada por instituciones sociales que al interrelacionarse constituyen un sistema. Así, es posible considerar la economía de un país como uno de sus subsistemas, denominado **estructura económica**.

Los diversos estudios relacionados con la estructura económica se enfocan en los siguientes aspectos: los recursos básicos de un país, el crecimiento de la población y sus movimientos, las características básicas del mercado de trabajo, la división en sectores y ramas de la actividad productiva, el papel y las funciones que el Estado desempeña en el ámbito económico, el desarrollo tecnológico, el nivel de productividad y muchos otros temas, como los que estudiaremos en este bloque.

Actividad 2

Glosario

Evaluación: registro de clase



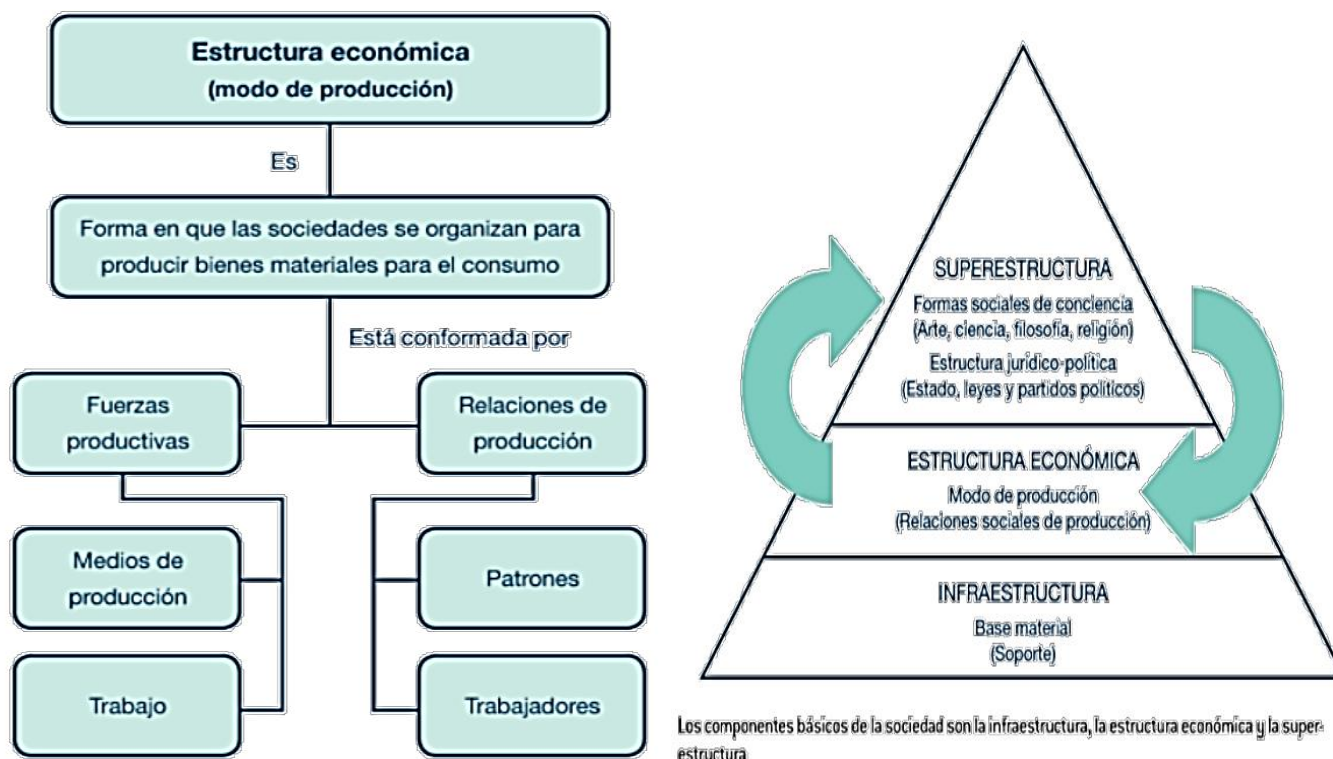
Tiempo: 40 minutos

De manera individual, lee detenidamente la siguiente lectura.

Estructura económica

Según Karl Marx, en todas las sociedades es posible distinguir dos secciones: la primera es la estructura económica, que se encarga de la producción de bienes de consumo y servicios. Por ende, es el modo o sistema de producción según el cual las sociedades se organizan para producir bienes destinados al consumo, desde los básicos hasta los superfluos.

Un sistema económico puede tener modelos que influyen sobre el proceso productivo sin modificarlo de manera radical, pues sus características fundamentales se mantienen.



Componentes de la estructura económica según Karl Marx

En la actualidad, el sistema económico de mayor difusión en el mundo es el capitalismo, que ha adquirido esa condición debido al neoliberalismo, uno de sus modelos, que empezó a aplicarse en México a finales de 1982.

En cuanto al sistema de producción, está constituido por las fuerzas productivas (el trabajo y los medios de producción, como las maquinas) y las relaciones de producción como la tierra, las fábricas y las empresas).

Superestructura.

La superestructura, en cambio, es el conjunto de elementos de la vida social que caracterizan a una sociedad, que son determinados por la estructura económica y a su vez la legitiman. Aquí se incluyen las formas sociales de conciencia, como religión, ciencia, filosofía, cultura; en suma, las instituciones políticas, religiosas, científicas, culturales y jurídicas.

De acuerdo con lo que el materialismo histórico propone, la superestructura depende de las condiciones económicas en las que vive cada sociedad, es decir, del sistema económico; por ello, se encuentra subordinada a los intereses de los grupos que la han creado, de tal forma que regula y legitima las relaciones que existen en la sociedad, pero la estructura económica es la que determina la superestructura de cada periodo histórico.

Infraestructura

Por otra parte, la infraestructura es el conjunto de obras, equipamientos, instalaciones y servicios que se requieren para el desarrollo de la actividad productiva de un país, entre ellos se encuentran las vías de comunicación (carreteras, puertos marítimos, vías de ferrocarril, puentes, aeropuertos, teléfono, telégrafo), los servicios básicos (suministro de energía eléctrica, agua potable, alcantarillado, drenaje), la urbanización (calles pavimentadas o empedradas, alumbrado público, viviendas, escuelas, hospitales), las presas y los sistemas de riego.

Fuente. Lectura e imágenes tomadas de: <https://elibro.net/es/ereader/unipac/39997> el 28 de agosto de 2020.

Elabora un glosario de las palabras que te hayan parecido confusas o desconocidas.

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

Actividad 3.

Tabla comparativa

Evaluación: Rúbrica



Tiempo: 50 minutos

De manera colaborativa lean el siguiente texto relativo a la infraestructura y la superestructura.

Después, realicen las actividades que se te solicitan.

Carlos Marx y el marxismo

Carlos Marx es uno de los pensadores más influyentes de la historia. Durante el siglo XX, casi una tercera parte del mundo vivió según sus ideas. Su obra es principalmente una crítica al capitalismo y se considera como la “Biblia” del obrero.



Carlos Marx vivió durante la Revolución industrial. Aunque no fue un obrero (fue un hombre con educación universitaria), vivió en la pobreza: por sus ideas revolucionarias no le daban trabajo y hasta lo corrieron de varios países. Como vivió en la miseria (3 de sus hijos murieron por falta de medicinas y su esposa también falleció), entendió perfectamente las condiciones que sufrió el proletariado durante la Revolución industrial: salarios de hambre, condiciones insalubres, hacinamientos, jornadas de trabajo de 12 a 16 horas diarias, falta de seguridad y de higiene en el trabajo, labor de menores de edad y de mujeres embarazadas, ausencia de día de descanso semanal y de vacaciones, etc.

Por todo lo anterior, fue el primer investigador social en estudiar científicamente la pobreza y la explotación (para buscar la forma de terminar con ellas). Marx se planteó las siguientes preguntas: ¿por qué existe la pobreza? ¿Por qué existen las diferencias económicas entre los seres humanos? ¿Por qué existe la explotación del hombre por el hombre? ¿Por qué existen las clases sociales?

Según Marx, el origen de la explotación —y de la pobreza— está en la economía (recuerda que la economía trata sobre todo lo relativo al dinero). Es en la economía donde se reparte la riqueza, y donde se define quién es pobre y quién es rico. Por eso, según el marxismo, la economía es la base de la sociedad.

Ahora bien, según Carlos Marx, la sociedad también es una estructura que está formada de la siguiente manera:



Para consulta

Estructura y superestructura. Educativa: <https://www.youtube.com/watch?v=sfGv-GDYTuw&t=323s>

Con lo que ahora sabes y de manera colaborativa complementa la siguiente tabla comparativa. Consulta la rúbrica de evaluación.

Categorías de análisis			
	Estructura	Superestructura	Infraestructura
Definición ¿Qué es?			
¿Quién o qué la compone?			
Ejemplos			
¿Cómo se relacionan estas categorías con tu cotidianidad?			

Rúbrica de evaluación.

Criterios					
Indicadores	Excelente 4	Muy Bien 3	Regular 2	Insuficiente 1	Puntaje
Conceptualización	Establece características para cada categoría. Menciona elementos de contexto histórico.	Establece características para cada categoría. Son confusos los elementos de contexto histórico.	Establece pocas características para dos categorías. Omite elementos de contexto histórico.	Establece características para una categoría. Omite elementos de contexto histórico.	
Profundidad en el tema	Asocia el concepto con algún teórico, lo menciona. Justifica la aportación del teórico.	Asocia el concepto con algún teórico, lo menciona. Es confusa la aportación del teórico.	Asocia el concepto con algún teórico, no lo menciona. Es confusa la aportación del teórico.	Carece de asociación teórica. No menciona aportación del teórico.	

Ejemplos	Los ejemplos son claros, están relacionados con el contexto actual.	Los ejemplos son claros, no todos están relacionados con el contexto actual.	Algunos ejemplos son claros, no todos están relacionados con el contexto actual.	Los ejemplos no son claros, no todos están relacionados con el contexto actual.	
Análisis	Establece una relación entre las categorías, utiliza los conceptos, identifica consecuencias económicas y sociales.	Establece una relación entre las categorías, utiliza los conceptos, no identifica consecuencias económicas y sociales.	Establece una relación entre las categorías, no utiliza los conceptos, no identifica consecuencias económicas y sociales.	Establece una relación confusa entre las categorías.	
Redacción y ortografía	La información es clara y concreta. Las ideas tienen coherencia. La ortografía está cuidada.	La información es clara y concreta. Las ideas tienen coherencia. La ortografía está cuidada. (5 errores y más)	La información es clara y concreta. Las ideas tienen poca coherencia. La ortografía está cuidada. (5 errores y más)	La información no es clara. Las ideas tienen poca coherencia. La ortografía no está cuidada.	
Total					

Actividad 4.

Cuadro sinóptico clase

Evaluación: Registro de



Tiempo: 50
minutos

De manera individual lee el siguiente texto relativo a los tipos de cambios. Después, realiza un cuadro sinóptico.

El **cambio social** es el proceso de transformación constante que ocurre en todas las sociedades. Estas últimas evolucionan de modo permanente, y por ello la vida, las normas y los valores de las personas se modifican con el tiempo. El cambio social puede ser progresivo o regresivo, permanente o temporal, repentino o planeado, ocurrir en una o varias direcciones, y ser benéfico o perjudicial.

Tipos de cambio social

Aquí se explican dos tipos de cambio social: coyuntural o estructural. El **coyuntural** se debe a los factores transitorios o impredecibles que se presentan en momentos específicos, cuando se conjugan las condiciones sociales necesarias para que ocurra, y es resultado del funcionamiento o la disfunción de la estructura social, por lo que afecta su estabilidad. Cuando estos cambios se presentan por causa de la propia dinámica del sistema social tienden a repetirse con regularidad; las crisis económicas son un ejemplo. Por el contrario, los que resultan de las actividades o los comportamientos extraordinarios (migraciones, sequías, plagas, entre otros) son contingentes y eventuales.

Por el contrario, el **cambio estructural** es producto de una variación brusca en la estructura socioeconómica, que ocurre cuando las relaciones sociales se modifican; esto afecta los mecanismos de interacción entre las instituciones que conforman la sociedad sin poner en riesgo su existencia; por ejemplo, el cambio de un régimen de gobierno o de un sistema económico. El estructural-funcionalismo sostiene que el cambio es inherente a los sistemas sociales, pero debe presentarse de manera estable y gradual; pese a que su estabilidad inicial sufre alteraciones, constituye un nuevo punto de equilibrio a partir de la aplicación de mecanismos integradores que buscan compensar dichas variaciones, asegurando la estabilidad del



En ambos casos intervienen diversos factores y agentes, lo que se refleja en diferentes aspectos, digamos, el cambio en las actividades económicas o los patrones arquitectónicos, o la forma de hablar o de vestir de las personas. Un **factor de cambio** es un elemento que modifica las estructuras sociales ante una situación específica; por ejemplo, la instalación de una fábrica en una zona rural altera el mercado de trabajo así como la movilidad de la población y propicia nuevas costumbres.





Los factores de cambio frenan o aceleran la transformación de la sociedad, como en el caso del rechazo al establecimiento de empresas en cierto sitio debido a la ausencia de infraestructura (camino), recursos naturales

(agua) o mano de obra; mientras que los **agentes de cambio** son las personas, los grupos o las asociaciones, cuya acción, progresiva o regresiva, causa un gran impacto en la modificación de las estructuras.³

Fuente. Lectura tomada de: <https://elibro.net/es/ereader/unipac/39997> el 28 de agosto de 2020.

Actividad. Individualmente, elabora un cuadro sinóptico. En el primer nivel vas a definir cada uno de los tipos de cambio con tus palabras. En el segundo, vas a proporcionar tres ejemplos tuyos de cada tipo de cambio que se presenten en la actualidad, en tu colonia, población, ciudad, país o en el mundo.

Sugerencias de estudio

- Lee detenidamente cada tema de la guía pedagógica.
- Consulta el material anexo y fuentes de consulta.
- Aplica tus conocimientos para la elaboración de tus actividades.
- Consulta los instrumentos de evaluación para que conozcas los criterios que serán evaluados en tus evidencias.
- Guarda tus actividades en el portafolio y envía las evidencias a tu docente.

Evaluación

La elaboración de tus evidencias deberá cumplir con los indicadores (características y cualidades) que se describen en los instrumentos de evaluación. Revísalos antes de entregar tus actividades para que te asegures de cumplir con todo.

Recuerda respetar los tiempos de entrega asignados a cada actividad.

Anexos

Fuentes de información:

- Marzano, R. J. (2001). *Designing a new taxonomy of educational objectives*. Experts in Assessment Series, Guskey, T. R., & Marzano, R. J. (Eds.). Thousand Oaks, CA: Corwin
- Valdez, Caraveo (2013). Teoría económica. Tomado de <http://fd.uach.mx/> **Fuentes digitales**
- Baena Paez, G. (2017). Estructura Socioeconómica de México. Ed. Patria. 4ta. Edición tomado de: https://www.academia.edu/32230137/Estructura_socioecon%C3%B3mica_de_M%C3%A9xico_Estructura_socioecon%C3%B3mica_de_M%C3%A9xico_Cambios_y_crisis_Cambios_y_crisis
- Banco de México, recuperado de: <https://www.banxico.org.mx/>
- Banco Mundial, recuperado de: <https://www.bancomundial.org/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/default.html> Martínez Ruiz, H. (2013). Estructura socioeconómica de México. Cengage Learning. <https://elibro.net/es/ereader/unipac/39997?page=34>
- Organización de las Naciones Unidas, recuperado de: <https://www.un.org/es/>

Videografía

- Canal 22. (n.d.). Home [YouTube Channel].tomado de: <https://www.youtube.com/user/canal22>
- Clío. (n.d.). Home [YouTube Channel].tomado de: <https://www.youtube.com/user/ClioTVmx>
- Educatina. (n.d.). Home [YouTube Channel].tomado de: <https://www.youtube.com/user/educatina>
- <https://www.youtube.com/watch?v=sfGv-GDYTu&t=323s>
- Khan Academy Español. (n.d.). Home [YouTube Channel].tomado de: <https://www.youtube.com/user/KhanAcademyEspañol>

Introducción

Aprendizaje esperado: Infiere los elementos y factores que influyen en el desarrollo económico de su comunidad, permitiéndole tomar decisiones de forma responsable.

Conocimientos previos.

Seguramente habrás escuchado hablar de los términos estructura socioeconómica, pero sino los tenías claros en este texto podrás entender tanto el concepto, como lo que ha sucedido con la estructura socioeconómica del país desde el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz, (1970) al gobierno de José López Portillo (1982) sin embargo no pienses que es un libro de historia, aunque se revisan los hechos históricos la característica de esta asignatura se diferencia por el análisis que se hace de los mismos a partir de un enfoque más integrador.

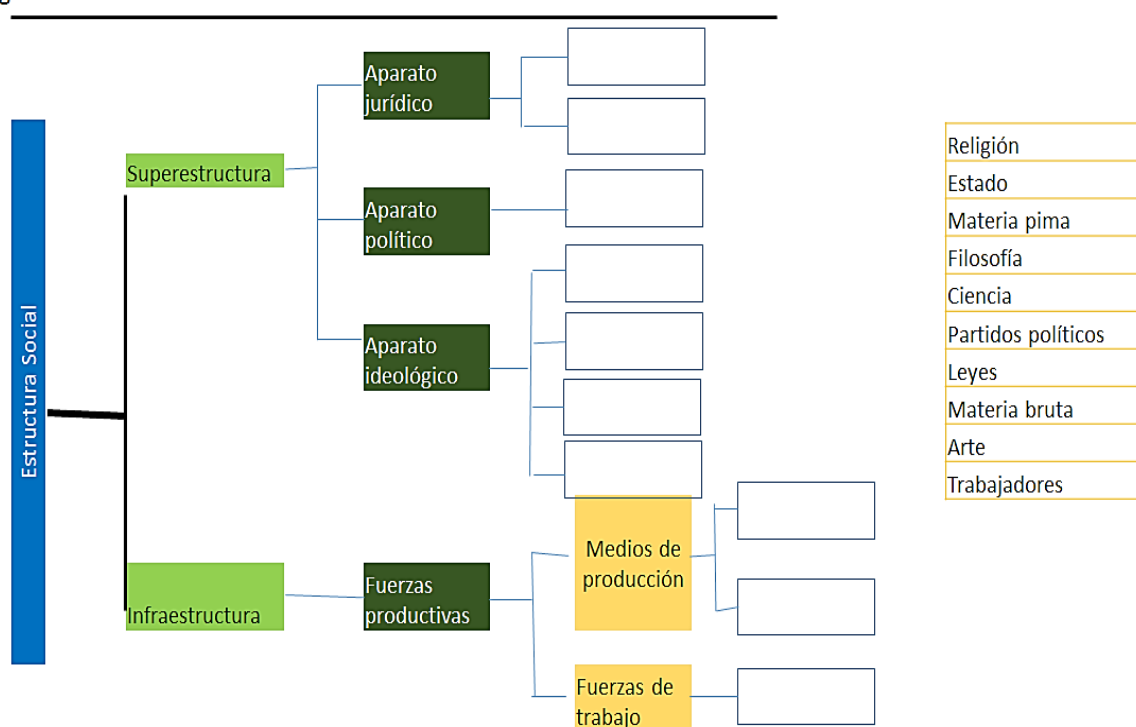
Un enfoque integrador implica que los cortes en el tiempo no son rígidos, por el contrario, una y otra vez se retoman elementos del pasado para comprender el presente y prever el futuro.

Un enfoque desde la estructura socioeconómica permite entender los fenómenos sociales con una visión global de los mismos; también encontrarás que algunos hechos que vives tienen su origen y sentido en el pasado, podrás explicártelos con mayor claridad.

Esto se constituirá en toda una aventura, pero no quiero que te quedes solo en la aventura, el pasado ya fue y no puedes hacer nada para evitarlo, pero conocerlo y entender tu presente te ayuda a construir futuros y en eso si puedes incidir.

Actividad Inicio

Instrucciones: De acuerdo a los temas tratados anteriormente y con los conocimientos previos que posees completa el siguiente esquema utilizando las palabras enlistadas del lado derecho según corresponda a los elementos de cada categoría socioeconómica



Desarrollo

Que el alumno le dé lectura a la siguiente información, e identifique las ideas centrales.

El modo de producción, es decir, la manera en que se generan los satisfactores que necesita la sociedad y sus componentes se apropian de los bienes destinados a producirlos y determinan el desarrollo de fenómenos sociales que dan forma a la estructura social y económica. Estos fenómenos tienen múltiples causas, y se encuentran en permanente movimiento, cambio y transformación. Por tanto, las transformaciones modifican de manera constante las relaciones sociales y su estructura.



Debido a que sostienen a la estructura, las actividades económicas son parte de la infraestructura.

Estructura económica y social

Como se mencionó, de acuerdo con el marxismo, todos los fenómenos sociales están determinados por las necesidades materiales y las relaciones de producción que se establecen para satisfacerlas. En este sentido, las relaciones económicas determinan las relaciones sociales y la estructura social está **supeditada** a la estructura económica.

El marxismo considera que la estructura económica está integrada por las relaciones sociales de producción, es decir, las que se establecen entre quienes poseen los bienes y recursos para producir satisfactores, y quienes aportan su mano de obra para elaborarlos.

La estructura social está conformada por el conjunto de relaciones que posibilitan la **cohesión** de los componentes o integrantes sociales. Los dos elementos que a su vez integran la estructura social son: infraestructura (base económica compuesta por el conjunto de recursos y bienes técnicos, instalaciones y servicios necesarios para la realización de actividades económicas) y superestructura (conjunto de instituciones y factores jurídicos, políticos e ideológicos de la sociedad, asentados sobre la estructura económica).

GLOSARIO

Supeditar. Hacer que una situación o hecho dependa de otro o del cumplimiento de alguna condición.

Cohesión. Unión o relación estrecha entre personas o cosas.

FIGURA 1.2 Elementos que conforman una estructura social



Fuente: Schettino, Macario. Estructura Socioeconómica de México. (2017) Tercera edición Ed. Pearson. México.

Con la información presentada elabora un cuadro sinóptico donde identifiques de manera concreta los conceptos del tema, así como sus elementos.

Actividades sugeridas para desarrollar el aprendizaje esperado

Cambio Social

En la óptica marxista, como ya se ha mencionado, las relaciones y estructura social están determinadas por los vínculos de producción entre dos grupos antagónicos: quienes poseen los medios de producción y quienes sólo cuentan con su mano de obra. Es decir, la burguesía y la clase obrera, cuyas condiciones de vida son desiguales y, por tanto, se encuentran en constante confrontación.

La lucha de clases sociales opuestas, en las que la clase dominante intenta continuar controlando los medios de producción y la clase obrera, acabar con la explotación de la que es objeto, es el motor que propicia el cambio social, que se da de manera abrupta y por lo general violenta. De acuerdo con el planteamiento marxista, es fruto de las contradicciones de ambas clases sociales.

Recuperando lo aprendido en este apartado y retomando los principales conceptos del esquema de la actividad de inicio. Realiza una **investigación de campo en tu comunidad**, con el objetivo de identificar ejemplos de infraestructura, superestructura, aparato jurídico, político e ideológico, así como de las fuerzas productivas.

Toma fotografías y videos, o reúnan imágenes ilustrativas de cada ejemplo. Elaboren una **presentación electrónica en PowerPoint, cartel o infografía** en la que se muestren y expliquen los ejemplos, así como el papel que desempeñan en su comunidad.

Evaluación

Sumativa:

- Cuadro sinóptico 10%
- Investigación y presentación PowerPoint, cartel o infografía 20%

Formativa:

- Lista de cotejo para la elaboración de investigación
- Rúbrica para material visual (presentación PowerPoint, cartel o infografía).

Lista de cotejo para evaluar Cuadro sinóptico

Criterio	Si cumple	No cumple
Establece conceptos claros		
Sintetiza información		
Jerarquiza información presentada		
Ortografía		
Entrega en tiempo y forma		

Rúbrica para evaluación de Material Visual (Presentación Power Point, cartel o infografía)

Criterio	Excelente (10-9)	Regular (8-6)	Malo o no cumple (5-0)
Ejemplifica las tres categorías de análisis	Considera las tres categorías (Infraestructura, Superestructura y Cambio social)	Considera dos categorías (Infraestructura, Superestructura y Cambio social)	Considera solo una o ninguna categorías (Infraestructura, Superestructura y Cambio social)
Establece elementos de las categorías	Establece todos los elementos	Estableces solo algunos elementos	No consideran ningún elemento
Utiliza imágenes adecuadas para establecer relación de contenido	Las imágenes utilizadas representan cada categoría	Solo algunas imágenes representan las categorías	Las imágenes utilizadas no tienen relación con el contenido de las categorías
Explica claramente los ejemplos que investigó de su comunidad	Explica de forma detallada y precisa los ejemplos que plasma	Explica pero hay confusión en la información que presenta	No explica, ni identifica la relación de los ejemplos utilizados
Evidencia presentada en la forma solicitada	Expone la información en cualquiera de las tres opciones requerida	La evidencia presentada cumple de forma parcial con los formatos requeridos	La evidencia presentada no cumple con ninguno de los formatos solicitados
Limpieza y tiempo de entrega	Cumple con el tiempo y forma	Cumple en tiempo pero no en forma carece de elementos	No cumple con ningún criterio

Anexos

Bibliografía:

- Libro de estructura socioeconómica de México. Autor. Uuc-kib Espadas Ancona.Ed. Ciencia educativa
- Libro problemas económicos de México. Autor José Silvestre Méndez Ed. McGraw Hill

Fuentes electrónicas:

- <https://prezi.com/au3qhs5xhpqx/fundamentos-para-el-estudio-de-la-estructura-socioeconomica/>
- <https://retos-operaciones-logistica.eae.es/los-sectores-de-produccion-y-sus-caracteristicas/>
- <https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/sector-primario-secundario-y-terciario-ejemplos-2445.html>
- <http://esmprofradamarisse.blogspot.com/2015/03/principales-teorias-del-crecimiento.html>
- <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/42073?locale-attribute=es>
- <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-nacional-autonoma-de-mexico/historia-economica-de-mexico/apuntes/que-es-el-crecimiento-continuo-caracteristicas-mas-importantes-lifeder/2153404/view>.

Introducción

Aprendizaje esperado: Explica el perfil socioeconómico de su comunidad, a partir de las diferentes teorías del crecimiento económico mostrando una conciencia social.

Contenido del bloque 1 Introducción a la estructura socioeconómica.

En este primer bloque desarrollarás el aprendizaje esperado *explica el perfil socioeconómico de su comunidad, a partir de las diferentes teorías del crecimiento económico mostrando una conciencia social*, para ello abordaremos los siguientes contenidos:

1.1 Conceptos básicos para el estudio socioeconómico:

- -Economía
- -Modelo económico
- -Principales indicadores macro-económicos
- -Elementos y factores de desarrollo
- -Crecimiento económico

1.2 Categorías del análisis socio-económico

- -Estructura económica
- -Superestructura
- -Tipos de cambio social

1.3 Principales teorías del crecimiento económico

- -Modelo clásico
- -Capitalismo periférico
- -Crecimiento continuo
- -Ciclos económicos

Más adelante, en los siguientes bloques relacionarás este aprendizaje con las categorías que te permitirán analizar los modelos económicos implementados de 1970 a 1982 y sus antecedentes, para adentrarte en el estudio del Orden Económico Internacional, la previa implementación del Modelo Económico Neoliberal y la estructura que presenta nuestro país en la actualidad.

Desarrollo

Conceptos básicos para alcanzar el aprendizaje esperado:

Concepto 1. Perfil socioeconómico.- El término perfil socioeconómico generalmente se utiliza para identificar o diferenciar aquellos rasgos particulares que caracterizan a un país, región, municipio, comunidad, etc.

Este concepto se relaciona con los conocimientos:

Conceptos básicos para el estudio socioeconómico

- Economía
- Modelo económico

- Principales indicadores macroeconómicos
- Elementos y factores de desarrollo
- Crecimiento económico

Abordando estos conocimientos el estudiante logrará definir lo que es conocer el perfil socioeconómico de determinada región, y así establecer el de su comunidad

De la misma manera determinará la estructura social de su comunidad definiendo los conocimientos:

Categorías del análisis socioeconómico

- Estructura económica
- Superestructura
- Tipos de cambio social

Concepto 2. Teorías de crecimiento económico.- Son un conjunto de estudios comprobados que han captado la esencia de los procesos de crecimiento de todas las sociedades a través de la historia.

Este concepto se relaciona con los conocimientos:

Principales teorías del crecimiento económico

- Modelo clásico
- Capitalismo periférico
- Crecimiento continuo
- Ciclos económicos

Al comparar las principales teorías de crecimiento económico, establecer semejanzas y diferencias, el estudiante comprenderá que todas las naciones adoptan una teoría de crecimiento, así podrá determinar la de su comunidad.

Actividades sugeridas para desarrollar el aprendizaje esperado

Para lograr el aprendizaje esperado, se realizarán las siguientes actividades:

Actividad 1: Cuadro sinóptico

1. Elaboración de un cuadro sinóptico en el que clasifica y define los conceptos básicos para el estudio socioeconómico y sus categorías de análisis.

¿Quién realiza la actividad y cómo?

El estudiante lee el texto (vea ANEXO 1) páginas 2 a la 7, proporcionado por el docente, subraya los conceptos clave y elabora cuadro sinóptico jerarquizando y definiendo los conceptos clave. El organizador puede elaborarse en computadora o escrito a mano. El docente proporciona ejemplos de cómo elabora cuadros sinópticos (Ver ANEXO 2.)

Modalidad.- Individual

Materiales que puede utilizar.- Hojas de máquina, cuaderno de apuntes, lectura, bolígrafos, lápiz, marca textos, etc.

Producto o evidencia que debes presentar.- Cuadro Sinóptico

Instrumento de evaluación.- Escala estimativa (vea ANEXO 3.)

La retroalimentación será por Classroom, WhatsApp o por correo electrónico

Actividad 2: Cuadro comparativo

Elaboración de cuadro comparativo donde determina diferencias y semejanzas entre las teorías de crecimiento económico, anexa las partes de los ciclos económicos

¿Quién realiza la actividad y cómo?

El estudiante analiza vídeo (Ver ANEXO 4. Vídeos de teorías), toma apuntes y diseña cuadro comparativo entre las diferentes teorías de crecimiento económico. El comparativo puede elaborarse en computadora o escrito a mano. Se anexa ejemplos de cuadros comparativos (ver ANEXO 2.)

Se agrega lectura para estudiantes que no puedan ver vídeo (Ver ANEXO 1), páginas 7-11

Modalidad.- Individual

Materiales que pueden utilizar.- Hojas de máquina y/o cuaderno de apuntes

Producto o evidencia que debes presentar.- Cuadro comparativo

Instrumento de evaluación.- Escala estimativa (vea ANEXO 3)

La retroalimentación será por Classroom, WhatsApp o por correo electrónico

Actividad 3: Vídeo documental, explico el perfil socioeconómico de mi comunidad

Elaboración de un vídeo documental (puede ser solo su voz o aparecer físicamente) donde explica el crecimiento y desarrollo de su comunidad en los últimos 30 años (o más) integrando los conocimientos vistos en este bloque.

¿Quién realiza la actividad y cómo?

El estudiante realiza investigación de los últimos 30 años (o más) de la comunidad o localidad donde vive, para realizar proyecto el docente proporciona documento PDF con la organización y planeación del proyecto (Ver ANEXO 5.)

El docente sugiere consultar en sitios web de Google Académico o en la página oficial de la INEGI.

Modalidad.- Individual

Materiales que puede utilizar.- Documento PDF de la planeación del proyecto, todo el material que requiera para investigar, celular, computadora, bocina, etc.

Producto o evidencia que debes presentar.- Vídeo documental

Instrumento de evaluación.- Rúbrica (ver ANEXO 6)

La retroalimentación será por Classroom, WhatsApp o por correo electrónico.

Actividad 4: Debate en foro

Participa en el foro: El crecimiento económico y social de mi comunidad, respondiendo preguntas detonadoras propuestas por el docente

¿Quién realiza la actividad y cómo?

El estudiante participa en el foro, respondiendo a preguntas detonadoras relacionadas con el crecimiento económico y otros temas vistos en el bloque

Modalidad.- Individual

Materiales que pueden utilizar.- Medios necesarios para conectarse a plataforma classroom o celular para participar en chat whatsapp.

Producto o evidencia que debes presentar.- Participación en plataforma

Instrumento de evaluación.- Escala (ver ANEXO 3)

La retroalimentación será por Classroom, WhatsApp o por correo electrónico

Actividad 5: Resolver Formulario Google

Resolver formulario Google (examen) sobre el contenido del bloque 1

¿Quién realiza la actividad y cómo?

El estudiante resuelve formulario de los temas vistos, proporcionado por el docente

Modalidad.- Individual

Materiales que puede utilizar.- Medios necesarios para acceder a internet y resolver formulario, ya sea por plataforma Classroom, WhatsApp o correo electrónico

Producto o evidencia que debes presentar.- La puntuación final o resultados de formulario

Fechas en las que debes trabajar.- 09 de Octubre

Instrumento de evaluación.- Respuestas de examen en archivo Excel

La retroalimentación será por el medio en que el estudiante lo realice y de manera automática al finalizar el formulario.

Sugerencias de estudio

Las actividades están diseñadas para que no batalles son los materiales pues se te da la opción de imprimir o de transcribir, también puedes realizar las actividades de manera digital.

El tiempo establecido para la entrega de cada trabajo siempre será en un rango de días, para que tú te organices y planes de acuerdo a tus tiempos, siempre y cuando respetes la fecha límite de entrega y los lineamientos de cómo debes realizar cada trabajo, para tal fin se te proporcionan ejemplos de cómo realizar las actividades, estos se encuentran en los ANEXOS revísalos.

Para tener una calificación óptima también se te presentan los instrumentos de evaluación (ver ANEXOS) estos te permitirán revisar los criterios que se te piden en cada actividad y de esta manera trabajarás de forma adecuada.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica:

Los estudiantes resuelven relación de columnas, con la finalidad de determinar los conocimientos previos que poseen. **(Ver ANEXO 7)**

Evaluación Formativa:

Para evaluar las actividades: Cuadro sinóptico, cuadro comparativo y participación en debate (foro de discusión) se realizará con una escala estimativa. **(ANEXO 3)**

Para evaluar el proyecto de vídeo documental del perfil socioeconómico de la comunidad, se realizará con una rúbrica. **(Ver ANEXO 6)**

Evaluación Sumativa:

Para evaluar de manera integral los conocimientos, habilidades y aprendizajes, ponte de acuerdo con tu maestra o maestro para que te proporcione una serie de preguntas a responder.

Autoevaluación:

Para finalizar, se proporciona a los estudiantes un documento PDF con preguntas que retroalimentan el grado de comprensión del aprendizaje esperado (ver ANEXO 8), este no influye de manera directa en la calificación, pero sí para que el docente haga las adecuaciones pertinentes para los siguientes bloques.

Anexos

Anexo 1

1.1 Conceptos básicos para el estudio socioeconómico:

- Economía

La economía es una ciencia social que estudia los procesos de extracción, producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios. En sentido figurado, economía significa regla y moderación de los gastos; ahorro.

La palabra economía proviene del latín economía, y esta a su vez del griego οἰκονομία (oikonomía), que se deriva de la unión de los términos griegos οἶκος (oíkos), que significa 'casa', νόμος (nómos), 'norma'.

El concepto de economía engloba la noción de cómo las sociedades utilizan los recursos escasos para producir bienes con valor, y cómo realizan la distribución de los bienes entre los individuos.

La escasez de recursos sugiere la idea de que los recursos materiales son limitados y no es posible producir una cantidad infinita de bienes, teniendo en cuenta que los deseos y las necesidades humanas son ilimitadas e insaciables.

Los recursos, en realidad, son suficientes, pero la administración actualmente está siendo errónea. Gandhi dijo una vez: "En la Tierra hay suficiente para satisfacer las necesidades de todos, pero no tanto como para satisfacer la avaricia de algunos".

Con base en este principio, la economía observa el comportamiento humano como resultado de la relación entre las necesidades humanas y los recursos disponibles para satisfacer esas necesidades.

La ciencia de la economía trata de explicar el funcionamiento de los sistemas económicos y las relaciones con los agentes económicos (empresas o particulares), reflexionando sobre los problemas existentes y proponiendo soluciones.

Así, la investigación de los principales problemas económicos y la toma de decisiones se basan en cuatro preguntas fundamentales sobre la producción: ¿qué producir?, ¿cuándo producir?, ¿cuánto producir?, ¿para quién producir?

<https://www.significados.com/economia/>

- Modelo económico capitalista

El capitalismo es un sistema económico en el que individuos y empresas llevan a cabo la producción y el intercambio de bienes y servicios mediante transacciones en las que intervienen precios y libre mercados regulados por la ley de oferta y demanda.

Aunque tanto los mercaderes como el comercio existen desde que nace la civilización, el capitalismo como sistema económico no apareció hasta el siglo XIII en Europa, sustituyendo al feudalismo. Entonces, el trabajo era una obligación, derivada de vínculos de servidumbre señorial, de la propiedad de esclavos o como obligación socio-moral de uno mismo hacia su comunidad. El capitalismo surgió para proponer el trabajo a cambio de capital (sueldos), en vez de por servidumbre o esclavitud.

Muchos historiadores sitúan el origen del capitalismo un poco antes, en las pequeñas ciudades comerciantes de Europa, como las de la liga hanseática. El camino hacia el capitalismo a partir del siglo XIII fue allanado gracias a la filosofía del Renacimiento y de la Reforma, movimientos que facilitaron la aparición de los modernos estados nacionales.

Del mismo modo, las expediciones de los siglos XV y XVI fomentaron el comercio, sobre todo tras el descubrimiento del Nuevo Mundo. Como resultado, desde el siglo XV y hasta el siglo XVIII, el capitalismo dio lugar a una nueva forma de comerciar denominada mercantilismo que alcanzó su máximo desarrollo en Inglaterra y Francia, y en la que el Gobierno ejercía el control de la producción y el consumo.

Dos acontecimientos propiciaron la fundación del capitalismo moderno, en la segunda mitad del siglo XVIII: la presentación en Francia de los fisiócratas y la publicación de las ideas de Adam Smith. Ambas corrientes apostaban por un orden económico alejado de la intervención del Estado, un argumento que favoreció el inicio de la Revolución industrial, la cual logró su mayor apogeo en el siglo XIX.

Las inhumanas condiciones de trabajo que caracterizaron este periodo llevaron a que surgieran numerosos críticos del sistema; sin embargo, el primero en desarrollar una teoría coherente en contra fue Karl Marx, quien atacaba la propiedad privada de los medios de producción. No obstante, el capitalismo siguió prosperando para convertirse en el principal sistema socioeconómico mundial de la época.

Ya en el siglo XIX el economista más influyente de la historia reciente del capitalismo fue John Maynard Keynes, en la que se explica que un gobierno puede utilizar su poder para paliar, e incluso eliminar, los ciclos de expansión y depresión económica vinculados al capitalismo.

- Principales indicadores macroeconómicos

Los indicadores macroeconómicos comienzan a existir en el siglo XIX en algunos países europeos; comenzó a surgir el interés por identificar los elementos que lo propiciaban, así como la manera de identificar y medir su comportamiento. Para ello se plantearon métodos para cuantificar el desempeño de la economía, por medio de una serie de variables, conocidas como indicadores económicos, entre los que destacan: El valor a agregado y el precio, que se definen a continuación.

Valor agregado.- El valor añadido o valor agregado es la utilidad adicional que tiene un bien o servicio como consecuencia de haber sufrido un proceso de transformación.

Dicho de otro modo, el valor de un producto o servicio vale más que la suma de los recursos utilizados. Ese proceso de transformación desde una serie de elementos hasta un elemento final, produce un valor añadido.

Por ejemplo, el metal, el caucho y algunos componentes electrónicos por sí solos no valen demasiado. Sin embargo, si damos forma al metal podemos obtener la carrocería de un coche. Si damos forma al caucho podemos fabricar unas ruedas. A todo esto añadimos los componentes electrónicos adecuados y podemos obtener un coche.

Es decir, el metal, el caucho y los componentes electrónicos han sufrido un proceso de transformación. Estos elementos, en su conjunto, crean otro elemento con una utilidad mucho mayor.

Economipedia. (2020). Definiciones de economía. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/origen-del-capitalismo>

Precio.- En términos de preciso la medición es diferente. Hay tres precios específicos que tienen gran importancia. El primero es el precio del trabajo, es decir, el salario. Su importancia es evidente ya que determina los ingresos de la mayoría de la población.

El segundo precio es el del dinero, que es determinado por la tasa de interés y el tercer precio que en México es importante es el precio del dólar, puesto que el 80% del comercio exterior de México es con Estados Unidos por ello el tipo de cambio entre estos dos países resulta importante y repercute en la economía del país.

- Sectores productivos

El PIB Producto Interno Bruto o conocido también como Producto interior o Producto Bruto Interno mide la producción total de bienes y servicios de un país, este proceso es muy complejo y generalmente se mide por año, para calcular el PIB se consideran cuatro sectores productivos: Consumidores, Empresas, Gobierno y Sector Externo. Los sectores productivos tienen que ver con el tipo de producto o servicio. Son tres tipos de sectores: primario, secundario y terciario estos se desglosan a continuación.

Primario es el sector cuya producción depende esencialmente de la naturaleza: la agricultura, ganadería, caza y pesca. Secundario es el que incluye una modificación significativa y es también llamado industria, ahí tenemos la minería. Finalmente están los terciarios estos son los servicios que no tienen que ver con productos materiales, sino con actividades: el comercio, el transporte, las comunicaciones, los servicios financieros, la educación, la salud, servicios profesionales, la limpieza, el gobierno, etc.

- Elementos y factores del desarrollo económico

Cuando los economistas empezaron a explicar la producción y el crecimiento económico utilizaban normalmente tres factores: tierra, trabajo y capital. Esto porque entonces la producción era preponderantemente agrícola, de manera que la tierra era muy importante. A finales del siglo XIX, y durante buena parte del siglo XX, los enfoques se concentraron sólo en el trabajo y el capital, pero hace 40 años se le dio más énfasis a otro factor relevante: el conocimiento, que puede aparecer como capital humano, tecnología, organización, etc. Finalmente desde hace poco más de una década se ha vuelto a considerar a los recursos naturales, ya no sólo la tierra, como factores productivos relevantes. A continuación, se definen algunos factores del desarrollo económico:

Recursos naturales.- Como se mencionó, el recurso natural que los primeros estudios económicos del siglo XVIII consideraron como principal fue la tierra, porque de ahí se obtenía buena parte de la producción, que en ese entonces era agrícola y ganadera. Conforme la industria se hizo más relevante, se comenzó a restar importancia al reconocimiento del valor estratégico de los recursos naturales, pero la gran presión que ejerce la humanidad sobre el ambiente ha vuelto fundamental tomar conciencia sobre la relevancia de preservar y aprovechar de manera sostenible dichos recursos.

Capital humano.- Es evidente que la producción requiere de la intervención humana, y durante mucho tiempo a eso llamado trabajo se le consideró como algo homogéneo (todo tipo de trabajo era igual), sin embargo hoy sabemos que no se puede considerar todo trabajo de la misma manera, debido al diferente impacto que tiene en la producción. El capital humano consiste no solo en la capacidad de

trabajar, sino en los conocimientos adquiridos, en las habilidades y actitudes de quienes participan en la producción.

Capital.- Hay muchas formas de entender el capital, desde el dinero que se invierte mediante el sistema financiero, hasta los activos que intervienen en la producción (herramientas, máquinas) e incluso las propias instalaciones (fábricas). La importancia del capital se intensificó después de la Segunda Guerra Mundial cuando todos los países querían industrializarse, es decir, contar con máquinas y fábricas, con capital.

Tecnología e innovación.- Joseph Schumpeter (1883-1950), contemporáneo de Keynes, consideraba que la tecnología era el factor determinante del crecimiento. No tanto por tener máquinas, o como ahora, más robots o aparatos electrónicos, sino pensando en términos de cómo ordenar el procesos productivo para ser más eficiente, producir mejor y , por lo tanto, competir adecuadamente en el mercado, sus ideas no fueron bien recibidas mientras vivió, porque entonces el capital era considerado más importante. Sin embargo, a finales del siglo XX es evidente que lo que importa no son las máquinas, sino las personas que son capaces de crear empresas y competir.

La mayoría de quienes hoy tienen miles de millones de dólares son individuos que han creado empresas para vender algo que la sociedad requiere: desde sistemas de cómputo y programas, como Bill Gates (Microsoft) o Sergei Brin y Larry Page (Google), hasta productos de consumo accesibles como Jeff Besos (Amazon)

Schettino, M. (2019). Estructura socioeconómica de México. (4ª Ed). México: Editorial Pearson

- Crecimiento económico

El crecimiento económico puede definirse como un aumento rápido y sostenido del ingreso real por habitante con los consiguientes cambios en las características tecnológicas y demográficas de la sociedad; es decir, se trata del aumento de la riqueza y la acumulación de capital de una sociedad y se mide a través del Producto Interno Bruto.

El crecimiento es una condición fundamental para el desarrollo tanto en la sociedad como en la naturaleza. La crisis económica mundial de 1929 demostró que en la medida en que una sociedad no tiene capacidad de consumo, debido a la pobreza de grandes segmentos de la población, es posible mantener el crecimiento de la economía.

En muchas ocasiones, el crecimiento económico de un país no implica desarrollo. Una economía puede crecer y, sin embargo, es posible que un porcentaje importante de su población se encuentre en condiciones de pobreza.

- Desarrollo económico

Desarrollo económico es un incremento de los recursos disponibles debido al aumento de la población, comprende un progreso no sólo cuantitativo, sino cualitativo de toda la estructura económica y social de la sociedad, el termino desarrollo es más amplio e incluye al crecimiento pero también a la manera en que se distribuye la riqueza entre los distintos factores que la originan. Puede haber crecimiento sin desarrollo, más no puede darse el desarrollo sin crecimiento. El crecimiento económico no necesariamente implica un cambio profundo en la vida de la sociedad.

- Subdesarrollo económico

Etimológicamente la palabra subdesarrollo, significa “abajo del desarrollo”. Hablar de subdesarrollo es aceptar la incapacidad que tiene un país de alcanzar sus metas y de realizarse de acuerdo con las necesidades de la vida moderna.

La diferencia entre países desarrollados y subdesarrollados no puede explicarse sólo a partir de estadísticas; ambos tipos de países difieren cuantitativa y cualitativamente en ingresos, consumo per cápita, nivel de vida en general, etcétera. Las principales características del subdesarrollo económico son la dependencia y el atraso, la dependencia es una relación de subordinación de los intereses de una nación respecto a otra u otras.

Rodríguez, A. (2017). Estructura Socioeconómica de México. (2ª Ed). México: Editorial Patria.

1.2 Categorías del análisis socioeconómico:

- Estructura económica

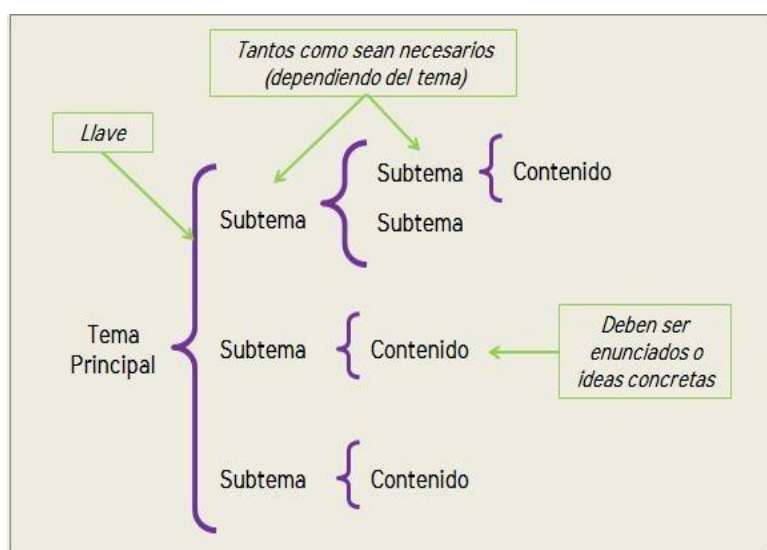
Con la llegada de la primera Revolución Industrial, se transformaron de manera significativa las condiciones sociales y económicas del mundo por diversas circunstancias, los bienes se produjeron de manera masiva usando la energía del agua y después del vapor, asimismo aumentó la producción, se impulsó el comercio, se dio el surgimiento de productos mercantiles que demandaban gran cantidad de mano de obra, dando lugar a la clase obrera y al fortalecimiento de la burguesía que concentraba la posesión de los recursos productivos y la riqueza. Las transformaciones tecnológicas y económicas de la época propiciaron importantes cambios en la manera de producir y en las relaciones entre la clase obrera y la burguesía.

ANEXO 2.

Ejemplos del diseño de actividades

Actividad 1. CUADRO SINÓPTICO

Ejemplo:



¿Cómo se utiliza?

1. Se identifican los conceptos generales o inclusivos.
2. Se derivan los conceptos secundarios o subordinados.
3. Se categorizan los conceptos estableciendo relaciones de jerarquía.
4. Se utilizan llaves para señalar las relaciones.

ACTIVIDAD 2. CUADRO COMPARATIVO

Ejemplos:

CUADRO COMPARATIVO			
	AZTECAS	MAYAS	INCAS
Arquitectura	Emplearon como material la piedra labrada y el adobe.	En la estructura exterior predomina el estilo piramidal.	Construyeron templos, calzadas, caminos, puentes, acueductos, canales entre otras obras.
Escultura	Se expresa en sus dos modalidades clásicas: en bulto redondo y en relieve.	Tiene diversas modalidades: escultura en bulto, estelas y relieves.	Se limita a algunas representaciones en bulto.
Pintura	Emplearon colores brillantes en sus pinturas al fresco.	Emplearon un rico colorido. Destacan los tonos claros.	Las plasmaban en sus piezas de cerámica y en un tipo de pintura mural lograda a través de moldes.

CUADRO COMPARATIVO					
Paradigma	Descripción	Tipos de Investigación	Metodología de la Investigación	Principales representantes	Años
Positivista	Explica, conoce, controla y predice los fenómenos del mundo natural, su aspiración básica es descubrir las leyes por las que se rige.	Descriptiva, Analítica, Experimental, Explicativas.	Cuantitativo	Augusto Comte Henri Poincaré, Rodolf Carnap. Percy W. Briggman, John Stuart Mill Hebert Spencer Jakob. Moleschott.	1798-1857 1854-1912 1891-1970 1888-1961 1806-1873 1820-1903 1822-1893
Interpretativo	Se centra en la interpretación, descripción y comprensión, desarrolla conocimiento ideográfico, estudia las creencias, motivaciones y procesos educativos no observables directamente.	Histórica, Etnográfica, Descriptiva.	Cualitativo	Edmundo Husserl Herbert Blumer Mauro Wolf	1857-1938 1900-1967
Sociocrítico	Crítica e identifica el potencial para el cambio, tiene como finalidad transformación de la estructura de las relaciones sociales.	Acción, Participativa	Cualitativa.	Horkheimer, Adorno y Freire Arval, Popkowitz Habermas Guba y Lincoln	1980-1972 (1992) (1998) 19849

“Los parámetros a comparar pueden en la primera fila superior de forma horizontal o de forma vertical en la primera columna”

¿Cómo se utiliza?

1. Se identifican los elementos que se desea comparar: *Nombre del autor, años, consiste en, se implementó para, ejemplo, etc.*
2. Se marcan los parámetros a comparar
3. Se identifican y escriben las características de cada objeto o evento.
4. Se enuncian afirmaciones donde se mencionen las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos comparados

ANEXO 3.

Evaluación Formativa: Escala estimativa

Evidencia	Criterios	Excelente 4	Bien 3	Suficiente 2	Insuficiente 1
Cuadro sinóptico	Integra los conceptos: Economía, modelo económico, indicadores macroeconómicos, sectores productivos, factores de desarrollo, crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico				
Cuadro comparativo	Integra las principales teorías de crecimiento económico: Modelo clásico, capitalismo periférico, crecimiento continuo, modelo neoclásico y teoría de Keynes. Compara las teorías y establece semejanzas y similitudes				
Participa en foro debate	La participación de manera respetuosa, oportuna, con conciencia y conocimiento de su contexto y comunidad, acepta la diversidad de opinión				
Observaciones:					

ANEXO 5.

Planeación de proyecto Vídeo documental

Explico el crecimiento y desarrollo de mi comunidad

Planeación del proyecto	
Descripción	Elaboración de un vídeo documental donde explica el crecimiento y desarrollo de su comunidad en los últimos 30 años (o más), plasmando factores de desarrollo económico y sociales
Preguntas guía	<p>¿Nombre de la comunidad dónde vives?, ¿Hace cuánto vives ahí?</p> <p>¿Cuáles eran sus principales sectores productivos hace 30 años?</p> <p>¿Cuál era la actividad económica predominante de hace 30 años?</p> <p>¿Cuáles eran sus recursos económicos?</p> <p>Descripción de los recursos humanos: ¿Cómo era su población?, ¿Nivel de escolaridad?, ¿población económicamente activa?, ¿índice de desempleo?</p> <p>¿Con qué tecnología contaban?, ¿Cuáles eran los avances científicos y tecnológicos de la época?</p> <p>¿Qué tipo de negocios o empresas existían? ¿Quiénes eran los dueños: mexicanos o extranjeros?</p> <p>¿Qué tipo de cambios sociales (coyunturales y estructurales) se presentaron hace 30 años?</p>
Planeación	<p>1ro. Consultar en internet o biblioteca o cualquier fuente a tu disposición el mapa actual de tu comunidad o de la localidad donde vives, pueden ser en los siguientes sitios web:</p> <p>https://www.google.com.mx/maps</p> <p>https://www.inegi.org.mx/temas/usosuelo/</p> <p>http://www.chihuahua.gob.mx/atach2/sf/uploads/indtfisc/progsec04-10/ProgramaSectorialComercioServicios.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica en el mapa, con diferentes colores, los cambios más notables por su impacto y dimensión (económica, política o social). De hace 30 años (o más) con la actualidad • Integrarás imágenes o fotos del mapa en tu vídeo documental <p>2do. Investiga y documenta las preguntas guía</p> <p>Los factores de desarrollo con que cuenta tu comunidad actualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recursos naturales, -Recursos humanos: nivel de escolaridad de su población, índices de desempleo, avances tecnológicos y científicos de la región. -Tipos de negocios y empresas existentes -Cambios sociales (coyunturales y estructurales) actuales -Crecimiento Urbano -Vías de comunicación -Tipos de cambios sociales que se han presentado <p>3ro. Analiza la información</p> <p>4to. Realiza comparaciones y semejanzas de hace 30 años con la actualidad</p> <p>5to. Redacta una conclusión sobre el desarrollo económico y social de tu comunidad</p> <p>6to. Una vez que ya tienes la información integrada. Elabora vídeo documental con las herramientas necesarias</p>
Ejecución	Con base en el mapa que has elaborado y la identificación de los cambios que se han producido en tu comunidad, analiza el impacto que se presenta, por ejemplo las actividades económicas que han desaparecido o las que se han creado. También, el nivel económico de la población si ha aumentado o disminuido, el nivel de estudios, las repercusiones sociales por el surgimiento o modificación de las vías de comunicación, los avances tecnológicos con los que hoy cuenta, etc. (abordando las preguntas guía)

Consolidación	Con el análisis y el contraste (comparación) de los datos recabados, elabora el vídeo documental en el que expliques de manera general el perfil socioeconómico que investigaste de tu comunidad, transformaciones, cambios, desarrollo, innovaciones, etc.
Presentación	Presentarás tu vídeo documental en la plataforma classroom, por WhatsApp o por correo electrónico La duración del documental será mínimo 4 minutos máximo 6 minutos. Puedes aparecer tú en el vídeo o puede ser solo tu voz Debes agregar más imágenes y/o fotos de cómo era tu comunidad antes (30 o más años atrás) y de cómo es actualmente Puedes elaborar una presentación electrónica y ambientarla como vídeo
Evaluación	El instrumento de evaluación será una Rúbrica que se publicará en Classroom
Retroalimentación	Resolver preguntas de autoevaluación

ANEXO 6.

Rúbrica para evaluar Vídeo documental

Explico el perfil socioeconómico de mi comunidad

CATEGORIA	4	3	2	1
Contenido y logro de aprendizaje	En el vídeo se explica de manera clara y completa el perfil socioeconómico de su comunidad, aborda los todos conceptos desarrollados en clase. Refleja perfectamente el aprendizaje esperado	En el vídeo se explica de manera clara el perfil socioeconómico de su comunidad, aborda la mayoría de los conceptos desarrollados en clase. Refleja el aprendizaje esperado	En el vídeo se explica parcialmente el perfil socioeconómico de su comunidad, aborda pocos conceptos desarrollados en clase. No es muy claro el logro del aprendizaje esperado	En el vídeo no explica de manera clara y completa el perfil socioeconómico de su comunidad, aborda muy pocos conceptos desarrollados en clase. No alcanza el aprendizaje esperado
Diseño	La organización del vídeo es excelente. Hay títulos que favorecen la comprensión de los temas abordados. Contiene imágenes y/o fotos que expresan el desarrollo y crecimiento de la comunidad	La organización del vídeo es buena. Hay títulos que favorecen la comprensión de los temas abordados. Contiene suficientes imágenes y/o fotos que expresan el desarrollo y crecimiento de la comunidad	La organización del vídeo es regular. Casi no hay títulos que favorezcan la comprensión de los temas abordados. Contiene muy pocas imágenes y/o fotos que expresen el desarrollo y crecimiento de la comunidad	La organización del vídeo no es buena. No se observan títulos que favorezcan la comprensión de los temas abordados. No contiene imágenes y/o fotos que expresen el desarrollo y crecimiento de la comunidad
Elementos técnicos	El vídeo es de gran nitidez, el tiempo es el acordado de 4 a 7 minutos, El audio se escucha perfectamente, la frecuencia o velocidad son adecuadas.	El vídeo es nítido, el tiempo es el acordado de 4 a 7 minutos, El audio se escucha regular, la frecuencia o velocidad son adecuadas.	El vídeo es nítido, el tiempo no es el acordado de 4 a 7 minutos, El audio se escucha regular, la frecuencia o velocidad son poco adecuadas.	El vídeo no es nítido, el tiempo no es el acordado de 4 a 7 minutos, El audio se escucha regular, la frecuencia o velocidad son poco adecuadas.

	No hay ningún problema de carácter grave	Presenta solo un problema de carácter no grave	Presenta solo dos o tres problema de carácter grave	Presenta tres o más problemas de carácter grave
Originalidad y creatividad	El vídeo presenta una gran cantidad de ideas que son inusuales y novedosas. Es evidente que realizó un excelente manejo de los recursos disponibles. Excelente creatividad	El vídeo muestra algunas ideas que son inusuales y novedosas. Realizó buen manejo de los recursos disponibles. Buena creatividad	El vídeo muestra al menos dos ideas que son inusuales y novedosas. No es notorio que haya hecho un buen manejo de los recursos disponibles. Creatividad regular	El vídeo no presenta ideas inusuales, ni novedosas. No realizo o utilizo los recursos disponibles a su alrededor. El vídeo no demuestra creatividad.
Observaciones				

ANEXO 7.

Evaluación Diagnóstica

Estructura Socioeconómica de México

¿Qué sabes hasta ahora?

Instrucciones: Transcribe o imprime, pega y resuelve la siguiente relación de columnas

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. Es el conjunto de elementos que hacen posible la producción | <input type="checkbox"/> Cambio social |
| 2. Es una relación de subordinación de los intereses de una nación a otra u otras | <input type="checkbox"/> Estructura económica |
| 3. Es el conjunto de relaciones sociales de producción | <input type="checkbox"/> Dependencia económica |
| 4. La estructura es estática, no hay lugar para ninguna relación o actividad del individuo para con la sociedad ni para la vida general | <input type="checkbox"/> Fuerzas productivas |
| 5. Tiempo de trabajo no remunerado al obrero | <input type="checkbox"/> Superestructura |
| 6. La riqueza se concentra en manos de unos pocos individuos | <input type="checkbox"/> La tecnología |
| 7. Alteración en la estructura social de una sociedad | <input type="checkbox"/> Clase capitalista |
| 8. Comprende un progreso no sólo cuantitativo sino cualitativo de la sociedad | <input type="checkbox"/> Estructural funcionalismo |
| 9. Está integrado por la estructura jurídico-política e ideológica de la sociedad | <input type="checkbox"/> Plusvalía |
| 10. Es uno de los principales elementos que determinan el crecimiento económico de una sociedad | <input type="checkbox"/> Desarrollo económico |

ANEXO 8.

Autoevaluación

Instrucciones: Transcribe o imprime las siguientes preguntas, resuélvelas y pégalas en tu cuaderno de apuntes:

- 1.- Las actividades han contribuido a que entiendas/aprendas el contenido del tema.

- 2.- Las actividades ha mejorado significativamente mi aprendizaje esperado del tema. Recuerda que el aprendizaje esperado a alcanzar es: *Explica el perfil socioeconómico de su comunidad, a partir de las diferentes teorías del crecimiento económico mostrando una conciencia social.*

- 3.- Me fueron de ayuda los materiales complementarios para tener mayor claridad del tema.

- 4.- Estoy satisfecho/a con las instrucciones y la calidad de la actividad que realicé

- 5.- Las tareas asignadas para la elaboración del vídeo documental me parece que fueron adecuadas para cumplir con el aprendizaje esperado.

- 6.- Del 1 al 10. ¿Cómo calificas tu participación en la discusión en el foro “crecimiento y desarrollo económico en mi comunidad”?

- 7.- Del 1 al 10. ¿Qué calificación le asignarías al vídeo que realizaste?

NOTA.- Las respuestas son de gran utilidad para el docente, ya que orientan en el grado de comprensión de los temas. Las respuestas no influirán en tu calificación.

BLOQUE II. Modelos económicos en México (1970-1982).

Introducción

Aprendizaje Esperado: Utiliza de manera crítica los modelos económicos para analizar las características presentes en su entorno promoviendo conductas constructivas en su comunidad.

Los actuales escenarios regionales, nacionales e internacionales se caracterizan por los acelerados cambios en los ámbitos económico, social, cultural, científico y tecnológico.

Ante el problema de salud mundial generado por la aparición, presencia y permanencia del Covid-19, nunca imaginamos el gran impacto que este generaría en la economía global pero más en nuestro país, todos fuimos testigos del encarecimiento de los productos básicos; el hecho de no poder salir a trabajar afectó financieramente a muchas familias. Los medios de comunicación informaron cómo los gobiernos de cada país incluido el nuestro, tuvieron que reajustar el plan de desarrollo económico para beneficiar social, política y económicamente a sus países.

Jamás pasó por nuestra mente el alto efecto social que este virus traería, millones de familias tuvimos que vivir la separación afectiva, de empatía y acompañamiento familiar, bajo estrictas indicaciones de sana distancia. Sin embargo, en nuestro país al igual que todo el mundo y su gente, no puede detenerse; por el contrario, nos toca hacer la parte que nos corresponde para salir adelante.

Enmarcando esta situación actual, en este segundo bloque de la asignatura de Estructura Socioeconómica de México analizaremos varios aspectos de la política económica mexicana de la segunda mitad del siglo XX hasta nuestros días. Podrás identificar muchas de las particularidades históricas y socioeconómicas que sentaron bases de las instituciones, políticas públicas y sociedad que en la actualidad nos definen y distinguen como país en el concierto internacional.

Te invito a que utilices los modelos y conceptos que te brindamos en el bloque anterior, con ello se te facilitará la interpretación y comprensión de la información del presente bloque. En esta revisión de la estructura socioeconómica de México destacan aquellos problemas que el gobierno y la sociedad han tratado de resolver, a veces sin éxito. Sería injusto negar que el país ha alcanzado un importante nivel de desarrollo; sin embargo, aún persisten muchos problemas cuyas soluciones no se han podido gestar de manera adecuada, como los relacionados con un modelo de desarrollo que descansa en la sobreexplotación de los recursos naturales, la precariedad del empleo, una limitada seguridad social para los trabajadores en activo y jubilados, la injusticia y asimetría social entre ricos y pobres, o la violencia e inseguridad que actualmente prevalecen en la sociedad como consecuencia de las actividades del crimen organizado y el narcotráfico.

Instrucciones: Completa el siguiente cuadro escribiendo, tres características económicas que ha vivido nuestro país durante las siguientes épocas históricas, recuerda para ello los conocimientos adquiridos en la asignatura de Historia de México II.

No.	Independencia (1810-1821)	Revolución Mexicana (1910-1919)	México actual (hasta 1970)
1			
2			
3			

Desarrollo

El Estado benefactor y su proyecto modernizador nacionalista

Ya consolidada la estructura política, durante la década de los 40, el Estado diseña un proyecto de crecimiento económico (modelo de sustitución de importaciones) que, revestido de una imagen protectora de justicia social, tuvo como meta la industrialización basada en la transferencia de recursos provenientes del campo (en particular, de la explotación del trabajo campesino). El detalle consiste en que, aunque se trataba de una economía dirigida, se dejó en manos de la iniciativa privada el desarrollo de las actividades productivas.

Este proyecto tuvo como base un "pacto social" entre los "factores de la producción". Ambos, patrón y trabajador, aceptaron el "tutelaje del Estado": el primero porque era el principal beneficiario (a través de todas las políticas que se instituyeron para estimular el crecimiento de la industria), el segundo porque el Estado, vistiéndose de una imagen paternalista, se autodenominó "protector del trabajador".

El Estado, al mismo tiempo que adopta una retórica populista (obrerista y agrarista), instrumentaba políticas de bienestar social, fundaba toda una serie de instituciones que tenían como objeto proporcionar ciertos servicios sociales y asistenciales a los trabajadores y creaba también las condiciones favorables para que la burguesía, que hasta aquel entonces había sido débil y numéricamente escasa, se desarrollará y fortaleciera: construyó la infraestructura necesaria para la industria, hubo exención de impuestos, servicios subsidiados, mano de obra controlada y barata, protecciones arancelarias. Desde aquel tiempo, se estableció entre los dos sectores hegemónicos (burocracia y burguesía) una relación muy estrecha y, aunque por momentos ha podido ocurrir que la segunda quisiera sacudirse de la tutela de la primera, los conflictos surgidos entre ambas han sido más bien verbales que auténticos, ya que la burguesía ha gozado de ventajas inmensas bajo el ala protectora del Estado. Esta relación sigue siendo determinante, incluso en la actual reestructuración en la que la acción del Estado se retrae en beneficio del laissez faire económico.

El proyecto de gestión que la burocracia presentó como "vía nacionalista hacia el desarrollo", prevaleció hasta 1982. A nombre del crecimiento económico y del progreso, y a pesar de la retórica populista que pretendía haber logrado el bienestar social, este proyecto produjo una sociedad extremadamente desigual en la que, después de cierto auge en los años 60 (en 1960, el ingreso

anual per cápita se había elevado a algo más de 300 dólares) ,¹⁰ la riqueza tendió a concentrarse en una minoría cada vez más reducida.

Por otra parte, el proyecto de industrialización (sustitución de importaciones), eminentemente proteccionista, no logró ir más allá de las primeras etapas; su implantación resultó muy costosa, sus productos fueron de mala calidad y, a causa de los bajos ingresos de las mayorías, no se consiguió crear un mercado interno amplio. Por lo demás, se consolidó una burguesía con escaso espíritu de empresa, acostumbrada a las ganancias fáciles y a depender de la protección del Estado. Este proyecto favoreció también el surgimiento de una inmensa burocracia.¹ Este modelo comenzó a manifestar sus primeros síntomas de agotamiento a finales de la década de los 60, pero no se modificó sino hasta mediados de la década de los 80.

Política de Sustitución de Importaciones

La decisión de México en cuanto a la liberalización de su comercio y, en consecuencia, su participación en acuerdos comerciales con otras naciones, se explica por el agotamiento de la política de sustitución de importaciones vigente desde la década de los cuarenta hasta mediados de los setenta y que, en alguna medida, el éxito exportador petrolero logró extender hasta 1981.

El propósito de esta política, de acuerdo con Brugger, consistió en desarrollar un mercado interno y evitar así una balanza de pagos deficitaria que limitara el crecimiento del país.

Para esto, se consideró que el fomento de la industria nacional debía darse por medio de dos mecanismos: a) la protección de la industria mediante aranceles y cuotas de importación, para evitar el incremento de la competencia mundial, según el argumento de la industria naciente, y b) la generación de divisas suficientes para importar bienes intermedios y de capital destinados a la producción industrial.

El modelo de sustitución de importaciones se puede dividir en tres etapas: la primera, de 1946 a 1956, tuvo como principal objetivo la modernización del sector agrario; la segunda, de 1956 a 1970, buscó el aumento de la producción de bienes intermedios y de consumo duradero, promovió la disminución de apoyos estatales y sus principales fuentes de divisas fueron la inversión extranjera directa y el crédito externo; en la tercera etapa, entre 1970 y 1982, se fomentaron las industrias petrolera y eléctrica, la creación de empresas con recursos estatales y privados, y las exportaciones de petróleo fueron la fuente principal de divisas.

El modelo sustitutivo de importaciones surge en el sexenio de Lázaro Cárdenas, cuando se experimentó un auge económico provocado –en gran medida– por la demanda estadounidense y debido a la economía de guerra que esta nación mantenía. Esto permitió el surgimiento de pequeños industriales, quienes unidos a los grupos fuertes habían sorteado la época de la revolución, constituyeron la industria manufacturera nacional. Sin embargo, los primeros fueron quienes se vieron fuertemente impulsados durante la segunda guerra mundial, lo cual los llevó a conformar un nuevo grupo que, por medio de la Cámara Nacional de la Industria de Transformación, estableció un programa de desarrollo basado en la industrialización, vigente prácticamente hasta 1982.

Los resultados de este programa fueron notables: durante estos años, se observaron óptimas tasas de crecimiento en rubros como el de la producción manufacturera, con 6.3% anual en promedio, y el

Revueltas, A. (1993) *“Las reformas del Estado en México: del Estado benefactor al Estado neoliberal Política y Cultura”*, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México. Núm. 3, invierno, 1993, pp. 215-229

de la agricultura, que creció 3.4%; en particular, sectores como la industria de la construcción y la eléctrica crecieron 8 y 7 por ciento, respectivamente.

Al mismo tiempo que se promueve de manera importante la inversión privada, también hay un ingreso relevante de inversión extranjera directa –aunque limitada a 49% de participación accionaria– y un impulso igualmente importante de la inversión pública, estos son motivos que ayuda a explicar el rápido crecimiento del producto interno bruto (PIB) y el proceso de acumulación.

En las primeras décadas de la sustitución de importaciones se buscó promover tanto la educación como el desarrollo de infraestructura (lo cual provocó un aumento sostenido de la productividad y el surgimiento de nuevas oportunidades de negocios), lo que a su vez estimuló la inversión privada.

El comportamiento tan cercano entre ambos tipos de inversión evidencia su carácter complementario durante esta etapa. Ambas variables caen a partir de la década crítica de los ochenta, pues las condiciones para la acumulación se derrumbaron a partir, de 1982.

http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/138/4/VOL_62-1_La_sustituci%C3%B3n.pdf

Modelo de desarrollo estabilizador

A finales de la década de los cincuenta, se presentaron dificultades para continuar con el mismo esquema de desarrollo económico, debido al aumento en la inflación, que de 1945 a 1955 tuvo una tasa promedio anual del 9.2%. Por otro lado, el déficit de la balanza comercial se acentuó aceleradamente, la captación de divisas se desplomó en forma considerable, ocasionando que el déficit fiscal aumentará, el que se pretendió superar a partir del endeudamiento externo e interno. La acumulación de los rezagos productivos generados por el casi nulo desarrollo del sector industrial de bienes durables y de capital, y por las limitantes dadas por las restricciones a las importaciones, lo que contribuyó a la búsqueda de un nuevo esquema que permitiera dar continuidad al desarrollo planeado.

Estos signos de debilitamiento de la economía nacional plantearon el rediseño de políticas públicas que reorientaron el crecimiento económico que se había logrado, pero donde se mantuvieron sin variación, fueron principalmente las políticas salarial y agropecuaria, en tanto que la política comercial se iría ajustando en forma paulatina según el avance del nuevo esquema. Se acentuó la política fiscal y monetaria, donde el sector público fue el motor de la actividad económica.

Bajo este esquema, el nuevo modelo de desarrollo económico se le denominó: “modelo de desarrollo estabilizador”. “Este período generalmente se conoce como “Desarrollo Estabilizador”. Durante este período el PIB creció 6.7% anual, con una tasa de inflación del 3% anual en tanto que el tipo de cambio permaneció fijo. La inversión incrementó su participación en el PIB de 14.8% en 1955 a 20% en 1970”.

El Estado proporcionaría las inversiones necesarias para establecer la infraestructura fundamental que requería la industria, como ferrocarriles, electricidad, comunicaciones, petróleo, siderurgia, la creación de plantas productoras de bienes de capital, etc., compartiendo el proceso de desarrollo del país. Esto se debió a que los particulares requerían de enormes recursos para invertirlos en estos sectores de la economía, los cuales eran indispensables para el desarrollo industrial. Esta participación del Estado fue determinante, pues permitió, además, que amplios sectores de la población fueran incorporados a los servicios de seguridad social en todo el país.

Para apoyar la inversión privada se instrumentaron esquemas que incentivaron a este sector por medio del establecimiento de estímulos fiscales, subsidios, depreciación acelerada de los activos

fijos, lo que permitió la evasión fiscal que se realizaba de manera selectiva, y fijó tasas impositivas preferenciales a los sectores de más altos ingresos.

La industria manufacturera creció en la década de los setenta a una tasa promedio anual del 7.14%. Dicho crecimiento fue superior al de servicios, el cual fue del 6.7%, 4.7% el del sector primario y 6.6% en total. Dicho crecimiento desencadenó una intensa sustitución de importaciones, como la automotriz, equipo y maquinaria eléctrica, productos químicos y hule. “Esto generó las condiciones ideales para el posterior crecimiento del sector exportador, incrementando así los coeficientes de exportación de los sectores de bienes de consumo durable y de capital, así como el desarrollo de la industria manufacturera en la frontera norte. Incluso las empresas transnacionales tendrían una influencia decisiva en la expansión de los sectores de punta, en particular en la industria automotriz, de maquinaria no eléctrica, de implementos eléctricos y de productos químicos”.

Este esquema subsidiario al sector industrial, logró mantener el crecimiento deseado, en detrimento del sector agropecuario, quien continuó deteriorando su desarrollo y manteniendo una dependencia profunda de los precios de garantía, lo que desincentivó la inversión en el sector. Solamente los grandes productores del norte del país lograron beneficios, gracias a los subsidios y a los cambios tecnológicos que incorporaron en la producción agrícola.

En cambio, los minifundios se convirtieron en una trampa, pues los bajos niveles de productividad y la imposibilidad de obtener subsidios adecuados los hundió en una crisis productiva. Los campesinos, pequeños productores, no gozaban de los beneficios de seguridad social, puesto que eran productores independientes. Las grandes centrales campesinas iniciaron un proceso de negociación para que se les incluyera en dicha seguridad social. “Es en este periodo cuando se observa el crecimiento de la clase media, pues los salarios reales se incrementaron a una tasa promedio anual de 4.5%. Incluso la pobreza alimentaria cayó de 64.3% en 1956 a 24.3% en 1968”.

El gobierno buscó la recuperación de la confianza de los productores agrícolas privados al dar certidumbre a los derechos a la propiedad, y al realizar las negociaciones agrarias por medio de las centrales oficialistas como la CNC, pues se convirtieron en la extensión administrativa reconocida por el Estado. “A los agricultores y también, en alguna medida, los campesinos se les subsidio. Mucho más a los que disponían de las mejores tierras: de riego y de buen temporal. Los precios a los que adquirirían sus insumos (agua, semillas, fertilizantes, almacenamiento, transporte) estaban subsidiados. Lo mismo sucedía con la tasa de interés de los préstamos (de avío y refaccionario) que los bancos nacionales de crédito agrícola otorgaban”.

En virtud de que el gasto público fue el eje del financiamiento del nuevo esquema de desarrollo, se requirió de grandes recursos para tal tarea. Recursos que se obtuvieron, en principio de las recaudaciones directas debidas a los impuestos, los ingresos por la renta petrolera, la principal fuente de ingresos comerciales, y por el endeudamiento exterior e interior. Otro mecanismo utilizado para obligar al sistema bancario privado a financiar el creciente déficit público fue el de cajones de crédito y el encaje legal. “Los recursos del encaje legal, que se depositaban en el Banco de México, además de regular la liquidez y parcialmente financiar el gasto público, podrían ser utilizados para fomentar ciertas actividades prioritarias (i.e. industria mediana y pequeña, la agricultura) a través de los fondos de fomento. Los bancos podían cubrir parte del requisito del encaje legal, operando créditos a través del sistema de fideicomisos de fomento que el gobierno federal estableció en el Banco de México y en Nacional Financiera.”

Se otorgaron recursos financieros a través de la banca, por medio de fondos que fomentaban las inversiones en actividades que se consideraban convenientes. Entre las principales actividades, estuvieron la vivienda, industria, turismo y agricultura. El gobierno ofreció un trato privilegiado otorgando estímulos a la banca y dándole garantías adicionales, donde los trabajadores bancarios también fueron beneficiados con prestaciones superiores al resto de los trabajadores de la industria.

Un elemento importante que cabe destacar, es que durante este periodo no se presentaron factores externos que alteraran el ritmo interno de la economía del país, y que, por otra parte, los términos de intercambio no sufrieron fluctuaciones importantes. Un panorama de considerable estabilidad monetaria contribuyó a complementar el panorama. Un aspecto que cabe resaltar es que, durante la década de los sesenta, a pesar de la ineficiencia de algunas empresas, estas siguieron siendo beneficiarias del proteccionismo, lo que creció exponencialmente sus utilidades en detrimento de los consumidores y de la eficiencia productiva. “La protección industrial es necesaria y conviene a los países en proceso de desarrollo. La utilizaron en todo momento los países hoy desarrollados. Algunos de ellos la siguen practicando. Lo que no conviene es tener una protección indefinida, sin reglas ni tiempos establecidos para posteriormente liberarse de ella.

En el caso de México, en realidad se estaba protegiendo a muchas empresas extranjeras que operaban en el país” Este escenario resultó muy atractivo para el capital exterior siguiendo diferentes formas de incorporación a la economía nacional, ya sea estableciendo inversión física nueva, incorporando su capital a empresas ya establecidas con buen funcionamiento, y comprando completamente las empresas exitosas.

Dentro de este esquema de proteccionismo se exacerbó la implantación de mecanismos que garantizaban las inversiones de los particulares, sobre todo, las empresas extranjeras. “Esa industria apoyada, subsidiada, estimulada y protegida contra la competencia del exterior contó, además y como si lo anterior no fuera suficiente, con la garantía de que. En caso necesario, el gobierno intervendría para salvar a las empresas en dificultades financieras.

Factores que incidieron en la crisis del modelo

Sin embargo, este panorama no era como se lo imaginaban los políticos y los primeros exponentes, ya que la inversión no creció como se pretendía; aunado a que, un conjunto de empresas extranjeras se habían aprovechado de los beneficios del proteccionismo. La recaudación fiscal dejaba mucho que desear, pues las grandes compañías disfrutaban de los estímulos fiscales y no pagaban impuestos. La balanza comercial era considerablemente deficitaria, pasó de 447.7 millones de dólares en 1960 a 1210.9 en 1970, las exportaciones crecieron entre 1950 y 1960 en 49.7%, en tanto que las importaciones en 113.5%, y para la década de los sesentas el crecimiento fue de 75% y de 111% respectivamente, el país pasó de ser un exportador neto a uno importador. El ingreso salarial decrecía en forma considerable; el desempleo creció. Sin embargo, el subempleo aumentó considerablemente debido principalmente a la crisis del agro, la que fomentó la migración del campo a las ciudades. Los gastos de gobierno crecieron en forma exponencial, la inversión pública creció en el sector industrial entre 1950 y 1970 cerca del 1300%, en tanto que en el sector agropecuario solamente lo hizo en el 660% y en el de comunicaciones y transportes en 412% en dicho periodo, el presupuesto de egresos del gobierno federal representó cerca del 80% el sector paraestatal, erogaciones adicionales y la deuda pública. El crecimiento de las manufacturas fue insuficiente para lo que se esperaba, tan solo en la década de los sesenta creció en 139%. “La manufactura de bienes intermedios pesados, de consumo durable y el sector de bienes de capital se beneficiaron de los altos precios de sus productos, de los bajos costos de sus insumos y de los bajos precios de los bienes de capital importados.

El modelo de desarrollo estabilizador comenzaba a mostrar signos importantes de debilitamiento, donde una concentración acentuada de la riqueza y un fuerte empobrecimiento de amplios sectores de la población acompañaron el desenlace. Por una parte, la transformación demográfica que se genera en el país, motivada por el desarrollo industrial, donde el crecimiento de la población urbana hizo crecer las grandes ciudades, como la Ciudad de México, con una enorme zona metropolitana, con extensas zonas marginadas, y una zona industrial ubicada al norte de la periferia, así como el naciente corredor industrial entre la ciudad de Toluca-Lerma-la Marquesa, la ciudad de Monterrey con una amplia zona industrial, que generó también extensas zonas marginadas, la ciudad de

Guadalajara, que al igual que las otras ciudades, contó con una zona industrial y amplias zonas marginadas. Esta explosión demográfica trajo consecuencias: la población demandó servicios urbanos, educación, trabajo y servicios de salud. La polarización social se hizo más evidente, muchos empobrecidos, una numerosa clase media y una muy reducida clase adinerada. El 10% de las familias poseía el 42% del ingreso, en tanto que el 40% de la población de más bajos ingresos tenía menos del 11%.

En cuanto a educación la situación era bastante crítica, en 1970 la tasa de analfabetismo medida en la población mayor a los seis años de edad era del 12%, el 35% de la población mayor de seis años no tenía educación escolarizada, y el 22% de dicha población tenía educación primaria. La eficiencia terminal de la primaria era de 75%.

En el campo la situación era verdaderamente precaria, ya que el 60% de la propiedad privada total estaba en manos del 1% de los propietarios, en tanto que el 5% la poseían el 80% de los propietarios, dicha concentración extrema de la propiedad agrícola condujo a las grandes migraciones hacia las ciudades. Los precios de los productos agrícolas se mantuvieron bajos con el propósito de sostener los altos márgenes de ganancia en la industria, estos se controlaron en el esquema de precios de garantía, lo que desincentivó la inversión en el agro. La concentración de la propiedad agrícola, la ineficiencia productiva de los pequeños productores y ejidatarios condujo a minar la actividad productiva, dejó de ser un país generador esencial de productos agrícolas. “Se pensó, de manera esquemática, que mientras mayor fuera el excedente social, mayor sería el ritmo de acumulación y, por tanto, más amplias y más potentes serían las fuerzas productivas. Lo cierto fue que una enorme proporción del excedente social no fue utilizado ni para impulsar la tasa de empleo productivo ni para añadirla al acervo de la planta productiva, sino para mantener un alto nivel de consumo dispendioso de una minoría de privilegiados usufructuarios del desarrollo.

La industria mexicana estaba esencialmente orientada a un mercado urbano interno, había obtenido un exagerado proteccionismo manteniendo aranceles proteccionistas, control de las importaciones y estímulos fiscales. “Esta situación junto con el congelamiento del precio de los bienes y servicios públicos redujo el gasto social del sector público. Al tiempo que el crecimiento poblacional generaba una creciente necesidad de programas de salud y educación, lo que generó una vulnerabilidad fiscal, pues las finanzas dependían cada vez más del endeudamiento externo.

<http://www.economia.unam.mx/pensiones/documentos/Capitulos%20proyecto/MODELO%20DE%20DESARROLLO%20ESTABILIZADOR.pdf>

Actividades sugeridas para desarrollar el aprendizaje esperado

1. Elabora un cuadro comparativo de los modelos económicos, estableciendo características principales en los ámbitos políticos, económico y social, así como hechos sobresalientes de cada modelo, agrega al final del cuadro una columna donde establezcas ejemplos de situaciones de como se ve reflejado en la actualidad de estos modelos.
2. Usando la aplicación Timetoast en equipos de 4 personas, elaboren una línea del tiempo con los principales datos sobre la vida en México en 1940, los acontecimientos más relevantes a nivel mundial y los cambios significativos en los años 70s. Considera para esto primero tener toda la información necesaria, elaborar un borrador de tu línea del tiempo.

Esta Actividad está diseñada para que los alumnos que no tienen conectividad puedan elaborar la línea del tiempo en papel Bond, con hojas de colores, marcadores, usando toda su creatividad. Para

ello solo deben seleccionar los acontecimientos cronológicamente y acomodarlos en la línea del tiempo, pueden usar recortes para ilustrar los acontecimientos en la línea del tiempo.

En interacción con el guía de aprendizaje cada equipo mostrará su línea del tiempo y debatirán sobre los puntos divergentes. Posteriormente se construirá una sola línea del tiempo con la aportación de todos.

En el caso de esta actividad los alumnos que tengan dificultades con la conectividad también podrán realizar esta actividad ya sea en papel Bond o en hojas blancas.

Estas actividades tienen como finalidad que refuerces la aplicación de los aprendizajes esperados, que tengas facilidad para situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente y que te hacen estar consciente de la realidad social, valorando las diferencias sociales, políticas, económicas, culturales y las desigualdades que existen. Sabiendo comparar también las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

Lo que se va a evaluar con estas actividades es que al finalizar el bloque distingas las características socioeconómicas de México en los años 40s y el entorno internacional. Identifiques las características generales de los tres modelos económicos, que conozcas los beneficios y limitaciones de cada uno, que ubiques el crecimiento poblacional, la urbanización y la pobreza y la desigualdad. Finalmente, que conozcas bien el sistema de partido único y sus repercusiones en los movimientos sociales.

Lo anterior mencionado mediante la entrega de los productos finales. Los instrumentos que se usarán para evaluar los productos de aprendizaje son los siguientes:

Rúbrica para evaluar la línea del tiempo

Indicadores	Criterios			Puntaje
	Excelente 3	Bien 2	Inadecuado 1	
Legibilidad	La apariencia total de la línea del tiempo es agradable y fácil de leer	La línea del tiempo es relativamente legible	La línea del tiempo es difícil de leer	
Contenido, fechas	Una fecha precisa, coherente y completa ha sido incluida para cada evento	Una fecha precisa, coherente y completa ha sido incluida para casi todo evento	Las fechas son incorrectas para los eventos presentados	
Contenido, hechos	Contiene por lo menos 10 eventos. En cada uno de ellos describe las evidencias.	Contiene por lo menos 8 eventos y/o sólo describe las evidencias en algunos eventos.	Contiene por lo menos 5 eventos y/o sólo describe las evidencias en algunos eventos	
Contenido, recursos	Contiene al menos 10 imágenes relacionados con el tema tratado	Contiene al menos 8 imágenes relacionados con el tema tratado	Contiene al menos 5 imágenes relacionados con el tema tratado	
Redacción y ortografía	Excelente, sin faltas de ortografía	Buena, hay hasta 3 errores ortográficos	Hay hasta 5 errores ortográficos	
Fuentes de información	Fuentes confiables y citadas en formato APA (al menos 3)	Fuentes confiables (al menos 2) y/o no están citadas en formato APA	No se citan fuentes confiables y/o no están citadas en formato APA.	
Total				

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo

Criterios					
Elementos	Excelente 3	Bueno 2	Regular 1.5	Deficiente 1	Puntaje
Enuncia los tres modelos	El concepto principal de cada modelo es adecuado y pertinente con el tema.	Enuncia solo dos conceptos principales de los modelos	Solo hace alusión al concepto de un modelo económico.	No establece de forma clara ni precisa el concepto principal de los modelos económicos	
Ámbitos político, económico y social	Incluyó todos los ámbitos importantes que incluye en cada modelo	Incluyó la mayoría de los ámbitos de cada modelo	Faltan la mayoría de los ámbitos de cada modelo y las ideas no son claras	No incluyó los conceptos significativos, Aparecen conceptos ajenos o irrelevantes.	
Estructura	Presenta estructura completa y equilibrada con una organización Clara y de fácil interpretación.	Presenta una estructura pero transcribió Mucha información.	El cuadro está desordenado, no son Claras los criterios a comparar	No presentó una relación comparativa de acuerdo al tema. Utilizó muchas oraciones largas, o presenta una estructura ilegible, desorganizada, Caótica o difícil de interpretar.	
Ejemplos de hechos actuales	Contempla un ejemplo en cada una de los modelos	Solo contempla ejemplos en dos modelos	Solo contemplo en un modelo	No contemplo ningún ejemplo	
Total					

Evaluación

Productos de aprendizaje:

- Línea del tiempo de México año 1940 y su contexto internacional y los cambios principales en 1980 (18 puntos)
- Cuadro comparativo (12 puntos)

Se evaluará a través de los siguientes medios: chat, videoconferencias, sala de Facebook, foros, correo electrónico.

Nota: los instrumentos y criterios de evaluación ya fueron expuestos en la parte de actividades para desarrollar los aprendizajes.

Anexos

En este apartado hay diferentes vínculos a los que puedes ingresar en busca de la información que requerirlas para el logro de los aprendizajes esperados y la realización de tus actividades de aprendizaje.

También se pone a tu disposición material que puedes consultar si no tienes acceso a una computadora o dispositivo móvil y no puedes consultar en internet.

Asimismo, se incluye en esta sección información básica que puedes consultar para conocer todas las aplicaciones, herramientas, recursos que te serán de mucha utilidad para familiarizarte con la modalidad de estudio a distancia.

Por último, se presenta un pequeño glosario con los términos más representativos usados en este segundo bloque. Te animo a que consultes todos estos materiales para facilitar el logro de los aprendizajes esperados. ¡Mucho éxito!

- Escuela Latinoamericana (2018, 6 marzo) "Modelos económicos en México" blog de lecturas. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://estructurasocioeconomicademexico86602160.wordpress.com/2018/03/06/modelos-economicos-en-mexico-de-1940-a-1982>
- Martínez Neri, Carolina (2015, 23 marzo) "modelos económicos en México 1940-2015. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DhFGOKMelkFo&ved=2ahUKEwiml_7p-rvrAhUswVkkHUpECD8Qo7QBMAN6BAgFEAE&usg=AOvVaw0Qgn3D5YfFvOsTfICbmST6
- García, Víctor Manuel (2016, 27 mayo) "modelos económicos de México de 1940-1982. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3D56-koXM4qbg&ved=2ahUKEwjA5M-t_7vrAhXGqIkKHVrMAx04FBCjtAEwAnoECAgQAQ&usg=AOvVaw1tgI8QSW2uCViqlGkfnv8R
- Romero, Laura (2020, 10 febrero) "La reconstrucción del país en el siglo XX, tarea difícil de lograr" coloquio de economía política. Gaceta UNAM. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.gaceta.unam.mx/la-reconstruccion-del-pais-en-el-siglo-xx-tarea-dificil-de-lograr/&ved=2ahUKEwi_jsbCoMjrAhVSk1kKHZgDDwEQFjABegQIBBAB&usg=AOvVaw18tqeG20d94F0DuS1dKkO&cshid=1598973579792
- Estructura Socioeconómica de México (2017, 18 mayo) Modelos económicos de 1940 a 1982. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://estructurasocioeconomicavidavid.blogspot.com/2017/05/22-modelos-economicos-de-1940-1982.html%3Fm%3D1&ved=2ahUKEwikwtukp8jrAhUvwFkKHUmnDW4QFjALegQIBhAB&usg=AOvVaw3i71buarG3sslVT0rJkgul&cshid=1598975603447>
- EveryThing's Inc (2016, 9 agosto) "Acontecimientos impactantes" Lo más destacado del año 1940. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DKYCW6MUp8eE&ved=2ahUKEwjxvfbDscjrAhUDIFkKHXAEBIQtwlwDnoECAMQAQ&usg=AOvVaw03Gj1WtCrs_xpOLv5qw6L_&cshid

- Guadarrama Vega, Marco Antonio (2019, 15 agosto) "modelo exportador y cambio estructural en México de 1980 a 2013". <http://revistafal.com/modelo-exportador-y-cambio-estructural-en-mexico-de-1980-a-2013/>
- Ramírez, Jaime (1999, 1 marzo) "sobre la Tragicomedia mexicana de José Agustín" Jaime Ramírez. www.nexos.com.mx/?p=9187
- Amiot, Julie (2015) "La adolescencia en los olvidados (Luis Bañuel, México, 1950) <https://journals.openedition.org/cinelatino/1911>
- Baena Guillermina, estructura Socioeconómica de México. 2ª edición. 2016. Patria.
- Martínez Urbajelo, Saucedo Jonapá Francisco Javier. Estructura Socioeconómica de México. Book Mart México.
- Cielo Canales Samuel. Estructura Socioeconómica de México. Santillana. 3ª edición.
- Beteta, Ramón (1951) Tres años de política hacendaria perspectiva y acción (1947-1948-1949), Secretaría de Hacienda y Crédito Público, México.
- Thorp, Rosemary (1998) Progreso, pobreza y exclusión. Una historia económica de América Latina en el siglo XX BID. capítulo 5, PP. 135-167.
- Castañeda, Gonzalo (2010) "Evolución de los grupos económicos durante el periodo 1940-2008" en Historia Económica General de México, Sandra Kuntz (Coordinadora), por publicarse, pp. 603-609.
- Puga, Cristina (2008) "La controversia sobre el proteccionismo en México" en Ma. Eugenia Romero Sotelo (Coord.) Algunos debates sobre política económica en México. Siglos XIX y XX Facultad de Economía, UNAM, pp. 195-239.
- Bazant, Jan (1968) Historia de la deuda exterior de México (1823-1946), El Colegio de México, México.
- Cavazos Lerma, Manuel (1976) "Cincuenta años de política monetaria", en Ernesto Fernández Hurtado (comp.), Cincuenta años de banca central. Ensayos conmemorativos 1925-1975, Fondo de Cultura Económica, México, pp. 55-122.

GLOSARIO.

Modelo económico: Es una representación simplificada de la realidad generalmente en términos matemáticos, de una determinada realidad económica.

Es un programa de política económica para un país. Se refiere a determinadas variables clave, como tipo de cambio, metas de inflación, política fiscal, etc.

Oferta monetaria: Cantidad de billetes y monedas metálicas en circulación, más los depósitos a la vista y a plazo en moneda nacional, existentes en la economía.

Fuente: SHCP, Glosario de términos más usuales en la Administración Pública Federal.

Pobreza: Existen varias definiciones de pobreza según el Consejo Nacional para la Evaluación de la Política Social (CONEVAL) una persona se encuentra en situación de pobreza cuando tiene al menos una carencia social (en los seis indicadores de rezago educativo, acceso a servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de la vivienda, servicios básicos en la vivienda y acceso a la alimentación).

Poder adquisitivo: Está determinado por la cantidad de bienes y servicios que pueden ser comprados con una suma específica de dinero.

Poder Ejecutivo: Es uno de los tres poderes de la unión, encargado de ejecutar las decisiones del poder legislativo.

Política económica: Directrices y lineamientos mediante los cuales el Estado regula y orienta el proceso económico del país.

Política fiscal: Conjunto de instrumentos y medidas que toma el Estado con el objeto de recaudar los ingresos necesarios para realizar las funciones que le ayuden a cumplir los objetivos de la política económica general.

Introducción

Aprendizaje esperado: Ejemplifica cómo continúan beneficiando socialmente al país las medidas políticas, económicas y sociales propuestas por los modelos económicos de 1970 a 1982.

Conocimientos previos:

Analiza las características y consecuencias de los modelos económicos previos a 1970 y cuáles son las diferencias con los modelos económicos de 1970 a 1982.

Contrasta los resultados de las medidas implementadas por el estado ante las crisis.

Actividad de inicio:

Elabora un mapa mental de las principales características de los diferentes modelos económicos.

Desarrollo

Modelo de Desarrollo Compartido (1970 -1982) con inflación.

En los años 70's el gobierno tenía que decidir como parte de la política económica, mantener el control y la participación en las actividades económicas o liberalizar la economía. En el ámbito internacional el comercio mundial se había expandido y la tendencia de los países era apostar por construir economías "abiertas" aún, cuando se reconocía el papel regulador del Estado como promotor del desarrollo.

El propósito de que el eje de la inversión nacional lo ejerciera el sector público, era que, con los ingresos de la explotación y producción de los yacimientos petroleros, se financiara la inversión en infraestructura productiva, la creación de plantas productoras de bienes de capital, y la ampliación de la cobertura de seguridad social a todo el país, bajo un esquema salarial que permitiera su crecimiento real.

Se optó por el **modelo compartido** que era una política económica de corte populista, caracterizado por una participación subsidiaria del Estado para suplir o fortalecer la inversión privada.

El nivel de inversión del gobierno se mantuvo con un gasto público deficitario, que fue de 2.5 por ciento del PIB en 1971 y del 14.1 en 1981. La deuda pasó de 6 mil millones de dólares en 1971 a 20 mil millones de dólares a final del sexenio.

Si bien es cierto, el gasto público es un motor importante del crecimiento en nuestro país, estuvo vinculado al crecimiento de la deuda interna y externa, así como los recursos derivados de la extracción y exportación del petróleo.

El descubrimiento en 1970 de yacimientos de petróleo, permitió financiar una parte importante del gasto público que se orientó a la creación de infraestructura productiva, generación de empresas productoras de bienes de capital. Por otro lado, la distribución del ingreso desigual, permaneció casi intacto. La situación de la economía mexicana durante el periodo no permitió que ésta creciera más rápido para generar más empleos y un incremento en el nivel de vida de la población a través del PIB por habitante.

Para 1973 se da una aceleración en el crecimiento de la economía y se crean instituciones como el INFONAVIT, para el financiamiento de vivienda y otros fideicomisos que incluían fondos para el rescate de empresas.

En un período de seis años, el país enfrentó tres devaluaciones del peso mexicano. En 1976 después de 22 años, se devaluó de \$12.50 a \$20.50 por dólar. En febrero de 1982 pasó de 20.50 a 38 pesos. La última devaluación ocurrió en septiembre de 1982, cuando se devaluó de 22 a 70 pesos por dólar, una cifra histórica que afectó seriamente las condiciones de vida de la población.

En ese año la tasa de crecimiento del PIB fue negativa, su crecimiento fue de apenas -0.5 por ciento. La inflación creció de manera acelerada al pasar del 5 por ciento en 1971 a 98.8 % en 1982.

En el período 1970-1975, con una inflación promedio superior a la de EE. UU. Y con el peso sobrevaluado, se estimulaban las importaciones y resultaba menos ventajosas las exportaciones mexicanas. Esta situación pronto se reflejó en una balanza comercial poco favorable para nuestro país. La caída de los salarios en 0.6 % promedio anual, se vio reflejado en una disminución del poder adquisitivo.

El saldo de la deuda pública con el exterior ascendió en ese año a 58,874.2 millones de dólares.

Al desplomarse la captación de divisas procedentes del petróleo, inmediatamente se hicieron evidentes los desequilibrios estructurales de la economía junto con el déficit externo, el fiscal, la reducción del ahorro interno, el excesivo endeudamiento externo e interno y la acumulación de rezagos productivos.

En conjunto, estos elementos condujeron a una caída de la actividad económica y a la reducción del ingreso per cápita. Este desequilibrio provocó la devaluación impactando negativamente sobre la deuda externa y repercutiendo en la confianza de los agentes económicos. Estas fueron las bases de fugas de capital.

El fin del ciclo de expansión económica, apoyado en el auge petrolero, puso de manifiesto el agotamiento del modelo, que se vio agudizado por la presencia de fenómenos de índole externo, con desajustes macroeconómicos a niveles nunca antes vistos en el país, que llevó a revisar la estrategia macroeconómica.

Es evidente que la crisis de 1976 representó la primera gran manifestación de los problemas estructurales e institucionales de la estructura productiva de la economía mexicana y de las contradicciones mismas del patrón de crecimiento seguido desde la década de los cuarenta.

La situación social: crecimiento poblacional, urbanización, pobreza y desigualdad de 1940 – 1982

Un repaso de lo ya visto en otras secciones de este bloque nos lleva a señalar cómo la población creció de 19 millones y medio a casi 67 millones de habitantes. De igual forma, cómo la población rural equivalía al 65 por ciento en 1940 y para 1980, la población urbana era ya del 66 por ciento. En este apartado, te pido pongas atención a los datos relacionados con la pobreza y desigualdad y a los beneficios brindados por las estrategias económicas.

Periodo 1970 -1982.

La clase media que en 1970 era del 25 % y la clase rica, continuaron beneficiándose ahora con el modelo compartido. Las bases se habían dado desde el estabilizador y ahora se daba continuidad a los servicios que desde las instituciones se brindaba en términos de educación, salud, pensiones y/o jubilaciones, acceso a la vivienda, infraestructura urbana, equipamiento de las ciudades, centros de recreación y cultura, acceso a becas.

No obstante el auge petrolero, en estos años previos y posteriores a la crisis de 1976, el empleo comenzó a faltar, se acentuó la migración del campo a las ciudades y a la Unión Americana, los salarios y el costo de la canasta básica, fueron en detrimento de la clase trabajadora.

Esta etapa fue vivida por la población, como de crisis y devaluaciones continuas, que comenzaron a tener efectos nocivos en el modo de vida cotidiano. Una clase media que veía cómo de manera rápida perdía poder adquisitivo y cada vez, le alcanzaba menos su salario, que iba a pique cada año.

La clase pobre fue la que más lo padeció y la llamada economía informal creció a pasos agigantados al crecer el desempleo a cifras altas. Los pobres se hicieron más pobres y la concentración de la riqueza se concentró en un grupo reducido. En el país, se mantenían las desigualdades geográficas, por la actividad productiva y las diferencias notorias entre las ciudades y el campo mexicano.

Fortalecimiento del sistema de partido único y movimientos sociales.

En esta sección, analizaremos los elementos del sistema de partido único de nuestro país, e hizo que, durante más de 70 años, el PRI se mantuviera de forma ininterrumpida en el gobierno, sin que otras opciones políticas pudieran competir en igualdad de circunstancias. La base de tal continuidad fue una serie de alianzas y redes que permitieron su permanencia.

Las instituciones políticas en el período 1940 -1982.

Juan Felipe Leal (1974) y Jorge Carpizo coinciden en que el Estado mexicano estuvo conformado por una peculiar combinación de tres elementos:

- Democracia representativa. Concibe al país como una república, compuesta por estados libres y soberanos en todo lo que concierne a su régimen interior, unidos por un pacto federal. La Constitución establece la igualdad de los hombres ante la ley, las garantías individuales, la soberanía del pueblo mediante representantes electos por sufragio, la división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial).
- Presidencialismo. Preeminencia presidencial: La Constitución de 1917, establece que el presidente de México tiene el derecho de iniciar leyes y de emitir decretos, convirtiéndose en otro poder legislativo. Tiene facultades de nombrar y remover a las autoridades judiciales. Provoca que los poderes judicial y legislativo, queden disminuidos y estén supeditados a él. La soberanía de los estados y municipios, están sujetos al presidente en turno. Analistas coinciden en el poder absoluto del presidencialismo mexicano.
- El corporativismo. Los artículos 27 y 123 constitucionales otorgaron al presidente de la República amplias facultades para legislar sobre las relaciones de propiedad y de trabajo, con lo que se volvió el "Arbitro Supremo" del país, y dio paso a la conformación de toda una estructura corporativa. De tal manera, que los conflictos obrero-patronales, estuvieron

regulados por el Estado, quien a través de tribunales de Conciliación y Arbitraje debía “conseguir el equilibrio de los diferentes factores de la producción, armonizando los derechos del trabajo con los del capital”.

Surgieron así una variedad de organismos tripartitas, tales como Tribunales Laborales, o la Comisión Nacional de Salarios Mínimos. Se trataba de organismos corporativos porque estaban organizados por el Estado, del cual recibían su reconocimiento y reglas de operar, de manera directa y expresa, por ramas específicas de actividad y de manera vertical.

Los sindicatos, las organizaciones ejidales y campesinas, las confederaciones de industriales o de comerciantes, los colegios de profesionales, etc. estaban agrupados en este sistema corporativo donde la última palabra la tenía el gobierno y el presidente y estaban afiliados de alguna manera al Partido Nacional Revolucionario, Partido de la Revolución Mexicana y Partido Revolucionario Institucional, que era el mismo partido que fue cambiando de nombre.

Las agrupaciones que no estaban de acuerdo y querían ser independientes, tuvieron muchos conflictos que derivaron en amplios movimientos sociales que más adelante se describirán.

Este esquema político se fue consolidando con base a un acuerdo básico y fue el soporte de un largo periodo de relativa estabilidad económica, política y social.

Las instituciones políticas en el período 1970-1982.

Luis Echeverría asumió la presidencia cuestionado en su mandato, ya que él era Secretario de Gobernación durante el movimiento estudiantil del 68 e importantes sectores de la comunidad universitaria no lo aceptaban. En un intento por disminuir este rechazo, se le asignó a la UNAM un presupuesto que creció en un 1,688 por ciento y ofrecieron plazas en su la administración federal a varios egresados de la UNAM. En ese periodo, había varios sectores de la sociedad ubicables en la clase media, los sindicatos independientes, los movimientos campesinos y la guerrilla que empujaban fuertemente a abrir caminos para crear alternativas a una sociedad altamente controlada.

Ante esa presión, a finales de 1971 se concretaron tres reformas a la Ley Electoral consistentes en: 1) Aumentar del número de habitantes de los distritos electorales; 2) Reducción de la edad para ser diputado (21 años) y senador (30 años); 3) Disminución del porcentaje de votación, de 2.5 a 1.5, para que los partidos políticos conservarán su registro y obtuvieron diputaciones de partido.

En 1973 se realizaron las elecciones para diputados y los resultados no mostraron grandes avances en la conformación plural del poder legislativo. La Cámara de Diputados por ejemplo, quedó de nuevo integrada por una mayoría aplastante del PRI aunque con la presencia inicial de diputados de partido.

Como reflejo de lo anterior, algunos grupos optaron por la vía armada para tratar de cambiar la situación en el país.

Durante la presidencia de Luis Echeverría, hasta 1972 se prohibieron las manifestaciones públicas de oposición, situación que violaba la Constitución. En contraste, el presidente Echeverría aceptó a varias personas exiliados de España y América del Sur.

En 1976, José López Portillo tomó posesión como presidente y las directrices de su gobierno fueron:

1) Reforma Económica, 2) Reforma Política y 3) Reforma Administrativa.

Por lo que toca a la Reforma Política, en 1977 se aprobó por el Congreso la Ley Federal de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales (LFOPPE), a partir de cambios en 17 artículos de la Constitución. Se elevó a rango constitucional el reconocimiento de los partidos políticos como entidades de interés público, se amplió el sistema de partidos y su participación en el Congreso.

Como parte de los cambios, se eliminó la figura de los diputados de partido y se introdujo el sistema mixto de representación proporcional. Asimismo, se redujeron los requisitos para que los partidos políticos obtuvieran su registro con dos categorías: definitivo y el condicionado. Además, se reconoció la personalidad a las asociaciones políticas.

Fue así que el Partido Demócrata Mexicano (PDM), el Partido Comunista Mexicano (PCM) y el Partido Socialista de los Trabajadores (PST) obtuvieron su registro condicionado y otras asociaciones políticas nacionales de izquierda pudieron participar electoralmente en alianza con otro partido.

En las elecciones para diputados de 1979, la LI Legislatura de la Cámara de Diputados se perfiló en lo que según Efrén Arellano (2012) ha sido considerada la primera legislatura plural, en la cual la oposición alcanzó 28% del total de los diputados. En esta etapa, además, el número de partidos políticos con presencia en esta Cámara se incrementó a siete en el LI Legislatura (1979-1982) y a ocho en la LII (1982-1985).

Estas nuevas reglas tuvieron un efecto político adicional: permitieron encauzar diversos grupos y activistas —con influencia regional, sindical y universitaria— hacia la arena legislativa.

Movimientos Sociales.

En este apartado se hará una breve reseña de los principales movimientos sociales del periodo. Su importancia radica en que te ayudarán a comprender su papel en la sociedad como promotores de cambio. Varios estudiosos del tema, lo definen así: “Un movimiento social es un actor colectivo que interviene en el proceso de cambio social” (Rudolph Haberle, 1951). “Los movimientos sociales son iniciativas colectivas destinadas a realizar cambios en el orden social” (Lang y Lang, 1961).

Movimiento campesino Rubén Jaramillo, 1942.

Inició con una huelga en el ingenio azucarero de Zacatepec, debido a que los campesinos productores de caña vendían sus cosechas al ingenio y eran mal pagadas y los obreros tenían bajos salarios, por lo que exigían mejoras. Jaramillo compitió dos veces a gobernador y no se le reconoció el triunfo. Obtuvo dos amnistías y en 1962, fue asesinado con su esposa e hijos, sin que se esclareciera este hecho.

“Caravana del hambre” del movimiento minero 1951.

Se hizo una caminata desde Nueva Rosita, Coahuila hasta la capital del país, con 5 mil mineros y sus familias, porque las dos empresas Mexican Zinc y la Carbonífera de Sabinas del consorcio American Smelting and Refining Company (ASARCO), no respetaron el contrato colectivo de trabajo y les impusieron un líder patronal. Los mineros protestaron por el fraude, exigieron su aumento salarial y fueron despedidos. Nueva Rosita fue sitiada por el ejército y se suspendieron las garantías individuales.

Movimiento Ferrocarrilero 1958-1959.

Estalló la huelga por aumento salarial y para limpiar al sindicato de dirigentes corruptos. Hubo paros escalonados en Ferrocarriles Nacionales. Los líderes Demetrio Vallejo y Valentín Campa fueron detenidos y estuvieron 11 años en prisión. Nueve mil ferrocarrileros fueron despedidos y muchos detenidos.



Asalto al cuartel de Madera, Chihuahua, 1965.

Un grupo de maestros, campesinos y estudiantes atacó el cuartel militar de Ciudad Madera, Chihuahua. Participaron el profesor Arturo Gámiz y el doctor Pablo Gómez, que murieron junto con seis compañeros y otros seis militares.

Los militares pasearon los cuerpos muertos por el pueblo, como un escarmiento para todo el poblado. El Ejército buscó por toda la región e hizo detenciones arbitrarias de campesinos y niños que fueron torturados. La raíz del problema eran los latifundios, cacicazgos e injusticia.

Movimiento estudiantil de 1968.

Participaron estudiantes de la UNAM, IPN y de la Universidad Autónoma Chapingo.

De julio a octubre, los estudiantes de la UNAM e IPN, plantearon demandas de mejora en la educación y el país. El ejército invadió Ciudad Universitaria y varias escuelas e hizo detenciones arbitrarias.

El rector de la UNAM encabezó la marcha al haberse violado la autonomía de la UNAM y dijo: “Se juegan en esta jornada no sólo los destinos de la Universidad y el Politécnico.

Continuaremos luchando por los estudiantes, contra la represión y por la libertad de la educación en México”.



El 2 de octubre en el mitin, ocurrió la matanza de personas, muchos de ellos estudiantes, en la plaza de las Tres Culturas. Los líderes del CNH fueron aprehendidos y llevados al Campo Militar No. 1.

Cientos de estudiantes y maestros fueron encarcelados en Lecumberri. A la fecha la cifra de muertos y heridos es incierta.

Estos movimientos eran signos de que el modelo instrumentado ya no estaba Cumpliendo sus objetivos, ya que incluso los sectores medios de la población urbana y no sólo la clase trabajadora demandaban mejoría en su nivel de vida y a nivel político, exigían la ampliación de la vida democrática, a través de su protesta ante los mecanismos de control social y en los espacios laborales, a través de exigir la salida de líderes sindicales corruptos.

Movimiento estudiantil 1971.

Fue la primera gran movilización estudiantil luego de la matanza del 2 de octubre de 1968 en Tlatelolco. El día de la marcha un grupo de paramilitares conocido como los Halcones, atacaron a los estudiantes.

Los halcones entraron al hospital Rubén Leñero y a la Cruz Verde a agredir a los jóvenes hospitalizados. La matanza quedó impune y muchos años después, Luis Echeverría fue llevado a juicio por su participación en los hechos del 68 y el 71. Al final fue exonerado por falta de pruebas suficientes en su contra.

Trabajadores del Sindicato Único de Trabajadores del Instituto Nacional de Energía Nuclear 1972-1976.

Buscaban su autonomía. Emplazaron a huelga: 1) solución del conflicto mediante elecciones democráticas; 2) la no intervención de la patronal en asuntos sindicales y 3) reinstalación de los trabajadores despedidos.

Próximo a terminar el plazo para estallar la huelga, el ejército invadió las instalaciones de los trabajadores y de la CFE. La patronal decidió unilateralmente terminar el contrato colectivo de trabajo y despedir a cientos de trabajadores.

Electricistas 1975 y 1976.

La Tendencia Democrática de los electricistas, disputaron el control del sindicato a la dirigencia oficialista por Fidel Velázquez y lograron entre 1975 y 1976 las movilizaciones más grandes de muchas décadas por la autonomía sindical.

El SUTERM y CTM, llevaron a cabo un Congreso ilegítimo y expulsaron a la parte democrática. En 1976 los electricistas fueron acordonados en el Monumento a la Revolución por soldados y policías. Se reprimió a la Tendencia Democrática y se interrumpió la nacionalización y la unidad sindical.

Actividades sugeridas para desarrollar el aprendizaje esperado

1. Cuadro sinóptico
Elabora un cuadro sinóptico sobre la importancia de un modelo económico y su relación con el bienestar de las personas.
2. Ensayo
Elabora un ensayo sobre el sistema de partido único y su impacto en los movimientos sociales. Para ello identifica los principales elementos de este tema, elabora el ensayo de 2 o 3 cuartillas, intercambiar puntos de vista sobre tu trabajo en forma crítica y plural.

Rúbrica para evaluar cuadro sinóptico

Rúbrica para evaluar ensayo

Criterios					
Elementos	Excelente 3	Bueno 2	Regular 1.5	Deficiente 1	Puntaje
Concepto principal	El concepto principal es adecuado y Pertinente con el tema.	El concepto principal es relevante dentro del tema, pero no presenta Pregunta de enfoque.	El concepto principal pertenece al Tema, pero no se fundamenta ni responde a la pregunta de enfoque.	El concepto principal no Tiene relación con el tema principal.	
Conceptos subordinados	Incluyó todos los conceptos importantes que representa la información Principal del tema.	Incluyó la mayoría de los conceptos importantes que representan la información Principal del tema.	Faltan la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema	No incluyó los conceptos significativos, Repitió varios conceptos y/o aparecen varios Conceptos ajenos o irrelevantes.	
Estructura	Presenta estructura jerárquica horizontal completa y equilibrada, con una organización Clara y de fácil interpretación.	Presenta una estructura jerárquica horizontal, pero transcribió Mucha información.	El mapa está desordenado, no son Claras las relaciones.	No presentó una jerarquía de acuerdo al tema. Utilizó muchas oraciones largas, o presenta una estructura ilegible, desorganizada, Caótica o difícil de interpretar.	
Total					
Elementos	Excelente (1)	Bien (.85)	Regular (.70)	Deficiente (0.5)	
Introducción 10%	Explica con claridad de qué trata el ensayo, especificando las partes que los componen y una pequeña descripción de cada una de ellas	Explica de qué trata el ensayo, especificando las partes que lo componen.	Presenta una introducción, pero no se refiere concretamente al ensayo, es decir, al qué y al cómo.	Mal elaborado. No es clara ni especifica el Propósito del ensayo.	
Contenido 40%	Presenta ampliamente todos los puntos Sugeridos en el tema asignado.	Le falta uno de los puntos sugeridos en el tema asignado.	Presenta entre un 75% y un 50% de los elementos sugeridos en el tema asignado	Presenta menos del 50% de los elementos sugeridos en el tema asignado	

Organización 20%	Los conceptos están organizados de manera que hay conexión lógica entre ellos	El 20% de los conceptos presentados no están conectados con el resto	El 50% de los conceptos presentados no están conectados con el resto	Sólo es una lista de conceptos
Presentación 10%	Presenta apoyos gráficos.	Aprovecha recursos del procesador de texto más allá de simples párrafos	Sólo presenta párrafos	Presentación muy descuidada
Análisis 10%	Se nota un análisis personal de lo que está describiendo	Se observan opiniones propias pero también cosas directas de las fuentes bibliográficas	Es un buen resumen de las fuentes bibliográficas	Hay por lo menos un párrafo que es copia-paste o igual al de un compañero.
Conclusiones 10%	Incluye opiniones personales combinados con argumentos bibliográficos	Sólo incluye opiniones personales	Sólo incluye un resumen del resto del ensayo.	Es demasiado corta (menor a 3 líneas)

Evaluación

- -Cuadro sinóptico (10 puntos)
- -Ensayo (20 puntos)

Se evaluará a través de los siguientes medios: chat, videoconferencias, sala de Facebook, foros, correo electrónico.

Nota: los instrumentos y criterios de evaluación ya fueron expuestos en la parte de actividades para desarrollar los aprendizajes.

Anexos

- Lectura “una reflexión en torno a la economía mexicana”. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://trazandoelrumbo.iberomexico.mx/una-reflexion-en-torno-a-la-economia-mexicana>.
- Escuela Latinoamericana (2018, 6 marzo) “modelos económicos en México” blog de lecturas. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://estructurasocioeconomicademexico86602160.wordpress.com/2018/03/06/modelos-economicos-en-mexico-de-1940-a-1982>
- Martínez Neri, Carolina (2015, 23 marzo) “modelos económicos en México 1940-2015”. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DhFGOKMelkFo&ved=2ahUKEwiml_7p-rvrAhUswVkkHUpECD8Qo7QBMAN6BAgFEAE&usg=AOvVaw0Qgn3D5YfVvOsTfICbmST6

- García, Víctor Manuel (2016, 27 mayo) “modelos económicos de México de 1940-1982. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DS6-koXM4gbg&ved=2ahUKEwjA5M-t_7vAhXGqlkKHVrMAx04FBCjtAEwAnoECAgQAQ&usg=AOvVaw1tgI8QSW2uCViqIGkfnv8R
- Romero, Laura (2020, 10 febrero) “La reconstrucción del país en el siglo XX, tarea difícil de lograr” coloquio de economía política. Gaceta UNAM. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.gaceta.unam.mx/la-reconstruccion-del-pais-en-el-siglo-xx-tarea-dificil-de-lograr/&ved=2ahUKEwi_jsbCoMjrAhVSk1kKHZgDDwEQFjABegQIBBAB&usg=AOvVaw18tqeG20dg94F0DuS1dKkO&cshid=1598973579792
- Estructura Socioeconómica de México (2017, 18 mayo) Modelos económicos de 1940 a 1982. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://estructurasocioeconomicabiavid.blogspot.com/2017/05/22-modelos-economicos-de-1940-1982.html%3Fm%3D1&ved=2ahUKEwikwtukp8jrAhUvwFkKHUmnDW4QFjALegQIBhAB&usg=AOvVaw3i71buarG3sslVT0rJkgul&cshid=1598975603447>
- EveryThing's Inc (2016, 9 agosto) “Acontecimientos impactantes” Lo más destacado del año 1940. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DKYCW6MUp8eE&ved=2ahUKEwjxvfbDscjrAhUDIFkKHXAEBIQtWlwDnoECAMQ AQ&usg=AOvVaw03Gj1WtCrs_xpOLv5qw6L_&cshid
- Guadarrama Vega, Marco Antonio (2019, 15 agosto) “modelo exportador y cambio estructural en México de 1980 a 2013”. <http://revistafal.com/modelo-exportador-y-cambio-estructural-en-mexico-de-1980-a-2013/>
- Ramírez, Jaime (1999, 1 marzo) “sobre la Tragicomedia mexicana de José Agustín” Jaime Ramírez. www.nexos.com.mx/?p=9187
- Amiot, Julie (2015) “La adolescencia en los olvidados (Luis Buñuel, México, 1950) <https://journals.openedition.org/cinelatino/1911>
- Baena Guillermina, estructura Socioeconómica de México. 2ª edición. 2016. Patria.
- Thorp, Rosemary (1998) Progreso, pobreza y exclusión. Una historia económica de América Latina en el siglo XX BID. Capítulo 5, PP. 135-167.
- Castañeda, Gonzalo (2010) “Evolución de los grupos económicos durante el periodo 1940-2008” en Historia Económica General de México, Sandra Kuntz (Coordinadora), por publicarse, pp. 603-609.

BLOQUE III. Modelo Neoliberal y tendencias del cambio socioeconómico en México.

Introducción

Aprendizaje Esperado: Muestra crítica y reflexivamente como el orden económico internacional vigente afecta a su comunidad.

A lo largo de este curso conocerás: 1) conceptos y teorías fundamentales utilizadas para describir múltiples procesos sociales y económicos; 2) disponiendo de un marco teórico, podrás analizar diversos modelos económicos que se implementaron en el país, conociendo sus causas, procesos y sus consecuencias. Finalmente se pretende que, al tener información útil para analizar el pasado de la política económica, puedas generar una actitud crítica que te ayude a comprender el contexto en que te desenvuelves. La asignatura forma parte del campo disciplinar de las ciencias sociales.

El propósito del bloque III es: Deducir la incidencia de los fenómenos socioeconómicos y las reformas derivadas de la política neoliberal del Estado Mexicano en las actividades socioeconómicas presentes en su comunidad, promoviendo la responsabilidad social. (DGB, 2018, pág. 18).

Para cumplir con el propósito, son varios los conceptos que te serán de utilidad, de entre ellos destacan: crecimiento económico, desarrollo, inflación, deuda externa, aranceles, desempleo, comercio internacional, privatización y desigualdad económica. Asimismo, es imprescindible tener presente tanto el modelo de crecimiento clásico, como la implementación de los Modelos económicos en México (1940-1982). La utilidad que se desprende de esta temática consiste en que podrás analizar tu contexto para entender el porqué de: la tercerización de la economía, el mercado laboral para jóvenes, el crecimiento de la informalidad y diversos conflictos sociales en México.

Para alcanzar el aprendizaje esperado, conocerás sucesos históricos que tuvieron repercusiones a nivel mundial y que afectaron el rumbo económico, político y social en México; además que indagarás sobre el impacto que tienen algunos organismos internacionales en los proyectos económicos de diversos países.

Los conocimientos a desarrollar son:

- Orden económico internacional vigente
- Causas de su surgimiento

Actividad de inicio

Para darte cuenta de qué tanto sabes sobre los temas que se abordan en este bloque, y qué habilidades o actitudes tienes hacia ellos, contesta las siguientes preguntas. De esta manera también podrás distinguir en cuáles aspectos conviene que enfoques tu aprendizaje.

Entre otras medidas, el nuevo orden económico internacional promueve mayor:

- a) Integración económica
- b) Déficit público
- c) Endeudamiento privado
- d) Proteccionismo

1. Las medidas establecidas por el congreso de Washington se orientaron a estabilizar las economías en:

- a) Europa
- b) Norteamérica
- c) Latinoamérica
- d) Asia y África

2. Dos de los principales bloques económicos en la actualidad son:

- a) Unión Europea y OTAN
- b) TLCAN Y OEA
- c) Unión Europea y TLCAN
- d) OTAN y Organización Mundial de Comercio

3. El fenómeno de la globalización ha permitido:

- a) Elevar los aranceles
- b) Mejorar el campo mexicano
- c) Disminuir la pobreza
- d) Incrementar el comercio

4. Una medida económica aplicada en Alemania o Estados Unidos, ¿puede tener repercusiones sociales en México? ¿por qué?

5. ¿Consideras que la globalización está presente en tu comunidad? ¿por qué?

6. En tu opinión, ¿qué aspectos determinan si un proyecto de desarrollo es benéfico para un país?

7. Describe un programa asistencial que se aplique en tu comunidad, y su principal objetivo.

Desarrollo

Nuevo orden económico Internacional

El orden económico internacional que emergió de la posguerra y que estuvo vigente por más de tres décadas entró en crisis a mediados de la década de 1970, sentando las bases para el surgimiento de un nuevo orden económico sustentado en las premisas de carácter neoliberal y en el proceso de globalización.

La implementación del nuevo arreglo institucional a escala mundial que tuvo lugar a finales del siglo XX no logró resolver los graves problemas de desigualdad, pobreza y marginación de los países y sectores menos desarrollados.

En la mayor parte de las naciones, el retiro del Estado significó la reducción de los esquemas de asistencia social y la desarticulación de las industrias nacionales, las cuales fueron paulatinamente desplazadas por el capital transnacional.

A lo largo de las siguientes páginas analizaremos de forma detallada como fue el proceso de integración de México a este nuevo orden económico, cuáles fueron los principales mecanismos que fueron la base para instrumentar la transición en nuestro país, y qué implicaciones tuvo en términos sociales y económicos.

El llamado Nuevo Orden Económico Internacional es una expresión que se utiliza para designar, a grandes rasgos, la reformulación o reconstrucción del sistema internacional financiero, que incluye sus aspectos monetarios, crediticios, cambiarios y comerciales, los cuales surgen a partir de ciertos acontecimientos políticos y económicos de escala regional o global que van ocurriendo conforme evoluciona la economía. Al mismo tiempo, se formula desde la correlación de fuerzas entre los Estados hegemónicos (Borja, 2012: 700).

Después de la Primera y la Segunda Guerra Mundial, el mapa geopolítico del planeta buscó los intereses internacionales políticos, económicos y militares entre las naciones vencedoras beneficiadas por la guerra. Existen tres principales características de esta nueva correlación de fuerzas vencedoras (Green, 1975):

1. La bipolaridad norteamericana-soviética, que confrontó durante cuatro décadas los sistemas económicos capitalista y socialista en el marco de la denominada Guerra Fría.
2. El surgimiento de nuevos países independientes, principalmente en Asia y África, que se incorporaron a un sistema internacional fuertemente estructurado y que, junto con otros países subdesarrollados, conformaron un bloque estratégico para afrontar en condiciones menos desfavorables la negociación con las naciones desarrolladas.
3. El imperativo de la cooperación económica internacional para el desarrollo de los países menos adelantados, en particular aquellos afectados por la guerra y los recién constituidos por la acción descolonizadora de las Naciones Unidas.

Uno de los principales legados del orden económico internacional emergido de la posguerra fue la creación del Fondo Monetario Internacional (FMI) y del Banco Mundial (BM) —en un principio Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF)- los cuales surgieron de la Conferencia Monetaria y Financiera de Bretton Woods, convocada en julio de 1944 por las Naciones Unidas. Como veremos más adelante, estas instituciones, diseñadas en un principio para garantizar la estabilidad del sistema monetario internacional y ayudar a la reconstrucción de Europa, desempeñaron un papel clave en la reestructuración económica mundial y en el establecimiento del orden vigente hasta nuestros días.

Durante la década de 1970, el orden económico internacional emanado de la posguerra comenzó a mostrar signos de fractura.

En 1971, la hegemonía económica y política de Estados Unidos sufrió un importante revés al declarar la no convertibilidad del dólar en oro. En 1973, ocurre la denominada "primera crisis del petróleo" a partir de la determinación de la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP) de imponer un embargo a las naciones desarrolladas entre ellas Estados Unidos, por su apoyo a Israel durante la guerra de Yom Kippur, situación que se tradujo en un incremento de los precios internacionales del crudo y, por tanto, de las materias primas.

En medio de una crisis financiera generalizada que afectó de manera particular a las naciones industrializadas del primer mundo, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprueba, en 1974, la Declaración sobre el establecimiento de un Nuevo Orden Económico Internacional. Dicho documento planteaba la urgencia de establecer un nuevo orden basado en la equidad, la igualdad soberana, la interdependencia, el interés común y la cooperación de todos los Estados, para reducir las brechas económicas y sociales entre los países industrializados con economías independientes y los países periféricos o con economías dependientes. La declaración de la ONU planteaba que el nuevo orden económico internacional debía sustentarse en el pleno respeto de los siguientes principios.

- a) La igualdad soberana de los Estados; la libre determinación de todos los pueblos; la inadmisibilidad de la adquisición de territorios por la fuerza; la integridad territorial y la no injerencia en los asuntos internos de otros Estados.
- b) La más amplia cooperación entre todos los Estados miembros de la comunidad internacional, basada en la equidad que permita eliminar las disparidades existentes en el mundo y asegurar la prosperidad de todos.
- c) La plena y efectiva participación, sobre una base de igualdad, de todos los países en la solución de los problemas económicos mundiales, teniendo presente la necesidad de lograr el desarrollo acelerado de las economías dependientes o en desarrollo, y prestando al mismo tiempo particular atención a la adopción de medidas especiales en favor de los países menos adelantados sin litoral e insulares; así como los más afectados por las crisis económicas y los desastres naturales.
- d) El derecho de cada país a adoptar el sistema económico y social que considere más apropiado para su propio desarrollo, sin sufrir como consecuencia de ello ninguna discriminación.
- e) La plena soberanía permanente de los Estados sobre sus recursos naturales y todas sus actividades económicas. A fin de salvaguardar esos recursos todo Estado tiene derecho a ejercer un control efectivo sobre ellos y su explotación, con medios ajustados a su propia situación; incluso el derecho de nacionalización o transferencia de la propiedad a sus nacionales, siendo este derecho una expresión de la plena soberanía permanente del Estado. No se puede someter a ningún Estado a cualquier tipo de coerción económica, política o de otra índole para impedir el libre y pleno ejercicio de este derecho inalienable.
- f) El derecho de todos los Estados, territorios y pueblos sometidos a la ocupación extranjera, al dominio foránea o colonial o el apartheid, a la restitución de sus recursos naturales y a la

total indemnización por la explotación, el agotamiento y el deterioro de sus recursos naturales y todos los demás recursos de esos Estados, territorios y pueblos.

- g) La reglamentación y supervisión de las actividades de las empresas transnacionales mediante la adopción de medidas en beneficio de la economía nacional de los países donde esas empresas realizan sus actividades, sobre la base de la plena soberanía de esos países.
- h) El derecho de las economías dependientes y de los pueblos de territorios bajo dominación colonial y racial, y ocupación extranjera, a lograr su liberación y recuperar el control efectivo de sus recursos naturales y sus actividades económicas.
- i) La prestación de asistencia a las economías dependientes y a los pueblos y territorios sometidos a la dominación colonial y extranjera, la ocupación foránea, la discriminación racial o el apartheid, o que son víctimas de medidas económicas, políticas o de cualquier otro tipo encaminadas a aplicar coerción sobre ellos con el fin de conseguir que subordinen el ejercicio de sus derechos soberanos y obtener de ellos ventajas de cualquier especie, y se hallan sometidos al neocolonialismo en todas sus formas, y que han establecido o están tratando de establecer un control efectivo sobre sus recursos naturales y actividades económicas que han estado o siguen estando bajo control extranjero.
- j) El establecimiento de relaciones justas y equitativas entre los precios de las materias primas, los productos primarios, los bienes manufacturados y semi-manufacturados que exportan los países en desarrollo y los precios de las materias primas, los productos básicos, las manufacturas, los bienes de capital y el equipo que importen con el fin de lograr un mejoramiento continuo en su insatisfactoria relación de intercambio y la expansión de la economía mundial.
- k) La prestación de asistencia activa a las economías en desarrollo por toda la comunidad internacional, sin condiciones políticas ni militares.
- l) La garantía de que uno de los principales objetivos del sistema monetario internacional reforzado será promover el progreso de los países en desarrollo y asegurarles una corriente suficiente de recursos reales.
- m) El mejoramiento del carácter competitivo de los productos naturales que rivalizan con los productos sustitutivos sintéticos.
- n) El trato preferencial y sin reciprocidad a los países en desarrollo, siempre que sea factible, en todas las esferas de la cooperación económica internacional cuando ello sea posible.
- o) La creación de condiciones favorables para la transferencia de recursos financieros a los países en desarrollo o de economías dependientes.
- p) La facilitación a los países en desarrollo del acceso a los adelantos de la ciencia y la tecnología modernas, la promoción de la transmisión de tecnología y la creación de una tecnología autóctona en la forma y las modalidades que convengan a su economía.
- q) La necesidad de que todos los Estados pongan fin al despilfarro de los recursos naturales, incluidos los productos alimenticios.
- r) La necesidad de que los países en desarrollo consagren todos sus recursos a la causa del desarrollo.
- s) El refuerzo mediante medidas individuales y colectivas, de la cooperación económica, comercial, financiera y técnica mutua entre los países en desarrollo, principalmente en forma preferencial.
- t) La facilitación del papel que las asociaciones de productores pueden desempeñar, dentro del marco de la cooperación internacional y en cumplimiento de sus objetivos, la prestación de asistencia para promover el crecimiento sostenido de la economía mundial y la aceleración del desarrollo de los países en desarrollo.

La idea de un nuevo orden económico internacional, en el que los países en desarrollo o de economías dependientes tuvieran el mismo poder de decisión que de las naciones desarrolladas, no prosperó. Antes bien, otros organismos, como el Grupo de los Siete (G-7) y la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), que agrupaban a los países desarrollados, cobraron mayor protagonismo, ampliando durante esos años sus funciones e influencia.

Por otro lado, la crisis de la deuda que afrontaron los países en desarrollo durante la década de 1980 limitó severamente su poder de negociación.

De la agenda planteada originalmente en la Declaración sobre el establecimiento de un Nuevo Orden Económico Internacional, se retomaron sólo los aspectos relacionados con la asistencia económica, comercial y financiera, y la promoción del crecimiento sostenido de la economía mundial.

Como vimos previamente, a través de los organismos financieros, monetarios, crediticios y comerciales nacidos en Bretton Woods (FMI y BM), se impuso a las naciones en desarrollo un amplio programa de reformas económicas de carácter neoliberal, orientadas a reducir la participación del Estado, eliminar los obstáculos al comercio internacional y liberar la economía.

En este contexto, cobraron importancia los organismos promotores y reguladores del comercio internacional, en particular la Organización Mundial del Comercio (OMC), institución creada durante la década de 1990 con la intención de reducir los aranceles aduaneros, abatir los obstáculos al comercio internacional y eliminar el trato discriminatorio en las relaciones mercantiles.

La caída del muro de Berlín, a finales de la década de 1980, marcó el surgimiento de un nuevo orden económico internacional acaudillado por Estados Unidos. Dicho orden cobró una nueva dimensión a inicios del nuevo siglo con la promulgación de la nueva doctrina de seguridad nacional formulada por el gobierno norteamericano a raíz de los atentados terroristas del 11 de septiembre del 2001.

A partir de esa fecha, el enfoque del liderazgo a través de la cooperación multilateral fue reemplazado por el unilateralismo, y las estrategias de contención y disuasión, que tan buenos resultados ofrecieron durante la Guerra Fría y los años subsecuentes, fueron descartadas a favor de la doctrina de la acción preventiva en el ejercicio de la legítima defensa (Borja, 2012). Por otro lado, buena parte de la discusión global se trasladó de la promoción de la globalización y la defensa de los intereses comerciales, a la lucha global contra el terrorismo.

Fuente: Hernández Flores José Álvaro, *Estructura Socioeconómica de México*, Ed. BookMart México (2018) 3a. Edición

Actividades sugeridas para desarrollar el aprendizaje esperado

Actividad Desarrollo

Instrucciones: Con la información presentada elabora un mapa conceptual donde destagues los conceptos principales del tema.

Actividad

Con la información expuesta del tema anteriormente sobre la declaración de la ONU planteaba que el nuevo orden económico internacional debía sustentarse en el pleno respeto de los principios, completa el siguiente cuadro una vez que realices una reflexión sobre las acciones que hace el gobierno de México y cómo estas afectan a tu comunidad.

Principio	Acciones del gobierno mexicano	Acciones que ves reflejadas en tu comunidad

Evaluación

Todo esto mediante la entrega de los productos finales. Los instrumentos que se usará para evaluar los productos de aprendizaje son los siguientes.

Rubrica Mapa conceptual

Criterios a evaluar	Muy bueno 3	Bueno 2	Suficiente 1	Insuficiente 0
Concepto principal	El concepto principal es adecuado y pertinente con el tema	El concepto principal es relevante dentro del tema, pero no presenta pregunta de enfoque.	El concepto principal pertenece al tema, pero no se fundamental ni responde a la pregunta de enfoque.	El concepto principal no tiene relación con el tema ni presenta pregunta de enfoque.
Conceptos subordinados	El mapa conceptual incluye todos los conceptos importantes que Representa la información principal del tema o pregunta de enfoque. No repite conceptos.	El mapa conceptual incluye la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema o pregunta de enfoque.	Faltan la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema o pregunta de enfoque. Repite algún concepto	El mapa conceptual incluye solo algunos de los conceptos importantes que representan la información principal del tema o pregunta de enfoque, pero faltan los más significativos. Coexisten conceptos con varios enunciados completos. Repite varios conceptos y/o aparecen varios conceptos ajenos o irrelevantes.

Palabras de enlace y proposiciones	La mayor parte de las proposiciones son válidas de acuerdo a la pregunta de enfoque o tema y representan la información principal.	Algunas de las proposiciones son invalidadas o no representan la información principal del tema o pregunta de enfoque. No repite conceptos.	Solo algunas de las proposiciones son válidas de acuerdo al tema o la pregunta de enfoque. Repite algún concepto.	Presenta proposiciones inválidas de acuerdo al tema con enlaces que describen una relación inexistente, afirmaciones completamente falsas. Presenta afirmaciones vagas y/o aparecen varios conceptos ajenos o irrelevantes.
Enlaces cruzados y Creatividad	El mapa conceptual integra enlaces creativos y novedosos.	El mapa conceptual muestra enlaces cruzados adecuados gramaticalmente, pertinentes y relevantes en términos de la información principal del tema.	El mapa conceptual presenta enlaces cruzados adecuados gramaticalmente pero un tanto irrelevantes en términos de la información principal del tema.	Presenta menos de 3 niveles, redundantes, o erróneos tanto Gramaticalmente como en términos de la información principal del tema.
Jerarquía	Todos los conceptos están ordenados jerárquicamente. Presenta más de 4 niveles jerárquicos (ninguno de ellos es ejemplo) y más de 7 ramificaciones.	Todos los conceptos están ordenados jerárquicamente. Se presentan al menos tres niveles jerárquicos (ninguno de ellos es de ejemplo) y 6 o 7 Ramificaciones.	Se presentan al menos 3 niveles jerárquicos, pero uno de ellos corresponde al nivel de ejemplo y presenta a lo menos 5 ramificaciones.	Presenta menos de 3 niveles jerárquicos y menos de 5 ramificaciones, o bien, la estructura del mapa es lineal o no presenta una organización jerárquica
Estructura (complejidad estructural)	Presenta estructura jerárquica completa y equilibrada, con una Organización clara y de fácil interpretación.	Presenta una estructura jerárquica clara, equilibrada pero un tanto simple o un poco desequilibrada pero clara y de fácil	Presenta una estructura jerárquica clara, pero no equilibrada, o bien, una apariencia equilibrada, pero en exceso simple, o un tanto desordenada y difusa.	Mapa lineal, con varias secuencias de oraciones largas hacia los lados o hacia abajo; o bien, presenta una estructura ilegible, desorganizada, caótica o difícil de interpretar.

Lista de cotejo para evaluar el cuadro comparativo

Elementos	Si cumple	No cumple
Menciona los 20 principios		
El cuadro fue realizado con el material		
Demuestra capacidad de síntesis		
No tiene errores ortográficos		
Cuenta con todos los elementos de comparación		
Los comentarios responden a los principios		
Responde e involucra su contexto		
Utiliza argumentos para sus respuestas		
Total		

Anexos

Referencias:

- Acosta, H. (2016). *Estructura socioeconómica de México*. México: Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora.
- Martínez, C., José, R., & Rivera, P. (2016). *Estructura socioeconómica de México*. México: Secretario de Educación Pública.
- Peña, S., & Ochoa, À. (2019). *Ética II*. México: Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora.

Videos:

- El Universal. (2020). CEPAL no deja de tener influencia del FMI; los embarga el pesimismo: AMLO. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=sBvCYaloluY&feature=emb_logo
- El Universal. (2020). México, el más castigado económicamente en AL. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=MCbvVW5xqEA&feature=emb_logo

Material para profundizar las temáticas

- Grupo Reforma- (2019). *El “fondo” del FMI*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=KXR7AHEsLUo>
- RT en Español. (2017). *Teme EE.UU. el fin del mundo unipolar* Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=qR3RMSAnWw>:
- Williamson, J. (2003). No hay consenso en el significado. *Finanzas y desarrollo*, 10-13. Recuperado de: <http://www.economia.unam.mx/lecturas/iniae4/u114.pdf>

Introducción

Aprendizaje Esperado: Infiere como las repercusiones socioeconómicas del modelo Neoliberal condicionan la toma de decisiones personales y comunitarias analizando las diferencias genéricas, culturales, étnicas etc.

La asignatura de Estructura Socioeconómica de México, aborda diversos temas fundamentales para comprender el funcionamiento de país, desde cómo está estructurada económicamente, las transformaciones y reformas implementadas por el Estado, como resultado de múltiples cambios sociales, coyunturales y estructurales, así como sus efectos en la sociedad civil, brindando un panorama general sobre situación actual. La asignatura permite identificar y analizar la realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales, valorando las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas. Se proporciona una visión general sobre las tendencias actuales en la economía, valorando las oportunidades presentes en el mercado laboral actual y reflexión de la situación económica del país, a partir de la reconfiguración de los hechos pasados.

Esta guía didáctica se centrará en desarrollar y facilitar en el estudiantado habilidades y actitudes que favorezcan la reflexión y el análisis de la realidad socioeconómica, a través de la revisión conceptual, teórica y metodológica del desarrollo económico y de las políticas implementadas por el Estado mexicano, a partir de los primeros años de la década de los ochenta, cómo nuestro país transitó a un nuevo modelo de desarrollo, al participar en un orden económico internacional caracterizado principalmente por la apertura comercial.

Los conocimientos de las asignaturas de Historia de México I y II, ofrecen una visión de las distintas etapas y acontecimientos relevantes de nuestro país, el estudio de esas asignaturas contribuirá en desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico de nuestra historia y a reconocer el entorno social, cultural y político, fundamental para el estudio de la estructura socioeconómica de México.

La guía didáctica facilitará la comprensión para el análisis de la inserción de México en el nuevo orden económico internacional y la globalización, para adentrarse en el estudio de los fenómenos derivados del orden económico Internacional, la previa implementación del modelo económico neoliberal y la estructura que presenta nuestro país en la actualidad, contemplando las reformas de carácter estructural, caracterizadas por la privatización de muchas empresas del gobierno, la desregulación de la actividad económica y la apertura comercial. Con lo anterior te darás cuenta de los cambios en las relaciones al interior del Estado mexicano (entre el gobierno y la sociedad), tanto en lo económico, como en lo político y lo social; las nuevas relaciones conllevan a la redefinición del papel de la iniciativa privada en la economía.

Se revisará y analizará el orden económico internacional vigente o Modelo Neoliberal, así como el proyecto neoliberal del Estado mexicano, contemplando los aspectos más importantes como la globalización, entendida como una eliminación de barreras ideológicas y geográficas que propicia el intercambio no solo de bienes y servicios, sino también de ideas, personas, información y capital, además, ha contribuido al aumento del PIB per cápita global y a la reducción de la pobreza.

Actividad de inicio

Instrucciones: A través de las siguientes preguntas:

1. ¿Tienes cuenta en el Facebook?
2. ¿Tienes algún producto extranjero de uso personal?
3. ¿Qué sabes sobre el término neoliberalismo?
4. ¿Qué sabes sobre el término globalización?

Elabora un mapa mental, sobre de qué manera estos aspectos influyen en tu entorno.

Desarrollo

El Modelo Neoliberal en el que vivimos actualmente (en México y en la mayor parte del mundo), se ha aplicado desde 1982. Ha sido instrumentado tanto por gobiernos del Partido Revolucionario Institucional (PRI), como del Partido Acción Nacional (PAN). Del PRI, por los presidentes Miguel de la Madrid Hurtado, Carlos Salinas de Gortari, Ernesto Zedillo Ponce de León y Enrique Peña Nieto; y del PAN por Vicente Fox Quesada y Felipe Calderón Hinojosa. Consiste en que el Gobierno se sale cada vez más de la economía y el país se abre a la inversión extranjera. El neoliberalismo sigue los postulados del modelo clásico de crecimiento económico y está en contra del estado de bienestar, de la economía de tipo mixta y mucho más, la de corte izquierdista, parte del orden económico internacional vigente es la aparición del neoliberalismo como nuevo modelo económico global.

Como resultado de la crisis económica de 1976 y principios de los ochentas, México tuvo que transitar a un nuevo Modelo Económico Neoliberal, el cual le fue impuesto a nuestro país desde el exterior, por instituciones financieras como el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial.

Para poder aplicar este nuevo modelo económico se tuvieron que realizar una serie de reformas, que popularmente se llaman “reformas estructurales”, el neoliberalismo, sus características y sus manifestaciones a nivel mundial y en México, las consecuencias que ha traído consigo la aplicación del proyecto neoliberal en nuestro país.

Actividades sugeridas para desarrollar el aprendizaje esperado

- Con el material bibliográfico y audiovisual proporcionado realiza un cuadro comparativo donde ejemplifiques los beneficios y perjuicios que ha traído la aplicación del modelo neoliberal en México, tomando en cuenta las categorías: Apertura comercial, privatizaciones, firma de tratados económicos, programas asistenciales y costos sociales.
- Realiza una entrevista a un miembro de su familia, sobre los costos sociales del neoliberalismo. Elabora un guion para la entrevista, con los datos obtenidos de la entrevista redacta una reflexión de una cuartilla.

Sugerencias de estudio

Con apoyo del material bibliográfico proporcionado realiza lo siguiente:

De manera general realiza **una lectura rápida** de las teorías del crecimiento económico, de manera detenida analiza cada uno de los apartados y párrafos del material, procurando buscar ideas principales, conceptos, en cada línea e investiga las palabras desconocidas, para una mayor claridad y comprensión.

Subraya las ideas principales, emplea un color llamativo, para que sea fácil identificar lo subrayado, procura que tenga sentido a la hora de ir uniendo las palabras o apartados remarcados, es importante no subrayar todo, como apoyo escribe al margen las palabras claves de cada subrayado, con ello será más fácil repasar.

Diseña un esquema (cuadro comparativo), que te permita organizar las ideas, apartados subrayados, cuidando que solo contengan lo que fuiste resaltando.

Recitar, mentalmente las ideas; realiza un ejercicio explicando el tema, a partir de las ideas claves e ir enlazando todo el contenido, cuidando el sentido y la coherencia, sobre todo que para ti sea una

actividad que no implique mucho esfuerzo, ya que solo es un ensayo, probando que tanto has aprendido del tema. Si te sirve imagina que tendrás que presentar el tema a la clase.

Repasar: repite el ejercicio las veces que consideres necesario, hasta que logres dominar el tema, de ser necesario apóyate de preguntas claves sobre el contenido, para que en cuanto las puedas responder sin dificultad habrás logrado el objetivo del aprendizaje.

Evaluación

Productos:

- Mapa mental de cómo influye el neoliberalismo y globalización en su entorno (10%)
- Cuadro comparativo con los beneficios y perjuicios del modelo neoliberal (20%)
- Guion de entrevista y reflexión escrita de las repercusiones del modelo neoliberal (10%)

Evaluación y aspectos a evaluar.

Diagnóstica, formativa y sumativa

1. Lista de cotejo para evaluar el mapa mental.

- Claridad y calidad en el diseño
- Elementos propios del mapa mental
- Integra los puntos solicitados

2. Rúbrica para evaluar el cuadro comparativo

- Claridad en los aspectos y características a comparar.
- Identifica semejanzas y diferencias.
- Representación esquemática de la información.
- Ortografía, gramática y presentación.

3. Lista de cotejo para evaluar el guion de entrevista y la reflexión.

- Comprensión y análisis del tema.
- Sustenta con datos informativos.
- Demuestra claridad en la redacción de ideas.
- Profundidad en la aplicación de los conocimientos
- Ortografía.

Anexos

- Espadas, U. Domínguez, G. y Fajardo, I. (1999). Estructura Socioeconómica de México. México: Nueva Imagen, Colección Innovación Educativa.
- Rodríguez, A (2013). Estructura socioeconómica de México. México, D.F. Patria. o Martínez, R. (2013). Estructura Socioeconómica de México. México, D.F. CENGAGE Learning
- Las consecuencias del neoliberalismo en México, (27 abr. 2020), recuperado el 28/08/2020 en: <https://youtu.be/lghQZALxCcs>
- Ornelas Delgado Jaime, La ciudad bajo el neoliberalismo. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Recuperado el 28/08/2020 en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-7425200000100004,
- Sandoval Ballesteros Irma, (2011). Neoliberalismo, proyecto político de consecuencias económicas. Boletín UNAM-DGCS-649 recuperado el 28/08/2020 en: https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2011_649.html

Introducción

Aprendizaje Esperado: Examina las características de la oferta laboral de su comunidad para la toma de decisiones sobre su integración a una actividad económica de manera consciente e informada.

En este apartado analizarás y comprenderás cómo el nuevo orden económico mundial y la previa implantación del modelo económico neoliberal en nuestro país han impactado a la estructura laboral en la actualidad.

Instrucciones: Lee la siguiente situación y realiza una propuesta para dar solución al caso.

Si tu fueras presidente municipal de tu comunidad, qué acciones propondrías para que los jóvenes de la localidad tengan oportunidad de insertarse al ámbito laboral, que favorezcan su desarrollo profesional y personal, así como incentivar la economía local.

Escríbelo aquí:

Desarrollo

Como parte de este bloque analizarás los siguientes temas:

Mercado de trabajo para mujeres y jóvenes en la economía actual.

- Nuevas formas de trabajo.
- Flexibilidad laboral.
- Outsourcing.

Lee el siguiente artículo.

Nuevas formas de empleo flexible en México: el trabajo subcontratado en las agencias de colocación en Jalisco

Raquel Partida Rocha*

** Profesora Investigadora Titular C del Departamento de Estudios Sociourbanos (DESU) de la Universidad de Guadalajara.*

Recibido en septiembre de 2000.

Introducción

La reestructuración productiva en Jalisco originada durante los años ochenta, provocó un esquema de trabajo distinto al tradicional (con contratos colectivos, antigüedad, prestaciones, horarios fijos, etcétera), a uno de flexibilidad del empleo con una relación laboral sin contrato colectivo, sin seguridad ni estabilidad en el trabajo. Con dicha flexibilidad, se han creado nuevos trabajadores: los temporales y los subcontratados (Carnoy Castells y Benner, 1997:36). El trabajo temporal se define por reducir empleados de planta; por la inexistencia de estabilidad laboral; por contar con un contrato referido a servicios extraordinarios de la empresa; la prestación de servicios corresponde a la obra o tarea determinada; los materiales y las herramientas de trabajo son propiedad de una Empresa Usuaria (EU); 1 además, le hacen los descuentos de ley para financiar las diversas prestaciones sociales (Martínez y Tokman, 1999). Por otra parte, el trabajo subcontratado es aquél en el que se establecen relaciones entre dos empresas (una usuaria u otra de colocación) donde una encarga a otra la producción de etapas, de partes o de partidas completas de la producción de bienes o prestación de determinados servicios, que la segunda empresa se compromete a llevar a cabo por cuenta y riesgo, con recursos financieros propios. En este caso, se establece una relación comercial entre dos unidades económicas, en donde una compra y la otra venden servicios (Echeverría et.al, 1998: 37).

De acuerdo con Ugarte (1999), las diferencias entre el trabajo temporal y el trabajo subcontratado son las siguientes: a) la potestad de mando en el trabajo temporal es ejercida por la empresa usuaria, mientras que en el subcontratado el suministro es practicado efectivamente por la empresa contratista o subcontratista; b) en el trabajo temporal la prestación de servicios del trabajador suministrado corresponde precisamente a la obra o faena de la empresa usuaria, cosa que en la subcontratación la prestación de servicios del trabajador se comprende dentro de la ejecución de una obra del subcontratista para la empresa receptora o principal; c) en el trabajo temporal, los materiales y las herramientas de trabajo son propiedad de la empresa usuaria, mientras que en la subcontratación las herramientas que utiliza el trabajador son de la propiedad de la empresa contratista o subcontratista; d) en el trabajo temporal la relación laboral directa (empresa suministradora-empresa usuaria-trabajadores) y en la subcontratación la relación laboral puede importar tanto una relación triangular de trabajo (empresa principal-empresa contratista-trabajadores) (Ugarte, 1999:16-17).

El trabajo subcontratado es el que en esta ocasión nos atañe analizar, debido a su incremento en los últimos años en Jalisco, pues ha llegado a proporcionar alrededor de 60,000 empleos, además de que en la actualidad es uno de los mecanismos que más fuentes de empleo ha generado en la entidad, pues de cada diez empresas en Jalisco siete reclutan la planta de trabajadores por las empresas subcontratistas (Mural, enero 5 de 2001).

El trabajo subcontratado en la industria manufacturera de Jalisco aparece a finales de los ochenta y principios de los noventa, cuando la firma electrónica IBM inicia una reestructuración e instalación de nuevos esquemas de trabajo. En efecto, las electrónicas han contado con un esquema de suministro y subcontratación desde entonces (Dussei, 1999). En Jalisco, la industria electrónica es la que más ha optado por subcontratar a través de las Agencias de Colocación (AC).² Las AC juegan un papel fundamental en el mercado laboral actual, pues son las encargadas de suministrar personal, pero, además, tienen la función de captar la fuerza de trabajo y seleccionarla para distintas tareas: operarios, oficinistas, pespuntadores, empleados domésticos, albañiles, limpieza, etcétera.

La oferta de las AC cada vez es mayor, en donde cada individuo tiene la libertad de elegir una o varias agencias y/o rotar entre ellas. El trabajador de AC firma un contrato individual de servicios por obra determinada, en donde se especifica que el empleado debe laborar en donde la AC le designe. La AC proporciona el puesto, las prestaciones y los salarios. Por cada trabajador la agencia obtiene un pago fijo de la EU, el empleado subcontratado no retribuye a la agencia ninguna comisión (en contraste a las bolsas de trabajo).

Las AC han dado origen a una triangulación de las relaciones laborales, pues ya no es necesario que un obrero sea contratado directamente por una fábrica, sino que ahora se emplea con la empresa de colocación de personal para cumplir tareas para un tercero. Esta situación laboral se denomina tercerización, externalización, desconcentración productiva y/o de subcontratación. Son conceptos que apuntan principalmente a explicar la flexibilización y descentralización de las actividades que antes se desarrollaban internamente en la estructura de las empresas.

La tercerización, pone el acento en la idea de transferencia, lo que antes era realizado dentro de la empresa bajo un régimen de derecho laboral, hacia afuera, y jurídico diferente. Esta tercerización, consiste en delegar las tareas que antes eran desarrolladas dentro de la empresa tales como: el administrar el departamento de recursos humanos, el comedor, el transporte, entre otros. Ahora, estos servicios son proporcionados por terceros (Echeverría, Solís y Uribe, 1998:5). La tercerización es una expresión de adaptación a la flexibilidad que se materializa a través de las AC, de ahí que ahora los antiguos departamentos de recursos humanos hayan sido relegados dentro de la estructura de la empresa y suplantados por un tercero.

Hoy, las AC son las encargadas de los departamentos de personal, los cuales se facultan para el reclutamiento y selección de los recursos humanos en diferentes puestos de la planta, que pueden ir desde la vigilancia, el comedor, la limpieza, pero sobre todo de la manufactura. Para la EU, la idea de utilizar los servicios de un tercero es conveniente por la amplia movilidad que le permite, pues solo emplea el número de trabajadores en el lugar, en el momento y en el costo que requiere. Además, el utilizar este servicio les permite concentrarse en las tareas de producción, y dejan a la AC que se encargue del suministro de personal. Este esquema es idóneo para la EU, pues la alta flexibilidad generada y los bajos costos de operación de la mano de obra son excelentes puntos para que las industrias en la región sean competitivas.

En el interés de conocer este trabajo de subcontrato vía las AC en Jalisco, se cuestiona lo siguiente: ¿cómo se presenta el trabajo subcontratado en las agencias de colocación? Se parte del supuesto de que Jalisco sufrió un proceso de reestructuración productiva desde mediados de la década de los años ochenta y principios de los noventa, lo que produjo un efecto de flexibilidad del empleo. El desarrollo de la flexibilidad generó la subcontratación en las AC, lo que dio lugar a nuevas relaciones laborales en la región que se caracterizaron por la reducción de las prestaciones sociales, la nula participación sindical y los salarios bajos. Existe precarización del empleo, sustentado en las pocas garantías en el trabajo y en el ingreso y cuenta con pocas perspectivas de mejora.

Así, se tiene el objetivo de exponer, en una etapa exploratoria, en qué consiste el trabajo subcontratado de las AC en Jalisco. Es importante señalar que el asunto del trabajo subcontratado vía las AC ha sido poco estudiado en nuestro país; además, aún no existen datos bibliográficos ni estadísticos que permitan un análisis más completo. Por ello, lo que se presenta aquí, es un avance preliminar de la investigación que actualmente se realiza. La pretensión de este documento, es abrir la discusión en búsqueda de más elementos sobre el tema. No obstante, se pueden señalar algunas notas metodológicas. Los datos de las AC que se obtuvieron fueron a dos niveles: primero en las EU y, segundo, en las mismas AC. Se aplicó una encuesta directamente en las EU que más emplean el trabajo subcontratado, que es el caso de las electrónicas, en las cuales se usaron doce cuestionarios. Referente a las AC, se realizó una encuesta por teléfono, en donde se ubicaron a las agencias y los servicios que ofrecen, así se detectaron aproximadamente 65 negociaciones localizadas en la Zona Metropolitana de Guadalajara (ZMG). A pesar de reconocer algunas limitantes, se cree oportuno dar a conocer los resultados hasta ahora encontrados. El texto se divide en tres apartados: el primero muestra una breve discusión sobre la AC; en el segundo, se realiza una caracterización de la definición de la subcontratación; en el tercer apartado, se describe el proceso de las agencias de colocación en Jalisco. Se finaliza con algunos comentarios generales.

Las Agencias de Colocación

Hay que comentar que la subcontratación a través de las AC en algunas partes del mundo ya ha sido regulada por la legislación laboral, como en el caso de España, que en 1995 aprobó a las AC pero sin fines lucrativos; la remuneración que percibe del empresario o trabajador se limita a cubrir los gastos por los servicios prestados. En países como el nuestro existe, pero la Ley Federal del Trabajo aún no la ha contemplado como una nueva forma de trabajo, ni tiene un apartado especial que garantice la correcta operatividad.

El punto es que para entender a las AC, hay que definir primero qué son éstas y qué categorías representan. Para Albizu (1997) las AC son entendidas como las negociaciones encaminadas a proporcionar una colocación dentro del mercado laboral. Las empresas que buscan un trabajador acuden a las AC para aportar el perfil de la persona que desean contratar. Las agencias recogen la petición y se dan a la tarea de conseguir los candidatos idóneos del cliente. Para Beltrán (1999), este tipo de trabajo está sumergido en la economía informal, el trabajo a domicilio, el trabajo a tiempo parcial, el trabajo temporal o duración determinada, el autónomo y el teletrabajo; las define como formas de empleo atípico, el cual se refiere a aquel que emerge a partir de la década de los ochenta como tendencia dominante, oponiéndose a las formas tradicionales, que se han venido consolidando en el contexto euro-occidental a partir de la segunda Guerra Mundial. Las formas atípicas del empleo estuvieron asociadas al fordismo del Estado de Bienestar y sus características principales son la relación laboral, la jornada laboral completa, la estabilidad del puesto de trabajo, la separación entre vivienda y lugar de trabajo (Beltrán, 1999:80). Para otros, como en algunos lugares de América Latina, en concreto en Chile, donde desde los años ochenta se estableció el trabajo subcontratado a través de las AC, se define como una relación entre tres partes: un trabajador, un usuario y un suministrador de ese trabajo. También Ugarte (1999) ha estudiado el tema, quien señala que la AC es un ente de intermediación laboral, cuya función es poner en contacto la oferta de empleo con un demandante. En Argentina, las AC también surgen desde los ochenta y han sido estudiadas tanto por juristas como por sociólogos; por ejemplo, para Vallejo (1983) las AC tienen la función y el compromiso de sólo acercar la oferta y la demanda del trabajo a una EU. Mientras que para Neffá (1985), se trata de empresas de reclutamiento de personal que se pone a disposición de la EU, quien determina el proceso de trabajo, mientras que la primera se encarga de la gestión de la fuerza de trabajo. En Brasil el asunto también ya ha sido cuestionado, sobre todo en la industria de la construcción, como lo apunta Saboia (1997): las AC son empresas subcontratadoras que sirven para reducir los gastos de operación de una empresa principal. En México, como antes se dijo (hasta ahora, de lo que se ha revisado de la literatura sobre el tema), no se ha encontrado ninguna referencia sobre el asunto, salvo los comentarios de colegas que empiezan a percibir el fenómeno de la subcontratación a través de las AC, como Huberto Juárez en la industria automotriz de Puebla.

De estas definiciones, de las cuales al parecer hay una coincidencia, se puede señalar que para este estudio las AC son empresas que reclutan, seleccionan y venden mano de obra a un tercero o empresa, con la autorización de un trabajador. Se considera que proporcionan un trabajo precario que no garantiza la estabilidad en el empleo, no genera antigüedad y proporciona salarios bajos. Creemos así que las AC reúnen ciertas características. En primer lugar, es una figura operativa del suministro de personal subcontratado materializado. En segundo, las AC surgieron en un marco de estrategias competitivas y de productividad impulsadas durante los últimos años, que repercutieron de un modo favorable sobre la generación de empleo. En tercero, estas agencias han tenido impacto básicamente en el aumento de los ritmos de producción, acompañado de una introducción de prácticas tayloristas en algunos procesos y puestos de trabajo, lo que ha incentivado un incremento de supervisores y capataces, y, por otro lado, ha dado una tendencia al refuerzo de personal técnico-profesional.

En cuarto lugar, las AC han representado para las EU un esquema exitoso, pues al operar bajo este esquema obtienen ventajas significativas tales como la capacidad de reubicación de trabajadores en diferentes funciones o departamentos de una fábrica; la libertad para aumentar o disminuir personal de planta sin grandes trabas legales, y la posibilidad de convertir contratos salariales en comerciales.

Les permite también reducir el salario y elevar el componente variable que depende del rendimiento de los trabajadores, además de que el empleador usuario disminuye sus obligaciones administrativas al confiar al subcontratista tareas como efectuar los pagos, ocuparse de anotar los días trabajados y llenar formularios, responsabilizarse del transporte, alojamiento y préstamos en forma de anticipos sobre los salarios. En la práctica, los suministradores tienden a considerar que el riesgo es mínimo (Egger, 1997:8).

Un quinto aspecto es que también se reconoce que para la empresa usuaria son rentables, pero para los trabajadores se trata de un retroceso al perder una relación directa con la empresa, pérdida también de la representación sindical y la inestabilidad en el empleo, entre otros aspectos.

En sexto lugar, la AC es para prestar el servicio en otro negocio, pero sus trabajadores permanecen formalmente como empleados de la primera. Por lo tanto, en esta figura la relación habitual directa entre empleador y trabajador se ve intermediada por un tercero. Este nuevo invitado en la relación laboral puede ser desde una persona física cualquiera hasta una empresa con alta formalidad. El suministrador vende un servicio que consiste, por un lado, en vincular al trabajador con una empresa que requiere de su quehacer y, por otro, retener para sí la calidad formal de empleador (Echeverría, et.al. 1998: 28).

Por lo general, estas AC reúnen una variada gama de compañías que prestan un número de servicios por subcontratación, entre ellos se tienen los de publicidad, informatización y tratamiento de datos, informes comerciales y gestión de créditos al consumo, vigilancia, servicios a locales y edificios, y administración de personal. Los empleados en actividades manufactureras subcontratadas, constituyen una elevada proporción del conjunto de trabajadores (Carnoy, Castells y Benner, 1997:40).

En suma, el papel fundamental de las AC es que se convierten en los centros de coordinación de todas las acciones encaminadas a conseguir una colocación: desde el análisis del mercado laboral, con atención individualizada, hasta la entrevista ocupacional y el impulso de iniciativas, entre otras tareas (Albizu, 1997:33). La AC tiene la capacidad para proporcionar servicios integrados para el empleo y reducir costos sociales y salariales a las EU. Es una evidente tendencia de las economías organizadas en el mercado globalizado; es la flexibilización del trabajo a través de las nuevas instituciones laborales que tienden a disminuir los costos salariales a los capitales empresariales y promover cada vez más el trabajo flexible vía la subcontratación.

Por último, conviene concluir esta sección señalando algunas diferencias que existen entre las AC subcontratadoras y la Industria Maquiladora de Exportación (IME). Sólo por nombrar algunas de las más notorias: mientras que la AC recluta y selecciona personal para un tercero, la IME puede contratar directamente en la empresa; entre tanto en las AC los trabajadores no tienen un sindicato, las IME por lo general tiene sindicato o un representante. Por otro lado, las AC cuentan con contratos de servicios y las IME firman contratos colectivos; los trabajadores de las AC tienen una relación con terceros, la IME presenta una relación directa; en las AC el salario es pagado por ellas mismas, mientras que la IME lo paga directamente. Además, la AC vende su fuerza de trabajo a empresas nacionales, transnacionales y maquiladoras.

Actividades sugeridas para desarrollar el aprendizaje esperado

Actividades

En base a la lectura que antecede, diseña un collage que represente la temática abordada.

Redacta un ensayo sobre esta problemática, mencionando situaciones de tu comunidad y tu propuesta para solucionarlas.

Collage: (valor 5%)

Ensayo: (valor 20%)

- Consulta el material anexo.
- Lee, analiza el material y selecciona las ideas principales para que elaborar el ensayo.
- Te sugerimos que te apoyes en la lista de cotejo y la rúbrica del ensayo.

Sugerencias de estudio

Descripción de la actividad

L=Lectura rápida inicial. Lee el material Partida Rocha, R. (2001). Nuevas formas de empleo flexible en México: el trabajo subcontratado en las agencias de colocación en Jalisco. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252001000200004

L=Lectura atenta de cada pregunta o parte del tema. Después de leer el material identifica las definiciones de cada forma de trabajo, de las cuales seleccionarás las ideas principales.

S=Subrayar las ideas principales. Una vez identificadas las ideas principales, procede a subrayar.

E=Esquematizar las ideas subrayadas. Elaborará un mapa mental sobre las formas de trabajo.

R=Recitar, mentalmente las ideas. Una vez finalizaste tu actividad, revisa para que no existan faltas o errores de ortografía, asimismo checa la redacción.

R=Repasar. Analiza tu mapa para comprender la diferencia entre las formas de trabajo y a la hora de presentar el examen sepas distinguir a que se refiere cada una de ellas.

Evaluación

Lista de cotejo para evaluar el collage

Elementos	Cumple	No Cumple
Las imágenes representan la temática		
Presenta orden y limpieza		
Utilizó la técnica de collage		
Muestra creatividad		
Entregó en tiempo y forma		
Total		

Rúbrica para evaluar ensayo.

Valoración	20 puntos	Total
Profundización del tema	La descripción es clara y sustancial, con buena calidad de detalles. Resumen bien organizado y de fácil seguimiento.	
Aclaración sobre el tema	El resumen fue breve y las ideas se relacionan entre sí en un solo texto. Sólo fueron plasmadas las ideas más importantes. El alumno presenta una conclusión final, y desarrolla una opinión propia sobre el tema.	
Alta calidad de diseño	Ensayo escrito con tipografía sencilla que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	
Elementos propios del ensayo	El ensayo cumple claramente con los criterios de diseño: Portada (Fecha, Lugar, Nombre, Grupo, Escuela, Materia, Profesor) Introducción Desarrollo Cierre o conclusión Opinión propia Bibliografía	
Presentación del ensayo	Fue hecho en tiempo y forma. De forma limpia en el formato .doc., pdf, o .jpg, en caso de ser fotografía de la libreta.	
Calificación de la actividad		

Anexos

- El universal. (2019). Qué es el outsourcing y cómo funciona. Recuperado de <https://www.eluniversal.com.mx/cartera/que-es-el-outsourcing-y-como-funciona>
- Partida Rocha, R. (2001). Nuevas formas de empleo flexible en México: el trabajo subcontratado en las agencias de colocación en Jalisco. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252001000200004
- Revista Latinoamericana de Derecho Social. (2013). Nuevas formas de contratación. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187046701371964X>

Fuentes de consulta impresas

- Baena Paz, G. (2017). Estructura Socioeconómica de México. Azcapotzalco, CDMX: Grupo Editorial Patria.
- Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora. (2015). Estructura Socioeconómica de México. México, D.F: Dirección General Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora.
- SEP. (2016). Estructura Socioeconómica de México. México, D.F: Telebachillerato Comunitario.

Créditos

Personal docente que elaboró:

Irene Méndez Graf

Vanessa Torres Morales

Javier M. Galicia C.

Myrna Lyndsey Martínez Rey

Dulce Emelia Morgan Gutiérrez

Marlon Emmanuel Santana Velázquez

Yaneli Cantú Martínez

Alicia Cruz Hernández

Personal docente coautor:

José Abelino Cahuich Cahuich

María Eugenia Casas García

Leticia Luevano Morales

Misael Ramos Mendoza

Rocío Anayansi Rodríguez Camacho

Personal docente que revisó:

Set Noé Sepúlveda Villazana

Coordinación y Edición:

Personal de la Dirección de Coordinación Académica, DGB.

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



MARÍA DE LOS ÁNGELES CORTÉS BASURTO
DIRECTORA GENERAL DEL BACHILLERATO

IXCHEL VALENCIA JUÁREZ
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

Secretaría de Educación Pública
Dirección General Del Bachillerato
Ciudad de México
2020

DGB